

Заикина А.И.

студент

Научный руководитель: Болучевская В.В., доцент, к.п.н.,

преподаватель ВолгГМУ

Волгоградский государственный медицинский университет

Россия, Волгоград

**ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ
К УСЛОВИЯМ ВУЗА**

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к условиям ВУЗа. Проведен анализ научной литературы, а также анкетирование студентов. Были изучены результаты анкетирования и проведен сводный анализ с интерпретацией результатов. Представлены рекомендации по улучшению адаптации студентов.

Ключевые слова: социально-психологическая адаптация, адаптивность, студенты, анкетирование, коммуникация, моральная нормативность.

A.I. Zaikina

Student

Scientific adviser: Boluchevskaya V. V., assistant professor, PhD in

Psychology, Lecturer at Volgograd State Medical University

Volgograd State Medical University

Russia, Volgograd

**RESEARCH OF THE LEVEL OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL
ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS TO THE CONDITIONS
OF THE UNIVERSITY**

Annotation: This article discusses the issues of socio-psychological adaptation of first-year students to the conditions of the university. An analysis

of scientific literature was carried out, as well as a questionnaire survey of students. The results of the questionnaire were studied and a summary analysis was carried out with the interpretation of the results. This article provides recommendations for improving student adaptation.

Keywords: socio-psychological adaptation, adaptability, students, questioning, communication, moral normality.

Проблема социально-психологической адаптации студентов–первокурсников в современной психологии обусловлена тем, что нуждается в многочисленных исследованиях и создании новых методов диагностики, а так же в модификации психокоррекционных программ нарушений адаптации.

Цель статьи – дать определение социально-психологической адаптации и провести тестирование студентов.

Задачи:

1. На основе анализа литературы изучить особенности социально-психологической адаптации студентов в ВУЗе;

2. Выявить уровень нервно-психической устойчивости, коммуникативной способности, моральной нормативности и личностного адаптивного потенциала у студентов;

3. Предоставить рекомендации для студентов по улучшению адаптации к условиям ВУЗа.

Адаптация – это многогранное социально-психологическое понятие, которое имеет большое количество подходов к его объяснению.

Фундаментальные вопросы социально-психологической адаптации личности в своих трудах освещали отечественные и зарубежные исследователи: А.Балл, Ф.Березин, Л.Божович, Г.Костюк, А.Леонтьев, И.Малашихина, А.Налчаджян, В.Петровский, Ж.Пиаже, З.Фрейд, Э.Эриксон и многие другие.

В зарубежной психологии значительное распространение получило необихевиористское определение адаптации, которое используется,

например, в работах Г.Айзенка [1] и его последователей. Адаптацию они определяют двояко:

а) как состояние, в котором потребности индивида, с одной стороны, и требования среды - с другой полностью удовлетворены. Это состояние гармонии между индивидом и природной или социальной средой;

б) процесс, с помощью которого и достигается это гармоничное состояние. Адаптация как процесс принимает форму изменения среды и изменений в организме путем применения действий (реакций, ответов), соответствующих данной ситуации.

Это говорит о двойственности процесса адаптации из-за приобретения в нем новых возможностей и одновременно перестройки уже имеющихся. Сохранение эффективности деятельности происходит благодаря готовности к привыканию в других ситуациях.

Следует отметить, что К.Бернар был одним из первых ученых, изучавших проблему функционирования живого организма как целостной системы. Он выдвинул гипотезу о том, что любой живой организм существует, так как обладает возможностью постоянно сохранять благоприятные для своего существования параметры внутренней среды. Это происходит потому, что все системы и протекающие в организме процессы находятся в равновесном состоянии. Организм живет и действует, по мнению автора, до тех пор, пока сохраняется это равновесие [2].

Для исследования взят Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность», авторами которого являются А.Г. Маклаков и С.В. Чермянин. Он предназначен для оценки адаптационных возможностей личности с учетом социально-психологических и некоторых психофизиологических характеристик, отражающих обобщенные особенности нервно-психического и социального развития.

