

**РАЗВИТИЕ СИНТАКСИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ У
ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: В статье раскрываются вопросы развития синтаксического строя предложений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Автором описывается специфика синтаксической организации речи у детей с недоразвитием речи. Раскрыта значимость изучения данной темы, проведен анализ характерных нарушений синтаксиса у данной группы детей.

Ключевые слова: коррекционная работа, общее недоразвитие речи, старший дошкольный возраст, синтаксис, грамматический строй речи.

Gordeeva M.N.

Student Mari State University

**DEVELOPMENT OF SYNTACTIC STRUCTURE OF A
SENTENCE IN CHILDREN WITH GENERAL SPEECH
UNDERDEVELOPMENT OF OLDER PRESCHOOL AGE**

Abstract: This article examines the development of sentence syntactic structure in preschool-aged children with general speech underdevelopment. The author describes the specific syntactic organization of speech in children with speech underdevelopment. The significance of studying this topic is highlighted, and characteristic syntactic disorders in this group of children are analyzed.

Keywords: remedial work, general speech underdevelopment, older preschool age, syntax, grammatical structure of speech.

Развитие речи является фундаментом для познавательного и личностного становления ребёнка, а также играет важную роль в его социализации.

Изучением синтаксиса и вопросами коррекции его нарушений у детей с общим недоразвитием речи занимались такие ученые, как Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. и другие. Изучение особенностей развития грамматического строя в дизонтогенезе были разработаны А.В. Кротковой, Е.Н. Дроздовой, А.Г. Зикеевым, Т.Б. Филичевой.

Среди актуальных задач логопедической практики особое место занимает формирование синтаксических навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи. Исследование особенностей построения предложений у этой категории детей представляет особую значимость, поскольку от уровня речевого развития зависят их коммуникативные возможности, успешная адаптация в обществе и подготовка к дальнейшему обучению.

На сегодняшний день проблема формирования синтаксической структуры предложения у дошкольников с ОНР сохраняет свою актуальность. Нарушения в построении предложений у таких детей создают серьезные трудности в развитии их коммуникативных способностей и дальнейшем обучении. В связи с этим данное исследование имеет важное социальное значение, поскольку его цель изучение коррекционных средств и методов, способствующих формированию у детей с ОНР грамматически правильной речи [1].

Филичева Т.Б. отмечает, что дети с ОНР демонстрируют замедленные темпы речевого развития и испытывают выраженные сложности при усвоении грамматических норм языка. Особое значение в этой связи приобретает изучение особенностей синтаксической

организации речи у данной категории дошкольников, учитывая ключевую роль синтаксиса в процессе овладения языком. Центральным элементом синтаксической системы выступает предложение, которое служит законченной моделью речевого высказывания и играет важнейшую роль в развитии речевых способностей и словесно-логического мышления [4].

Для дошкольников с ОНР характерно использование упрощённых синтаксических конструкций. В их речи преобладают неполные, простые и элементарные распространённые предложения, которые зачастую содержат грамматические ошибки, неточности в употреблении слов и пропуски значимых элементов. Подобные нарушения существенно искажают синтаксическое построение высказывания [2].

К моменту поступления в школу ребёнок должен освоить синтаксические структуры языка, научиться грамотно формулировать высказывания, понимать принципы построения предложений, правильно использовать служебные слова и интонационные средства. Это формирует у него основы будущей грамотности.

Однако дети с общим недоразвитием речи (ОНР) испытывают значительные трудности в усвоении синтаксиса. Причины заключаются в абстрактности грамматических категорий, необходимости запоминания множества языковых правил, а также в возрастных особенностях формирования речи [3].

Таким образом, у детей с общим недоразвитием речи наблюдается асинхронность в усвоении морфологических и синтаксических закономерностей, что приводит к замедленному овладению речевыми навыками. В частности, у них с задержкой формируется умение комбинировать слова в предложениях и согласовывать их в словосочетаниях.

Использованные источники:

1. Азова, О. И. Логопедия. Дизорфография / О.И. Азова. – М.: Инфра-М, 2024. – 180 с.
2. Корнев, А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинич. и психол. аспекты / А. Н. Корнев. – СПб.: Речь, 2021. – 380 с.
3. Тамбовцева, А.Г. Формирование способов словообразования у детей дошкольного возраста в детском саду: учебное пособие / А.Г. Тамбовцева. – М.: МГУ, 2021. – 243 с.
4. Филичева, Т.Б. Основы дошкольной логопедии: профессиональные рекомендации, диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи / Т. Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2022. – 317 с.