

УДК -37.08

Попова А.А.

студент

Нови И.Н., к.г.н., доцент

доцент кафедры управления

ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики»

**ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ
ПЕРСОНАЛОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Аннотация: В статье рассмотрены ключевые особенности и проблемы управления в сфере российского школьного образования. Показано, что ключевые проблемы государственных образовательных учреждений связаны с кадрами, а именно гендерным, возрастным составом, недостатком профессиональных компетенций.

Ключевые слова: реформа образования, трудовые ресурсы, финансирование, ФГОС, оценка учебных достижений.

Popova A.A.

student

Novi I.N., Ph.D in Geography , associate professor

associate Professor of the Department of Management

Private educational institution of higher education "Taganrog Institute of

Management and Economics"

**FEATURES AND PROBLEMS OF PERSONNEL MANAGEMENT IN
THE EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE RUSSIAN
FEDERATION**

Abstract: The article examines the key features and problems of management in the field of Russian school education. It is shown that the key problems of state educational institutions are associated with personnel, namely, gender, age composition, lack of professional competencies Key words: education reform,

labor resources, financing, federal state educational standards, assessment of educational achievements.

Говоря о состоянии системы школьного образования в нашей стране, в первую очередь, следует отметить, что российские школы на данный момент сталкиваются с большим количеством изменений. Так, на протяжении последних лет в Российской Федерации проводится реформа всей сферы образования, затрагивающая, в том числе, и школы. Реформы значительно изменили законодательную базу, регулирующую данную сферу. Ключевыми особенностями современной государственной политики по вопросам школьного образования стало использование проектных и программно–целевых методов.

В период с 2000–х годов в систему общего образования были внедрены следующие принципы:

- нормативное подушевое финансирование учащихся;
- ориентированная на результат система оплаты труда;
- независимая система оценки учебных достижений учащихся (единый государственный экзамен в 11 классах (ЕГЭ), государственная итоговая аттестация выпускников 9–х классов в новой форме (ГИА);
- общественное участие в управлении образованием и оценке его качества;
- публичная отчетность образовательных организаций.

Однако, несмотря на указанные нововведения, хотя доступность школьного образования была повышена, а инфраструктура существенно развита, школы по–прежнему сталкиваются с большим количеством острых проблем, среди которых высокая дифференциация в качестве образовательных услуг между учреждениями, работающими в разных социо–культурных условиях, высокая доля учащихся, не достигающих даже минимального уровня функциональной грамотности, а также низкие темпы обновления педагогического состава и его компетенций.

В целом, необходимо отметить, что в сфере российского школьного образования наблюдаются сложности с составом и количеством персонала в образовательных организациях, а также предложением на рынке труда в целом. Так, согласно данным, приведенным в государственной программе по модернизации образовательной сферы «Развитие образования» на 2013–2020 годы, учителя стран ОЭСР имеют более высокую аудиторную нагрузку, чем российские учителя. Так же в нашей стране сохраняется низкая наполняемость классов (18 против 24) и низкое соотношение преподавателей и учащихся (в России в среднем 12,8, а в ОЭСР 13,5). Реформы последних лет позволили изменить данное соотношение, порядка 30% учителей в России были сокращены, однако в целом пока еще остается избыток образовательных кадров в учреждениях сферы образования¹.

Следует так же отметить дисбаланс в возрастном и гендерном составе учителей. Сфера образования по-прежнему остается малопривлекательной для молодежи, доля педагогов в возрасте до 30% составляет около 13%, а доля педагогов–мужчин и того меньше 12%. В то время как доля педагогов пенсионного возраста составляет более 20%. Так, в ростовской области на конец 2018 г. число учителей пенсионного возраста составляет 24,3%, при этом доля женщин 89,4%, а доля педагогов в возрасте до 30% составляет всего лишь 19%².

Следует отметить, что российские школы в целом сталкиваются с проблемой ограниченности ресурсов – не только трудовых, но и

¹ Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №295 (ред. от 31.03.2017) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы» Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №295 (ред. от 31.03.2017) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы». - URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?rnd=0E1AEF14BF940AA93BB156CE49CDDDE1&req=doc&base=LAW&n=215285&dst=104&fld=134&REFFIELD=134&REFDST=101667&REFDOC=322112&REFBASE=LAW&stat=refcode%3D16876%3Bdstident%3D104%3Bindex%3D452#qg29slni5a> (дата обращения: 26.01.2021).

² Статистический сборник «Образование Ростовской области» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rostobr.ru>. (дата обращения: 26.01.2021).

финансовых. Проблема финансирования возникает как следствие жесткого контроля со стороны государства. Поступление финансовых ресурсов четко спланировано и происходит с определенной регулярностью. Расходование этих средств строго закреплено по статьям и контролируется извне.

Наконец, еще одной проблемой, с которой столкнулись общеобразовательные учреждения, стало введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Согласно закону «Об Образовании», данные стандарты представляют собой основу «объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения» (ст. 11 п.2)³. В федеральные государственные образовательные стандарты включены требования, касающиеся структуры и объема основных образовательных программ, кадровых, финансовых, материально–технических и иных условий реализации основных образовательных программ, а также результатов освоения основных образовательных программ.

Любое государственное общеобразовательное учреждение обязано в соответствии с ФГОС разрабатывать свою образовательную программу, строить политику управления сотрудниками и финансами. Фактически, деятельность школ должна быть четко регламентирована в соответствии с современным законодательством. Однако, на сегодняшний день для многих образовательных учреждений адаптация к новым требованиям остается существенной проблемой: так, внедрение ФГОС во многом затруднено из–за отсутствия необходимой для качественной реализации

³ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273–ФЗ [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.01.2021).

программы материально–технического обучения и, что особенно важно, неготовности сотрудников к подобным изменениям (вследствие нехватки у них необходимых навыков, возрастного состава учителей).

В целом, в современных условиях образовательным учреждениям приходится работать, руководствуясь обоснованно выбранной и уникальной для каждой отдельно взятой организации концепцией управления, которая соответствует социально–экономической ситуации в конкретном регионе и учитывает динамику внешних условий.

Таким образом, на данный момент сфера школьного образования претерпевает значительные изменения, что влечет за собой высокий уровень неопределенности. Ключевые проблемы государственных образовательных учреждений связаны с кадрами: гендерным и возрастным составом, недостатком профессиональных компетенций. Далее, чтобы подробно изучить школу, процессы, которые происходят внутри нее, мы проанализируем данный институт как организацию.

Использованные источники:

- 1.Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №295 (ред. от 31.03.2017) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования" на 2013 – 2020 годы»
URL:<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?rnd=0E1AEF14BF940AA93BB156CE49CDDDE1&req=doc&base=LAW&n=215285&dst=104&fld=134&REFFIELD=134&REFDST=101667&REFDOC=322112&REFBASE=LAW&stat=refcode%3D16876%3Bdstident%3D104%3Bindex%3D452#qg29slni5a>
(дата обращения: 26.01.2021).
- 2.Статистический сборник«Образование Ростовской области» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rostobr.ru> (дата обращения: 26.01.2021).
- 3.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273–ФЗ [Электронный ресурс]. URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

(дата

обращения: 26.01.2021).