

УДК 159.9

*Кравчук А. А.,  
Слюсарева М. А.  
магистранты кафедры педагогики и психологии  
Кубанский Государственный Университет  
г. Краснодар, Краснодарский край*

## **ОСОБЕННОСТИ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ-ВОЛОНТЕРОВ С РАЗНЫМ ОПЫТОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* Каждый человек обладает врожденным стремлением к самоактуализации и потребностью в максимальном раскрытии своих способностей. По утверждению А. Маслоу, потребность в самоактуализации есть наивысшая человеческая потребность.

*Ключевые слова:* самоактуализация, студенты-волонтеры, ценностные ориентации, деятельность.

*Kravchuk A. A.,  
Master's student  
Slyusareva M. A.  
Master's student of the Department of Pedagogy and Psychology  
Kuban State University,  
Krasnodar, Krasnodar Krai*

## **FEATURES OF SELF-ACTUALIZATION AND VALUE ORIENTATIONS OF VOLUNTEER STUDENTS WITH DIFFERENT WORK EXPERIENCE**

*Abstract:* Every person has an innate desire for self-actualization and the need for maximum disclosure of their abilities. According to A. Maslow, the need for self-actualization is the highest human need.

*Keywords:* self-actualization, volunteer students, value orientations, activity.

Самоактуализация – это основополагающее свойство психологически здоровой, зрелой личности, стремящейся к полноценной

реализации собственного потенциала, к саморазвитию, сохранению и максимальному проявлению своих лучших черт.

Одна из социальных практик студентов сегодня – возрожденная из российской традиции и ставшая широко востребованной практика добровольческого движения.

Волонтерство (добровольчество) – по своей природе деятельность просоциальная, суть которого в том, что человек, включаясь в волонтерскую деятельность, стремится на безвозмездной основе сделать жизнь лучше.

Волонтерские движения создаются в российском обществе, как и во всем мире, не только для решения определенных социальных задач, но и реализации задач государственного масштаба. Люди, при этом находят в этой деятельности удовлетворение потребности в социальном служении, расширении социальных контактов, в общественном признании, личностном росте [5].

В настоящее время феномен волонтерства все чаще становится объектом исследований в различных областях научного знания. Добровольческая деятельность и особенности ее влияния на личность, а также детерминирующие эту деятельность факторы изучаются в педагогике, психологии, социологии и т. п. Существуют исследования, посвященные как структурно-содержательным характеристикам волонтерства, так и психологическим особенностям добровольцев. Для отечественной психологии, по замечанию Е.Е. Насиновской, характерно изучение ценностно-смыслового аспекта деятельности [3].

Для молодых людей добровольческая деятельность предоставляет возможность выхода в «настоящую взрослую» деятельность в качестве ученика, дает возможность самоопределения. Опыт, приобретаемый в волонтерской деятельности, ложится в основу той позиции, которую будет занимать человек в течение всей жизни. Молодой человек, реализовавший

себя в социально значимой деятельности, и во взрослой жизни будет сопричастной личностью, принимающей непосредственное участие в жизни общества, не будет бояться ответственности, будет созидателем, сможет работать в команде, вести и быть ведомым, то есть человеком, обладающим лидерской позицией.

Добровольческая деятельность имеет огромное значение и позитивное влияние на познавательное и эмоциональное развитие личности. Об этом свидетельствует исследование Р. Гарольда, в котором он показал, что множество специфических умений могут быть развиты через участие в добровольческой деятельности. Причем, эти способности обладают ценностью не только в настоящем опыте добровольческих организаций, но и позднее в профессиональной работе [4].

Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что результаты добровольной общественной деятельности не только могут помочь решить многие социальные проблемы общества, но и способствуют развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, развитию у них активной жизненной позиции и профессионализма.

Участие студентов в добровольческой деятельности, как отмечает Е.С. Азарова, приводит к возникновению различных психологических эффектов: позитивное изменение коммуникативного сознания и коммуникативных умений, развитие эмпатии, творческого потенциала личности, формирование социальной активности, направленной на изменение и преобразование окружающей действительности. По мнению автора, деятельность волонтеров решает одновременно две задачи: во-первых, способствует успешной социализации воспитанников социальных учреждений, в которых работают волонтеры, и, во-вторых, сами волонтеры приобретают бесценный опыт деятельности, оказывая помощь другим [2].

Участие студентов в работе волонтерского отряда создаёт предпосылки для их профессионального самоопределения, обеспечивает

их самореализацию во внеучебной деятельности, способствует расширению границ профессионального творчества и формированию профессиональных компетенций.

Т.Г.Кобякова результатами добровольческой деятельности видит появление у молодых людей чувства общности, общественной значимости, ощущение успеха и удовлетворения, повышение авторитета среди сверстников, формирование навыков работы в команде и умения планировать свое время, уверенность в себе [1]. Для того, чтобы осуществлять добровольческую деятельность, добровольцу необходима способность понять, что думает и переживает другой человек, осознавать то, как он сам понимается в качестве партнера по общению. Поэтому добровольческая деятельность как межгрупповая коммуникация способствует развитию одного из наиболее важных и необходимых психических свойств – рефлексии, которая занимает ведущее место в структуре практико-социального интеллекта.

Таким образом, в процессе подготовки и реализации добровольческой деятельности добровольцы обретают уверенность в своих способностях, обучаются новым навыкам и обретают новые социальные связи, возможность найти себя и заложить в свою жизнь те ценности и привычки, которые позволят человеку вести здоровую, продуктивную, насыщенную жизнь.

#### **Использованные источники:**

1. Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности. М., 2018, с. 369.

2. Вандышева Л.В. Формирование готовности будущих специалистов социальной работы к волонтерской деятельности. Самара, 2017, с. 287.

3. Волонтерский менеджмент: пособие для сотрудников и молодежных лидеров. М., 2010. с. 289.

4. Козодаева Л.Ф. Социально-культурные условия формирования нравственных качеств студенческой молодежи в процессе добровольческой деятельности. Тамбов, 2010. с. 189.

5. Нежина Т.Г. Мотивация участия молодежи в волонтерском движении. М., 2014. с. 412.