

**УДК: 37.022**

*Исмаилова К.З.*

*студент*

*3 курс, факультета «Лингвистика»  
Донской государственной университет  
Россия, г. Ростов-на-Дону*

## **СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ СТАРШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ**

*Аннотация: прогресс возможен только в условиях постоянного обучения. Следовательно, образование – значимый фактор развития общества. Образование взрослых, в свою очередь, неотъемлемая часть такого развития. Статья "Современные концепции преподавания иностранных языков старшей возрастной группе" предлагает обзор современных подходов, используемых в преподавании иностранных языков для этой возрастной категории.*

*Ключевые слова: методика преподавания, иностранный язык, язык как целое, андрагогика, обучение на протяжении всей жизни.*

*Ismailova K.Z.*

*student*

*3 term, Faculty of Linguistics  
Don State Technical University  
Russia, Rostov-on-Don*

## **MODERN CONCEPTS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO SENIOR AGE GROUP**

*Summary: Progress is possible only in conditions of continuous learning. Therefore, education is a significant factor in the development of society. Adult education, in turn, is an integral part of such development. The article "Modern concepts of teaching foreign languages to senior age group" offers an overview of modern approaches used in teaching foreign languages for this age category.*

*Key words: teaching methods, foreign language, Whole Language, andragogy, Lifelong learning.*

«Сколько бы ты не жил, всю жизнь следует учиться» – писал римский философ и поэт Луций Анней Сенека в I в. н.э. Еще в Древнем Риме понимали важность постоянного получения знаний. Многие столетия образование является значимым фактором развития общества. Бесспорно утверждение, что прогресс возможен только в условиях постоянного обучения. Следовательно, образование взрослых в современных условиях продолжительности жизни и появления новых профессий, в свою очередь, неотъемлемая часть такого развития.

В данной работе мы рассмотрим существующие прикладные концепции преподавания иностранных языков старшей возрастной группе и их особенности.

Первой рассмотрим разработанную в середине 20-го века К. Гудманом лингвистическую концепцию «Whole Language» или «Язык как целое» [3, с181-183]. Весь языковой подход в данной теории представляет собой философию образования и метод обучения навыкам языка и грамотности.

Данная теория подчеркивает важность языка как целого, включая чтение, письмо, разговорную речь и аудирование, но не сосредотачивает внимание на отдельных знаниях, навыках и умениях, особенно на обособленной работе над ними.

В рамках всего языкового подхода язык изучается посредством значимого и аутентичного опыта, обсуждения и обмена идеями, а также участия в реальном аудиторном общении. Процесс построения обучения зависит от личного, социального и профессионального опыта ученика, а также ограничен личными и временными обстоятельствами.

«Язык как целое» фокусируется на важности создания языковой среды, как в классе, так и во всем окружающем ученика. Что включает в

себя знакомство с различными текстами, включая художественную литературу, новостями и мультимедиа, и аудио-материалами, а также возможность для студентов получить аутентичный опыт письма.

В процессе обучения учитель рассматривается как помощник и активный участник учебного процесса, а не как эксперт, передающий знания. Он не следует заранее запланированному плану урока или сценарию. Учитель создает атмосферу, способствующую совместному обучению. В том числе, он согласовывает план работы с учащимися.

Следующая концепция – андрагогика – зародилась еще в 1833 году благодаря историку педагогики А. Каппу. Ее появление в разгар промышленной революции было вызвано рядом причин, в том числе нехваткой квалифицированных специалистов среди старшей возрастной группы.

К настоящему времени андрагогика считается разделом теории педагогики, занимающимся обучением старшей возрастной группы, и обосновывающим деятельность учеников и преподавателей по организации и реализации процесса обучения [2, с. 260].

Основная особенность андрагогики – стремление ученика к самостоятельности в условиях дружественного, уважительного и неформального взаимодействия с преподавателем. Именно обучаемый, а не обучающий занимает ведущую роль в процессе получения знаний, навыков и умений, обозначая свои цели и интересы. Учитель, кроме традиционных ролей, выполняет функцию поддержки.

