

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
IMPROVING THE METHODOLOGY OF TEACHING TECHNOLOGY
STUDENTS BASED ON INTEGRATED LEARNING**

Ниязметова Наргиза Бахромовна

Преподаватель кафедры педагогики

начального образования ТГПУ им. Низами.

Аннотация. Современный период развития мировой педагогики диктует необходимость положить конец воспитанию молодежи, приобретению ею узкопрофессиональных знаний по профессии, обладать широким спектром интегрированных знаний в системе непрерывного образования, в том числе и в системе общего образования.

Ключевые слова. Интеграция, технология, начальное образование, методология, эффективность.

Annotation. The modern period of development of world pedagogy dictates the need to put an end to the education of young people, their acquisition of narrow professional knowledge in the profession, to have a wide range of integrated knowledge in the system of continuing education, including in the system of general education.

Keywords. Integration, technology, primary education, methodology, efficiency.

В настоящее время важно использовать образование и опыт стран мира в подготовке квалифицированных кадров для народного хозяйства нашей страны в общеобразовательных школах. Разработка научно-методических основ внедрения достижений интерактивного образования в практику является одной из актуальных проблем.

Проблемы

интеграции преподавания и обучения в начальной школе очень важны с точки зрения современного времени в теории и практике и будут более актуальны в свете новых социальных требований. Сегодня, в связи с колоссальными изменениями в науке, образовании и производстве,

возникающие потребности ставят перед школьным образованием новые задачи. Современная система дачи знаний направлена на установление основ науки на высоком уровне, развитие мышления, понимания и представления о мире в целом, правильное понимание происходящих вокруг событий, воспитание молодежи, способной понять их суть. Наука, которая преподается в школах, порождает у выпускника школы одно-мировоззренческое (фрагментарное) мировоззрение.¹

В современной науке высока тенденция к интеграции экономических, политических и культурных наук. То, что школа преподает предметы общего образования здраво, не преподает их связно, вызывает у учащихся затруднения, препятствующие их полному познанию и пониманию всего бытия в целом. По мнению наших ученых, интеграция входит в число дидактических принципов и среди них является ведущей. Такая концепция порождает необходимость еще раз рассмотреть вопрос об интеграции в системе образования, вопрос о взаимозависимости и взаимообусловленности.

¹Мавлонова Р.А., Рахмонкулова Н. - Комплексная педагогика начального образования || Т.: Или-Зиё 2009. Стр.55

Внедрение интеграции в систему образования может стать ключевым инструментом в решении образовательных и воспитательных задач, стоящих между школой и обществом. Интегрированные уроки учат детей понимать от природы, что они понимают единство мировоззрения, непрерывность событий. Следует также учитывать, что интеграционные связи классов в начальной школе слабо развиты научно. А поскольку различные идеи и взгляды, которые существуют, противоречивы и противоречивы, проблема интеграции все еще остается одним из спорных вопросов среди наших приобретений. Развитие теории применения интеграции в педагогическом процессе представляет собой соперничество научно-педагогических концепций, основных и важных. Интеграция неразрывно связана с дифференциацией. Эта гармония проявляется в восстановлении системы их

стремления понять знания, которые они получают в учениках. Интеграция - это сближение и взаимосвязь наук в процессе дифференциации. Интеграционный процесс - это стадия соединения взаимосвязей между дисциплинами в новом, более высоком качестве, проявляющаяся в более высокой форме. Следует отметить, что в основе интеграционного процесса лежит народная педагогика и научная педагогика далекого прошлого. Интеграция связана с наукой. Н.Ю. Светловская понимает, что интеграция - это "создание нового целого (учебных предметов, видов деятельности) из нескольких частей выявленного однополюсного элемента, находящихся в разных единицах, а затем объединение этих частей элемента в отдельное целостное качество, ранее не существовавшее".

Причем, интеграция описывается как метод составления множественных учебных предметных материалов, на основе естественного подчинения задаче и единственной цели методики.

