

Сингилеева А.Л.

студент

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение

высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ–

филиал Сибирского федерального университета

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ КОРРЕКЦИИ
ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ И АГРЕССИВНОСТИ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
РАЗНОГО ГЕНЕЗА

Аннотация: Актуальность темы настоящего исследования обусловлена пристальным вниманием, которое оказывается поддержке детей с нарушениями интеллекта. По данным Министерства образования Российской Федерации, 60% детей, поступающих в первый класс начальной школы, находятся в группе риска по дезадаптации в школе. Среди них особое место занимают дети с ЗПР. В связи с этим необходим дифференцированный подход с четкими критериями тестирования таких детей и оказания им психологической поддержки на всех этапах обучения.

Ключевые слова: ЗПР, школьная тревожность, агрессия, младшие школьники, психолого-педагогическая коррекция.

Singileeva A.L.

student

Federal State Autonomous Educational Institution

higher education

"SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY"

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL POSSIBILITIES OF
CORRECTION OF SCHOOL ANXIETY AND AGGRESSION IN YOUNGER
SCHOOLS WITH DELAYED MENTAL DEVELOPMENT OF DIFFERENT
GENESIS**

Resume: The relevance of the topic of this research is due to the close attention that is given to the support of children with intellectual disabilities. According to the Ministry of Education of the Russian Federation, 60% of children entering the first grade of primary school are at risk of maladjustment at school. Among them, children with mental retardation occupy a special place. In this regard, a differentiated approach is required with clear criteria for testing such children and providing them with psychological support at all stages of education.

Key words: CRA, school anxiety, aggression, junior schoolchildren, psychological and pedagogical correction.

Итак, проблема задержки психического развития в детском возрасте, является чрезвычайно актуальной, как с точки зрения науки, так и с позиции психологии. Необходимо изучить особенности детей с задержкой психического развития, разработать коррекционно-развивающую программу для уменьшения уровня агрессии и школьной тревожности у младших школьников с ЗПР. Эти задачи мы и попытались решить в настоящей курсовой работе.

В отечественной дефектологии понятие «задержка психического развития» является психолого-педагогическим и характеризует, прежде всего, отставание в развитии психической деятельности ребёнка. Проблема задержки психического развития и трудностей обучения этих детей выступает как одна из наиболее актуальных психолого-педагогических проблем.

В экспериментальном исследовании приняли участие 5 младших школьников. Для изучения психологических особенностей детей с диагнозом ЗПР, были выбраны 3 методики. Первой была проведена «Лесенка», которая направлена на определение уровня самооценки. 80 % выборки имеют неадекватную самооценку. У 20 % детей самооценка завышенная. У 60% обследованных самооценка носит заниженный характер. По результату диагностики по методике «Кактус» мы смогли выявить уровень агрессии детей с диагнозом ЗПР. Из полученных данных можно сделать вывод о том, что у 80% испытуемых были выявлены признаки агрессии. Об этом говорило наличие иголок, длинных, близко расположенных друг к другу. У 60% ребят в работах прослеживается высокий уровень агрессии, а у 20% средний. Третьей была проективная методика диагностики школьной тревожности (адаптация А. М. Прихожан), которая показала, что у 60% респондентов была выявлена школьная тревожность на высоком уровне.

Исходя из результатов диагностики, разработали коррекционно-развивающую программу для уменьшения агрессии и школьной тревожности у младших школьников с задержкой психического развития.

Данные в таблице 5 и рис.1 показывают, что произошли положительные изменения в уровне самооценки респондентов. Стал преобладать адекватный уровень самооценки по сравнению с вводной диагностикой.

На основании таблицы 6 и рис.2. Можно говорить о изменениях в уровне агрессии, которая ранее была на высоком уровне у большинства респондентов. После проведенной работы у 60% отмечен низкий уровень проявления агрессии.

Посмотрев на диаграмму, можно сказать о изменениях в уровне школьной тревожности до и после проведения коррекционно-развивающей программы.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что снижение показателей агрессии и школьной тревожности у младших школьников с ЗПР произошло в следствии своевременного выявления и коррекции. Вторичная диагностика показала эффективность мер, которая подтверждена положительными количественными изменениями вторичной диагностики. Все это показывает эффективность разработанной и внедренной нами программы коррекции и развития.

Использованные источники:

1. Алмазова, О. В. Педагогические технологии в коррекции функциональных расстройств у детей с ограниченными возможностями здоровья / О. В. Алмазова // Специальное образование.- 2014 .– № 1. – С. 31-34.
2. Базарбаева, Г. Б. Развитие психических процессов у детей с задержкой психического развития / Г. Б. Базарбаева, А. К. Егенисова // Современные наукоемкие технологии. – 2013. – № 7-2. – С. 136-137.
3. Власова, Л. А. Актуальные проблемы клинического изучения ЗПР у детей / Л. А. Власова, К. С. Лебединская. – Москва : Ювента , 2016.- № 6. – 150с.
4. Демьянов, Ю. Г. Психолого-медико-педагогическое сопровождение как профилактика дезадаптации детей с проблемами в развитии. Материалы Российско-фламандской научно-практической конференции 14-16 марта 2016г. – Санкт-Петербург : Академический проект, 2016. – 202 с. – С. 105-106.
5. Захаров, Н. П. Невротические и неврозоподобные расстройства при ЗПР: клиника, динамика, прогноз: автореферат канд. мед. наук : 01.01.06/ Захаров Николай Петрович. – Москва, 2016. - 24 с.