

*Магсумова А.М.,  
студент 4 курса, факультета экономики и управления  
Елабужский институт Казанского (Приволжского)  
федерального университета,  
Россия, г. Елабуга.*

*Научный руководитель: Васильев В.Л.,  
кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики  
и менеджмента  
Елабужский институт Казанского (Приволжского)  
федерального университета,  
Россия, г. Елабуга.*

## **ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И УСЛОВИЯ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

***Аннотация:** Успешность реализации личностно-ориентированного обучения обеспечивается через выработку и освоение индивидуального стиля деятельности, формируемого на базе индивидуальных особенностей. Такой подход отвечает на вопрос, как развивать. Суть его заключается в том, что способности проявляются и развиваются в деятельности. При этом согласно личностно-ориентированному подходу наибольший вклад в развитие человека вносит та деятельность, которая соответствует его способностям и склонностям. Данная статья освещает актуальные вопросы личностно-ориентированного обучения на основе педагогических технологий.*

***Ключевые слова:** личностно-ориентированное обучение, педагог, ученик, технология обучения, гуманизация, профессиональное образование.*

*Magsumova A.M.,  
the student of 4 course of the faculty of Economics and  
management  
Elabuga Institute of Kazan (Volga region) Federal University,  
Russia, Elabuga.  
Supervisor: Vasiliev V. L.,  
candidate of economic Sciences, associate Professor of  
Economics and management  
Elabuga Institute of Kazan (Volga region) Federal University,  
Russia, Elabuga.*

**PERSONAL-ORIENTED APPROACH AND CONDITIONS FOR ITS  
IMPLEMENTATION IN PROFESSIONAL EDUCATION**

***Annotation:** The success of the implementation of personality-oriented training is provided through the development and development of an individual style of activity, formed on the basis of individual characteristics. This approach answers the question of how to develop. The essence of it is that the ability to manifest and develop in the activity. At the same time, according to the personality-oriented approach, the greatest contribution to the development of a person is made by the activity that corresponds to his abilities and inclinations. This article covers topical issues of personal-oriented learning based on pedagogical technologies.*

***Keywords:** personal-oriented training, teacher, student, learning technology, humanization, professional education.*

Чтобы чувствовать себя уверенно в век быстроразвивающихся высоких технологий выпускнику вуза надо быть компетентным профессионалом, быстро приспосабливающимся в меняющихся жизненных ситуациях,

способным к дальнейшему саморазвитию и самообучению. На формирование такой личности направлено личностно-ориентированное обучение [2]. Личностно-ориентированное обучение - обучение, на первое место которого ставится личность обучаемого, ее индивидуальность, ценность, созидание гуманистических отношений в коллективе, посредством которых, каждый обучающийся осознает себя равноправной личностью. Содержание образования в традиционном обучении можно считать как систему знаний, умений и навыков, определенный уровень развития познавательных сил. При таком подходе знания выступают как абсолютная ценность и нередко заслоняют собой индивидуальность самого человека, становится не только «источником знаний» но и диагностом, помощником в развитии и становлении личности обучаемого. Таким образом, обеспечивается свобода выбора содержания образования с целью удовлетворения нравственных, образовательных, культурных и жизненных потребностей личности; гуманистическое отношение к развивающейся личности, становлению ее индивидуальности; создает возможность для самореализации личности в культурно-образовательном пространстве. К сожалению, то, что дается легко одним, дается слишком трудно для других. Причина может быть разной, например, могут служить такие аспекты, как: психофизиологический, соматический, психологический аспект, к которому относится эмоциональная сфера и влияние внешних факторов, концентрация на другой (не учебной) деятельности [4]. В вузы поступают выпускники городских и сельских школ. К сожалению, не всегда их уровень подготовки соответствует требованиям, предъявляемым в образовательном учреждении. Задача преподавателя вуза не искать причины проблем, не делить студентов на «успевающих и неуспевающих», а используя технологии личностно-ориентированного подхода, учитывать эти проблемы и подходить к каждому студенту как к уникальной индивидуальности. Главное при этом, не обучение воспроизведению знаний, а через освоение фундаментальных научных понятий, понимания принципов и законов дисциплин повышать