Андрагогический подход включает представление о том, что взрослые ученики в процессе обучения могут использовать опыт, полученный ранее. Причем не только в средней и высшей школе, но и в профессиональной деятельности, а также в быту. При этом задача преподавателя – это помочь выявить и применить, имеющийся опыт. Примерами практических методов обучения могут выступить опыты,

эксперименты, лабораторные работы, мозговые штурмы, практические задачи, решение кейсов, игры и прочее.

«Lifelong learning» (далее LLL) или «Обучение на протяжении всей жизни» - еще одна концепция преподавания старшей возрастной группе, которая включает в себя и иностранные языки. Основная её идея - это непрерывное развитие навыков и знаний на протяжении всей жизни человека, охватывая весь спектр обучения, включающий в себя как формальное, так и неформальное [1, С. 140-145]. Сюда входят навыки, знания, отношения и модели поведения, которые люди приобретают в повседневной жизни.

Глобализация и быстро меняющейся экономика приводят к тому, что люди нуждаются в обновлении навыков, как в профессиональной, так и личной сферах. LLL в данных условиях становится непрерывным поддерживающим процессом, который стимулирует и дает людям возможность приобретать все знания, ценности, навыки и понимание, которые им потребуются на протяжении всей жизни, и применять их с уверенностью, креативностью и удовольствием от любой роли, обстоятельств и окружения.

Основные формы обучения LLL делятся на формальные (обучение происходит в организованном и структурированном контексте, результатом которого становится получение соответствующих дипломов и сертификатов) и неформальное (обучение является результатом повседневной деятельности, связанной с семьей, работой или отдыхом). Неформальным также часто называют обучение на основе опыта, и в некоторой степени его можно понимать как случайное обучение.

Процесс научения в концепции LLL непрерывно связан с повседневной жизнью: прослушивание аудио материалов по пути на работу/домой, просмотры фильмов с субтитрами, изучение новостной ленты на иностранном языке. В рамках изучения английского языка, LLL

служит отличной мотивацией для старшей возрастной группы, продвигая личностное развитие, повышение конкурентоспособности и возможности трудоустройства среди приверженцев метода.

Таким образом, рассмотрев три концепции обучения иностранным языкам старшей языковой группы, мы можем сделать вывод об их схожести и выделить следующие общие принципы:

1. Обучение старшей возрастной группы построено на методах совместной деятельности преподавателя и ученика. Нередко именно обучающемуся принадлежит главенствующая роль в принятии решений дальнейшего развития его знаний;

2. Ученик старшей возрастной группы формулирует и ставит перед собой и преподавателем конкретные цели обучения, в силу чего обладает большей мотивацией;

3. Процесс обучения старшей возрастной группы во многом зависит от личных, социальных, временных и профессиональных обстоятельств ученика. Данные факторы также оказывают большое влияние на его мотивацию продолжать изучение языка;

4. Срок между получением знаний учеником старшей возрастной группы и их практическим применением весьма короток;

5. Занятия построены с опорой на применение знаний на практике и проработке реальных кейсов из жизни;

6. Ученики старшей возрастной группы, как правило, обладают базовыми знаниями и имеют опыт научения, выработанный за годы средней и высшей школы. Данные знания, умения и навыки могут служить основой для их успешного обучения.

#### **Использованные источники:**

1. Афанасьева Л.С. Савина Т.В. Особенности преподавания английского языка пожилым людям в рамках концепции Lifelong learning (обучение в течение всей жизни) Текст научной статьи по специальности

«Языкознание и литературоведение» / Вестник РУДН, 2015 - №4. С. 140-145

2. Круглова Н. Б. Формирование коммуникативных компетенций у взрослых, обучающихся иностранному языку в условиях дополнительного профессионального образования: дис. канд. пед. наук: 13.00.08. - Московский государственный университет культуры и искусств, Москва, 2012 – 260 с.

3. Тевелевич А.М. Концепция «Язык как целое» в методике обучения иностранным языкам и её сопоставление с коммуникативным методом / Вестник Омского университета, 2015. - №1. С.181 – 183.