

УДК 37.032

Снегирева Е.В. студент Научный руководитель:

Зинцова А.С., к.ф.н., доцент

МИВлГУ

**ВЛИЯНИЕ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА НА
РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ.**

Аннотация: в статье обоснована актуальность влияния социометрического статуса на развитие социального интеллекта. Важным условием адаптации личности в обществе является хорошо развитый социальный интеллект. Особую актуальность проблема развития социального интеллекта приобретает к старшему дошкольному возрасту.

Ключевые слова: социометрический статус, старший дошкольный возраст, интеллект.

Snegireva E.V. student Scientific supervisor:

Zintsova A.S., Ph.D., associate professor

MIVISU

**INFLUENCE OF SOCIOMETRIC STATUS ON THE
DEVELOPMENT OF SOCIAL INTELLIGENCE OF CHILDREN 6-7
YEARS OLD.**

Resume: the article substantiates the relevance of the influence of sociometric status on the development of social intelligence. A well-developed social intelligence is an important condition for the adaptation of a person in society. The problem of the development of social intelligence acquires particular relevance by the older preschool age.

Key words: sociometric status, senior preschool age, intelligence.

В дошкольном возрасте происходит накопление опыта межличностных отношений, его формирование. Ребенок способен

примерить на себя, проиграть роль и понять действия другого, его чувства и намерения. Он учится строить отношения с окружающими более гибко и целенаправленно. Для старших дошкольников свойственны общительность и необходимость в дружбе. В группе дети обычно общаются со сверстниками того же пола, принятие их в этой среде важно для собственного самоутверждения и формирования адекватной самооценки.¹ Социальное развитие ребенка - это процесс, когда ребенок усваивает ценности, культуру и традиции общества, в котором живет. Ребенок-дошкольник, в отличие от взрослого, из-за малого жизненного опыта, из-за особенностей восприятия, мышления, воображения и высокой эмоциональности, по-другому воспринимает окружающий его социальный мир.

Успешное формирование личностных качеств ребенка зависит от того, что знает он о себе и своих близких, какие чувства он испытывает в той или иной ситуации. Это в свою очередь ведет к пониманию поведения и поступков людей, пониманию человеческой речи и невербальных реакций (мимика, позы, жесты), влияет на успешную адаптацию в системе социальных отношений, на развитие познавательной активности. Социальный опыт, приобретенный в детском общении, зависит от разнообразия социальных отношений его ближайшего окружения. Только в совместной деятельности и общении с людьми ребенок усваивает человеческий опыт, накопленный предыдущими поколениями. Социальный интеллект дает детям возможность оценить свои собственные достоинства и свои недостатки, и является важным условием эффективного межличностного взаимодействия.

¹ Ключева И.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. - 240 с.

Социальный интеллект как индивидуально-психологическая особенность личности оказывает непосредственное влияние на эффективность межличностного взаимодействия. Наша современная жизнь такова, что человеку приходится оперативно реагировать на изменения в обществе, не останавливаясь на достигнутом, постоянно самосовершенствоваться, своевременно используя свои возможности, чтобы быть востребованным. Ни что иное как социальный интеллект служит основным компонентом успешности включения человека в социальную жизнь общества. Ведь именно он дает возможность для самосовершенствования, быстрого реагирования и адаптации к стремительно изменяющимся условиям и требованиям современного мира. Именно социальный интеллект помогает глубже понимать партнера по взаимодействию и общению, прогнозируя его и свое поведение². В основу социального интеллекта входят следующие компоненты:

- социальные научения;
- социальные знания;
- социальная память;
- социальная перцепция;
- социальное понимание;
- социальная креативность.

Умение плодотворно взаимодействовать, объективно воспринимать информацию и реагировать на все изменения окружающего мира приобретает всё большее значение в наше время. Развитие социальной компетентности – важный и необходимый этап социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений. Социальное развитие – это процесс, во время которого ребёнок усваивает ценности, традиции, культуру общества, в

² Геранюшкина Г.П. Социальный интеллект: методики оценки и развития. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2003. - 103с.

котором ему предстоит жить. Так как у ребёнка дошкольного возраста мало жизненного опыта, а также из-за особенностей развития восприятия, мышления и высокой эмоциональности, он воспринимает окружающий его социальный мир иначе, чем взрослые. Ведущей деятельностью дошкольника является игра, в которой дети объединяются по желанию, действуют самостоятельно, осуществляют свои замыслы, познают мир. Игра оказывает мощное воздействие на развитие всех сторон его психики, воспитывает нравственно-волевые качества и творческие способности. Участия детей в играх формирует у них умение вести диалог, назначать роли, играть слаженно, выполняя установленные правила игры³.

Следовательно, уже в дошкольном возрасте уровень развития социального интеллекта оказывает влияние на взаимоотношения ребёнка с окружающими его людьми. Анализируя исследования, мы пришли к следующему заключению: социальный интеллект – это интеллект индивида, который формируется в процессе его социализации, под воздействием условий определенной социальной среды.

Использованные источники:

1. Ключева И.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. - 240 с.
2. Геранюшкина Г.П. Социальный интеллект: методики оценки и развития. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2003. - 103с.
3. Репина Т.А. Отношение между сверстниками в группе детского сада. - М.: Педагогика, 1978

³ Репина Т.А. Отношение между сверстниками в группе детского сада. - М.: Педагогика, 1978