Аналогичную трактовку понятия "интеграция" дает Л. Н. Бакарева. Она раскрывает интеграцию как соединение и конвергенцию наук. "Интеграция - это наука и коммуникация, инструмент, который поднимает обучение на новый качественный уровень, то есть позволяет создать целый "монолит знаний".²

Как бы ни совершенствовалась материальная база, стандарт, учебный план, учебные программы и учебники в образовании, достижение ожидаемого базового результата, обеспечение глубоких и основательных знаний, достижение самореализации в высоком качестве будет по-прежнему напрямую связано с творчеством, сомнительностью, квалификацией преподавателя, проводящего теоретическую и практическую подготовку.³

Известно, что процесс обучения и образования неразрывно связаны друг с другом, но в процессе формирования человеческой личности образование приобретает мастерство. Потому что образование включает в себя весь комплекс образовательного процесса. Она охватывает все аспекты интегрированного образования (умственное, нравственное, экономическое,

трудовое, эстетическое, гигиеническое, физическое воспитание) в воспитании современного человека и обеспечивает их взаимообусловленность.

В процессе интегрированного обучения читатель приобретает всесторонние знания о целостности мироздания, мироздании, законах природы, взаимодействии природы, общества и человека. Природа сможет ощутить ее красоту, насладиться ею, приобрести навыки почестей.

²Мавлонова Р.А., Тораева О.Т., Холикбердиев К.М. «Педагогика» Т., «Учитель» 1998 г.

³«Мавлонова Р.А. Санакулов. Ходиева Д.П. «Труд и его методы обучения». Учебник Т-2007. 3-б

В освещении содержания каждого предмета его сущность оформляется преподавателем с целью глубокого, научно обоснованного воображения учащихся, продуктивного использования времени, широкого охвата возможностей применения их теоретических знаний на практике, в быту и производстве, расширения их политехнических представлений, и выражается в календарно-тематическом плане.

Содержание наук начального образования через комплексное совершенствование преподавания:

- создать мониторинг уровня усвоения знаний и духовного становления учащихся;
- постоянный контроль за тем, в какой степени знания, данные учителями, осваиваются учащимися; - обеспечение последовательности и преемственности в формировании духовности личности учащегося в процессе начального образования;
- организация занятий, направленных на формирование интегрированных уроков с учетом психологических особенностей учащихся начального класса;
- индивидуализация процесса обучения.⁴

Взаимозависимость плана наук в естественнонаучной категории. Ниже приведена связь между техникой, физикой, математикой, химией, рисованием и другими науками. Учитель определяет, как студенты усваивают свои знания в этой области, проводя беседу, и на основе знаний, которые они получают из этих дисциплин, они будут понимать структуру и входной процесс обрабатываемых металлов.

Естественные науки в научной категории

Технология	Физика	Математика	Химия	Черчение
Процесс резания и режущий инструмент, его геометрия: общее представление о процессе формирования стружки, глубине резания, скорости проталкивания и резания, долговечности инструмента. Виды режущего инструмента, пальцы,	Свойства твердых тел (сорок-это погружение нетвердого тела в твердое тело, клин. Прочность, масса и ускорение, работа трения и тепло)	Прямая и плоскость-параллельность в пространстве, свойства углов многоугольника	Растворы эмульсии, минеральные масла и животные жиры, хладагенты	Обрезки

фрезы, фрезы, опилки и т. д.				
---------------------------------	--	--	--	--

Ниже мы приводим примеры неразрывно связанных с другими дисциплинами дисциплин при преподавании технологии в начальных классах:

Технология и рисунок.

⁴ Турсинова Г. «Комплексный инновационный подход к совершенствованию уроков начальной школы» ИМТ. Ташкент-2014 60-р

Роль, которую технология играет в изображениях, в конечном счете велика, потому что, прежде чем сделать одну деталь или кусок, его изображение или эскиз рисуется и отображается читателям. Читатели также могут скопировать и нарисовать эти картинки в своем блокноте. Учащиеся создают изображение одной и той же детали или фрагмента с помощью этих картинок.

