

Литвякова М.С.

Студент,

Тюменский государственные университет

Научный руководитель: Жарикова И.А.

Старший преподаватель,

кафедра возрастной физиологии,

специального и инклюзивного образования,

Тюменский государственный университет

**ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III
УРОВНЯ**

Аннотация: В статье анализируются возрастные закономерности речемыслительных операций в дошкольном возрасте. На основе полученных результатов исследования сделаны выводы об уровне развития речемыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Среди дошкольников с речевыми нарушениями около 40% имеют общее недоразвитие речи. У данной категории детей отмечаются трудности в формировании и развитии речемыслительных операций и действий. В процессе речевого развития формируются высшие психические функции. Дети с активной и развитой речью могут легко вступать в контакт с окружающими, а также без проблем выражать свои мысли и желания. К старшему дошкольному возрасту дети начинают осознавать свои дефекты, в дальнейшем могут стать стеснительными, молчаливыми и даже раздражительными.

Ключевые слова: дошкольники, речевые нарушения, общее недоразвитие речи, речемыслительная деятельность, речь.

Litvyakova. M.S

Student,

Tyumen State University

Zharikova. I.A

Senior Lecturer,

Department of Age Physiology,

Special and Inclusive education,

Tyumen State University

**RESEARCH OF SPEECH-THINKING OPERATIONS IN
PRESCHOOLERS WITH GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF
SPEECH OF THE III LEVEL.**

Annotation: The article analyzes the age patterns of speech-thinking operations in preschool age. Based on the results of the experimental study, a conclusion is made about the level of development of speech-thinking operations in preschoolers with general speech underdevelopment of level III. Among preschoolers with speech disorders, about 40% have a general underdevelopment of speech. This category of children has difficulties in the formation and actions. In the process of speech development, higher mental functions are formed. Children with active and developed speech can easily come into contact with others, as well as express their thoughts and desires without problems. By the older preschool age, children begin to realize their defects, in the future they may become shy, silent and even irritable.

Keywords: Preschool children, speech disorders, general underdevelopment of speech, speech activity, speech.

В жизни каждого индивида речевые функции играют главную роль и являются важными функциями среди всех. В современном мире острой проблемой становится увеличение детей с речевыми и другими нарушениями, отсюда собственно вытекает, и другая проблема

предупреждения и преодоления школьной дезадаптации у этой категории детей, проявляющейся в низкой успеваемости, в отклонениях от норм поведения, в трудностях взаимоотношений с окружающими, задерживает познавательные процессы и отрицательно сказывается на развитии в целом.

Теоретическая новизна. Рассмотрены специфические особенности речемыслительной деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня: низкий уровень словарного запаса, лексические трудности в назывании частей предметов, сложных глаголов, относительных прилагательных, грамматические ошибки в употреблении предлогов, в построении предложений; трудности в описательном рассказе и творческом пересказе.

Практическая значимость. Результаты исследования подтверждают необходимость специальной коррекционно-логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи.

Одной из актуальных психолого-педагогических проблем является проблема речевого развития ребенка. Возрастным этапом, сензитивным для становления и развития речи является дошкольный возраст. Своевременное формирование речи является фактором успешности учебной деятельности ребенка, а также его интеллектуального, социального и личностного развития.

Исследованием речемыслительной деятельности дошкольников посвящены труды Т.В. Ахутиной, Л.С. Волковой, В.П. Глухова, Т.Б. Филичева и другие авторы. Данные исследователи отмечают, что на современном этапе развития ежегодно число детей дошкольного возраста с нарушениями речи увеличивается, а связано это с экологическими, социальными факторами и особенностями перинатального развития ребенка, с родовыми травмами и с наличием хронических заболеваний.

На основании статистического анализа данных показывает, что у 55% детей дошкольного возраста, отмечается общее недоразвитие речи, причем у 22% из них диагноз осложнен дизартрией. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) диагностировано у 45% детей. Диагноз ФФНР у всех детей осложнен дизартрией. Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом понимается такая форма речевой аномалии, при которой нарушается формирование всех компонентов речевой системы: лексики, грамматического строя, фонетики [Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина].

Анализируя федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования необходимо выделить, что один из важнейших принципов – развитие познавательных интересов и познавательных действий ребенка происходит в различных видах деятельности, прежде всего, в форме игры или в процессе реализации деятельности познавательного и исследовательского характера [Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования].

