

МОУ «Гимназия №11 Дзержинского района Волгограда»

МАЛОИЗВЕСТНЫЕ ЖЕНЩИНЫ С БОЛЬШИМ ВКЛАДОМ

Аннотация: Статья посвящена малоизвестным женщинам из разных периодов времени. Автор рассматривает биографии выдающихся, но малоизвестных просветительниц, ученых и медиков, чей вклад часто остается в тени популярных исторических фигур. В работе анализируются риски, связанные с доминированием социальных сетей над академическими источниками информации. Материал обосновывает необходимость восстановления забытых имен для формирования объективного и многогранного представления о прошлом страны.

Ключевые слова: Выдающиеся личности, школьное образование, социологическое исследование, малоизвестные факты.

Gavrishev A.G.

Student

MOU "Gymnasium No. 11 of the Dzerzhinsky District of Volgograd"

Abstract: The article is dedicated to little-known women from different historical periods. The author examines the biographies of outstanding but obscure educators, scientists, and physicians whose contributions often remain in the shadow of popular historical figures. The work analyzes the risks associated with the dominance of social media over academic information sources. The material substantiates the need to restore forgotten names to form an objective and multifaceted representation of the country's past.

Keywords: Outstanding personalities, school education, sociological research, little-known facts.

1 часть: анкетирование

1.1 Текст анкетирования

В рамках данной статьи этапа проводилось эмпирическое исследование, целью которого являлось выявление уровня осведомленности современной аудитории о вкладе выдающихся женщин в развитие Российского государства.

Объект исследования: историческая память и представления современников о роли женщин в истории России. Предмет исследования: степень влияния женских образов на восприятие истории и уровень знаний респондентов о конкретных исторических личностях.

Метод исследования: социологический опрос в форме анкетирования. Использование анкеты позволяет охватить широкую аудиторию и получить статистически значимые данные для последующего анализа и включения в итоговую статью.

Целевая аудитория: обучающиеся 10 классов.

Ниже представлены вопросы для анкеты. Каждый вопрос направлен на получение конкретных данных для исследования.

Закрытые вопросы (с выбором ответа)

1. Считаете ли вы, что роль женщин в учебниках истории России освещена достаточно полно?

Варианты: Да / Нет / Затрудняюсь ответить.

Значение: позволяет выявить наличие вероятной проблемы и обосновать актуальность статьи.

2. Деятельность какой женщины-правительницы, на ваш взгляд, оказала наибольшее влияние на развитие страны?

Варианты: Княгиня Ольга / Екатерина II / Елизавета Петровна / Софья Алексеевна / Другое.

Значение: помогает определить самые узнаваемые женские образы власти в сознании людей.

3. В какой сфере, по вашему мнению, женщины внесли наиболее значимый вклад в историю России?

Варианты: Культура и искусство / Наука и медицина / Политика и управление / Военное дело / Просвещение.

Значение: позволяет собрать данные об известности различных сфер деятельности в историческом контексте.

4. Знакомы ли вы с подвигами женщин в годы Великой Отечественной войны?

Варианты: Да, знаю многих / Слышал(а) о нескольких / Практически не знаю / Не интересуюсь.

Значение: оценивает уровень патриотического воспитания и знания о конкретном отрывке времени.

5. Откуда вы чаще всего получаете информацию о выдающихся женщинах прошлого?

Варианты: Школьные уроки / Художественные фильмы и сериалы / Социальные сети

Значение: определяет наиболее эффективные каналы для распространения статьи.

6. Хотели бы вы прочитать статью о малоизвестных, но значимых женщинах в истории нашей страны?

Варианты: Да / Скорее да / Нет / Мне всё равно.

Значение: измеряет потенциальный интерес аудитории к данной работе.

Открытые вопросы (с развернутым ответом)

7. Назовите три женских имени (кроме императриц), которые, по вашему мнению, изменили Россию. Почему именно они?

Значение: проверяет глубину знаний респондентов и способность выделять личности вне списка правителей.

1.2. Результаты исследования

В анкетировании приняли участие 30 учащихся 10 классов и по проведению анкетирования были получены данные, изложенные ниже в диаграммах



Рисунок 1.1 Круговая диаграмма ответов на вопрос 1

Так как 17 человек не готовы подтвердить полноту учебников, можно сделать вывод, что этот вопрос создает почву для дискуссии о необходимости включения в школьную программу большего количества женских имен и анализа их влияния на социальные процессы.

