

*Магсумова А.М.,
студент 4 курса, факультета экономики и управления
Елабужский институт Казанского (Приволжского)
федерального университета,
Россия, г. Елабуга.*

*Научный руководитель: Васильев В.Л.,
кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики
и менеджмента
Елабужский институт Казанского (Приволжского)
федерального университета,
Россия, г. Елабуга.*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Аннотация: Статья посвящена изучению внедрения цифровых технологий в учебный процесс, который обеспечивает улучшения в организации образовательных процессов. Основная цель - повышение эффективности обучения и преподавания, получение обучающим навыков взаимодействия в современном мире и умения создавать цифровые проекты. В статье описывается использование цифровых технологий в учебном процессе. Рассматривается роль электронной формы учебника как инновационного инструмента в процессе организации проведения современного занятия в условиях введения федерального перечня учебников, отвечающих требованиям ФГОС второго поколения.

Ключевые слова: цифровые технологии, информационное пространство, учебный процесс, образовательная среда, электронная форма учебника.

*Magsumova A.M.,
the student of 4 course of the faculty of Economics and
management
Elabuga Institute of Kazan (Volga region) Federal University,
Russia, Elabuga.
Supervisor: Vasiliev V. L.,
candidate of economic Sciences, associate Professor of
Economics and management
Elabuga Institute of Kazan (Volga region) Federal University,
Russia, Elabuga.*

EFFECTIVE IMPLEMENTATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

***Annotation:** The article is devoted to the study of the introduction of digital technologies in the educational process, which provides improvements in the organization of educational processes. The main goal is to increase the effectiveness of teaching and learning, to get the skills of interaction in the modern world and the ability to create digital projects. The article describes the use of digital technologies in the educational process. The article considers the role of the electronic textbook form as an innovative tool in the process of organizing a modern lesson in the context of the introduction of the Federal list of textbooks that meet the requirements of the second-generation Federal state educational system.*

***Keywords:** digital technologies, information space, educational process, educational environment, electronic textbook form.*

Стремительное развитие информационных ресурсов, возрастающая доступность цифровых средств открывают перед образовательными организациями совершенно новые, практически безграничные возможности для обучения учеников, направленные на формирование у обучаемых навыков в цифровом мире, обучение обработке и анализу данных, элементам

программирования и, самое главное, умению создавать цифровые проекты для своей будущей профессии, происходит непрерывный процесс обучения и для ученика, и для преподавателя.

Внедрения цифровых технологий при организации учебного процесса - это улучшение не только для учителей, но и для учеников и их родителей, направленный на создание в учебных организациях высокотехнологичной образовательной среды, отвечающей реалиям современного мира. Его цель - максимально эффективное использование уже созданной ИТ-инфраструктуры. Это позволит перейти к обучению, которое адаптируется под индивидуальные особенности индивида, и выстроить для него индивидуальную образовательную траекторию [2, с. 2].

Внедрение цифровых технологий позволит обеспечить обновление содержания образования и даст возможность ученикам свободно и в то же время безопасно ориентироваться в цифровом пространстве. У родителей так же появится больше возможностей изучать интересы и способности своего ребенка, узнать больше о его продвижении в учёбе. Для педагогов цифровизация снизит административную нагрузку, высвобождая время для повышения качества своих образовательных программ.

В настоящее время необходимо обучать не тому, чему учили раньше, - нужно учить умению мыслить, самостоятельно добывать информацию и критически ее оценивать, а не просто накапливать и запоминать [1, с. 5].

Образовательная организация должна соответствовать времени, поэтому ноутбуки, интерактивные панели, Wi-Fi, электронная почта становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Но в то же время, цифровые технологии только дополняют традиционное образование, позволяя сделать его более динамичным и эффективным и разнообразить сменой видов деятельности на занятии.

Очень важно хорошо ориентироваться в современном информационно-образовательном пространстве при выборе цифровых инструментов и приложений, необходимо учитывать их направленность:

- постановку учебных задач, их распределение и получение результатов;
- организацию и обеспечение своевременной обратной связи с учениками и их родителями;
- разработку и совместное использование продуктов цифрового обучения;
- инициирование формирующего оценивания через тесты, викторины и опросы, с помощью которых появляется возможность мгновенно оценивать результаты, получать их визуальное представление, анализировать для того, чтобы скоординировать свои действия в дальнейшем обучении;
- создание виртуальной аудитории, отслеживание деятельности класса в целом и каждого индивида персонально;
- публикацию документов в электронном виде и организацию обмена с выбранными пользователями [1, с. 7].

Электронная форма учебника - это инструмент организации современного занятия с использованием цифровых технологий. Применение электронной формы учебника решает ряд общеметодических задач, с его помощью можно реализовать требования к учебно-методическому оснащению.

Электронная форма учебника существенно отличается от простой pdf-версии бумажного учебника и обладает множеством различных функций, включая интерактивность и «гибкость» контента (возможность делать пометки и закладки в учебном материале, аудио-и видеофайлы к разделам учебника и т. п.). Содержание электронного учебника полностью соответствует тому, что в бумажном формате, однако позволяет заинтересовать ученика своей интерактивностью, наглядными иллюстрациями.

Обучающиеся стремятся сократить время на обучение, а потому растет и тенденция к профессионализации образования, поэтому электронная форма учебника в подобных случаях является лучшим и удобным вариантом для

самостоятельного изучения предмета и готовности к будущей профессии [3, с. 17].

Безусловно, это не единственные особенности работы с цифровыми технологиями на занятии. Добавление цифрового инструмента в работу позволяет выстроить индивидуальные траектории с каждой личностью, отследить работу в группе. В свою очередь, в свете стремительного развития технологий от нынешних учеников в будущей профессии требуются так называемые навыки XXI века - это креативность, хорошие коммуникативные компетенции, способность находить нестандартные подходы в решении проблем и др.

Развитие цифровых технологий и цифровых инструментов, использование их для управления образовательным процессом, для доступа к практически неограниченному объему вариативных цифровых учебных и методических материалов, применение адаптивных тренажеров и цифровых учебных средств, расширение пространства для творчества - переход образовательных организаций к модели персонализированной организации образовательного процесса. Цифровая образовательная среда помогает достичь невозможного в прошлом уровня персонализации обучения, контроля за учебными достижениями и вовлеченностью учащихся в обучение. Она позволяет оперативно оценивать динамику формирования требуемых компетенций. Работа в цифровой среде дает возможность учащимся и преподавателям оперативно выявлять возникающие затруднения, принимать решения и корректировать свою работу.

Использованные источники:

1. Булин-Соколова Е.И., Семенов А. Л., Уваров А.Ю. Школа информатизации: путь к обновлению образования // Информатика и образование. 2013. № 11. С. 3-12.

2. Куркина Н.Р., Чиркунова Е.К. Использование электронного обучения в подготовке магистрантов // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 5. URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=25398>.

3. Стародубцева Л.В., Зейналов Г.Г. Анализ потребности региона в образовательных услугах Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева // Регионология. 2014. № 4. С. 15-20.

4. Уваров А.Ю. Информатизация школы: вчера, сегодня, завтра. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. 368 с.

5. Чиркунова Е.К., Шехова Н.В. Компетентностный подход в организации и оценивании подготовки бакалавров // Инновации в системе высшего образования: материалы Международной научно-методич. конф. / ФГБОУ ВО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия». Самара, 2017. С.175-179.