Общее недоразвитие речи сопровождается негативными изменениями в формировании звуковых и смысловых компонентов речевой системы, при первично сохранном интеллекте и отсутствии нарушений функций слуховых анализаторов. Т.Б. Филичева отмечает, что диагноз «общее недоразвитие речи» ставится ребенку только после 3-4 лет, и называет четыре уровня ОНР. Следует отметить, что наибольшее количество детей дошкольного возраста в группах с ОНР имеют третий уровень общего недоразвития речи, а также специфические особенности мышления. Для их анализа обратимся к определению данного термина.

В терминологических словарях по психологии мышление рассматривается как когнитивный процесс, представляющий высший

уровень познавательной и творческой, активности человека, связанной с решением множества разных задач. В дошкольном возрасте развиваются следующие типы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое.

Ученые отмечают, что взаимосвязь наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления свидетельствуют об общих закономерностях развития речемыслительной деятельности у дошкольников. Развитие мышления ребенка происходит в ходе его предметной деятельности и общения, в ходе общественного опыта и выражается в постепенном расширении содержания мысли, в последовательном возникновении форм и способов мыслительной деятельности и изменение их в ходе общего формирования личности. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева отмечает, что данные формы мышления образуют единый процесс познания реального мира, в котором в различные моменты может преобладать то одна, то другая форма мышления, и в связи с этим познавательный процесс в целом приобретает специфический характер. При этом в познавательную деятельность рано включается речь, которая выступает здесь в качестве носителя опыта действия, в ней этот опыт закреплён и через нее передается. На разных стадиях развития различных форм мышления функции речи существенно меняются

[https://pedlib.ru/Books/5/0169/5_0169-128.shtml?ysclid=lady689ymr19836129].

На основании вышеизложенного, определена цель исследования: изучить особенности речемыслительных операций у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Исследование проводилось на базе МАДОУ детский сад №39 города Тюмени. Для исследования было включено 5 детей старшего дошкольного возраста с логопедическим заключением «общее недоразвитие речи III уровня».

Для проведения исследования нами были выбраны «Методика исследования речемышлительных операций» Э. Ф. Замбацявичене [http://pmss.m-sk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=110%3A2013-12-09-11-13-23&catid=31%3A2013-09-11-06-50-17&Itemid=19].

Цель данной методики: исследование уровня развития и особенностей речемышлительных операций, сформированности важнейших логических операций.

Эта методика разработана и опубликована 35 лет назад, но пользуется популярностью до сих пор. Не смотря на то, что эту методику разработали для литовских детей, используют и для русских, но она претерпела ряд изменений. Эта методика представляет собой диагностику уровня сформированности речемышления, помимо этого позволяет выявить на каком уровне находится сформированность главных логических операций.

Методики исследования подобраны с учетом возрастных и речевых особенностей детей с общим недоразвитием речи детей старшего дошкольного возраста.

Ход проведения методики заключается в выполнении 4-х субтестов, включающих в себя 40 вербальных заданий (по 10 заданий в каждом).

При исследовании речемышлительной деятельности у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня выявлены особенности, связанные с системным недоразвитием речи, в первую очередь, и с нарушением мышления, во вторую очередь.

Основными особенностями речемышлительной деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня является:

1. Словарный запас к 5 летнему возрасту в количестве 2,5-3 тысячи слов.

2. Наличием лексических трудностей, связанных со знанием и названием: частей предметов, явлений, признаков предметов, сложных глаголов.
3. Ошибки в грамматическом строе: в употреблении предлогов и построении предложений.
4. Фонетические ошибки: неверное произношение звуков, искажение слоговой структуры слов и звуконаполняемость слов.
5. Трудности в описательном рассказе и пересказе.

После качественного анализа данных детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня по развитию речемыслительных операций. Мною было отмечено, что особенности мышления имеют очень сложный и многогранный характер. Способность к мыслительному анализу у детей сформирована на разных уровнях. От невыполненных заданий по причине отсутствия концентрации внимания на материале, до правильных ответов с вербализацией действий и объяснением решений. Большинство детей правильно устанавливали причинно-следственные связи, но были трудности аргументировать свой ответ. Задания на сравнение, т.е. классификацию давались по-разному, причиной этому служит ограниченный словарный запас и невозможность полноценного ответа. Для выполнения задания по сформированности умозаключения (решения аналогий) детям потребовалось больше времени, чем отведено на данный субтест, также были необходимы наводящие вопросы и помощь. Операции аналогии и обобщения были доступны лишь некоторым детям. Аналогии выстроены, верно, но словесное объяснение своего решения удавалось не всем.

