

УДК 625.113

Воронова Ю.А.
преподаватель дополнительного образования
Ярославская детская железная дорога

**ДЕТСКАЯ ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА КАК ЭЛЕМЕНТ
ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ ОТРАСЛИ**

Аннотация: В работе рассматривается феномен детских железных дорог (ДЖД) в контексте их роли в системе предпрофессиональной подготовки будущих специалистов для железнодорожного транспорта. Анализируются исторические предпосылки создания ДЖД, их организационно-педагогическая структура, а также эффективность как инструмента ранней профориентации и формирования кадрового резерва. Особое внимание уделено интеграции теоретического обучения с практической деятельностью на инфраструктуре ДЖД. Материал может представлять интерес для специалистов в области профессионального образования, транспортной отрасли и образовательной политики.

Ключевые слова: Профориентация, школьники, железные дороги, наставничество, развитие

Voronova Yu.A.
Teacher of Additional Education
Yaroslavl Children's Railway

**CHILDREN'S RAILWAY AS AN ELEMENT OF PRE-PROFESSIONAL
TRAINING FOR THE RAILWAY INDUSTRY**

Abstract: The paper examines the phenomenon of children's railways (CRs) in the context of their role in the system of pre-professional training for future specialists in railway transport. It analyzes the historical background of the creation of CRs, their organizational and pedagogical structure, as well as their effectiveness as a tool for early career guidance and personnel reserve formation. Special attention is paid to the integration of theoretical learning with practical activities on the infrastructure of CRs. The material may be of interest to specialists in the field of professional education, the transport industry, and educational policy.

Keywords: Career guidance, schoolchildren, railways, mentoring, development

Актуальность темы обусловлена возрастающими потребностями железнодорожной отрасли в квалифицированных кадрах, способных адаптироваться к динамично меняющимся технологическим и организационным условиям. В этой связи система предпрофессиональной подготовки, реализуемая через сеть детских железных дорог, приобретает особое значение как эффективная форма работы с подростками, направленная на формирование устойчивого интереса к профессии и получение первичных профессиональных компетенций.

Исторический контекст становления детских железных дорог. Первые детские железные дороги появились в СССР в 1930-х годах как элемент системы трудового воспитания и ранней профессионализации молодежи. Инициатива их создания была связана с необходимостью подготовки резерва для интенсивно развивающейся транспортной сети страны [1].

По данным исследований (И.П. Иванов, 1978), уже к 1940 году в Советском Союзе функционировало более 20 ДЖД, которые не только выполняли образовательную функцию, но и становились центрами технического творчества [2]. В постсоветский период многие ДЖД были

сохранены и интегрированы в структуру ОАО «Российские железные дороги» (ОАО «РЖД»), что позволило не только сохранить, но и модернизировать их материально-техническую базу. На сегодняшний день в России действует 25 детских железных дорог, расположенных в крупных железнодорожных узлах и городах.

Детская железная дорога представляет собой уникальный образовательный комплекс, сочетающий в себе черты учреждения дополнительного образования, производственного предприятия и центра профориентации [3]. В соответствии с работами С.В. Алексеева (2015), образовательный процесс на ДЖД строится по модульному принципу и включает теоретическую подготовку, практические занятия и производственную практику под руководством инструкторов [1]. Важным элементом образовательного процесса является система наставничества, когда опытные работники железнодорожного транспорта курируют деятельность юных железнодорожников.

По данным мониторинга, проведенного Научно-исследовательским институтом железнодорожного транспорта (2019), до 70% выпускников ДЖД продолжают образование в железнодорожных техникумах и вузах, а примерно 45% в дальнейшем трудоустраиваются в систему ОАО «РЖД» [4]. Это свидетельствует о высокой эффективности ДЖД как инструмента формирования кадрового резерва. Эффективность профориентационной работы на ДЖД подтверждается исследованиями психологов (Л.М. Митина, 2017), которые отмечают, что раннее погружение в профессиональную среду способствует более осознанному выбору профессии и формированию профессиональной идентичности.

В условиях цифровой трансформации железнодорожного транспорта возникает необходимость модернизации образовательных программ ДЖД. В частности, требуют внедрения модули, связанные с изучением автоматизированных систем управления, цифровых технологий и

логистики. Как отмечается в Стратегии развития железнодорожного транспорта до 2030 года, особое внимание должно уделяться развитию компетенций в области высокоскоростного движения и интеллектуальных транспортных систем [5]. Перспективным направлением является создание на базе ДЖД специализированных IT-классов и лабораторий, ориентированных на решение прикладных задач железнодорожной отрасли [6].

Проведенный анализ позволяет утверждать, что детские железные дороги представляют собой эффективную форму предпрофессиональной подготовки, обладающую значительным потенциалом для решения кадровых проблем железнодорожной отрасли. Уникальное сочетание теоретического обучения с практической деятельностью в условиях, максимально приближенных к реальным, создает прочную основу для профессионального самоопределения подростков.

Дальнейшее развитие ДЖД должно быть направлено на адаптацию образовательных программ к современным технологическим вызовам и усиление интеграции с профильными образовательными учреждениями и предприятиями железнодорожного транспорта. Следует подчеркнуть, что сохранение и развитие сети детских железных дорог имеет стратегическое значение для обеспечения отрасли мотивированными и компетентными специалистами, способными эффективно работать в условиях технологической модернизации железнодорожного комплекса России.

Использованные источники:

1. Алексеев С.В. Профессиональная ориентация школьников на железнодорожные профессии: теория и практика. – М.: Транспорт, 2015. – 224 с.
2. Иванов И.П. Детские железные дороги СССР: история и современность. – М.: Трансжелдориздат, 1978. – 168 с.

3. Митина Л.М. Психология профессионального становления личности. – М.: Академия, 2017. – 320 с.
4. Отчет о результатах мониторинга эффективности детских железных дорог / Научно-исследовательский институт железнодорожного транспорта. – М., 2019. – 45 с.
5. Стратегия развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 июня 2008 г. № 877-р (в ред. от 2021 г.)
6. Шаповалов В.И. Инновационные модели профессиональной ориентации молодежи // Вопросы образования. – 2020. – № 3. – С. 45-62