

УДК 378.016:574 (470.57)

*Ильина Д.А.
студент 1 курса магистратуры
Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы
г. Уфа, Российская Федерация*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно, относиться к природе, они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность.

Ключевые слова: экологическое воспитание, экологическое образование, культура, экологическое просвещение.

*Ilyina D.A.
1st year student
Bashkir State Pedagogical University
them. M. Akmulla
Ufa, Russian Federation*

Resume: The history of mankind is inextricably linked with the history of nature. At the present stage, questions of its traditional interaction with humans have grown into a global environmental problem. If people in the near future do not learn to take care of nature, they will destroy themselves. And for this it is necessary to educate ecological culture and responsibility.

Key words: environmental education, environmental education, culture, environmental education.

В основе любой цивилизации лежит образование – передача следующим поколениям приобретенного опыта и знаний, культурных и нравственных ценностей. В нынешних условиях жестокого экологического кризиса, только преодоление, которого может обеспечить сохранение человечества на планете, основой нравственного воспитания и образования человека становится, прежде всего, разработка принципов взаимоотношений человека и природы [2]. Экологическое воспитание и

образование являются непременным условием общего и экологического развития личности. От уровня экологического воспитания, экологической культуры зависит вопрос выживания человечества, сможет ли человек остаться на нашей планете или его ждет деградация с последующей мутацией.

Экологическое образование - это непрерывный процесс обучения, направленный на усвоение систематизированных знаний об окружающей среде.

Довольно долго экологическому образованию не уделялось должного внимания. Сегодня созданы предпосылки для развития системы непрерывного экологического образования и воспитания. Принципы организации экологического воспитания:

1. Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением;
2. Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем;
3. В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению;
4. Процесс формирования экологической культуры опирается на принципы систематичности, непрерывности, и междисциплинарности в содержании и организации экологического образования [4].

Систему непрерывного экологического образования составляют звенья:

- экологическое образование в семье;
- экологическое образование в дошкольных учреждениях;
- экологическое образование в школе (в учебной и внеурочной работе);

- экологическое воспитание в детских дополнительных образовательных учреждениях;
- экологическое образование в средних специальных заведениях;
- экологическое образование в высших учебных заведениях;
- самообразование и самовоспитание.

Во-первых, система непрерывного всеобщего экологического воспитания и образования еще не до конца сложилась, законодательно не обеспечена и организационно не подкреплена. Основные блоки системы не достаточно взаимодействуют между собой.

Во-вторых, существующие разработки как концептуального, так и прикладного характера, разрозненны и не всегда учитывают изменения, произошедшие в экологии как науке и сфере деятельности.

Экологическое воспитание - составная часть экологического образования. Поэтому под экологическим воспитанием надо понимать единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. Цель экологического воспитания - формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности [1].

Современное экологическое образование должно быть направлено в будущее, опираться на идеи гармонии природы и человека, стойкого развития биосферы, оказывать содействие преодолению имеющихся в обществе стереотипов путем формирования духовной, моральной, экологически просвещенной личности и создавать условия для ее развития и, наконец, стать фактором социальной стабильности общества.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

- образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни; экологический воспитание студент педагогический
- развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды [5].

В работе со студентами можно выделить следующие направления, которые способствуют конкретизации основных задач:

- развитие интереса к вопросам взаимоотношений человека с природой;
- формирование экологического восприятия - умения слышать, видеть, обонять, осязать природу во всей ее гармоничной естественной и эстетической целостности;
- формирование философского понимания значения экологии для человека;
- развитие социально-ценных мотивов личного отношения студентов к природе;
- вовлечение студентов в непосредственную работу по охране природы и среды обитания [3].

Таким образом, в настоящее время образование становится базой развития современной экологической, социальной сферы, влияющей на профессиональную деятельность, состояние окружающей среды, экологическую безопасность. Все практические направления деятельности людей базируются на знаниях, полученных в результате образовательной деятельности. Естественнонаучные и технические дисциплины

объединены общностью материальных основ и фундаментальных законов природы, которым подчиняются любые материальные процессы. Под влиянием современных экологических проблем сегодня необходимо развивать системное экологическое образование. В связи с этим в образовании происходят процессы переориентации от узкопрофессионального подхода подготовки специалистов к развитию новой парадигмы образования, суть которой состоит в формировании компетентной широкообразованной личности, обладающей системным и творческим мышлением способной к целостному видению и анализу проблем социальной и экологической сферы.

Список использованной литературы:

1. Божович, Л.И. Избранные психологические труды / Божович Л.И. - под ред. Фельдштейна. - М., 1995, 436 с.
2. Дерябо, С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания / Дерябо С.Д. -М.: Московский социальный институт, 1999, 212 с.
3. Зверев, И.Д. Экологическое воспитание / И.Д.Зверев. – М.: Просвещение, - 2016 , 220 с.
4. Коменский Я.А. Педагогическое наследие / Коменский Я.А., [и др.] - М.: Педагогика, 1989, 194 с.
5. Николаева, С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей Николаева С.Н. – М.: Новая школа, 1993,124 с.