

УДК 81-13

ГРНТИ 16.31.51

**Джураева Масто́на Анваровна**  
**магистрант**

Федеральное Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение Высшего  
Образования «Нижевартовский государственный университет»  
Россия, Нижневартовск

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОПИСАНИЯ ГРАФИКОВ ПРИ  
ПОДГОТОВКЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ 40 ЕГЭ ПО  
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

***Аннотация.** Статья посвящена обучению работы с графиками и таблицами при подготовке учеников средней школы к написанию эссе по английскому языку, соответствующему формату ЕГЭ. В статье представлен минимальный лексический материал необходимый при работе с графиками и таблицами для написания эссе. На основе анализа, можно сделать вывод, что формирование навыков письменного высказывания должно проходить поэтапно, соблюдать определенную последовательность в выполнении упражнений, направленных на обучение описанию графику.*

***Ключевые слова.** Единый Государственный Экзамен, английский язык, письменно – речевые навыки, навыки иноязычной письменной речи, кодификатор ЕГЭ, критерии оценивания иноязычной письменной речи, чтение графиков и таблиц на английском языке, обучение описанию графиков, диаграмм, таблиц на английском языке.*

Актуальность данной статьи связана с изменениями КИМ ЕГЭ по английскому языку 2022 года по сравнению с предыдущими годами в разделе 4 «Письменная речь» и возросшим интересом к данной теме. Ключевой вопрос: как именно обучать описанию графиков для успешного написания задания 40 (Развернутое письменное высказывание с элементами

рассуждения на основе таблицы/ диаграммы по предложенной теме проектной работы). Стоит отметить, что готовность к обучению в университете за рубежом оценивается посредством тестовых систем, которые обязательно включают академическое письмо в формате эссе и одним из заданий является описание графиков.

Целью единого государственного экзамена является определение уровня освоения выпускниками школ образовательных программ среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Для данной цели разработаны контрольные измерительные материалы.

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования [8].

Для решения данной инновации нет готовых, полностью удовлетворяющих намеченной цели учебно-методических материалов. Следовательно, учитель на основе имеющихся материалов должен практически к каждому занятию, посвященному этой теме, подбирать дополнительный материал, с учетом потребностей группы или даже отдельного студента. Количество научных изысканий, направленных на изучение и освоение опыта, накопленного при подготовке студентов к письменным заданиям и касающегося, в частности, описания графических визуальных материалов, сравнительно невелико. Большинство таких разработок касаются, как правило, обсуждения общеметодических принципов подготовки студентов к академическому письму, только отчасти затрагивая вопросы описания графиков, карт и схем [5].

Письмо уходит на второй план по отношению к умению устной коммуникации и представлению результатов своей работы в устной форме. Очевидно, что формирование продуктивных умений в целом и умений письменной речи в частности является наиболее сложной задачей в обучении

иностранным языкам. Непрерывность развития письменных речевых навыков на иностранном языке определяется действующими стандартами в сфере образования. Содержание обучения письменным навыкам должно быть поэтапным, начиная от выбора и формулирования темы, написания плана, и до написания заключения. Ученики должны приобрести навык написания, требуемых стандартами, тезисов, эссе, аннотаций, поняв, что текст не делится на абзацы, а строится из них.

Для написания эссе (задание высокого уровня сложности) необходим специфический словарный запас, а также умение учеников прочитать, понять и передать информацию, заложенную в графическом изображении, в ограниченные сроки (70 минут).

Принимая во внимание данные обстоятельства, при обучении разумно вводить специфические лексические единицы и грамматические структуры, которыми необходимо оперировать при описании графиков и восприятия графического изображения. В рамках настоящей статьи предпринимается попытка систематизировать необходимый лексический минимум, необходимый для успешного выполнения задания 40 ЕГЭ по английскому языку.

Таблицы, диаграммы и графики дают большое количество информации в легкой и доступной форме. Прежде всего, при работе с графическими данными необходимо понять их цель, что конкретно следует прочитать на этом графике, как представлена информация: частота выполнения тех или иных действий, процентное соотношение долей, представленные категории, темп роста и развития и т.д.

Видов диаграмм существует большое количество. В ЕГЭ 2022 по английскому языку будет использовано только два вида: столбиковая диаграмма (bar graph) и таблица (table).

