

Баева А. С., без ученой степени, без ученого звания

учитель начальных классов

МОУ «СОШ «МОЯ ШКОЛА» с. Репное»

Россия, Белгородская область, Белгородский район, с. Репное

Свирская М. Н., без ученой степени, без ученого звания

учитель начальных классов

МОУ «СОШ «МОЯ ШКОЛА» с. Репное»

Россия, Белгородская область, Белгородский район, с. Репное

Курганская А. Ю., без ученой степени, без ученого звания

учитель начальных классов

МОУ «СОШ «МОЯ ШКОЛА» с. Репное»

Россия, Белгородская область, Белгородский район, с. Репное

УДК 373.3:028.1

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ РАБОТЫ С ТЕКСТАМИ РАЗНЫХ ФОРМАТОВ

Статья посвящена формированию читательской грамотности младших школьников в условиях расширения информационной среды. Цель исследования — определить приемы, переводящие работу с текстом от воспроизведения содержания к поиску, интерпретации и применению информации. Используются анализ нормативных и научно-педагогических источников, педагогическое наблюдение, анализ учебных заданий и авторское проектирование. Результатом стала модель «Текст как задача», включающая последовательность действий «найди — объясни — примени».

Ключевые слова: читательская грамотность, функциональная грамотность, начальная школа, работа с текстом, информационный текст, цифровой текст.

Введение

Современная начальная школа рассматривает чтение не только как технический навык, но и как средство решения учебных и практических задач. ФГОС НОО связывает результаты обучения с умением работать с информацией и осмысленно читать [1], а федеральная образовательная программа ориентирует педагога на понимание, анализ и преобразование сведений [2].

Младший школьник сегодня работает не только с художественным произведением или параграфом учебника, но и с инструкцией, объявлением, расписанием, схемой, карточкой, сообщением на экране. Поэтому возникает необходимость формировать способность определять цель чтения, находить существенные сведения, устанавливать связи, оценивать информацию и применять ее в новой ситуации. Актуальность исследования определяется тем, что формальная работа с вопросами по содержанию текста не всегда обеспечивает развитие самостоятельного читателя.

Цель исследования — разработать практическую модель формирования читательской грамотности средствами текстов разных форматов. Задачи: выделить основные читательские действия; проанализировать возможности учебных заданий; определить последовательность их усложнения; предложить приемы, применимые на уроках разных предметов.

Baeva A. S., no academic degree, no academic title

Primary school teacher

Municipal Educational Institution «Secondary School «MY SCHOOL»,

Repnoye village

Russia, Belgorod Region, Belgorod District, Repnoye village

Svirskaya M. N., no academic degree, no academic title

Primary school teacher

*Municipal Educational Institution «Secondary School «MY SCHOOL»,
Repnoye village*

Russia, Belgorod Region, Belgorod District, Repnoye village

Kurganskaya A. Yu., no academic degree, no academic title

Primary school teacher

*Municipal Educational Institution «Secondary School «MY SCHOOL»,
Repnoye village*

Russia, Belgorod Region, Belgorod District, Repnoye village

FORMING READING LITERACY IN PRIMARY SCHOOLCHILDREN THROUGH WORK WITH TEXTS OF DIFFERENT FORMATS

The article addresses reading literacy in primary schoolchildren in a changing information environment. The aim is to identify teaching techniques that move text work from reproduction toward searching, interpreting, evaluating and applying information. The study combines analysis of educational and regulatory sources, pedagogical observation, analysis of learning tasks and original instructional design. The result is a three-stage model called “Text as a Task”: find — explain — apply.

Keywords: reading literacy, functional literacy, primary school, text work, informational text, digital text.

Методы и исследования

Исследование носило аналитико-проектировочный характер. Теоретическую основу составили требования ФГОС НОО, федеральной образовательной программы и современные исследования читательской грамотности [1–4]. Применялись анализ литературы и нормативных документов, содержательный анализ учебных заданий, педагогическое наблюдение и авторское проектирование системы упражнений.

Единицей анализа было учебное действие ребенка. Задания рассматривались по тому, что именно делает ученик: находит информацию, устанавливает связь, объясняет вывод, оценивает сведения

или использует их для решения новой задачи. Такой подход позволяет оценивать не количество упражнений, а качество читательской деятельности.