Оказывается, здесь у студентов навык рисования всевозможных картинок тоже идет на формирование. Но из опытов известно, что рисование-задача не из легких. Многие студенты сталкиваются с трудностями при выполнении этой работы, потому что им не хватает знаний и навыков в рисовании.

Поэтому учитель на уроках труда должен будет дать учащимся представление о техническом чертеже предметов, эскизе, наглядном изображении, последовательности работы по рисованию картин, а также о разнице цветов, их пропорциональном расположении и т. ⁵

Технология и математика.

На уроках технологии учащимся понадобятся такие понятия, как прямой угол, перпендикулярные и параллельные линии, прямоугольные треугольники и прямоугольный прямоугольник, чтобы сформировать

фигуры. Кроме того, учащиеся должны будут определить углы детали или объекта, центры дуг, другие размеры прямой и изогнутой линии с помощью различных инструментов, таких как ось симметрии, симметричное рисование фигур, круг, делающий попытки, пончик, пончик, линейка угла, круг, на уроки труда. В такие времена будут необходимы науки, связанные с геометрией. Следовательно, в школьном курсе геометрии имеются большие возможности для выполнения таких работ, как использование чертежных и измерительных инструментов, замена поверхностей. Задача состоит в том, чтобы разумно использовать их на уроках труда. Также знание арифметики необходимо при выполнении таких работ, как определение длины заданных предметов, подачи, высоты, поверхности, объема, а также различных размеров, расчет того, сколько материала будет затрачено времени.

Технологии и образование.

Как известно, основная часть уроков технологии состоит из практических занятий. По этой причине тот факт, что студенты не устают от практических занятий, во многом обусловлен их физическими нагрузками. Из этого следует рациональный вывод, что необходимо координировать работу и занятия физкультурой между собой. Следовательно, с физическим воспитанием молодежи решается взаимосвязанный вопрос подготовки ее к труду, то есть в ней формируются профессиональные физические характеристики, необходимые для трудовой деятельности личности, навыки движения, волевые и социальные качества. В частности, можно согласовать работу пиления, градуировки с такими упражнениями, как гимнастика, забивание молотком, бокс, назначение скашив-ных работ. Стоит отметить, что если в 4-м классе занятия физкультурой в общем плане связаны с уроками технологии, то в старших классах нетрудно адаптироваться непосредственно к таким профессиям, как плотник, токарь, электрик пайвандчи, штукатур, сантехник, слесарь-сантехник, например. ⁶

⁵ Азизходжаева Н.Н. педагогическая технология и педагогическое мастерство. Ташкентский ТДПУ. 2003 год. 29-стр

⁶ Азизходжаева Н. Н. педагогическая технология Ю. и педагогического мастерства (учебное пособие). - Т.: издательство Литературного фонда Союза писателей Узбекистана, 2006 62-стр

Технология и литература.

Известно, что на уроках техники значительно проявляется связь литературы с наукой. Потому что в литературных произведениях дуют идеи трудового воспитания и труда. На уроках трудового воспитания необходимо использовать их как фактор, читать нужные отрывки. Стоит также упомянуть, что знаменитые поэты использовали замечательные предметы, которые были сделаны в прошлом мастерами. Например, информируя студентов о пластине для чтения книг, они непосредственно сосредоточились на творчестве наших ученых, таких как Низами, Аль-Хорезми, Абдурахман Джамии, Лутфи, Алишер Навои, Мукими, Фуркат. Стоит отметить, что они читают книгу именно с этого устройства, то есть с планшета.

Технология и родной язык.