Целесообразно изучить виды таблиц и графиков с самого начала обучения данному виду деятельности, с целью практического использования иностранного языка в дальнейшем обучении и в жизни:

a table – таблица;  
a bar graph/ chart — столбиковая диаграмма;  
a pie chart — круговая диаграмма;  
a paired bar chart — парная гистограмма, столбиковая диаграмма;  
a stacked bar chart — составная столбиковая диаграмма;  
a flow chart — блок- схема;  
a line graph - линейный график;  
a diagram — диаграмма, график;  
a bubble diagram — диаграмма состояний.

Приступая к работе с таблицей необходимо пояснить ученикам: *A table usually shows numbers, organized within a box in rows (going across) and columns (going down)* и удостовериться в том, что ученики понимают, какую информацию передает каждая колонка данного графического изображения.

При описании столбиковой диаграммы (*bar chart*), следует пояснить: *A bar chart shows statistics in a visual form, often as coloured columns* и убедиться, что ученики понимают, какого рода информацию им предстоит обсудить, какие данные представлены на графике. Следует обсудить следующие вопросы:

1. What is the main topic of the graph?
2. What data does the bar chart illustrate?
3. What do the words along the bottom of the chart relate to?
4. What do the numbers on the left/ right relate to?
5. What does the information in the boxes refer to?
6. Is there a time reference to the graph?
7. What is/are the most striking feature(s) of the chart?
8. Which numbers will you select to write about in paragraph 3 and 4?
9. What grammar and vocabulary will you need to use?

При работе с графической информацией рекомендуется использовать упражнения, направленные на развитие умения «читать график», показывающие возможные варианты замены слов синонимами.

Алгоритм описания графиков для выполнения задания 40 предполагает обучение следующим действиям:

- внимательно прочитать задание; понять суть задания;
- определить основную тему проекта исследования графика;
- обдумать, какая проблематика скрыта в задании;
- изучить таблицу (диаграмму, график);
- проанализировать все факты: относятся ли к заявленной теме, чем они могут быть связаны, чем различаются;

- отметить наибольшие и наименьшие показатели, их процентное соотношение, какие направления являются самыми популярными, а какие нет;

- какие факты стоит сравнить: какие факты имеют приблизительное процентное соотношение, какие факты отличаются друг от друга наименьшими процентами, каким является это соотношение;

- сконцентрироваться на фактах: какую информацию следует отметить, какую можно проигнорировать;

- не описывать все тенденции, только ключевые;
- мысленно подобрать возможное содержание;
- вспомнить все слова, которые касаются данной темы;
- сделать вывод, исходя из анализа таблицы (диаграммы, графика);
- изучить план сочинения ещё раз, чтобы не упустить никаких деталей.

После анализа диаграммы/ таблицы стоит непосредственно сразу приступить к написанию сочинения. Ученикам необходимо напомнить, что при написании сочинения необходимо использовать нейтральный стиль. При работе стоит напомнить, что:

- информацию в разрезе плохо это или хорошо со своей точки зрения оценивать нельзя;
- нет необходимости объяснять причины роста или падения;
- не нужно уходить в описание подробностей;

- не концентрироваться на каждом небольшом колебании вверх или вниз;

- не описывать каждый пункт на графике отдельно, необходимо делать сравнения, выводы, интерпретировать информацию;

- не объяснять происходящее, только анализ и описание;

- использовать специальную лексику при описании и сравнении;

- помнить о таком параметре, как объём письменного текста: требуемый объём для развёрнутого письменного высказывания на основе таблицы/диаграммы задания 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от объёма составляет 10%. Если в ответе на задание 40 менее 180 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов;

- обратить внимание на временное ограничение.

План сочинения состоит из 5 пунктов:

– make an opening statement on the subject of the project;

– select and report 2–3 facts;

– make 1–2 comparisons where relevant;

– outline a problem that can arise with ... and suggest a way of solving it;

– conclude by giving your opinion on the role of ... .

