

УДК - 376

*Пьянкова В. С.
магистрант 2 курса факультета
педагогики и психологии детства
направление
Специальное (дефектологическое образование)
Научный руководитель:
Гончарова-Тверская О. Н.
к. ф. н, доцент, заведующий
кафедрой логопедии и коммуникативных
технологий
ФГБОУ ВО ПГПУ
Россия, г. Пермь*

**«КОМПЛЕКС ВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ В КОРРЕКЦИИ
РЕГУЛЯТОРНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(4–7 ЛЕТ)»**

**Ryankova V. S.
2nd year Master's student of the Faculty
of Pedagogy and Psychology
of Childhood
Special (defectological education)
Scientific supervisor:
Goncharova-Tverskaya O. N.
Ph.D., Associate Professor, Head of the Department of Speech
Therapy and Communication Technologies
FGBOU HE PGGPU
Russia, Perm**

**"A COMPLEX OF VISUAL AIDS IN CORRECTING THE
REGULATORY AND COMMUNICATIVE SKILLS OF
PRESCHOOLERS WITH MENTAL RETARDATION (4-7 YEARS
OLD)"**

Аннотация: в статье представлено описание авторского комплекса визуальных средств коммуникации «Визуальное расписание», разработанного для детей 4–7 лет с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях дошкольной образовательной организации. Обоснована трёхблочная структура пособия (блок А — режимные моменты с правилами, блок Б — коммуникативные элементы, блок В — сквозная цветовая маркировка), направленная на развитие саморегуляции, последовательной деятельности и снижение ситуативной тревожности. Приведены данные апробации, подтверждающие значимую положительную динамику регуляторных функций.

Ключевые слова: задержка психического развития (ЗПР), визуальные средства коммуникации, регуляторные функции, дошкольный возраст, саморегуляция, инклюзивное образование, альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК).

Введение

Современная система дошкольного образования в Российской Федерации ориентирована на создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Как показывают данные Министерства образования и науки Пермского края, за последние пять лет количество дошкольников с ЗПР, посещающих детские сады, увеличилось более чем на 15%. При этом наиболее уязвимой сферой у данной категории детей оказывается не столько интеллектуальная, сколько коммуникативная и регуляторная: трудности вербализации потребностей, бедность активного словаря, низкая произвольность внимания, «застывание» при смене инструкций и дефицит самоконтроля.

Традиционные вербальные методы воздействия часто малоэффективны, тогда как зрительное восприятие и наглядно-образное мышление у детей с ЗПР относительно сохранны. Это создаёт

теоретическую основу для широкого применения визуальных средств коммуникации (ВСК). Однако анализ практики работы дошкольных учреждений региона показал, что визуальная поддержка используется эпизодически, без системной интеграции в режимные моменты. В связи с этим нами было разработано и апробировано пособие «Визуальное расписание», объединяющее функции визуального расписания, свода правил (можно / нельзя) и алгоритмических карт.

Методы исследования, применённых в работе:

1. Теоретический анализ – изучение научной литературы по проблеме визуальной коммуникации и регуляторных функций у детей с ЗПР.
2. Педагогический эксперимент – апробация комплекса «Визуальное расписание» на базе МАДОУ «АртГрад» (г. Пермь, октябрь 2025 – апрель 2026).
3. Диагностическая методика Бажутовой Ю.В. и Гребенщиковой О.А. – оценка регуляторных функций (самоконтроль, переключение внимания, реакция на цветовой сигнал) до и после вмешательства.
4. Качественный анализ – наблюдение за поведением детей (например, фиксация феномена «застывания» при смене инструкции).
5. Опрос воспитателей – оценка эффективности пособия по 5-балльной шкале и сбор практических рекомендаций.

Разработанный комплекс состоит из трёх взаимосвязанных блоков, размещённых на едином настенном планшете формата А4 (с возможностью масштабирования для группового использования).

Результаты оригинального авторского исследования

Блок А представляет собой набор из 9 режимных моментов (утренняя встреча, утренняя гимнастика, приём пищи, занятие, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, тихий час, свободная игра). (см. рисунок 1). Каждый момент сопровождается тремя цветовыми сегментами:

- *Жёлтый* («происходит сейчас») — фокус внимания на актуальном действии;
- *Зелёный* («что мы можем делать») — вербально закреплённая норма разрешённого поведения («едем аккуратно», «играем дружно»);
- *Красный* («чего мы избегаем») — табуированные действия («не выкрикиваем», «не разбрасываем вещи», «не убегаем с площадки»).