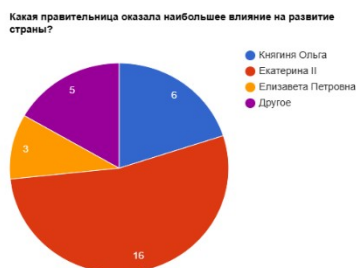


Рисунок 1.2 Круговая диаграмма ответов на вопрос 2

Исходя из этих ответов можно сделать вывод, что в сознании респондентов влияние женщин на историю России ассоциируется прежде всего с имперским величием и эпохой просвещения XVIII века, в то время как остальные правительницы воспринимаются как важные, но вторичные фигуры.

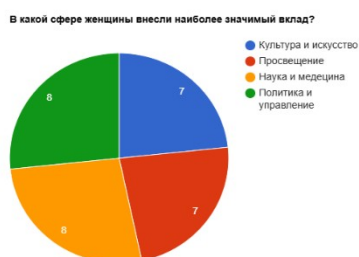


Рисунок 1.3 Круговая диаграмма ответов на вопрос 3

Из этих ответов ясно, что респонденты не выделяют одну приоритетную область женского вклада, признавая роли женщин в России равнозначными во всех ключевых сферах. Образ женщины-правительницы (политика) в массовом сознании весит примерно столько же, сколько образ женщины-просветительницы или врача, что свидетельствует о широком и комплексном восприятии их исторической роли.



Рисунок 1.4 Круговая диаграмма ответов на вопрос 4

Анализ этих ответов позволяет выяснить, что качественный уровень этих знаний остается невысоким. Что массовая культура сформировала у общества

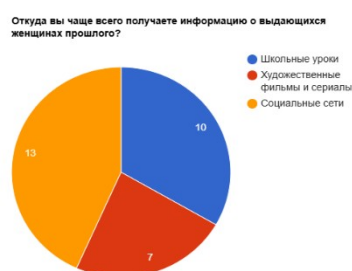


Рисунок 1.5 Круговая диаграмма ответов на вопрос 5

Ответы показывают, что процесс познания истории женщинами в России стал децентрализованным и неформальным. Социальные сети и массовая культура в сумме дают 66% информации, перевешивая академическую базу. Это несет риск упрощения истории, так как большинство людей узнают о великих женщинах из случайных постов или художественных вымыслов, а не из системных источников.

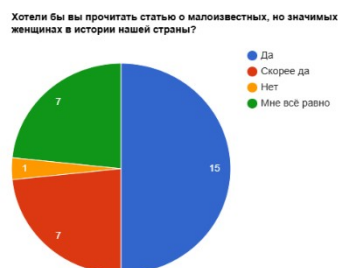


Рисунок 1.6 Круговая диаграмма ответов на вопрос 6

В группе наблюдается высокая лояльность и готовность к получению новых знаний. Тема «малоизвестных героинь» попадает в актуальный запрос аудитории: люди хотят расширить свой кругозор, и статья на такую тему с высокой вероятностью будет востребована и прочитана.

На вопрос 7 респонденты дали следующие ответы:

44% - Валентина Терешкова

33% - Елена Мизулина

17% - Анна Ахматова

6% - Мария Кюри

Исходя из этих ответов можно сделать вывод, что для опрошенных женское влияние на Россию ассоциируется либо с невероятным личным подвигом (космос), либо с активной политической позицией. Исторические фигуры (ученые, врачи, меценаты прошлого) практически отсутствуют в спонтанной памяти, что подтверждает предыдущий вывод: школьных знаний не хватает, а память людей заполнена либо «вечными» советскими символами, либо медийными лицами из телевизора и новостей.

Часть 2: Малоизвестные женщины и их вклад

Введение : Парадокс исторической памяти

Согласно результатам анкетирования, проведенного среди 30 учащихся 10 классов, 57% опрошенных считают школьные учебники истории недостаточно информативными в плане раскрытия роли женщин. Это порождает опасный миф: женское влияние в России якобы ограничивается либо «золотым веком» Екатерины II, либо отдельными советскими подвигами (Валентиной Терешковой или героями войны). Однако за фасадом известных имен скрываются тысячи женщин, которые закладывали основы русской медицины, атомной энергетики и системы высшего образования.

Раздел I. Древняя Русь: от княжеского терема к первой школе

Когда мы говорим о Древней Руси, на ум сразу приходит княгиня Ольга. Но история женского влияния гораздо глубже.

