

УДК 373.1

Джолдасова Юлдуз Батыровна

Учитель английского языка

Общеобразовательная школа №12 г. Нукуса

Республика Узбекистан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Аннотация

В статье рассматривается использование метода проектов на уроках английского языка в школе. Метод проектов – это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации.

Ключевые слова: учитель, учащиеся, метод, деятельность, проблема, мышления.

Dzholdasova Yulduz Batyrovna

English teacher

Secondary school No. 12 in Nukus

The Republic of Uzbekistan

USING THE PROJECT METHOD IN THE LESSONS ENGLISH IN SCHOOL

Annotation

The article discusses the use of the project method in English lessons at school. The project method is a joint activity of the teacher and students, aimed at finding a solution to the problem that has arisen, problem situation.

Key words: teacher, students, method, activity, problem, thinking.

В настоящее время среди современных активных методов широко используется в практике обучения английскому языку метод проектов, который позволяет развивать коммуникативную компетенцию, творческих возможностей учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, и применять их на практике.

Метод проектов – это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации.

Метод проектов возник в 1920-е гг. в сельскохозяйственных школах США и данное проектное обучение было направлено на развития активно- самостоятельного мышления школьника, чтобы научить его запоминать и воспроизводить знания и уметь их применять на практике [4].

Общий принцип, на котором базировался метод проектов, заключался в установлении непосредственной связи учебного материала с жизненным опытом учащихся, в их активной познавательной и творческой совместной деятельности в практических заданиях при решении одной общей проблемы.

Метод проектов успешно развивался благодаря педагогическим идеям американского педагога и психолога Дж. Дьюи, а также его учеников и последователей [2].

Метод проектов привлек внимание и русских педагогов еще в начале XX века. Большое внимание методу проектов уделяли С.Т. Шацкий, В. Петрова, Н.К. Крупская, профессор Б.В. Игнатъев, В.Н. Шульгин, М.В. Крупнина [5].

Современное проектное обучение нашло широкое применение в образовательных системах обучения многих стран мира, например, как, Великобритания, США, Бельгия, Бразилия, Финляндия, Германия, Италия и др. стран.

Проектный метод обучения всегда ориентировано на самостоятельную активно- познавательную практическую деятельность учащихся при решении лично- значимой проблемы, в процессе которой происходит открытие основных закономерностей научной теории и их глубокое усвоение [1].

Ведущие положения проектной методики основаны:

- на учете особенностей личности учащихся;
- на связи идеи проекта с реальной жизнью;
- на сотрудничестве учителя и учащихся;

- на значительном повышении уровня автономности учащихся при решении личностно-значимых проблем в процессе активно-познавательной мыслительной деятельности;

- на значительном повышении уровня внутренней мотивации учащихся к более качественному овладению английского языка [3].

Проектная методика является:

- альтернативным подходом в современной системе образования;
- новой педагогической технологией, представляющей собой совокупность поисковых, проблемных методов как дидактическое средство активизации познавательной деятельности учащихся, развития их креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств.
- продуктивным обучением, в основе которого лежит: самостоятельное планирование, прогнозирование, принятие решений, детальная разработка личностно-значимой проблемы, научное исследование [6].

В проекте метода можно обозначить следующие виды проектов:

- исследовательские;
- творческие;
- ролевое-игровые;
- практико-ориентированные;
- монопроекты;
- межпредметные проекты.

Выполнение проекта требует определённой организации. Основные принципы проектной работы:

- *вариативность;*
- *решение проблемы;*
- *когнитивный подход к грамматике;*
- *учение с увлечением;*
- *личностный фактор;*
- *адаптация заданий.*

Полномасштабный проект включает четыре стадии:

- I этап – планирование в классе. Создание творческой атмосферы в группе;
- II этап – выполнение проекта;
- III этап – оформление работы;
- IV этап – презентация проекта.

Таким образом, метод проектов позволяет создать на уроках английского языка в школе исследовательскую творческую атмосферу, где каждый ученик вовлечён в активный творческий познавательный процесс на основе методики сотрудничества.

Использованные источники:

1. Использование проектной методики в преподавании иностранного языка на старшей ступени обучения // <https://smekni.com/a/180057-3/ispolzovanie-proektnoy-metodiki-v-prepodavanii-inostrannogo-yazyka-na-starshey-stupeni-obucheniya-3>.
2. Килпатрика В.Х., Коллингса Э.У. Метод проектов – креативный метод решения проблем // <http://collegu.ucoz.ru/publ/53-1-0-15054>
3. Метод проектов в обучении английскому языку в 5-9 классах// <http://www.informio.ru/publications/id1531/Metod-proektov-v-obuchanii-angliiskomu-jazyku-v-5-9-klassah>
4. Метод проектов в зарубежном и российском образовании// https://studbooks.net/1945174/pedagogika/metod_proektov_zarubezhnom_rossiyskom_obrazovanii
5. Понятие «Проектная методика» // <http://www.basiseducate.ru/edubass-7-2.html>
6. Применение проектной методики в обучении иностранным языкам// <http://www.hintfox.com/article/primenenie-proektnoj-metodiki-v-obychenii-inostrannim-jazikam.html>