А1. «Утренний приход в группу детского сада»

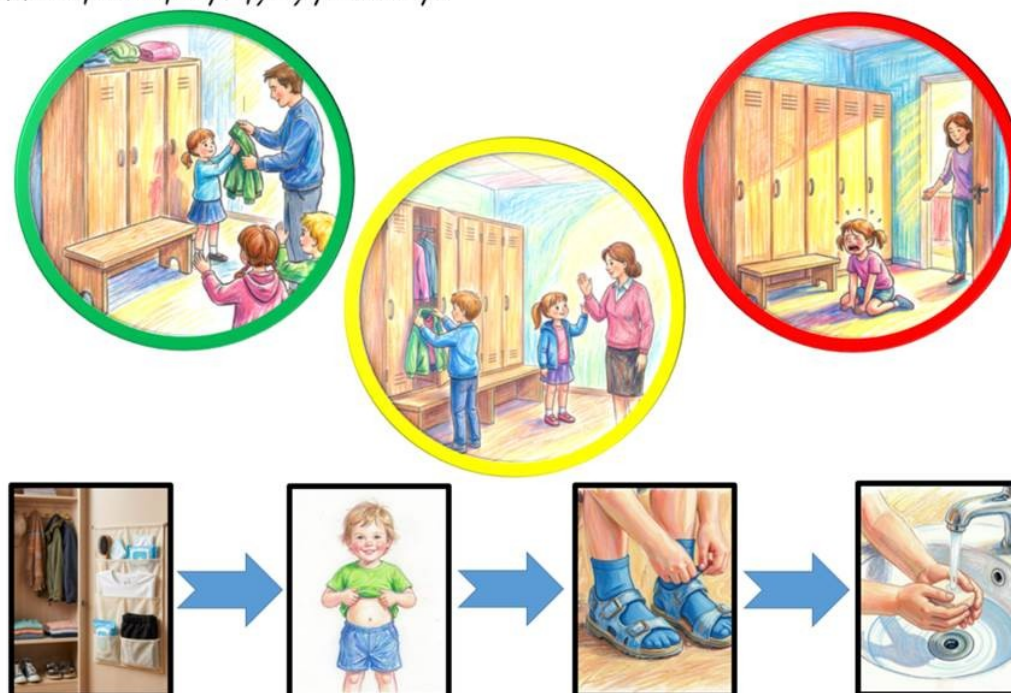


Рисунок 1. Пример блока А с собранными режимными моментами

Нижняя часть блока А содержит линейное расписание последовательности событий с алгоритмами из 3–4 шагов (например, для одевания: «сходить в туалет → найти свой шкаф → переодеться → взять обувь»). Это позволяет ребёнку видеть не только что будет, но и в каком порядке нужно действовать.

Блок Б включает коммуникативные синие элементы — именные карточки с тремя пустыми кружками. Синие кружки выполняют несколько функций:

- маркировка завершённого этапа (ребёнок закрывает кружок после мытья рук);

- элемент положительного подкрепления (три синих кружка = наклейка на карту достижений группы) (см. рисунок 2).



Рисунок 2. Пример блока Б с набором коммуникативных элементов

Блок В — сквозная система цветовой маркировки статусов деятельности, реализованная через сменные метки на липучках или магнитах (см. рисунок 3).

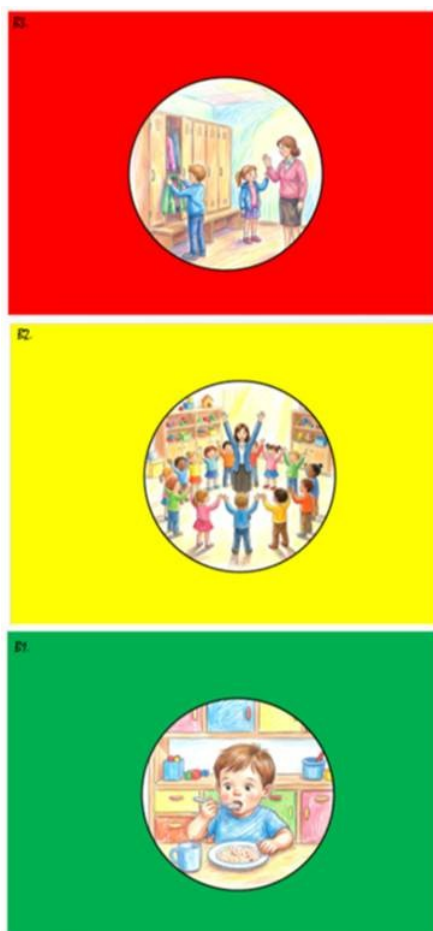


Рисунок 3. Пример блока В со светофорной маркировкой

Воспитатель (или дежурный ребёнок) в течение дня переключает метки в последовательности:

- *Зелёное поле* («будет сделано») — зона ближайшего планирования;
- *Жёлтое поле* («происходит сейчас») — зона актуального действия;
- *Красное поле* («уже сделано») — зона завершённости и рефлексии.

Таким образом, каждый режимный момент проходит полный цикл: зелёный (настрой) → жёлтый (выполнение) → красный (осознание завершения). Это моделирует временную ось «будущее — настоящее — прошлое» и тренирует когнитивную гибкость.

