

УДК 37.013.77

Кокленова Инобат

Студентка 3 курса отделения практической психологии

Пирниязова Наталья Васильевна

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

Каракалпакский государственный университет

Республика Узбекистан

**К ВОПРОСУ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РУКОВОДСТВА
ФОРМИРОВАНИЕМ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: статья рассматривает вопросы педагогического руководства формированием познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Для эффективного формирования познавательной активности личности детей дошкольного возраста определены оптимальные методы, позволяющие стимулировать разные виды активности.

Ключевые слова: активность, целеустремленность, субъектно-объектные отношения, субъектно-субъектные отношения, художественная, игровая, трудовая деятельность.

Koklenova Inobat

3rd year student of the Department of Practical Psychology

Pirniyazova Natalya Vasilievna

Senior Lecturer, Department of Pedagogy and Psychology

Karakalpak State University

The Republic of Uzbekistan

**ON THE QUESTION OF PEDAGOGICAL MANAGEMENT IN THE
FORMATION OF COGNITIVE PROCESSES IN PRESCHOOL
CHILDREN**

Resume: The article considers the issues of pedagogical guidance in the formation of cognitive processes in preschool children. For the effective formation of the

cognitive activity of the personality of preschool children, optimal methods have been identified that allow stimulating various types of activity.

Key words: activity, purposefulness, subject-object relations, subject-subject relations, artistic, gaming, labor activity.

На современном этапе развития Республики Узбекистан становится все более очевидной органическая связь между преобразованием различных сфер общества и повышением активности личности как субъекта жизнедеятельности. Концепция развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года разработана во исполнение постановления Президента Республики Узбекистан от 30 сентября 2018 года N ПП-3955 "О мерах по совершенствованию системы управления дошкольным образованием" и содержит комплексные меры по развитию системы дошкольного образования до 2030 года.

Концепция определяет цели, задачи, приоритеты и этапы развития дошкольного образования в Республике Узбекистан на среднесрочную и долгосрочную перспективу и является основанием для разработки программ и комплексов мер, направленных на развитие сферы дошкольного образования. В связи с этим особая роль уделена активизации познавательной деятельности детей. Анализ психолого-педагогической литературы, изучение физиологии мозга ребенка, наблюдение за детьми-дошкольниками разных возрастных групп позволили определить взгляд на процесс познания.

Признание дошкольного возраста сензитивным не означает, что познавательная активность формируется самостоятельно, необходима специально организованная работа, направленная на эффективное протекание данного процесса, в связи с чем требуется выявить условия и средства, влияющие на формирование познавательной активности старших дошкольников. Можно выделить две группы условий:

1. Внутренняя активность самого ребенка.

Именно на основе данного типа активности у дошкольников возникает ряд специфических детских видов деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности. Эти деятельности интенсивно развиваются без помощи взрослого. В этом и заключается их истинная детская сущность. К такого рода деятельности относится экспериментирование — важнейший вид поисковой деятельности и игра.

2. Целенаправленное воздействие педагога.

Ведущая роль взрослого, организующего процесс воспитания и обучения ребенка, достаточно полно определена в исследованиях А. В. Запорожца, П. Я. Гальперина, Л. А. Венгера. С. Л. Рубинштейн неоднократно подчеркивал, что педагогический процесс формирует личность ребенка в той степени, в какой педагог руководит его активностью, а не подменяет ее.

Выделяют два вида взаимодействия педагога и ребенка.

1. Субъектно-объектные отношения (педагог-ребенок). Следует отметить, что педагога как субъекта педагогической деятельности характеризуют: активность, адекватность самооценки, уровня притязаний. Педагоги предвидят, планируют нужные условия использования необходимых механизмов формирования познавательной активности. В этой ситуации ребенок выступает как исполнитель требований и задач, поставленных педагогом. Несмотря на категорическое утверждение о том, что простое исполнение не развивает и даже не обогащает личность, все же следует сказать, что как деятель-исполнитель ребенок накапливает индивидуальный опыт, овладевает системой, упорядоченностью действий.

