

ВЛИЯНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация. Цель исследования: саморазвитие студентов во время обучения в высшем учебном заведении.

Рассмотрены основные факторы, влияющие на саморазвитие студентов и качества, которыми должны обладать выпускники вузов, а также задачи, стоящие перед преподавателями в процессе обучения.

Научная новизна заключается в рассмотрении обучения как с социальной точки зрения, так и с профессиональной.

В результате было определено, что саморазвитие студентов необходимо для подготовки высококвалифицированных специалистов.

Ключевые слова: саморазвитие, студент, преподаватель, самовоспитание, педагогическая работа, задачи.

G. I. Nabiullina, A. S. Paksyutova

Students

Branch of the Ufa State Petroleum Technical University Federation

Salavat, Russian Federation

**THE INFLUENCE OF THE TEACHER ON THE SELF-
DEVELOPMENT OF THE STUDENT'S PERSONALITY IN A
TECHNICAL UNIVERSITY**

Annotation. The purpose of the study: self-development of students during their studies at a higher educational institution.

The main factors affecting the self-development of students, the qualities that university graduates should possess, as well as the tasks facing teachers in the learning process are considered.

The scientific novelty lies in the consideration of learning from both a professional and a social point of view.

As a result, it was determined that the self-development of students is necessary for the training of highly qualified specialists.

Keywords: self-development, student, teacher, self-education, pedagogical work, tasks.

Обучение в высшем учебном заведении оказывает огромное влияние на формирование личности будущего специалиста. Именно в процессе обучения создаются основы для развития образа профессии у студентов, который во многом реализуется благодаря стремлению обучающихся к самопознанию и саморазвитию.

В статье анализируется проблема одной из актуальных задач профессиональной подготовки студентов, которые, в результате, будут сформированными личностями, способные к саморазвитию, благодаря самовоспитанию и самообразованию [4].

Саморазвитием называется целенаправленная деятельность личности, характеризуемая непрерывным самоизменением, осознанным управлением пути развития и выбора целей самосовершенствования, которые соответствуют жизненным ценностям [5].

Наибольшую значимость и своевременность вопрос саморазвития приобретает в юношеские годы, особенно в период студенчества. Именно в этом возрасте у молодых людей уже сформированы психические и внутренние устои, которые обеспечивают саморазвитие: выражается стремление к переосмыслению действительности, к определению своего места и роли в обществе.

Выпускник вуза, получивший высшее образование, должен являться высококвалифицированным специалистом, который способен к конкуренции и обладает рядом следующих отличительных качеств:

- пунктуальность, ответственность, креативность, целеустремленность и коммуникабельность;
- должны быть активизированы внимание, память и мышление;
- иметь аналитический склад ума;
- гибкость к адаптиванию;
- умение самостоятельно приобретать навыки и знания;

– умение быстро реагировать в критических ситуациях, а также искать пути решения с помощью приобретенных знаний и современных технологий.

Совершенствование личности должно происходить свободно, просто и естественно, ведь именно тогда оно приобретает «ценность» и вносит в общество весомый профессиональный вклад. Несомненно, процесс развития будет зависеть от самого студента: от его отношения к предмету, от подхода к учебе и степени ответственности. Но несмотря на эти факторы, необходим и внешний источник воздействия. Именно поэтому в жизни студентов одним из важных людей является преподаватель, ведь именно он служит «двигателем» личностного роста.

Одной из важных задач преподавателя является не просто донесение учебного материала до обучающихся, но и способность их заинтересовать и мотивировать к познаниям. При этом, в процессе своей деятельности, педагог раскрывает потенциал обучаемого и формирует необходимые профессиональные навыки. Для увеличения заинтересованности студентов можно предложить следующие приемы:

– апперцепция, то есть связывание рассматриваемой темы с личным опытом преподавателя;

– выстраивание доверительных отношений со студентом, ведь студенту важно, чтобы к педагогу можно было обратиться за помощью по учебному вопросу;

– разнообразие в донесении информации, использование различных форм преподнесения информации (фото-, видео-, аудиоматериалы, графики, наглядные пособия, тактильные и ролевые игры и пр.);

– использование коллективной работы студентов, таким образом развивается умение работать в команде;

– разъяснение цели учебной деятельности, то есть приведение примеров, где и каким образом можно использовать полученные знания;

- моделирование проблемных ситуаций, так полученные большим трудом знания лучше усваиваются и больше ценятся;
- поддержание инициативности студентов;
- создание положительного и приветливого настроения в аудитории, ведь таким образом снижается напряженность студентов.

К главной задаче в процессе обучения студентов можно отнести формирование прочной основы как в профессиональном плане, так и личностном в процессе самопознавательной деятельности. Немаловажный вклад в формирование студентов вносят преподаватели, которые направляют и помогают в освоении знаний. Развитие личности происходит в течение всей жизни, и конечно, ВУЗ играет немаловажную роль, так как именно в этот период формируются не только профессиональные качества человека, но и личностные.

Использованные источники:

- 1 Цыганаш С.Е. Мотивация студентов технического ВУЗа // Наука. Технология. Производство. 2019. – С. 354-356.
- 2 Кузенко С.Е. Развитие коммуникативных компетенций студентов технических вузов / Кузенко С.Е., Аминова Э.К., Маликова М.А.// Вестник УГНТУ. Наука, Образование, Экономика. Серия: Экономика. 2020. – С. 131-135.
- 3 Цыганаш С.Е. Формирование профессиональных и общекультурных компетенций выпускника / Цыганаш С.Е., Исламгулов Р.Р., Хайруллина Д.Д. // Наука. Технология. Производство – 2017. Прикладная наука как инструмент развития нефтехимических производств. 2017. – С. 513-516.
- 4 Молоканова Е.А. Факторы формирования способности к саморазвитию у студентов вуза // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2019. – С. 24-30.
- 5 Свиридова А.Н. Творческое развитие личности студента // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. 2013. – С. 63-67.
- 6 Тимофеев О.Н. Саморазвитие студентов в техническом вузе // Вестник Казанского технологического университета. 2014. – С. 365-367.
- 7 Камалова Н.Н. Роль современного преподавателя в профессиональном становлении молодёжи / Камалова Н.Н., Мухитдинова М.С. // Наука об образовании сегодня. 2019.
- 8 Кудряшова А.В. Роли преподавателя в процессе развития творческой самостоятельности студентов высших учебных заведений / Кудряшова А.В., Горбатов Т.Н. // Молодой ученый. 2015.