Значение речи и языка в жизни невероятно важно. Как мы все знаем, в период существования бывшего Советского Союза внимание к узбекскому языку, терминам, словарю, богатству языка замедлилось. Принятие в 1989 году Закона Республики Узбекистан "О государственном языке" также оказало влияние на работу педагогов трудового воспитания. При описании тем необходимо указывать узбекскую форму некоторых терминов в соответствии с родным языком. Среди них есть слова и термины, которые нельзя перевести на узбекский язык, поскольку они являются выражениями и

ранее не использовались, поэтому необходимо использовать эти слова без изменений. Примеры таких терминов: компас, тиски, отвертка, резьба, резина, крепление, пластик, агрегат, дрель, бор, вольтметр, амперметр, радио, лампа, диод, долото, штангенциркуль, конвейер, токарный станок.

Технология и история.

Наша древняя и молодая земля имеет долгую историю и культурное наследие. У нас сложились десятки уникальных профессий: народные промыслы, живопись, архитектура. Умелые мастера сделали прекрасные вещи, построили великолепные здания. Их работа была продолжена самоотверженными учениками, поэтому мы не можем процветать в нашей настоящей жизни, в нашей будущей жизни, не глядя в прошлое. Неслучайно первый президент Ислам Каримов сказал: «Нет будущего без исторической памяти». В воспитании гармонично развитого поколения история играет особую роль на уроках трудового воспитания в школе. Студенты могут познакомиться с историей строительства, мастерами строительства, умелыми руками, ювелирами, плотниками, кузнецами. В наши дни внимание к народному искусству и ремеслам растет с каждым днем. Например, сейчас во многих школах учащихся учат делать такие предметы, как столы, двери, рамы, ворота, стулья, сандалии, люльки, сундуки, национальные стулья.

Технологии и экология.

Сегодня, в условиях рыночной экономики, экономное использование инструментов и сырья стало одним из основных требований повестки дня. Неэффективное использование сырья и оборудования на практических занятиях, в конечном итоге, приводит к экологическим проблемам. Поэтому, давая студентам такие материалы, как дерево, металл, пластик, необходимо объяснить, почему необходимо использовать это сырье экономно. Им можно рассказать, как эти вещи существовали в течение долгого времени и каким

образом, и насколько они влияют на природу или зависят от нее. Вышеупомянутые моменты показывают, что междисциплинарные связи в трудовом образовании являются важным фактором повышения эффективности образования. Мы знаем, что невозможно связать один урок со всеми предметами сразу, но можно выбрать концепции и информацию, которые имеют отношение к изучаемой теме, и использовать их при необходимости. Концепции из других дисциплин, включая иностранные языки и экономику, также могут широко использоваться на уроках технологий.

Из рассмотренных выше методов и направлений стало ясно, что обучение технологиям в начальных классах с использованием интегрированного образования является высокоэффективным. Принимая во внимание мировоззрение младших школьников, уровень проникновения в сферу образования, обучение их технологической науке в тесной связи с другими дисциплинами глубоко проникает в сознание учеников и облегчает их освоение. Если интегративное образование будет реализовано не только в сфере технологий, но и по всем предметам начальной школы, произойдет повышение уровня усвоения учащихся, их мировоззрения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» (Гармонично развитое поколение - основа развития Узбекистана. 1997, Т., Издательство «Шарк»)
2. Национальная программа обучения. (Гармонично развитое поколение - основа развития Узбекистана. 1997, издательство «Шарк»)
3. Мавлонова Р.А., Тураева О.Т., Холикбердиев К.М. «Педагогика» Т., «Учитель» 1998 г.

4. Х.Санакулов, М.Хайдаров «Практикум по бумаге в начальной школе» 1996 г.

5. Мавлонова Р.А., Горохова, Оглуздина О. «Методика трудового воспитания» Т., «Учитель» 1986 г.

6. Азизходжаева Н.Н. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. Ташкентское ТДПУ. 2003 г.

7. Азизходжаева Н.Н. Педагогическая технология и педагогическое мастерство (Учебник). - Т.: Издательство Литературного фонда Союза писателей Узбекистана, 2006.

8. Р.А.Вонлова, Н.Рахмонкулова «Интегрированная педагогика начального образования» Т.: Или-Зиё 2009.

Информация в Интернете

<http://www.pedagog.uz>.

<http://www.ziyonet.uz>.