- **Анна Всеволодовна (Янка): Первая просветительница.** Пока в Европе образование было прерогативой узкого круга лиц, в 1086 году сестра Владимира Мономаха открыла в Киеве при Андреевском монастыре первое в Европе училище для девочек. Там их обучали не только ремеслам, но и грамоте, пению и письму.

- **Евпраксия Мстиславна (Добродея): Основательница русской медицины.** Внучка Мономаха, она вошла в историю как автор первого отечественного медицинского трактата «Мази» (Алимма). В XII веке она систематизировала знания о гигиене, педиатрии и лекарственных средствах, написав научный труд, единственный экземпляр которого сохранился во флорентийской библиотеке Лоренцо Медичи.

Раздел II. Российская Империя: Наука и борьба за право на знание

В XVIII-XIX веках женщины перестали быть «вторичными фигурами», как их воспринимают 10% участников нашего опроса, и начали возглавлять ключевые государственные институты.

- **Екатерина Дашкова: Директор двух Академий.** Княгиня Дашкова стала первой в мире женщиной, управляющей Академией наук. Она не просто была «подругой императрицы», а фактически реорганизовала российскую науку: при ней начали выходить первые общедоступные курсы по естественным наукам и был издан первый толковый словарь русского языка.

- **Мария Трубникова: Архитектор высшего образования.** В XIX веке, когда университеты были закрыты для женщин, Трубникова создала движение за высшее женское образование. Именно благодаря её настойчивости появились знаменитые Бестужевские курсы, давшие России первых профессиональных женщин-ученых.

Раздел III. СССР: «Русская Кюри» и атомный проект

Интересно, что в ходе опроса 6% респондентов вспомнили Марию Кюри. Однако в нашей истории была своя «мадам Кюри», чей вклад в обороноспособность страны был колоссальным.

- **Зинаида Ершова: Женщина, создавшая плутоний.** Пока массовая память фиксирует полет Валентины Терешковой (44% голосов), имя Зинаиды Ершовой остается в тени. Она была ключевым радиохимиком

советского атомного проекта. Именно под её руководством в 1947 году в СССР впервые были получены весовые количества плутония, а её разработки легли в основу технологии создания первой атомной бомбы.

Аналитический блок: почему мы о них не знаем?

Наше исследование показало, что основным источником знаний для 43% опрошенных являются социальные сети, а не системное образование.

Результаты анкетирования в цифрах:

- **73% респондентов** выразили готовность прочитать статью о малоизвестных героинях, что подтверждает актуальность темы.

- **Сфера вклада:** Большинство опрошенных (12 человек) признали, что женщины внесли равнозначный вклад во все сферы жизни общества, однако на уровне конкретных фамилий память останавливается на именах политиков.

Эпоха	Знаменитое имя (из опроса)	Малоизвестное имя (научный вклад)
Русь Древняя	Княгиня Ольга	Евпраксия Мстиславна (медицина)
Империя	Екатерина II	Екатерина Дашкова (наука)
СССР	Валентина Терешкова	Зинаида Ершова (радиохимия)

Заключение: Возвращение имен

Децентрализация знаний, о которой говорят результаты опроса (66% информации из соцсетей и культуры), несет риск упрощения истории. Изучение судеб таких женщин, как Анна Всеволодовна или Зинаида Ершова, помогает увидеть историю не как череду указов правителей, а как результат труда талантливых личностей, независимо от их пола.

Восстановление этих имен в народной памяти — это не просто «дополнение» к учебнику, а необходимый шаг для объективного понимания того, на каком фундаменте стоит наше современное общество.

Библиографические ссылки:

Прп. Анна Всеволодовна. — Текст: электронный // saints.ru: [сайт]. — URL: http://www.saints.ru/a/16_n.prp.AnnaVsevolodovna (дата обращения: 06.05.2026).

Пушкарева Н.Л. Женщины Древней Руси. — М.: Мысль, 1989. — 286, [1] с., [16] л. ил.; 20. — (Библиотечная серия); ISBN 5-244-00281-3.

Дашкова Екатерина Романовна. — Текст: электронный // ras.ru : [сайт]. — URL: <https://new.ras.ru/academy-new/staff/akademiki/dashkova-ekaterina-romanovna/> .

Трубникова. — Текст: электронный // funeral-spb.narod.ru : [сайт]. — URL: <https://funeral-spb.narod.ru/necropols/novodev/tombs/trubnikova/trubnikova.html>

Зинаида Васильевна Ершова. — Текст: электронный // veteranrosatom.ru : [сайт]. — URL: https://www.veteranrosatom.ru/articles/articles_457.html