

УДК

159.922.7

Кукушкина Ю.Л.

студент

Степанова О.П., к.пс.н., доцент

научный руководитель

Магнитогорский государственный технический университет им.  
Г.И. Носова

## ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

Аннотация: Введение. Адаптация к дошкольному образовательному учреждению (ДОУ) является критическим периодом в жизни ребенка раннего возраста, характеризующимся высоким уровнем психоэмоционального напряжения. Целью исследования являлся теоретический и эмпирический анализ психологических особенностей и трудностей адаптации детей к ДОУ для выявления ключевых дезадаптирующих факторов. Методы. Проведен теоретический анализ научной литературы, а также эмпирическое исследование на базе МАДОУ г. Тюмени с выборкой 50 детей 2-3 лет. Применялись методы: включенного наблюдения, проективные методики («Рисунок семьи», «Домики» О.А. Ореховой), анкетирование родителей (авторская анкета, шкала тревожности). Результаты. На констатирующем этапе выявлен критический уровень дезадаптации: 68% детей демонстрировали тяжелую степень дезадаптации (продолжительный плач, отказ от контактов, соматические реакции), 24% – среднюю и лишь 8% – легкую. Установлено, что ключевыми проблемными зонами являются

сепарационная тревога (92%), страх новых взрослых (85%) и негативизм (73%). Выявлена прямая корреляция между высоким уровнем тревожности родителей и тяжестью адаптационных нарушений у детей. Заключение. Полученные результаты подтверждают необходимость целенаправленного психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода. На основе анализа данных разработана комплексная программа коррекции, нацеленная на стабилизацию эмоционального состояния детей и оптимизацию взаимодействия с родителями. Результаты исследования могут быть применены в практической работе педагогов-психологов ДОУ.

Ключевые слова: АДАПТАЦИЯ, ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ (ДОУ), ДЕТИ РАННЕГО ВОЗРАСТА, СЕПАРАЦИОННАЯ ТРЕВОГА, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА, ДЕЗАДАПТАЦИЯ.

Kukushkina Yu.L.  
student

Stepanova O.P., Cand. of Psych. Sci., associate professor  
scientific supervisor

Nosov Magnitogorsk State Technical University  
RESEARCH OF PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF  
EARLY-AGE CHILDREN'S ADAPTATION TO A PRESCHOOL  
EDUCATIONAL INSTITUTION

Abstract: Introduction. Adaptation to a preschool educational institution is a critical period in the life of an early-age child, characterized by a high level of psycho-emotional stress. The aim of the study was a theoretical and empirical analysis of the psychological characteristics and difficulties of children's adaptation to preschool to identify key maladjusting factors. Methods. A theoretical analysis of scientific literature was conducted, as

well as an empirical study on the basis of MADOU Kindergarten in Tyumen with a sample of 50 children aged 2-3 years. The following methods were used: participant observation, projective techniques ("Family Drawing", "Houses" by O.A. Orekhova), parent survey (author's questionnaire, anxiety scale). Results. At the ascertaining stage, a critical level of maladaptation was revealed: 68% of children demonstrated a severe degree of maladaptation (prolonged crying, refusal to contact, somatic reactions), 24% - moderate, and only 8% - mild. It was found that the key problem areas are separation anxiety (92%), fear of new adults (85%) and negativism (73%). A direct correlation was found between high levels of parental anxiety and the severity of adaptation disorders in children. Conclusion. The results confirm the need for targeted psychological and pedagogical support during the adaptation period. Based on the data analysis, a comprehensive correction program aimed at stabilizing the emotional state of children and optimizing interaction with parents has been developed. The research results can be applied in the practical work of preschool educational psychologists. Keywords: ADAPTATION, PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION, EARLY-AGE CHILDREN, SEPARATION ANXIETY, PSYCHOLOGICAL DIAGNOSTICS, MALADJUSTMENT.

## ВВЕДЕНИЕ

Адаптация ребенка к дошкольному образовательному учреждению (ДОУ) представляет собой сложный многокомпонентный процесс, сопряженный с значительным психоэмоциональным напряжением. Для детей раннего возраста (2-3 года) данный период часто сопровождается острыми стрессовыми реакциями, что может негативно сказываться на их эмоциональном благополучии, соматическом здоровье и дальнейшем отношении к образовательным институтам [3, 5]. Несмотря на достаточную

теоретическую разработанность проблемы, практические аспекты диагностики и сопровождения адаптации, особенно с учетом современных социальных условий, требуют дальнейшего изучения и конкретизации.

Цель исследования – выявить и проанализировать психологические особенности и специфические трудности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Задачи исследования:

1. Теоретически проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме адаптации детей к ДОУ.
2. Провести эмпирическую диагностику уровня и характера адаптационных нарушений у детей 2-3 лет.
3. Выявить ключевые факторы, влияющие на успешность протекания адаптационного процесса.
4. На основе полученных данных разработать научно-обоснованные рекомендации для психолого-педагогического сопровождения.

## 2. МЕТОДЫ И МАТЕРИАЛЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование проводилось на базе МАДОУ г. Тюмени в период с сентября по январь учебного года. Выборку составили 50 детей раннего возраста (2-3 года) вновь набранной группы «Капельки», а также их родители (100 человек). Организация исследования. Исследование включало констатирующий этап, направленный на диагностику исходного состояния проблемы.

Примененные методы:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме адаптации.