Эссе начинается со вступления. При написании вступления следует написать общую фразу по теме, отметить важность конкретной темы, написать о подготовке проекта по этой теме и целях проекта, упомянуть, о чем собираетесь написать. Для того чтобы не потерять баллы стоит сделать акцент на том, что обязательно необходимо упомянуть проект, его тему и цель; перефразировать тему не нужно. Также ученик должен написать, что данные были найдены, а не собраны непосредственно им, упомянуть об этих данных, не искажать детали опроса.

При написании вступления можно использовать такие лексические единицы, как: the table gives information about/ the table shows changes in/ the table represents/ the table demonstrates/ the graph illustrates/ the bar chart

compares/ the chart shows data about/ the figure shows/ the diagram highlights data about.

В качестве шаблонов для написания вступления можно использовать такие фразы, как:

It is no exaggeration to say that our society could not function without ....

Undoubtedly, ... play(s) an important part/ role in everyone's life.

The current project focuses on ...

Doing a project about ... I have found data on ...

My project, which I am still working on, is aimed at finding out ...

I have found some data on this issue.

The aim of my project is to find out what ...

В основной части требуется: описать приведенную статистику, выделив две-три основные черты; провести одно-два сравнения в рамках темы; обрисовать проблему, которая может возникнуть в исследуемой сфере, и предложить пути ее решения. Соответственно, при работе над 2 и 3 пунктом сочинения стоит использовать такие лексические единицы и фразы, как: three quarters/ almost half/ one third/ 75 per cent/ one in three/ nearly half/ about one in four/ three out of four/ just under one half/ just over a quarter/ close to one half/ significant differences in the proportion; as can be seen from the graph/ it can be seen from the graph that/ the graph shows/ it can be concluded from the graph that/ from the figures it can be inferred that/ from the statistics it can be inferred that/ it is noticeable that/ it is clear that/ it is clear from the ... that/ looking at the details, as regards/ in addition, the highest is/ another interesting point is that.

От участников ЕГЭ требуется владение иностранным языком на уровне B2, включающем лексику и грамматику, необходимую для описания цифровых данных и процессов в их развитии. Поэтому описание диаграмм будет ярче, если использовать определенные прилагательные и наречия: vast, tiny, mere, modest, massive, hefty, overwhelming, gradual(ly), significant(ly), slight(ly), dramatic(ally), sudden, noticeable, remarkable, sharp(ly), wild, considerable, steady, marginally, approximately, considerably, substantial(ly),

constantly, slowly, significant(ly), completely, enormous(ly), steeply, rapidly, moderately, mildly, slowly, minimally, partially.

В базовый вариант использования глаголов и существительных в этих параграфах должны войти: to remain the same/ to double/ to bounce back/ to fall/ to decrease/ to decline/ to level off/ to dip/ to drop/ to reduce/ to slip back/ to cut / to shrink / to rise / to increase/ to go up/ to grow/ doubling / a downward trend / to slide / to plunge / to be erratic/ to hit a low/ an upward trend/ to rise/ to increase/ to grow/ to climb/ to boom/ to peak (to reach / hit a peak)/ to rocket/ to surge/ to go up/ to fall/ to drop/ to decrease/ to reduce/ to decline/ to dip/ to plummet/ to plunge/ to go down/ to reach the lowest point, to hit the bottom/ not to change, to remain stable, to remain steady, to stay constant, to stand steady, to maintain the same level, to remain unchanged, to plateau/ to level out/ to fluctuate, to oscillate, to be volatile/ to reduce/ to stabilize/ to level out/ to fluctuate/ to oscillate/ to be volatile.

При работе над 2 пунктом плана нужно проанализировать общий характер изменений на графике и выделить основные тенденции. Если показатели сильно варьируются, лучше выбрать другой способ – указать самые высокие и самые низкие показатели.

В качестве шаблонов можно использовать такие фразы, как:

The results show that the largest percentage of participants express a preference for ..., whereas ... appeared to be ... .

The diagram illustrates how many people ...

The data is measured in percentage.

Overall, the majority of respondents, which is ... percent, claim that they .... whereas only ... percent of people ....

It is clear from the bar graph that the highest percentage of participants ...% and ...% tend to ... respectively.

Looking at the details, the most popular ... is ... with ...% ... which means that ...

On the contrary, the least popular ... is ... as a little bit more than ... .

I can identify two main features of the statistics presented in the diagram.

