

УДК 740

А.О.Горшенкова
Студентка 3-го курса,
председатель Студенческого совета

МИ(ф) ВлГУ

Россия, г. Муром

Н.В. Горшенкова

Почётный работник общего образования РФ, педагог высшей
квалификационной категории МБОУ «Гимназии №6»

Россия, г. Муром

Научный руководитель: А.С. Зинцова

кандидат философских наук,

доцент МИ(ф) ВлГУ

ЗАРУБЕЖНЫЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКОВОЙ АГРЕССИЕЙ

Аннотация: В данной статье раскрывается основная проблема современного общества - высокий уровень насилия и агрессивности. Данной проблеме уделено немало внимания со стороны отечественной и зарубежной литературы. В подростковом, юношеском и психическом возрасте возникает желание конфликтовать со всем миром, особенно с учителями и родителями, которые ограничивают их жизнь. Этот период является самым сложным и противоречивым для каждого подростка. Психологические особенности агрессивного поведения подростков зависят от их места в обществе на социальном уровне.

Ключевые слова: агрессия, агрессивность, зарубежный опыт, отечественный опыт, психологи, теория фрустрация, теория научения.

UDC 740

A.O. Gorshenkova

3rd year student,

Chairman of the Student Council

MI(f) VIGU

Russia, Murom

N.V. Gorshenkova

**Honorary Employee of General Education of the Russian Federation,
educator of the highest qualification category MBOU «Gymnasium 6»**

Russia, Murom

Scientific Director: A.S. Zintsova

candidate of philosophical sciences,

assistant professor MI(f) VLSU

FOREIGN AND DOMESTIC EXPERIENCE OF PEDAGOGICAL WORK WITH TEENAGE AGGRESSION

Abstract: *The given article reveals the main problem of modern society - high level of violence and aggressiveness. A lot of attention is paid to this problem by the domestic and foreign literature. In adolescence, youth and mental age there is a desire to conflict with the whole world, especially with teachers and parents who limit their life. This period is the most difficult and controversial for every teenager. The psychological characteristics of aggressive behaviour among adolescents depend on their place in society on a social level.*

Keywords: *aggression, aggressiveness, foreign experience, domestic experience, psychologists, theory of frustration, theory of learning.*

В российском обществе усиливается напряженность в социальном и национальном направлении, количество преступлений, привлекающих внимание не только полиции, но и академического сообщества, борьба с преступностью всегда была на национальном уровне и в последнее время приобрела особый статус, а также начала увеличиваться [2].

В отечественной психологии цели коррекционной работы определяются пониманием законов психического развития ребенка как активного процесса деятельности, осуществляемого в сотрудничестве со взрослыми. Исходя из этого, выделяются три основные области и направления для постановки корректирующих задач: оптимизация ситуации социального развития; развитие активности ребенка; формирование психологических возрастных новообразований.

В зарубежной психологии причины трудностей развития ребенка усматриваются либо в нарушении внутренних структур личности, либо в дефицитарной или искаженной среде или объединяют эти точки зрения. А отсюда цели воздействия понимаются либо как восстановление целостности личности и баланса психодинамических сил, либо как модификация поведения ребенка за счет обогащения и изменения среды и научения его новым формам поведения [3]. В научной литературе, определяются различия в трактовании понятия «агрессия». Агрессивность - это особенность, а агрессия - это эмоциональное состояние, которое можно исправить с помощью правильно выбранного метода [1]. Анализ зарубежного и отечественного опыта преподавания работы с агрессией у подростков показывает, что психологические особенности агрессивного поведения мальчиков и девочек различаются как по характеристикам, так и по времени. Действительно, половое созревание у девочек начинается на год или два раньше. Как отмечают многие ученые, разница в агрессивном поведении девочек и мальчиков за последние десятилетия сократилась.

Результаты многочисленных исследований показывают, например, более высокий уровень физической агрессии у девочек-подростков, который больше не приводит к убеждениям, как раньше.

Ряд отечественных психологов разделят мнения Д.Ричардсона и Р.Бэрона, например, Т.Г.Румянцева, И.Б.Бойко рассматривают агрессию как форму социального поведения, реализуемое в контексте социального взаимодействия, однако поведение в данном случае будет агрессивным в обоих случаях, когда нарушаются нормы поведения, и когда имеет место последствия для жертвы [4].

Доллар в 1939 году предложил теорию фрустрации – агрессии, в которой утверждалось, что фрустрация не всегда приводит к агрессии, и не всегда агрессия является фрустрацией [5].

Предложив теорию научения, Бандура рассматривал агрессию как специфическое социальное поведение, усматривающееся в поддерживающим формы социального поведения.

Теория научения рассматривает агрессию как социальное поведение, имеющее слоны навыки, требующие всестороннего научения [6]. Для осуществления агрессивного поведения необходимо знать определенные методы, способы, приемы, которые будут болезненными для жертвы, необходимо понимать, какие слова, действия причинят страдание объекту агрессии, данные знания не являются врожденными, а приобретаются в течение жизни.

Использованные источники:

1. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Руководство по психологической диагностике. –М.:2014. с. 163.
2. Самыгин С. И., Коновалов В. Н. Конфликтология в социальной работе. Учебное пособие. М.: Дашков и Ко, 2019. 300 с.
3. Семенюк Л.М. «Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции», Москва, 2016. с. 143.
4. Беличева С. А. Сложный мир подростка. - Свердловск: Средне-Уральск. книжное изд-во, 1984. - 129 с.
5. Бион, У.Р. Элементы психоанализа / У.Р. Бион. - М.: Когито-Центр, 2009. - 127 с.
6. Берковиц Л. Агрессия: Причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. ... 9. Бреслав Г.М. Психотерапия агрессивного поведения детей и подростков : метод ... - 2001. - № 1.