## 2. Эмпирические:

- Включенное наблюдение за детьми в естественных условиях группы с фиксацией по авторской схеме, включавшей критерии: эмоциональное состояние (настроение, аффективные реакции), социальные контакты (инициативность, характер взаимодействия), познавательная активность, регрессивные проявления.
- Проективные методики: «Рисунок семьи» (модификация Халсома и Харриса) для диагностики внутрисемейных отношений и эмоционального состояния ребенка; цветовой тест «Домики» (О.А. Орехова) для оценки эмоционального отношения к различным сферам (дом, детский сад).
- Психодиагностические опросники для родителей: авторская анкета «Социально-демографический портрет семьи и особенности воспитания»; адаптированный вариант методики Спилбергера для диагностики уровня ситуативной и личностной тревожности родителей.

3. Методы количественной и качественной обработки данных: систематизация, сравнительный анализ, табличное и графическое представление результатов.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Проведенная на констатирующем этапе диагностика выявила критическую ситуацию с адаптацией вновь поступивших детей. Распределение детей по уровням адаптации представлено в Таблице 1.

\*Таблица 1. Распределение детей по уровням адаптации на констатирующем этапе (n=50)\*

Уровень адаптации	Количество детей	%	Характерные проявления
Тяжелый	34	68%	Продолжительный плач (>1,5 ч), отказ от контактов, выраженные соматические реакции (рвота, температура)
Средний	12	24%	Неустойчивое настроение, избирательность в контактах, периодический плач, нарушения сна
Легкий	4	8%	Стабильное эмоциональное состояние, активная познавательная и коммуникативная деятельность

#### 4.

Качественный анализ данных наблюдения и проективных методик позволил выявить структуру основных проблемных проявлений:

1. Эмоциональная сфера: Сепарационная тревога (плач при расставании) наблюдалась у 92% детей, страх новых взрослых – у 85%, негативизм – у 73%.

2. Поведенческая сфера: Отказ от еды – 76%, нарушения сна – 64%, регресс навыков (энурез, «детская» речь) – 58%.
3. Социальная сфера: Избегание контактов со сверстниками – 82%, агрессия – 34%, избирательный мутизм – 12%.
5. Анализ рисунков семьи показал, что у 70% детей с тяжелой степенью адаптации в рисунках присутствовали признаки высокой тревожности: сильная штриховка, прерывистые линии, изображение себя в стороне от семьи или пропуск собственной фигуры. Методика «Домики» подтвердила негативное эмоциональное восприятие детского сада: 65% детей ассоциировали его с черным, коричневым или серым цветом. Результаты анкетирования родителей выявили значимый коррелят: в 89% случаев у детей с тяжелой степенью дезадаптации был зафиксирован высокий или средний уровень личностной тревожности у матери ( $r = 0,72$ ,  $p \leq 0,05$ ). Кроме того, 62% семей не проводили целенаправленной подготовки ребенка к ДОО (знакомство с садом, отработка режима, формирование навыков самостоятельности). Полученные результаты согласуются с данными исследований А.И. Захарова и М.И. Лисиной о ведущей роли

сепарационной тревоги в генезе дезадаптации [2, 4]. Выявленный высокий процент тяжелой дезадаптации (68%) свидетельствует о системном кризисе в организации адаптационного периода в конкретных условиях данного ДОУ, что усугубляло неподготовленность семей и высокой тревожностью родителей.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проведенного теоретико-эмпирического исследования можно сформулировать следующие выводы, соответствующие поставленным задачам:

1. Теоретический анализ подтвердил многокомпонентность процесса адаптации, выделив его физиологический, психологический и социальный уровни, и обозначил сепарационную тревогу как ключевое психологическое затруднение.
2. Эмпирическая диагностика выявила критически высокий уровень дезадаптации в исследуемой группе (68% – тяжелая степень), что проявлялось в острых эмоциональных, поведенческих и соматических реакциях.
3. Установлено, что ведущими факторами, усугубляющими адаптацию, являются: высокий уровень тревожности родителей (в первую очередь, матерей), отсутствие целенаправленной подготовки ребенка к ДОУ в семье, а также

дефициты в организации предметно-пространственной среды группы (отсутствие зон уединения).

4. Научная проблема, решаемая в исследовании, заключается в необходимости разработки адресных мер сопровождения, основанных на данных конкретной диагностики. В результате проведенной работы разработана и внедрена комплексная программа психологической коррекции «Радуга адаптации», нацеленная на стабилизацию эмоционального состояния детей через игровые и арт-терапевтические методы, а также на психолого-педагогическое просвещение родителей и оптимизацию среды ДОУ.
  6. Практическая значимость результатов заключается в том, что разработанный диагностический комплекс и выявленные маркеры дезадаптации могут быть использованы психологами и воспитателями ДОУ для раннего выявления детей «группы риска». Материалы исследования и программа «Радуга адаптации» внедрены в практику работы МАДОУ г. Тюмени и могут быть тиражированы в другие дошкольные учреждения. Перспективы дальнейших исследований видятся в оценке эффективности реализованной коррекционной программы на контрольном этапе, а также в разработке цифровых инструментов мониторинга адаптации для родителей и педагогов.
- Список литературы

1. Авдеева, Н.Н. Развитие личности ребенка от года до трех / Н.Н. Авдеева. – Екатеринбург: У-Фактория, 2018. – 328 с.
2. Захаров, А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия / А.И. Захаров. – М.: Эксмо-Пресс, 2020. – 448 с.
3. Карабанова, О.А. Возрастная психология / О.А. Карабанова. – М.: Айрис-пресс, 2022. – 240 с.

4. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2019. – 320 с.
5. Смирнова, Е.О. Детская психология / Е.О. Смирнова. – М.: Владос, 2020. – 368 с.
- 6.