Main features of the statistics presented in the diagram can be identified.

При работе над 3 пунктом плана, который требует сравнение тенденций, стоит использовать такие лексические единицы, как:

compared to/ in comparison with/ while, whereas/ however/ although/ on the one hand, on the other hand/ in contrast, by contrast/ more ... than/ far less ... than/ as ... as/ like/ twice as much/many as/ three times more than/ the same as/ the chart compares ... in terms of/ to be by far the most/ to be fairly similar to/ in second place on the chart is/ to be slightly higher than/ with a similar proportion of/ to double twofold, to increase twofold/ a two-fold increase/ to go up six times/ six times higher/ to fall by one fifth/ to fall by half/ to be one tenth the total.

В качестве шаблонов можно использовать такие фразы, как:

It is worth mentioning that ..., whereas the number of ... who ... is nearly ... times the number of those who ... and about ... times the number of participants who are interested in ...

In terms of ... , ... percent of the interviewees ... which is comparable with ... but noticeably more than ... , which accounts for ... percent.

However, there is a difference of ... % among the people who ... and ...

It may show that ...% of those who ... whereas ...% represents that ...

According to the data in the table, ... appear to be more popular than ... as there are ...% of ..., which is around twice as many as the figure for ...

Another important thing to mention is that ... are almost as popular as ... - the difference between them is ... %.

According to the data in the table, ... and it is ... percent more popular than ...

It demonstrates that most people are aimed at...

В 4 пункте плана эссе экзаменующийся должен поднять любую проблему на основе графика/ диаграммы и найти пути ее решения. При подготовке следует руководствоваться кодификатором ЕГЭ, где отражено предметное содержание речи. Этот пункт плана предполагает необходимость решения поднятой проблемы, поэтому следует обращать внимание на практико-ориентированность. В случае если выпускник предлагает

нереальная проблему и пути её решения, то аспект считается невыполненным.

В качестве шаблонов для 4 пункта сочинения можно использовать такие фразы, как:

One problem that can be deduced from the data is ... , and this may result in ...

However, there is a possible solution to this problem.

As far as I can see, ... can cause several problems. The most serious one is that ...

I believe that ... is the best solution to this problem.

For example, ...

The result of the survey ... can arise problems ...

Nevertheless, we are able to solve this problem by ...

It is also evident from the table/ bar graph that ....

Consequently...

In order to avoid these troubles, I would suggest that ...

После того как ученики научились писать вводную часть, сравнивать отдельные тренды, выделять ключевые моменты, можно приступить к обучению написания заключения.

В заключении (5 пункт плана эссе) необходимо выразить свое мнение по теме проекта исключительно по аспекту, указанному в плане, и привести аргументы. При этом в основной части надо внимательно относиться к формулировкам плана, потому что последний пункт основной части и заключение в разных темах формулируются по-разному.

При работе над 5 пунктом плана в качестве шаблонов можно использовать такие фразы, как:

In my opinion, ... is/ are an integral part of our life because ...

In my opinion, ... is crucial in everyone's life because it ...

In conclusion, I think ...

In conclusion, I would like to stress/ say that ... is part and parcel of human life ...

All in all, I consider ... to be an integral part of ....

При описании графиков стоит призывать учеников к использованию разнообразных конструкций, потому что при оценивании употребляемые грамматические средства должны соответствовать высокому уровню сложности. Следует использовать синонимы, антонимы, лексику уровня В2 в соответствии с Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком, более сложные грамматические конструкции: пассивный залог, условные предложения, сложное дополнение (Complex Object), сложное подлежащее (Complex Subject) и т.п.

До введения ЕГЭ количество лексико-грамматических ошибок определяло успешность работы и оценивалась без учёта выполнения коммуникативной задачи. Критерии оценивания отсутствовали, поэтому отметка выставлялась субъективно. На данном этапе существуют параметры и критерии оценивания, которые позволяют достаточно адекватно дать оценку заданиям раздела «Письменная речь».

Письменное высказывание с элементами рассуждения (задание 40) формата ЕГЭ 2022 г. оценивается по пяти критериям: «Решение коммуникативной задачи» (максимально 3 балла), «Организация текста» (максимально 3 балла), «Лексика» (максимально 3 балла), «Грамматика» (максимально 3 балла), «Орфография и пунктуация» (максимально 2 балла). Максимальное количество баллов за выполнение задания, исходя из требований углублённого уровня - 14 баллов.

