

УДК 371.927

*Шумило В.Д.*

*магистрант*

*Поникарова В.Н., к. психол. н.,*

*доцент кафедры Дефо*

*Череповецкий государственный университет*

*Г. Череповец, РФ*

## **ВОЗРАСТНАЯ ДИНАМИКА**

### **СОЦИАЛЬНО-АДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

*Аннотация. Авторы раскрывают понятие «социально-адаптивное поведение» и дают характеристику его типологии. В статье рассматривается возрастная динамика социально-адаптивного поведения. Авторами выделяются специфические особенности поведения на отдельных этапах онтогенеза в зависимости от типа нарушения.*

*Ключевые слова: социальная адаптация, социально-адаптивное поведение, типология социально-адаптивного поведения, онтогенез.*

Shumilo V.D.

undergraduate

Ponikarova V.N., Ph.D. in psychology. n.,

Associate Professor of the Department of Defo

Cherepovets State University

## AGE DYNAMICS

### SOCIOALLY-ADAPTIVE BEHAVIOR

*Annotation. The authors reveal the concept of "socially adaptive behavior" and characterize its typology. The article examines the age dynamics of socially adaptive behavior. The authors highlight the specific features of behavior at certain stages of ontogenesis, depending on the type of disorder.*

*Key words: social adaptation, socially adaptive behavior, typology of socially adaptive behavior, ontogenesis.*

Социальная адаптация — это приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями, мотивами и интересами [1,6].

Социальная адаптация имеет свою возрастную динамику, включая первичную социализацию, стадию индивидуализации, стадию интеграции и трудовую социализацию.

Вступление в общество человека (тем более с ограниченными возможностями здоровья — ОВЗ) предполагает необходимость адаптации в окружающем социуме [2].

Социально-адаптивное поведение (далее САП), как и поведение вообще, изменяется в процессе онтогенеза. Кроме того, САП значительно облегчает социальную адаптацию [3,5,6,7].

Нами был проведен анализ изменения социально-адаптивного поведения (САП) лиц с ОВЗ на разных этапах возрастного онтогенеза.

Выборку исследования составили дети старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, дети младшего школьного возраста с

задержкой психического развития (ЗПР), подростки с ментальной ретардацией, юноши с нарушениями опорно-двигательного аппарата и соматическими заболеваниями. В каждой страте было по 30 испытуемых, всего 120 человек [8,9,10].

Все респонденты посещали (и посещают) образовательные организации на территории Вологодской области.

Для изучения САП нами был использован комплекс взаимодополняющих методик, направленных на выявление типологии САП.

Под типологией САП нами понимается обобщенная характеристика поведения личности в проблемных ситуациях с использованием предпочтительных стратегий, техник, репертуара поведения [4].

Нами были условно выделены следующие типы САП: оптимальное, эффективное, условно эффективное, неэффективное.

Анализ динамики САП в различных возрастах показывает, что оптимальный уровень выявлен только в юношеском возрасте (17% испытуемых).

Наибольшие показатели (34%) эффективного уровня отмечены в младшем школьном и юношеском возрасте.

Условно эффективный уровень преобладает в подростковом возрасте (более половины испытуемых – 51%).

Неэффективный уровень САП чаще всего встречается в дошкольном возрасте (43%).

Полученные данные указывают на увеличивающиеся возможности социальной адаптации с возрастом.

Наиболее существенные позитивные сдвиги отмечаются в подростковом и юношеском возрасте, тогда как первичная социализация протекает менее успешно.

Средние значения САП показывают, что ведущим в изучаемой группе является условно эффективный уровень (почти половина респондентов – 46%).

*Условно эффективный* тип САП обеспечивает достаточное приспособление в условиях проблемной ситуации социальной адаптации с использованием уже имеющихся паттернов социально-адаптивного поведения; возможны единичные проявления социально-дезадаптивного (девиантного, делинквентного) поведения.

Возможные проявления социально-дезадаптивного поведения чаще отмечаются в среде школьников в виде повышенной конфликтности, агрессивности, но не переходящей за рамки патологических нарушений поведения. Эти проявления обусловлены недостаточно широким репертуаром САП вследствие нарушения мышления и неспособности критически оценить ситуацию.

Эффективный и неэффективный уровни имеют примерно равные проявления – они встречаются приблизительно у четверти респондентов (26%).

*Эффективный* тип САП обеспечивает гибкое мобильное приспособление в условиях проблемной ситуации социальной адаптации с использованием преимущественно уже имеющихся паттернов социально-адаптивного поведения; предполагают расширение и обновление репертуара социально-адаптивного поведения.

У лиц с нарушениями интеллекта и ЗПР этот тип проявляется в своеобразной социальной желательности поведения, повышенной конформности.

*Неэффективный* тип САП не обеспечивает достаточное приспособление в условиях проблемной ситуации социальной адаптации с использованием уже имеющихся паттернов социально-адаптивного поведения; возможны более – менее постоянные проявления социально-дезадаптивного (девиантного, делинквентного) поведения.

Деадаптивные проявления чаще выражены у подростков с ментальной ретардацией и младших школьников с ЗПР, тогда как у детей с нарушениями речи и с нарушениями анализаторов неэффективный тип САП чаще проявляется в виде повышенной или чрезмерно пониженной тревожности, нарушениями адаптации к образовательному учреждению, эпизодами гипотимии.

