

УДК 371.315.5

*Зверева Т.С*

*студент*

*факультет «Физико-математический»*

*Воронежский государственный педагогический университет*

*Россия, г. Воронеж*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СКАЗКОТЕРАПИИ В СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация: Из века в век сказки у всех народов мира являлись более доступными и эффективными формами передачи опыта поколений, формирования определенных жизненных ценностей и картины мира людей. Социальный педагог, используя в своей деятельности метод сказкотерапии, помогает ребенку справиться с социальными проблемами, развить определенное отношение к обществу, помочь преодолеть трудности (поведение, конфликты) через искусственно (сказку) созданные условия.*

*Ключевые слова: сказка, деятельность, терапия, образование, сказкотерапия, метод.*

*Zvereva T.S*

*students*

*faculty of Physics and mathematics»*

*Voronezh state pedagogical University, Voronezh*

## **THE USE OF FAIRY-TALE THERAPY IN SOCIAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITIES**

*Abstract: From century to century, fairy tales for all peoples of the world have been more accessible and effective forms of transmitting the experience of generations, forming certain life values and a picture of the world of people. The social teacher, using the method of fairy-tale therapy in his activity, helps the child to cope with social problems, develop a certain attitude to society, help to overcome difficulties (behavior, conflicts) through artificially created conditions (fairy tale).*

*Keywords: fairy tale, activity, therapy, education, fairy tale therapy, method.*

Сказкотерапия считается одним из молодых направлений в социально-педагогической деятельности. Она интенсивно используется с разными категориями населения: дети, подростки, взрослые, инвалиды. Сказкотерапию применяют в социально-реабилитационных центрах, детских домах, детских садах, интернатах, реабилитационных центрах для детей и подростков с ограниченными возможностями, школах.

В городе Воронеж есть областной центр реабилитации инвалидов. В нем осуществляется комплексный многопрофильный процесс профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов и лиц, 35 нуждающихся в реабилитации, в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и программами профессионального обучения с целью возвращения социального статуса, получение профессии, достижения реабилитационного стандарта, материальной независимости и социальной адаптированности, повышения конкурентоспособности инвалидов на рынке труда.

Каждый год в центре вводятся новые реабилитационные методики, одним из этих методов является и сказкотерапия. При прочтении сказки у человека возникают самые различные эмоции: герои и их отношения похожи с повседневной жизнью. Цель занятий – снятие психологического напряжения, создание возможностей для самовыражения, преодоление барьера в общении, создание позитивного настроения. На занятиях используются: - групповое обсуждение сказочных сюжетов, анализ сказки; - групповое сочинение сказки; - изменение сказочных сюжетов, иное решение сказочных задач; - рисование по мотивам сказки.

Сказкотерапия развивает творческое отношение к жизни, умение видеть многообразие способов и средств достижения собственной цели, развивает скрытые способности и таланты к творческому решению сложных жизненных задач, также появляется уверенность в своих силах и повышается самооценка.

Социальный педагог использует сказкотерапию в детских садах и школах как часть воспитательного процесса детей дошкольного и младшего школьного возраста. Данный тренинг рассчитан на детей от 6 до 10 лет. Тренинг проводится в группе из 10-20 детей примерно одного возраста, желательно, чтобы это был коллектив (школьный класс или детсадовская группа). Цель тренинга заключается в выявлении и развитии творческих способностей, фантазии детей, реконструкции полноценных контактов детей друг с другом, развитию способности к нравственной критике посредством сказкотерапии. Применяя приемы сказкотерапии, педагог приобретает возможность снять эмоциональную напряженность, возбужденность, тревожность, агрессивность, недоверие к себе и другим, помочь ребенку обрести уверенность в себе.

В МБОУ СОШ №2 города Усмани Липецкой области проводилось исследование на детях ГПД №1 и №2. Возраст детей 7-11 лет. Цель опытно-практической работы – снижение агрессивности у детей младшего школьного возраста. Был разработан тематический план занятий, который включал в себя блоки.

- «Давай познакомимся» (установление межличностных контактов между участниками группы).
- «Мир эмоций» (снятие эмоционального напряжения).
- «Научись любить себя» (формирование позитивного отношения к себе).
- «Все в моих силах» (повышение уверенности в собственных силах).
- «Вместе тесно, а врозь скучно» (обучение детей технике разрешения межличностных конфликтов).
- «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много» (формирование опыта взаимодействия со сверстниками).
- «Праздник» (заключительное занятие).

Во время завершения курса сказкотерапии, были замечены изменения у детей, которые прошли курс коррекционных мероприятий: - снизилась

агрессия по отношению к окружающим; - вырос интерес к общению с другими детьми. «Проживая сказку» дети научились преодолевать барьеры в общении, тонко чувствовать друг друга, правильно выражать различные телесные эмоции, чувства, состояния; - дети стали отличать, как хорошее, так и плохое в человеке; - дети научились сосредотачиваться на самих себе; - большинство детей стали обладать внутренним контролем; - дети стали брать на себя ответственность за свои чувства и поступки; - дети стали меньше злиться, и открыто выражать свои потребности; - дети перешли от негативно-угрюмых эмоций к радостноудовлетворенным; - эмоционально разряжаясь, сбрасывая зажимы, «отыгрывая» спрятанные глубоко страх, беспокойство, тревогу, агрессию, чувство вины, дети стали мягче, добрее, увереннее в себе, восприимчивее к людям и окружающему миру; - сформировался положительный образ своего тела, принятие себя таким, какой есть.

Из чего можно сделать вывод, что все эти изменения показывают эффективность применения данного метода – сказкотерапии в коррекции агрессивного поведения у младших школьников и результаты диагностики, еще раз это доказывают.

Выяснено, что, сочетая разнообразные приемы сказкотерапии, можно помочь каждому ребенку прожить многие ситуации, с какими он столкнется во взрослой жизни. Это существенно обогатит его мироощущение, и средства взаимодействия с окружающим миром и обществом в целом. Сказка может выполнять коррекционные функции, так как вырабатывает устойчивое позитивное социальное поведение и содействует нормализации социальных жизненных идей.

Сказкотерапия является одним из эффективных методов работы с детьми, испытывающими те или иные эмоциональные и поведенческие затруднения. Сказкотерапия используется для разрешения самых различных проблем: от затруднений в учебе и социальной адаптации, до острых жизненных кризисов. Данный метод дает возможность решать различные

проблемы, возникающие у детей дошкольного, младшего школьного и других возрастов.

Кроме этого, благодаря сказкотерапии можно работать с агрессивными, неуверенными, застенчивыми детьми; с проблемами стыда, вины, лжи, страха; принятием своих чувств, а также с различного рода психосоматическими заболеваниями. Процесс сказкотерапии позволяет ребенку выразить и осмыслить свои проблемы, и найти различные пути их решения.

#### **Использованные источники:**

1. Анищенко В.В., Матвеева И.Б. Сказкотерапия как метод коррекции эмоциональных нарушений у детей младшего школьного возраста // Коррекция - Астрахань, 2008 - №7 - С. 9 - 11.
2. Вачков И.В. Сказкотерапия: развитие самосознания через психологическую сказку. - М.: Ось- 89, 2007. -144 с.
3. Вологодина Н.В. Сказкотерапия, или как стать победителем / Н.В. Вологодина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 256 с.