При анализе методики Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» были получены следующие результаты:

Таблица 1. Результаты МЛЮ

Результат	Нервно-психическая устойчивость		Коммуникативная способность		Моральная нормативность		Личностный адаптивный потенциал	
	Абс	%	Абс	%	Абс	%	Абс	%
Ниже среднего	21	44	18	38	4	8	27	56
Средний	17	35	26	54	33	69	13	27
Выше среднего	10	21	4	8	11	23	8	17
Итого	48				100			

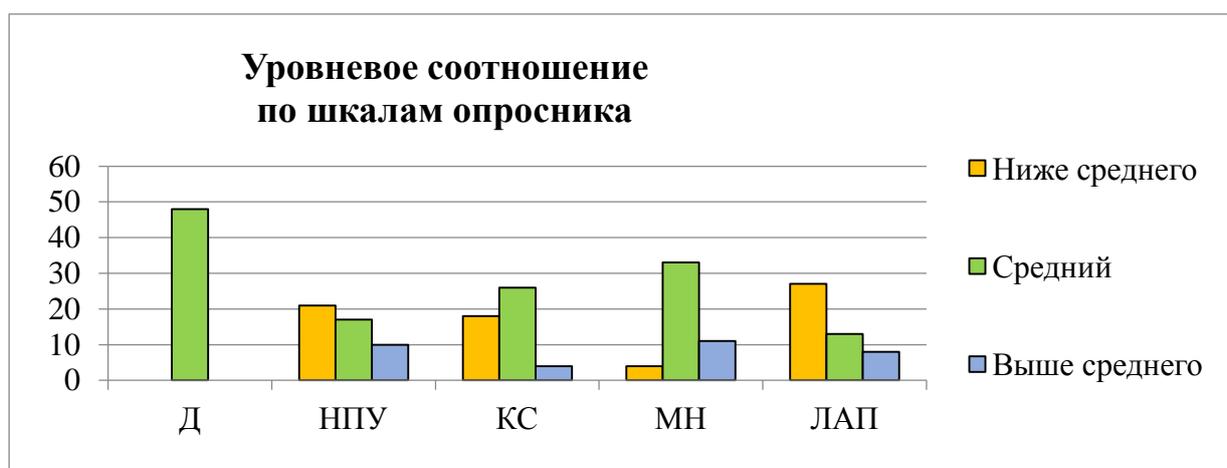


Рис.1 Уровневое соотношение по шкалам опросника

Как видно на диаграмме, по шкале «Достоверность» каждый испытуемый был в той или иной мере искренним, когда проходил данную методику (100%). Это говорит о том, что имеет смысл учитывать результаты всех испытуемых, так как они были честны.

По шкале «НПУ» большинство студентов получили балл «Ниже среднего» (44%). Следовательно, у них низкий уровень нервно-психической устойчивости, что говорит о склонности к нервно-психическим срывам и неадекватной самооценке.

Шкала «КС» показывает в основном средний уровень (54%). Значит, в своем большинстве, студенты обладают нормальным уровнем развития коммуникативных способностей.

Результаты шкалы «МН» в подобающем большинстве оказались на среднем уровне (69%). То есть испытуемые реально оценивают свою роль

в коллективе, ориентируются на соблюдение общепринятых норм поведения.

По результатам итоговой шкалы «ЛАП» можно сделать вывод о том, что у 56% испытуемых личностный адаптивный потенциал находится на уровне ниже среднего.

Для того, чтобы облегчить адаптационный процесс, студентам рекомендуется:

- пройти программу психологической коррекции, направленной на снижение нервно-психического напряжения;

- необходимо удовлетворительное психологическое и физическое состояние студента в учебных и внеучебных ситуациях в ВУЗе;

- принятие студентом социальных ожиданий и предъявляемых к нему требований, а также соответствие его поведения этим ожиданиям и требованиям;

- развитие способности придавать происходящему в ВУЗе и вне ВУЗа желаемое для себя направление и пользоваться имеющимися условиями и вариантами для успешного осуществления своих учебных и личностных стремлений и целей [3].

Использованные источники:

1. Айзенк Г., Айзенк М. Исследования человеческой психики. — М; Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. - 480 с.

2. Бернар К. Курс общей физиологии. Жизненные явления, общие животным и растениям: Пер. с франц. – Спб., 1878. – 316 с

3. Мещеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь.— М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 603 с.