При создании пособия учитывались шесть ключевых принципов, выделенных в ходе теоретического анализа:

1. Диагностическая обоснованность — содержание карточек определяется результатами первичного обследования регуляторных функций.
2. Сенсорная и когнитивная доступность — чёткие, однозначные изображения, минимум отвлекающих деталей.
3. Интерактивность и двигательная вовлечённость — ребёнок физически перекладывает карточки, закрывает кружки, перемещает метки.
4. Структурная и временная определённость — компенсация дефицита внутреннего планирования через внешний алгоритм.
5. Коммуникативная направленность — каждое визуальное средство провоцирует речевое действие (просьбу, отказ, согласие).
6. Эмоциональная поддержка — предсказуемость среды снижает тревожность, а красный сигнал выступает как маркер успеха, а не наказания.

Внедрение осуществляется в три этапа:

- Подготовительный (1–2 недели) — знакомство с цветами и карточками, отработка перемещения меток на 2–3 ключевых моментах.

- Основной (5–6 месяцев) — ежедневное использование на всех 9 режимных моментах, введение синих кружков и ролей «дежурных по расписанию», проведение 9 коррекционно-развивающих занятий (конспекты включают утреннюю встречу, зарядку, приём пищи, занятие, подготовку к прогулке, прогулку, возвращение, тихий час и свободную игру).

- Контрольно-рефлексивный (1–2 недели) — повторная диагностика, опрос воспитателей, рефлексия с детьми, коррекция карточек.

Экспериментальное исследование проведено на базе МАДОУ «АртГрад» г. Перми (октябрь 2025 – апрель 2026, 30 детей 4–7 лет с ЗПР).

Опрос воспитателей (n=4, стаж от 3 до 20 лет) выявил высокую удовлетворённость: общая эффективность пособия оценена в 4,25 балла из 5. Педагоги отметили снижение числа голосовых напоминаний на 50–70%, уменьшение конфликтов при переходах между режимными моментами и повышение самостоятельности детей. Основные рекомендации: увеличение размера цветowych меток, изготовление съёмных синих кружков на липучках, адаптация для средней группы (сокращение алгоритмов до 2–3 шагов, временный отказ от зелёного сигнала).

Заключение

Комплекс визуальных средств «Визуальное расписание» представляет собой доступный, низкотехнологичный и одновременно эффективный инструмент коррекции регуляторных и коммуникативных дефицитов у дошкольников с ЗПР. Его ключевое отличие от традиционных визуальных расписаний заключается в интеграции трёх функций: временной организации (последовательность событий), нормативной (правила «можно / нельзя») и коммуникативно-подкрепляющей (синие кружки как средство обратной связи и очередности).

Пособие может быть рекомендовано к использованию в группах компенсирующей и комбинированной направленности ДОО, реализующих адаптированные основные образовательные программы. Перспективы дальнейшей работы включают создание цифровой версии с элементами интерактивности, адаптацию комплекса для домашнего использования, а также расширение выборки за счёт детей с расстройствами аутистического спектра и тяжёлыми нарушениями речи.

Библиографический список:

1. Бажутова Ю.В., Гребенщикова О.А. Диагностика познавательных процессов у детей с задержкой психического развития: методическое пособие. — Пермь: ПГГПУ, 2022. — 68 с.
2. Бенслер Н.В. Картотека игр по технологии визуальной коммуникации для формирования речевой инициативы у детей с ОВЗ // Инфоурок. 2025. URL: <https://infourok.ru> (дата обращения: 10.01.2026).
3. Баряева Л.Б. Развитие знаково-символической функции у дошкольников с ЗПР средствами визуальной коммуникации // Специальная педагогика и психология: традиции и инновации. — Екатеринбург: УрГПУ, 2023. — С. 45–58.
4. Закрепина А.В. Технологии визуальной поддержки в группах компенсирующей направленности // Дошкольная педагогика. 2020. № 5 (160). С. 12–17.
5. Киселёва Н.А. Формирование регуляторных функций у дошкольников с ЗПР с помощью визуального расписания // Специальное образование. 2019. № 4 (56). С. 34–42.
6. Морозова Е.И., Степанова М.А. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с дошкольниками с ОВЗ: от визуального расписания к диалогу. — Екатеринбург: УрГПУ, 2021. — 220 с.
7. Патенауд Д., Макнотон Д., Лян З. Использование визуальных сцен с детьми младшего возраста: синтез практики, основанной на доказательствах // Journal of Special Education Technology. 2025. Vol. 40. No. 1. P. 91–103. DOI: 10.1177/01626434241267890.
8. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Дети с парциальной несформированностью высших психических функций: диагностика, коррекция, визуальная поддержка. — М.: Генезис, 2020. — 256 с.

9. Raleigh E.M. Supporting Young Learners with Disabilities in Inclusive Classrooms: A Toolkit for General Education Teachers. Master's Project. Grand Valley State University, 2025. 623 p.