Меньше всего в изучаемой выборке представлен оптимальный уровень САП.

*Оптимальный* тип САП обеспечивает гибкое мобильное приспособление в условиях проблемной ситуации с использованием уже имеющихся паттернов (образцов) социально-адаптивного поведения и/или созданием новых; предполагают постоянное расширение и обновление репертуара социально-адаптивного поведения.

Однако и здесь возможны проявления своеобразного конформизма, что ведет к отрицательным переживаниям и негативному опыту общения.

Использование статистического критерия хи-квадрат позволило отметить статистическую значимость полученных данных.

Наиболее существенная разница отмечена в результатах сравнения САП между дошкольным возрастом и подростковым возрастом ( $\chi^2 = 33,99$  при  $p < 0,01$ ) и дошкольным возрастом и юношеским ( $\chi^2 = 43,88$  при  $p < 0,01$ ).

Наибольшее сходство отмечено между подростками и юношами, т. е. черты и механизмы социализации становятся с возрастом более похожими ( $\chi^2 = 5,99$  при  $p < 0,05$ ).

Это указывает на разные механизмы социальной адаптации по мере взросления. Можно сказать, что на этапе дошкольного детства детей с ОВЗ САП выступает в качестве адаптивного поведения. В младшем школьном и подростковом возрасте лиц с ОВЗ поведение становится именно социально-адаптивным, постепенно приобретая черты копинга. И только в юношеском возрасте САП становится истинным копинг-поведением, что позволяет распознавать и достаточно эффективно разрешать проблемные ситуации.

Представленные материалы позволяют сделать вывод, что по мере прохождения стадий социализации лицами с ОВЗ изменяются характеристики поведения, которое во многом обеспечивает их благоприятную социальную адаптацию.

С возрастом лиц с ОВЗ достоверно уменьшается выбор неэффективного САП для разрешения проблемных ситуаций.

Ведущим во всех возрастных периодах является выбор условно эффективного поведения, которое позволяет разрешать проблемные ситуации.

Качественный анализ выбора поведенческих стратегий позволяет отметить, что стратегия избегания более характерна для лиц с ментальной

ретардацией и задержанным развитием. В то же время, лицами с ОВЗ с нарушениями анализаторов (нарушения речи, опорно-двигательного аппарата) и соматическими проблемами чаще всего используются стратегии обращения за помощью и разрешения проблемы.

Анализ поведенческих техник (конфронтация, компромисс, взаимодействие, уход) показывает, что дети с ментальными проблемами чаще выбирают конфронтацию, тогда как дети с ЗПР предпочитают уход, испытуемые же с нарушениями анализаторов чаще используют компромисс и взаимодействие.

Следовательно, мы можем отметить, что вид дизонтогенеза больше влияет на практическую реализацию САП, поведенческие проявления в проблемных ситуациях.

Но вместе с тем, сохраняется тенденция в поведении сходства в период концептуальной социализации (подростковый и юношеский возраст) личности лиц с ОВЗ.

Таким образом, выявленные тенденции в динамике САП следует учитывать не только в процессе социализации, обучения и воспитания, но и при выборе методов и приемов формирования социально-адаптивного поведения на разных возрастных этапах.

#### **Использованные источники:**

1. Личность и проблемы социализации / Социология / под ред. А. Н. Елсукова- М., 2005. – С.90-103
2. Основы дефектологии и инклюзивного образования: учебное пособие / [Н. А. Борисова и др.]; научный редактор О. А. Денисова. – Череповец: ЧГУ, 2021. – 278 с

3. Поведение / Педагогика: Большая современная энциклопедия // Сост. Е.С. Рапацевич. Минск: «Современное слово», 2005. – С. 437
4. Поникарова В.Н. Педагогика копинг-поведения: учебное пособие, Курск: изд-во ЗАО «Университетская книга», 2021, - 248 с.
5. Реан А.А., Кудашева А.Р., Баранов А.А. Психология адаптация личности : / А.А. Реан и др. – СПб., 2006
6. Социализация / Философский энциклопедический словарь / под ред. Л.Ф. Ильичева – М., 1983. – С.629
7. Становление личности, социализация и самоактуализация / А.А. Горелов Социология. - М., 2006. – С.141-144
8. Ставбун А.В., Поникарова В.Н. Теоретическое обоснование проблемы формирования социально-адаптивного поведения у детей старшего школьного возраста с нарушениями интеллекта // Альманах научно-исследовательских работ студентов и молодых ученых: матер. Всерос. науч.-практ. конф. «Детство в современном мире – 2017». Вып. 5 / отв. за вып. Л.В. Коломийченко; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. Пермь, 2017. – С. 252–254
9. Шумило В.Д., Поникарова В.Н. МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-АДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ: РЕЗУЛЬТАТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ /ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ НАУКИ: ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ: монография / [Анацкая А. С и др.]. – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2021. – с.55-71
10. Шумило В.Д. Социально-адаптивное поведение детей с нарушениями речи: модель формирования // Молодые исследователи – регионам: материалы международной научно-практической конференции (Вологда, 13 -23 апреля 2020) – Т.Ш. – Вологда, 2020. – с. 469-471