

Росада Алла Юрьевна

старший воспитатель,

Герман Ирина Борисовна

педагог-психолог

МБДОУ д/с № 7 «Семицветик»

г. Белгород, Белгородская область

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ, ПУТИ ЕЁ
ФОРМИРОВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ**

Аннотация: в статье рассматривается понятие психологической безопасности личности, факторы, формирующие данное понятие в психологической жизни человека с раннего возраста. Автором определены аспекты, влияющие на формирование психологической безопасности.

Ключевые слова: психологическая безопасность, факторы психологической безопасности, ребенок, педагог, психика, эмоциональный интеллект.

Rosada Alla Yuryevna

senior tutor,

Herman Irina Borisovna

teacher-psychologist

MBDOU d/c No. 7 "Semitsvetik"

Belgorod, Belgorod region

***PSYCHOLOGICAL SECURITY, WAYS OF ITS FORMATION AT AN
EARLY AGE.***

Abstract: the article discusses the concept of psychological security of the individual, the factors that form this concept in the psychological life of a person from an early age. The author defines the aspects that affect the formation of psychological security.

Keywords: psychological safety, factors of psychological safety, child, teacher, psyche, emotional intelligence.

Одна из важных категорий процесса взаимодействия между людьми является – психологическая безопасность. Под взаимодействием принято понимать систему взаимных связей субъектов, первичным условием которой выступает взаимное влияние [5, с. 161].

В расширенном представлении в данную категорию коммуникации включены целостные системы взаимных действий и реакций, между которыми возникает причинная зависимость.

Ряд необходимых компонентов взаимодействия это: 1) обмен мыслями, знаниями, идеями, т.е. информацией (коммуникативный компонент); 2) обмен действиями (деятельностный компонент); 3) процесс восприятия партнерами друг друга (перцептивно-эмоциональный компонент). В совокупности данные компоненты обеспечивают взаимопонимание и психологическую безопасность людей. В противном случае взаимодействие расценивается как нецелесообразное и угрожающее психологическому состоянию.

Психологическая безопасность в широком смысле слова означает осознанное, рефлексивное и действенное отношение человека к условиям жизни как обеспечивающим его душевное равновесие и развитие. А это значит, что человек субъективно готов к любым внешним переменам, в том числе и к тому, что изменения могут оказаться непредвиденными, а стечение обстоятельств – неблагоприятным

При обеспечении психологической безопасности в учреждении дошкольного образования педагогу- психологу необходимо обладать навыком создания безопасной и приемлемой среды для дошкольников как основного фактора обеспечения психологической безопасности ребенка.

Психологическая служба нашего учреждения – это своеобразное поле взаимодействия психолога с детьми разного возраста, их воспитателями, родителями, другими взрослыми. В центре этого

взаимодействия находятся интересы ребенка как формирующейся личности.

Успешное создание безопасной психологической среды в решающей степени зависит от деятельности каждого педагога, его профессионального мастерства, эрудиции, культуры, нравственности. Также необходимо отметить, что выделяют две составляющие: психологическая безопасность среды и психологическая безопасность личности.

В раннем и дошкольном возрасте отношение ребёнка себе, а значит и к своему здоровью и благополучию, в значительной степени определяется влиянием ближайшего окружения.

Первые три года у ребенка еще только формируются психологические механизмы, позволяющие ему самостоятельно выделять и адекватно оценивать особенности организма, психики, состояний. В то же время он испытывает определенные психологические ощущения, связанные с состоянием и функционированием всех физиологических и психологических систем.

Если представить это в виде каких-то уровней развития, «ступенек», то первоначально – на первой ступени развития психики – ребенок отражает себя и мир через конкретно-чувственный опыт, который постепенно складывается в целостную картину. Здесь очень важным является процесс смыкания образа и слова, чувственного и рационального. В психике ребенка возникает переплетение образно-словесных ассоциаций, в котором слова «больной», «страшно», «неприятно» связаны с чем-то неприятным, а слово «здоровый», «приятный» – с чем-то радостным, с состоянием активности, свободы, безопасности [3, с. 30].

То же самое можно сказать в отношении образов, возникающих в процессе восприятия им каких-либо предметов, явлений. Здесь решающее значение может иметь связь отражаемого предмета, явления, человека и

тех ощущений, которые возникают в данный момент у ребенка, тех состояний, которые он переживает в момент отражения.

Другая сторона формирования у ребенка отношения к своей безопасности связана с теми оценками, которые при общении со взрослыми он воспринимает и использует как критерии определения своего собственного мнения, позиций, действий, связанных со здоровьем.

Отношение ребенка к здоровью и безопасности включает в себя и отношение к своему физическому облику.

Оценки взрослых и сверстников существенным образом влияют на формирование самооценки ребенка и как следствие – на его самочувствие.

Таким образом, психологическая безопасность складывается из непосредственной деятельности субъектов коммуникационного пространства.

Наряду со сложившимися качествами личности каждого участника образовательного процесса необходимо учитывать в работе все компоненты.

А именно, изменение и уменьшение психологических и интраиндивидуальных факторов риска, изменение и уменьшение факторов риска в социальной и физической окружающей среде, усиление внутриличностных протективных факторов, т.е. всего того, что способствует здоровому стилю поведения, в том числе за счет укрепления личностных ресурсов, создание в окружении условий, способствующих поддержанию здоровья и психологической безопасности.

Список литературы:

1. Афонькина Ю. А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал. Волгоград: Учитель, 2014. 105 с.
2. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. — 304 с. (Серия «Библиотека педагога-практика»).
3. Ковалевская А.В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении: пособие для педагогов-психологов общеобразоват. и соц.-пед. учреждений / А.В. Ковалевская, З.Н. Ганчарик. – Минск: Зорны Верасок, 2010. – 271 с
3. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье. Дошкольный и школьный возраст / В.Э. Пахальян. – СПб.: Питер, 2006. – 240 с.
4. Кремлякова А. Ю. Психологическое сопровождение детей раннего возраста в ДОУ. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. 96 с.
5. Практическая психология образования: учебное пособие / под редакцией И.В. Дубровиной. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 592 с.
6. Пешкова Н. В. Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. 192 с.
7. Лапина И. В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. Волгоград: Учитель, 2011. 127 с.
8. Хозиев В.Б. Психологическое консультирование родителей: учеб. пособие / В.Б. Хозиев, М.В. Хозиева, С.В. Дзетовецкая. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2008. – 504 с