Основными критериями оценивания являются «Решение коммуникативной задачи» и «Организация текста», именно они показывают успешность выполнения коммуникативной задачи. Оценка этих навыков показывает умение отвечать на поставленный вопрос, логично излагать свою точку зрения, способность продуцировать развёрнутое письменное высказывание, применять разнообразные лексические единицы уровня В 2. При этом в работах, претендующих на высший балл допускается небольшое количество грамматических, пунктуационных и орфографических ошибок.

Проверка навыков аргументированной письменной речи является сложным испытанием для выпускников. Даже успешные ученики, обладающие хорошим уровнем владения иностранным языком, зачастую не способны свободно выражать свои мысли.

Для многих учеников сложным является практически все — от формулировки темы до написания логически обоснованного заключения. Несмотря на то, что учебники предусматривают развитие письменных навыков в соответствии с требованиями стандарта образования, не все ученики обладают элементарными навыками выполнения письменных работ.

Развитие навыка академического письма неразрывно связано с развитием навыка чтения и критического анализа специальной литературы. Созданный текст — это результат собственного исследования и рассуждения. Работа над собственным текстом предполагает кропотливую работу по улучшению текста, развития навыка и понимания необходимости его переписывания, редактирования и вычитывания. Текст должен быть оригинальным, предполагает наличие сформированного навыка перефразировать ключевые идеи, используя разнообразные грамматические конструкции и лексические средства. умения читать сплошной текст (таблицу/диаграммы), работать с разными источниками информации, анализировать, проводить сравнение, делать обобщения.

Необходимо выработать у учеников привычку фиксировать в краткой форме своими словами самое важное из прочитанного, просмотренного, услышанного на занятиях, то это приведет к снятию барьера перед выражением своих мыслей в письменной форме, будет способствовать формированию иноязычной письменной речевой компетенции. Современные технологии представляют хорошие возможности для этого.

Успешное выполнение заданий раздела «Письменная речь» обеспечивается оперированием лексических единиц, синтаксических и грамматических конструкций в коммуникативно-значимом контексте.

Подводя итоги, следует отметить следующее: формирование навыков письменного высказывания проходит поэтапно, при этом крайне важно соблюдать определенную последовательность в выполнении упражнений, направленных на обучение описанию графику. Важной составляющей обучения описанию графику является изучение необходимого лексического минимума и его активизация. Описание графической информации предполагает совершенствование интеллектуальных способностей обучающихся, развитие внимания, умение читать эту информацию, анализировать, делать выводы и в результате создавать свой собственный текст.

### **Литература**

1. Вербицкая М.В., Махмурян К.С. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ 2022, Раздел «Письменная речь», <http://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173729394-10>
2. Демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ 2022 г. по английскому языку, <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-11>
3. Иванов А. В., Иванова Р. А., Ляшенко М. С. Практикум «Graph description activator» как один из видов подготовки студентов к сдаче международного экзамена IELTS (из опыта работы преподавателей вуза)// Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. - № 2 (22) – с. 178 – 186, [http://www.prof-obr42.ru/Archives/2\(22\)2016.pdf](http://www.prof-obr42.ru/Archives/2(22)2016.pdf)
4. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения в 2022 г. ЕГЭ по английскому языку, <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-11>
5. Маслов Ю. В. ЕГЭ по английскому языку: частная система упражнений по обучению письменному высказыванию// Вестник

Шадринского Государственного Педагогического Университета. – 2020. - № 2 (46). – С. 134 – 139, <https://cyberleninka.ru/article/n/ege-po-angliyskomu-yazyku-chastnaya-sistema-uprazhneniy-po-obucheniyu-pismennomu-vyskazyvaniyu.pdf>

6. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. – М.: Еврошкола, 2004. 233с.

7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – М.: Астрель, 2008. 238 с.

8. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году единого государственного экзамена по иностранным языкам, <http://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-11>

9. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования. от 5 марта 2004 года N 1089, <https://docs.cntd.ru/document/901895865> (доступ свободный).

