

Деретич В. В.

магистрант

Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова

Россия, Москва

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К HSKK НАЧАЛЬНОГО УРОВНЯ

***Аннотация.** Актуальность исследования обусловлена необходимостью согласовать экзаменационную тренировку с формированием способности использовать китайский язык в реальном общении. Цель работы — разработать модель подготовки к HSKK начального уровня на основе коммуникативного подхода. Применены анализ научно-методической литературы и формата экзамена, педагогическое моделирование и критериальный анализ авторских заданий. Результатом стала четырехэтапная система упражнений, которая сохраняет соответствие трем частям HSKK и последовательно переводит обучающегося от воспроизведения образца к самостоятельному высказыванию.*

***Ключевые слова:** обучение иностранным языкам, коммуникативный подход, китайский язык, устная речь, коммуникативная компетенция, HSKK*

Deretich V. V.

Master's student

Lomonosov Moscow State University

Russia, Moscow

COMMUNICATIVE APPROACH TO TEACHING CHINESE IN PREPARATION FOR THE BEGINNER-LEVEL HSKK

Abstract. *The study addresses the need to combine exam practice with meaningful communication in Chinese. It aims to design a communicative model for beginner-level HSKK preparation. The methods include literature and examination-format analysis, pedagogical modelling, and criteria-based task evaluation. The resulting four-stage system aligns with all three HSKK sections and moves learners from reproducing a model to producing an independent utterance.*

Keywords: *foreign language teaching, communicative approach, Chinese language, speaking skills, communicative competence, HSKK.*

Введение

HSKK проверяет способность инофона пользоваться устным китайским языком и проводится в форме аудиозаписи. Начальный уровень включает 27 заданий: повторение 15 предложений, краткие ответы на 10 вопросов и два развернутых ответа не менее чем из пяти фраз; экзамен длится около 17 минут с учетом подготовки [1]. Однако многократное воспроизведение типовых формул учит процедуре ответа, но не самостоятельному выбору языковых средств при изменении ситуации.

В коммуникативном подходе язык является средством достижения речевой цели, а учебное действие имеет мотив, адресата и значимый результат [2; 3]. Коммуникативная компетенция включает не только правильность, но и социолингвистический, дискурсивный и стратегический компоненты [4]. Поэтому формат HSKK следует сохранять как измерительную рамку, наполняя подготовку ситуациями выбора и обмена информацией. Цель исследования — разработать и обосновать коммуникативную модель подготовки к HSKK начального уровня. Задачи: соотнести коммуникативные приемы с частями экзамена, создать комплекс заданий и проверить его по заданным критериям.

Методы исследования

Исследование имеет методико-проектный характер. Используются анализ работ по коммуникативному обучению [2–5] и официального описания HSKK [1], педагогическое моделирование и критериальный анализ. Материал — авторский модуль «Первая поездка на такси» (Dì yī cì dǎ de). Анализировались учебное задание, речевое действие и обратная связь. Критериями стали соответствие экзамену, наличие речевой цели и адресата, вариативность, снятие опор, возможность записи и самооценки. Исследование устанавливает методическую состоятельность комплекса, но не измеряет прирост баллов до его апробации.

Результаты исследования и их обсуждение

Результатом стала авторская модель двойного соответствия: каждое упражнение воспроизводит действие HSKK и одновременно создает коммуникативную задачу. Работа включает четыре этапа: введение ситуации и речевых намерений; автоматизацию материала в парах; перенос средств в измененную ситуацию; индивидуальную запись, самооценку понятности, полноты, связности и правильности и повторную запись.

Таблица 1 – Соотнесение частей HSKK и авторских приемов подготовки

Часть HSKK	Коммуникативный прием	Результат учебного действия
Повторение	Повторить фразу, определить цель, употребить в новой реплике.	Точность сочетается с осмысленным переносом.
Краткий ответ	Ответить партнеру при информационном разрыве и уточнить.	Формируется быстрая смысловая реакция.
Развернутый ответ	Микроистория по пяти смысловым опорам с вопросом слушателя.	Создается связное высказывание из пяти фраз.
Пробная запись	Запись, самооценка и повтор после целевой рекомендации.	Развиваются самоконтроль и устойчивость ответа.

Так, фразу Qǐng zài qiánmiàn de lùkǒu tíngchē («Остановитесь у перекрестка впереди») обучающийся повторяет, а затем меняет место остановки в диалоге с «водителем». На вопрос Nǐ wèishénme zuò chūzūchē? («Почему ты едешь на такси?») он отвечает партнеру, который не видит карточку с причиной поездки и должен уточнить информацию. Развернутый рассказ строится по смысловым опорам, которые постепенно убираются. Материал проходит путь от воспроизведения к ситуативному употреблению и индивидуальному ответу.

Критериальный анализ подтвердил представленность всех трех экзаменационных действий: речевая цель и вариативность не нарушают рамку HSKK. Модель также соединяет парную практику с индивидуальной аудиозаписью: взаимодействие порождает содержание, которое затем выражается без поддержки партнера. Поскольку педагогический эксперимент не проводился, вывод относится к методической обоснованности, а не к статистически подтвержденной эффективности.

Заключение

Коммуникативный подход совместим с подготовкой к HSKK при двойном соответствии заданий экзаменационному действию и речевой задаче. Повторение следует завершать переносом реплики; краткий ответ — обменом недостающей информацией; развернутый — созданием высказывания по постепенно снимаемым опорам. Четырехэтапная модель решает проблему формализации подготовки, соединяя автоматизацию, взаимодействие и индивидуальное продуцирование речи. Она применима в вузе, языковом центре и онлайн. Следующий этап — апробация с сопоставлением аудиозаписей по полноте, связности, правильности и скорости реакции.

Использованные источники:

1. About the HSK Speaking Tests // Chinese Tests Service Website. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.chinesetest.cn/HSKK> (дата обращения: 27.08.2026).
2. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иномязычному говорению. 2-е изд. М.: Просвещение, 1991. 223 с.
3. Littlewood W. Communicative Language Teaching: An Introduction. Cambridge: Cambridge University Press, 1981. 108 с.
4. Canale M., Swain M. Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing // Applied Linguistics. 1980. Т. 1. С. 1–47.
5. Richards J. C., Rodgers T. S. Approaches and Methods in Language Teaching. 3rd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2014. 410 с.