интеллектуальные умения обучаемого. Студент должен овладеть логическими мыслительными операциями, уметь устанавливать причинно-следственные связи при решении задач, научиться применять полученные знания на практике. В личностно-ориентированном подходе на первое место выходит признание индивидуальности каждого обучающегося. Во время организации образовательного процесса педагог должен создавать условия для развития способностей, реализации его склонностей, познавательных интересов, учитывать особенности студента. Личность включается в образовательный процесс как субъект, как активный его участник, ответственный за свои результаты. Обучаемый имеет право выбора собственного пути развития через организацию альтернативных форм обучения, которые обеспечивает личностно-деятельностный подход, отражающий основной принцип гуманизации образования, и предполагающий качественно новое взаимодействие [1]. Практико-ориентированный характер предлагаемых задач предполагает использование знакомых профессиональных ситуаций, возможность применения полученных решений в профессиональной деятельности. В педагогическом вузе нужно использовать следующие подходы к использованию личностно-ориентированных технологий в процессе учебных занятий:

- подбор учебного материала таким образом, чтобы студент включал опыт предшествующего обучения, самообразования;
- изложение учебного материала таким образом, чтобы он не только расширял объём знаний, но и преобразовал, структурировал, обобщал личный опыт каждого студента;
- в ходе каждого учебного занятия стимулировать студентов к самостоятельной деятельности, реализуя, возможность самовыражения, саморазвития и самообразования;
- использование разнообразных приёмов учебной работы, учет их функциональных возможностей в личностном развитии учащихся;

- обеспечение на занятиях разностороннего контроля и оценки не только результатов усвоения студентами знаний, умений, навыков, но и самого процесса учения;

- использование различных форм коррекции субъективной деятельности студентов на занятиях. В распоряжение студентов предоставлен комплект методического обеспечения.

Пользуясь интернет-ресурсами, студенты могут осуществлять самостоятельный поиск литературы по изучаемой дисциплине, использовать электронные книги. С учетом объема знаний и уровня способностей студента педагог подбирает соответствующий учебный материал, устанавливает тип заданий для каждого. При этом уровень сложности учебного материала выбирается студентом и одобряется преподавателем. Проверка знаний и умений студентов осуществляется различными способами (тесты, решение задач, и сдача коллоквиума). Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет значительно расширить возможности использования личностно-ориентированных технологий. Информационно-коммуникационные технологии применяются в различных формах: работа с электронными учебниками, проведение лабораторных практических работ, использование сети Интернет, подготовка мультимедийных презентаций, использование различных программ для контроля и самоконтроля.

Таким образом, для реализации личностно-ориентированного подхода в обучении нужно соблюдать следующие условия:

- создание психологически комфортной образовательной среды;
- обеспечение саморегулирующего поведения личности;
- учёт уровня возможностей и способностей каждого студента в учебной деятельности;
- адаптированность учебных заданий к особенностям студенческой группы.

Использование элементов личностно-ориентированного обучения дает возможность каждому студенту изучать содержание учебных дисциплин на различных уровнях сложности через выполнение посильных заданий и предоставление творческой свободы. Обобщая сказанное, хочется процитировать высказывание Иванченко И. В.: «Одним из условий повышения качества образования в вузе является готовность к профессиональной деятельности, самообразование, профессиональное и личностное самосовершенствование, саморефлексия, формирование профессионального и личностного самосознания, совершенствование профессиональных умений и личностных духовно-нравственных качеств, повышение социального статуса студенчества, формирование умения адаптироваться к современным социально-экономическим условиям». [3] Современные образовательные технологии в личностно-ориентированном обучении учитывают познавательный интерес, творческие потребности, индивидуальный опыт каждой личности, дают обучающимся роль самостоятельного субъекта, имеющего возможность самореализации и самосовершенствования.

#### **Использованные источники:**

1. Делия В. П. Формирование и развитие инновационной образовательной среды гуманитарного вуза / В. П. Делия. — М.: Де-По, 2008. — 484 с.
2. Иванченко И. В. Содержательная характеристика системы обеспечения качества подготовки будущего специалиста в педагогическом вузе./Образование: традиции и инновации: Материалы VI международной научно-практической конференции — Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD-PRESS s r. o.,2014.-602с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособ. [для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров]: Под. ред. Е. С. Полат. — М.:«Академия», 2011. — 272 с.

4. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения: пособ. для учителя. —М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. — 383 с. — (Педагогическая мастерская).

5. Качалова, И. Н. Личностно-ориентированный подход в процессе преподавания психологических дисциплин в педагогическом вузе / И. Н. Качалова. — Текст : непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2017. — № 3.1 (137.1). — С. 34-36. — URL: <https://moluch.ru/archive/137/38225/> (дата обращения: 04.05.2020).