В результате выделена модель «Текст как задача». Ее логика проста: сначала ребенок находит необходимую информацию, затем объясняет ее значение и после этого применяет полученные сведения. Последовательность «найди — объясни — примени» задает постепенное усложнение и может использоваться при работе как с печатными, так и с цифровыми материалами.

Результаты оригинального авторского исследования

Первый этап модели — «Найди». Ученику предлагается конкретная информационная цель: определить причину, найти два факта, установить последовательность действий, выбрать сведения, подтверждающие утверждение. Важно требовать опоры на текст: ребенок должен не только назвать ответ, но и показать, какие сведения помогли его получить.

Второй этап — «Объясни». Здесь учащийся устанавливает смысловые связи и формулирует собственный вывод. Эффективны вопросы «Почему?», «Как связаны эти сведения?», «Что изменится, если...?», «Какая часть текста помогает это доказать?». Такой формат переводит чтение от поиска готовой фразы к интерпретации.

Третий этап — «Примени». Прочитанная информация становится основанием для действия: составления памятки, выбора решения, заполнения схемы, объяснения алгоритма или создания короткого сообщения. Например, после чтения текста о правилах поведения в природе школьник составляет памятку для младших детей. В этом случае результат чтения имеет практический выход.

Авторский анализ показывает, что уровень читательской деятельности существенно зависит от формулировки задания. Один и тот же текст может проверять запоминание, а может требовать сопоставления,

аргументации и переноса. Поэтому развитие грамотности возможно не только за счет подбора сложных текстов, но и за счет изменения характера вопроса.

Полезным приемом является «двойное чтение»: сначала ребенок знакомится с общим содержанием, затем перечитывает текст избирательно в соответствии с конкретной задачей. Прием особенно эффективен при работе с информационными и цифровыми материалами. Другой прием — «текстовый детектив», когда ученик выбирает существенные сведения среди нескольких фрагментов и объясняет основание своего решения.

Модель может применяться на разных предметах. На уроке русского языка текст становится материалом для анализа языковых явлений; на литературном чтении — для интерпретации; на окружающем мире — для извлечения и преобразования фактов; на математике — для выделения условий задачи и числовых данных. Это способствует переносу читательского умения и показывает ребенку его универсальную ценность.

Заключение

Проведенное исследование позволило обосновать практическую модель формирования читательской грамотности младших школьников «Текст как задача». Ее основу составляет последовательность «найди — объясни — примени», которая переводит чтение от воспроизведения содержания к самостоятельному действию с информацией.

Оригинальность предложенного подхода заключается в соединении работы с текстом и предметным содержанием: читательское действие не выделяется в отдельный эпизод урока, а становится способом решения учебной задачи. Модель может использоваться при разработке уроков, диагностических материалов и индивидуальных заданий. Перспективой дальнейшего исследования является количественная апробация модели и сравнение динамики читательских умений учащихся.

Использованные источники

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (с изм. и доп.). — Официальное опубликование правовых актов. — URL: <https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 25.08.2026).
2. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 (с изм. и доп.). — Официальное опубликование правовых актов. — URL: <https://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044> (дата обращения: 25.08.2026).
3. Кузнецова М. И. Особенности формирования и оценивания читательской грамотности современного младшего школьника // Ученые записки Забайкальского государственного университета. — 2024. — Т. 19, № 4. — С. 74–84. — DOI: 10.21209/2658-7114-2024-19-4-74-84.
4. Жданова Н. М., Тютюева И. А., Манакова А. В. Проблемы формирования читательской грамотности будущих учителей начальных классов и траектория их преодоления // Педагогическое образование в России. — 2024. — № 6. — С. 279–288.
5. Лунькова Е. В. Психолого-педагогические особенности понимания младшими школьниками информационных текстов [Электронный ресурс]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-ponimaniya-mladshimi-shkolnikami-informatsionnyh-tekstov> (дата обращения: 25.08.2026).
6. Гавриков И. А. Использование печатных и экранных текстов при формировании читательской грамотности в начальной школе: к постановке проблемы [Электронный ресурс]. — URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-pechatnyh-i-ekrannyh-tekstov-pri-formirovanii-chitatelskoy-gramotnosti-v-nachalnoy-shkole-k-postanovke-problemy> (дата обращения: 25.08.2026).