Заключение. Таким образом, анализ основных особенностей речемыслительной деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня позволяет сказать, что основными задачами психолого-педагогической работы с данной категорией детей являются:

- создание условий для развития и совершенствования у детей связной речи;
- содействие практическому усвоению лексических и грамматических средств языка;
- создание условий для правильного произношения;
- создание условий для развития мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, классификации и других;
- подготовка к освоению общеобразовательной программы дошкольного и начального образования.

На этапе эксперимента мною были отмечены следующие особенности у ребенка 5 низкий уровень овладения общей структурой мыслительной деятельности. Низкий уровень в данном случае предполагает, что ребенок заинтересован и увлечен решить определенную задачу (рассмотреть картинки, описать частично, что на них происходит), но к самой сути ребенок относится безразлично, постоянно отвлекаясь. Ребенку доступны простые поставленные задачи, но нуждается в повторном разъяснении задания. Также необходима помощь взрослого в плане практических действий.

Средний уровень сформированности речемыслительной деятельности у ребенка 1, в целом ребенок справлялся с поставленными задачами, но допускал ошибки. Правильно классифицировал карточки по некоторым группам, соблюдал верную последовательность событий, но с составлением грамматически связного рассказа справлялся частично, в речи присутствовали аграмматизмы, замены, перестановки слов. Выявлял лишний предмет, но были сложности в аргументировании своего выбора.

Общим для всех обследованных детей с общим недоразвитием речи III уровня является недостаточный объём словарного запаса, ограничены знания об окружающем мире, имеются затруднения в решении словесно-логических задач. У детей наблюдается трудности со стороны вербального

мышления, которое проявляется в нарушении смыслового высказывания, нарушения логико-грамматических отношений, а также трудности в овладении словарным запасом и грамматическим строем в совокупности с особенностями восприятия обращенной речи. Несмотря на сохранение у детей этой категории познавательного интереса, достаточно развитую предметно-практическую и трудовую деятельность, для них прежде всего характерно своеобразие в развитии именно отдельных сторон мышления (несформированность некоторых понятий, замедленность мыслительных операций, снижение самоорганизации). Но можно отметить явную связь между видом речевого расстройства и характерными особенностями в протекании всех речемыслительных процессов.

Полученные данные позволяют предположить основные направления коррекционно-логопедической работы по формированию речемыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста с ОНР: расширение круга представлений об окружающем мире; использование специальных заданий, специальных упражнений, дидактических игр, направленных на активизацию словарного запаса, работа над правильностью оформления ответов и фраз, а также на развитие анализа, синтеза, сравнения, классификации, из которых складываются более сложные операции установление аналогий и обобщения, а также коррекционно-развивающая работа по формированию основных компонентов речемыслительных операций.

Словесно-логическое мышление развивается на протяжении длительного времени, однако, начало его развития приходится на период дошкольного детства, и от того, на каком уровне оно будет находиться, зависит развитие психических познавательных процессов и эффективность будущей учебной деятельности ребенка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Архипова, Е.Ф. Если у ребенка общее недоразвитие речи [Текст] / Е.Ф. Архипова // Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2017. – № 1. – С. 38-44.
2. Власенко, И. Т. Особенности речемыслительной деятельности и словесной памяти детей с недоразвитием речи [Текст] / И.Т. Власенко // Общие педагогические науки. – Москва: Педагогика,1990. – 183 с.
3. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский // Логопедия. Издательство 5, испр. – Москва: Лабиринт, 1999. – 352 с.
4. Замбацявичене, Э.Ф. К разработке стандартизированной методики для определения уровня умственного развития нормальных и аномальных детей [Текст] / Э.Ф. Замбацявичене // Дефектология. –1984. – № 1. – С. 28-34.
5. Замбацявичене Э. Ф. Статья «исследование словесно-логического мышления» [Электронный ресурс].
Режим доступа: http://pmss.msk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=110%3A2013-12-09-11-13-23&catid=31%3A2013-09-11-06-50-17&Itemid=19
6. Катаева, А.А., Стребелева, Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст] / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева // Учебн. Для студ. высш. учеб, заведений. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС,2001. – 208 с.
7. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста [Текст]: практ. Пособие / Т.Б. Филичева. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 244 с.