10. Шихова Г. М. Обучение описанию графиков на английском языке учащихся средней школы// Современные проблемы лингводидактики: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Методические чтения». Выпуск 13./ под ред. Н. А. Барановой. Киров, 2021. С. 136 145, <https://e-koncept.ru/files/book/6a/01/362.pdf>

**Dzhuraeva Mastona Anvarovna**

**Master's Degree Student**

Federal State-Funded Educational Institution of Higher Education

«Nizhnevartovsk State University»

Russia, Nizhnevartovsk

### **Choosing a coursebook for Unified State Exam preparation in English**

***Annotation.** The article is devoted to the teaching working with graphs and tables while preparing secondary school students to write an essay in English according to the USE format. The article presents necessary minimum vocabulary to work with graphs and tables for writing an essay. We can make a conclusion on the basis of the analysis that the formation of written utterance skills should be taught stage by stage, practicing exercises aimed at the description of the graphs should be given in a certain sequence.*

***Keywords.** Unified State Exam, English, written and speaking skills, foreign written language skills, codifier, grades criterion of foreign written language skills, reading of diagrams and graphs in English, graphs, diagrams and tables description teaching in English.*

### **REFERENCES**

1. Verbitskaya M.V., Makhmuryan K.S. Metodicheskie materialy dlya predsedatelej i chlenov predmetnyh komissij sub"ektov Rossijskoj Federacii po proverke vypolneniya zadaniy s razvernutyim otvetom EGE 2022, Razdel «Pis'mennaya rech'» <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy#!/tab/173737686-11>
2. Demonstratsionnyy variant KIM YEG·E 2022 g. po angliyskomu yazyku, <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-11>
3. Ivanov A. V., Ivanova R. A., Lyashenko M. S. Praktikum «Graph description activator» kak odin iz vidov podgotovki studentov k sdache

mezhdunarodnogo ekzamena IELTS (iz opyta raboty prepodavatelej vuza)// Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. – 2016. - № 2 (22) – s. 178 – 186, [http://www.prof-obr42.ru/Archives/2\(22\)2016.pdf](http://www.prof-obr42.ru/Archives/2(22)2016.pdf)

4. Kodifikator elementov sodержaniya i trebovaniy k urovnyu podgotovki vypusnikov obrazovatel'nykh organizatsiy dlya provedeniya v 2022 g. YEG-E po anglijskomu yazyku, <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-11>

5. Maslov YU. V. EGE po anglijskomu yazyku: chastnaya sistema uprazhnenij po obucheniyu pis'mennomu vyskazyvaniyu// Vestnik SHadrinskogo Gosudarstvennogo Pedagogicheskogo Universiteta. – 2020. - № 2 (46). – S. 134 – 139, <https://cyberleninka.ru/article/n/ege-po-anglijskomu-yazyku-chastnaya-sistema-uprazhneniy-po-obucheniyu-pismennomu-vyskazyvaniyu.pdf>

6. Safonova V.V. Kommunikativnaya kompetentsiya: sovremennyye podkhody k mnogourovnevomu opisaniyu v metodicheskikh tselyakh. Moscow: Publishers: Yevroshkola, 2004. p. 233.

7. Solovova YE.N. Metodika obucheniya inostrannym yazykam. Bazovyy kurs lektsiy. – Moscow: Publishers: Astrel', 2008. p. 238.

8. Specifikaciya kontrol'nyh izmeritel'nyh materialov dlya provedeniya v 2022 godu edinogo gosudarstvennogo ekzamena po inostrannym yazykam, <http://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-11>

9. Federal'nyy komponent gosudarstvennykh obrazovatel'nykh standartov nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego i srednego (polnogo) obrazovaniya. ot 5 marta 2004 goda N 1089, <https://docs.cntd.ru/document/901895865> (online).

10. SHihova G. M. Obuchenie opisaniyu grafikov na anglijskom yazyke uchashchihsya srednej shkoly// Sovremennyye problemy lingvodidaktiki: Sbornik materialov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Metodicheskie chteniya». Vypusk 13./ pod red. N. A. Baranovoj. Kirov, 2021. S. 136 145, <https://e-koncept.ru/files/book/6a/01/362.pdf>