2. Субъектно-субъектные отношения (ребенок-ребенок). В подобной деятельности субъекта механизм познавательной активности многообразнее, сложнее, ближе к самой личности. Такого рода взаимодействие развивает способность детей к сотрудничеству, инициативность, креативность, коммуникативности. Познавательная активность приобретает прочную основу своего формирования. Происходит интенсификация (развитие и

формирование) мыслительных процессов и воображения. Вся деятельность приобретает личностную значимость для ребенка, окрашивается яркими переживаниями в процессе неожиданных открытий, радостью самостоятельного продвижения, удовлетворение своими находками, приобретениями. Такое взаимодействие получило название личностно-деятельностное.

Цель деятельности воспитателя дошкольного образования заключается в стимулировании разных видов активности детей, обеспечивающей оптимальный уровень индивидуального развития, что позволяет ему осваивать разные сферы жизнедеятельности.

Это отражается в совокупности следующих требований:

1. Реализовывать единство внутренней и внешней стороны воспитательного процесса (С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев).
2. Педагогически целесообразно организовывать познавательную деятельность детей, которая становится более насыщенной, если в занятие включены различные виды деятельности, т.к. они обогащают занятие и вносят специфику в познавательные процессы.
3. Обогащать и разнообразить содержание учебного материала, которым овладевают дети. Содержание учебного материала по каждому разделу программы воспитания и обучения обладает богатейшими возможностями для укрепления и развития познавательной активности детей.
4. Для формирования познавательной активности детей необходимо включать в педагогический процесс ДОО все более совершенные способы учения.
5. Организовывать разнообразное, многостороннее, насыщенное общение детей, закладывая в нем разнообразные отношения, усиливающие (или ослабляющие) воздействие познавательных стимулов.
6. Побуждать детей к активной познавательной деятельности, оживляя занятия элементами занимательности, используя воздействие средств

искусства, развивая навыки коллективного анализа, применяя индивидуальные задания.

Тем самым педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Для эффективного формирования познавательной активности личности детей дошкольного возраста необходимо использовать оптимальные методы, позволяющие стимулировать разные виды активности.

Важную роль в деятельности педагога, формирующего познавательную активность дошкольника, выполняют приемы создания на занятии ситуации занимательности. Особое место в этом ряду имеют такие приемы, которые стимулируют внутренние ресурсы – процессы, лежащие в основе познавательной активности. Среди них видную роль играет постоянное обновление содержания, способов, форм самостоятельной работы, вызывающее у детей состояние ожидания от обучения чему-то новому, особенному. Этот прием, действующий как стимул познавательной активности детей, имеет свои модификации. В одних условиях, когда многое уже известно, он выступает в виде отстранения, раскрытия известного ранее под новым углом зрения, решение аналогичной задачи новыми средствами. В других условиях новое выступает в виде проблемных ситуаций, которые опять ставят детей перед неожиданным решением, противоречиями, обостряющими деятельность ума, воображение, память (поскольку нужно оперировать прежними знаниями).

Познавательная активность имеет отчетливые внешние проявления.

Опираясь на эти проявления, можно судить о её содержании, и о характере её организации, то есть определять, чем заинтересован ребёнок, какова

интенсивность его стремлений к знакомству с определенными явлениями.

Судить об этом можно по следующим основным показателям:

- интерес к предмету;
- эмоциональное отношение к предмету (удивление, недоумение, лукавство, озабоченность, т. е. разнообразие эмоций, вызываемых этим предметом);
- действия, направленные на исследование свойств предмета, понимание его функционального назначения.

Итогом деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений является подготовка воспитанников, в системе общего непрерывного образования, к школьному обучению.

Использованные источники:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 30 сентября 2018 года N ПП-3955 "О мерах по совершенствованию системы управления дошкольным образованием"
2. Асқаров М, Хайитбоев М, Нишонов М. Педагогика. Дарслик. -Т.: Талқин, 2008. -289 бет.
3. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб., 1997.
4. Галузьяк, В.М. Проблема личностной референтности педагога / В. М. Галузьяк, Н. И. Сметанский // Педагогика. – 1998. - № 3.
5. Дмитриев, Ю. Деловые игры / Ю.Дмитриев // Дошкол. воспитание. — 1995. — №12. — С. 49—52.
6. Ирматов Х, Абдуллаева Ш. Педагогика назарияси. Дарслик. -Т.: Фан ва психология, 2008. -288 бет.
7. Саидахмедов Н. Янги педагогик технологиялар. Ўқув қўлланма. – Т.: Молия, 2003. -188 бе