

**Котлярова В.В.**

*доктор философских наук, профессор,*

**Летяева С.В.**

*Магистрант*

*Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)*

*ДГТУ в г. Шахты Ростовской области.*

## **СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПСИХОЛОГОВ**

*Аннотация: В статье авторами рассматривается феномен профессионально-ценностных ориентаций. Результаты проведенного анализа указывают на наличие непосредственной связи между содержанием ценностных ориентаций и комплексом личностных и профессионально-важных качеств психолога. В структуре профессионально-ценностных ориентаций психологов выделены психологические (локус контроля, направленность, потребность в достижениях, особенности мотивации и смысловжизненных ориентаций) и аксиологические (содержательные особенности ценностных ориентаций) компоненты.*

*Ключевые слова: профессионализация, профессия, профессиональное становление, профессионально-ценностные ориентации.*

**Kotlyarova V.V.**

*Doctor of Philosophy, Professor,*

**Letyaeva S.V.**

*Master's student*

*Institute of Service and Entrepreneurship (branch) of DSTU in Shakhty,*

*Rostov region.*

## THE STRUCTURE OF PROFESSIONAL VALUE ORIENTATIONS OF PSYCHOLOGISTS

*Abstract: In the article, the authors consider the phenomenon of professional value orientations. The results of the analysis indicate the presence of a direct connection between the content of value orientations and the complex of personal and professionally important qualities of a psychologist. In the structure of professional value orientations of psychologists, psychological (locus of control, orientation, need for achievements, features of motivation and life-meaning orientations) and axiological (meaningful features of value orientations) components are identified.*

*Keywords: professionalization, profession, professional formation, professional and value orientations.*

Деятельность психолога – это особый вид социальной активности, в которой обобщенные идеи о ценности человека граничат, конкретизируются и персонифицируются в словах и действиях, направленных на другого человека [1, с. 205]. Ориентация в профессиональной деятельности психолога на ценности другого человека предполагает адекватное восприятие своих возможностей как механизма воздействия на другого человека, основанного на профессиональном долге и ответственности за профессиональные действия.

Формирование личности психолога происходит в процессе его обучения и определяется правами, обязанностями и этическими нормами, которые отражаются в свойствах и качествах зрелой личности, которая способна целенаправленно преобразовывать внутренний и внешний мир по своим собственным законам. Неотъемлемой составляющей общего развития личности является ее профессиональное становление, которое

всегда индивидуальное и направлено на успешность и результативность деятельности и формирование личности профессионала, его самоактуализацию.

Важной составляющей самореализации личности является ее профессиональное развитие, который длится всю жизнь. Утверждая себя в профессии, личность реализует свой потенциал. В профессиональном развитии выявляются индивидуально-психологические особенности, активность личности, потребности самореализации.

Матерова А.А. отмечает, что профессионализация выступает частью социализации личности, а также противостоит специализации иного рода, результатом которой является распределение целостного акта человеческой деятельности на отдельные операции, осуществляемые конкретным индивидом [2]. Поваренков Ю.П. же указывает, что профессионализация может рассматриваться как особая форма социализации и индивидуализации личности [3]. Личностными критериями профессионализации определяет профессиональную производительность с точки зрения качества, надежности решения профессиональных задач; профессиональную идентичность – значимость профессии для личности как средства собственного развития; профессиональную зрелость – сформированность личностных механизмов регулирования профессиональным развитием.

В современных психологических подходах профессиональное развитие рассматривается по следующим направлениям: с позиций процесса (как временная последовательность периодов, ступеней, стадий, сопровождающихся решением противоречий); с позиций деятельности (как совокупность ее действий, способов и средств); с позиций личностных изменений под влиянием профессиональной деятельности и собственной активности, социальных и профессиональных воздействий, направленной на самосовершенствование и самореализацию. Исследователи определяют сущность и этапы профессионального развития (Зеер Э.Ф., Климов Е.А.

Кудрявцев Т.В., Маркова А.К. и др.), его закономерности и психологические механизмы (Митина Л.М., Сьюпер Д. и др.), источники и движущие силы (Деркач А.А., Митина Л.М. и др.), условия (Абульханова-Славская К.А., Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Мясищев В.Н., Рубинштейн С.Л.), факторы, особенности и результаты (Чарнецкий В.К. и др.).

В контексте деятельностного подхода Зеер Э.Ф. разграничивает понятия «профессиональное становление личности» и «профессиональное становление деятельности»: профессиональное становление личности выражается в развитии индивидуальности за счет приобретения профессионализма вообще и индивидуального стиля деятельности; а профессиональное становление деятельности проявляется прежде всего развитием приемов, способов и технологий, обогащением профессионального инструментария и т.д. Зеер Э.Ф. предлагает четырехкомпонентную структуру личности психолога, которая содержит: направленность; профессиональную компетентность; профессионально важные качества; профессионально значимые психофизиологические свойства.

В процессе становления личности Реан А.А. выделяет влияние общественной значимости профессии (объективное признание и субъективное понимание общественной значимости профессии) и мотивом творчества в трудовой деятельности (желание творчества и возможности, которые предоставляет для этого работа по специальности). Ученый настаивает на том, что станет или не станет профессиональной деятельностью творческой, во многом зависит от самой личности, от степени сформированности ее ценностной сферы.

Осознание человеком собственного проекта жизнедеятельности способствует успешному достижению поставленной цели. Учитывая последнее, особое значение приобретает раскрытие свойств личности как субъекта жизнедеятельности, общей структуры субъектности и отражение этих категорий в процессе становления профессионально-ценностных

ориентаций психологов. В этом аспекте, для теоретико-эмпирического исследования важной является тезис о специфике взаимодействия субъекта и объекта, которое фактически формирует образ мира, что опосредует внешние воздействия.

Таким образом, проведенный теоретический анализ показал, что подавляющее большинство исследователей проблемы подготовки психологов делают акцент на особой специфике соотношения личностных качеств, профессиональных умений и навыков и направленности личности, обеспечивающие успешность овладения профессией и эффективность последующей профессиональной деятельности.

#### **Использованные источники:**

1. Котлярова В. В. Психологическая готовность личности к работе в экстремальных условиях // Образование, воспитание и педагогика: традиции, опыт, инновации: сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – С. 205–207.

2. Матерова, А. А. Ценностно-смысловые ориентации как фактор становления профессионального самосознания студентов вуза // Теория и практика современной науки. – 2018. – № 1 (31). – С. 848–855.

3. Поваренков, Ю. П. Соотношение понятий «карьера профессионала» и «становление профессионала» / // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2019. – № 1. – С. 48–54.