

Биарсланова Амина Ахмедовна

студентка

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

Россия, Махачкала

Рабаданов Габидулла Муталипович

к.ф.н., доцент

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

Россия, Махачкала

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается эффективность использования интеллектуальных карт как современного метода обучения лексике иностранного языка. Описаны принципы работы интеллектуальных карт, их преимущества в формировании лексических навыков, а также возможность применения на различных этапах обучения. В исследовании сравниваются интеллектуальные карты с традиционными методами обучения, такими как запоминание, перевод и контекстное обучение, с акцентом на вовлеченность учащихся, эффективность запоминания и развитие когнитивных навыков.

Ключевые слова: Методы преподавания, лексика, интеллектуальные карты (ментальные карты, ассоциативные карты), ассоциативность, этапы обучения, целостное мышление.

UDK 372.881.1

student

Dagestan State University

Russia, Makhachkala

Rabadanov Gabibulla Mutalipovich

Candidate of Philology, Associate Professor

Dagestan State University

Russia, Makhachkala

THE USE OF INTELLIGENCE MAPS FOR THE FORMATION OF LEXICAL SKILLS AT THE MIDDLE STAGE OF LEARNING

Abstract: The article examines the effectiveness of using intelligence maps as a modern method of teaching vocabulary of a foreign language. The principles of operation of intelligence maps, their advantages in the formation of lexical skills, as well as the possibility of application at various stages of learning are described. The study compares intelligence maps with traditional teaching methods such as memorization, translation, and contextual learning, with an emphasis on student engagement, memory effectiveness, and cognitive skills development.

Keywords: Teaching methods, vocabulary, intelligence maps (mental maps, associative maps), associativity, learning stages, holistic thinking.

В настоящее время процесс преподавания иностранного языка совершенствуется с каждым разом. Стоит отметить, что мы живем в век активного использования информационных технологий. С их помощью можно реализовывать различные методы преподавания. Использование презентаций, видео-уроков и интеллект-карт в процессе обучения не является чем-то удивительным и сложным как для понимания, так и для генерирования.

Если рассматривать весь процесс преподавания иностранного языка, то стоит подчеркнуть, что большинство времени образовательного процесса уделяется именно лексике. Как утверждал Д. Уилкинс «без грамматики можно сказать очень мало, без слов ничего нельзя сказать». При этом преподаватели вынуждены искать новые приёмы обучения, которые помогут ученикам эффективно усваивать разнообразный и достаточно трудный языковой материал за короткий срок.

Одним из эффективнейших методов формирования лексических навыков являются интеллект карты. «Интеллект-карта, известная также как ментальная карта или ассоциативная карта (с английского «Mind map» - «карты ума», «карты разума», «интеллект -карты», «карты памяти», «ментальные карты», «ассоциативные карты», «диаграмма связей», «ассоциативные диаграммы» или «схемы мышления») —способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем. Также может рассматриваться как удобная техника альтернативной записи.» [2: с. 5].

Впервые этот способ заучивания выявил Тони Бьюзен. Можно сказать, что это визуальный инструмент для структурирования информации. В основе ментальных карт лежит центральный образ, его ещё называют ключевым словом, от которого идут ветви, представляющие собой связанные с ним понятия, идеи и ассоциации. При формировании лексики ветви могут идти к синонимам, похожим по смыслу словам и др.

Ментальные карты основываются на принципах работы человеческого мозга. Эти принципы можно выделить так:

1) «Радиальное мышление (radial – «испускающий лучи»). Это ассоциативное мышление, отправной точкой которого является центральный образ.» [3: с. 57]. То есть, информация структурируется нелинейно, от центра к краю.

2) Ассоциативность играет важную роль в ментальных картах. Новые знания и понятия связываются с уже имеющимися, образуя при этом прочные связи.

3) Визуальность- используется множество образов, символов и цветов для лучшего запоминания темы. Стоит отметить, что изучая лексику при помощи интеллект-карт, у человека активируются оба полушария. Наглядно представленные лексические единицы могут иногда заменить перевод слова.

У учащихся словарный запас делится на два вида: активный и пассивный. Активный-чаще всего употребляемый в речи, пассивный-когда человек узнаёт слова на слух или в процессе чтения, однако не использует в речи. Во время образовательного процесса, при изучении темы с помощью интеллект-карт, преподавателю необходимо выявлять пассивный словарный запас у учащихся и применять его постоянно в речи для расширения лексикона.

Ментальные карты могут быть использованы на различных этапах обучения иностранному языку:

- Для введения нового слова;
- Для классификации лексики;
- Для повторения и закрепления лексики;
- Для работы с текстом.

У данного метода обучения много преимуществ. Они помогают лучше анализировать и запоминать материал. Для интеллект-карт характерно

«целостное» мышление. Суть целостного мышления заключается в задействовании обоих полушарий- логического и творческого.

- Они способствуют творческому развитию учащегося, развивают потенциал;
- Способствуют эффективному усвоению новых знаний;
- Они помогают учащимся в планировании и структурировании информации.

Рассматривать преимущества появления интеллект-карт можно долго. Ещё один значимый аспект, который стоит упомянуть-это лёгкость формирования таких карт.

Однако, при построении ментальных карт нужно следовать определённым правилам. Правила заключаются в расположении картинок, в форме стрелок (они должны быть изогнуты), в разнообразии цветов (больше трёх разных), в шрифте. Цвета в интеллект-картах могут иметь своё значение. Они классифицируются по характеристике и степени привлечения внимания. Например, красный-привлекает к себе наибольшее внимание. поэтому им выделяют информацию, которая нуждается в особенном фокусе. [5: с.87]

Ментальные карты при обучении лексике иностранного языка позволяют группировать новые иностранные слова по значению и создавать ветви интеллект-карты.

Они также могут служить хорошим фундаментом для развития устной речи. В то же время, они могут быть как и опорой для представления текста, так и основанием для организации аргументов в дебатах или презентациях. Интеллект-карты могут помочь учащимся структурировать информацию и выражать свои мысли, например при устном ответе, ясно и чётко. В результате этого учащиеся могут не только учить новые лексические единицы, а также формировать навыки устной речи в целом на иностранном языке.

Важно упомянуть, что для проведения успешного урока иностранного языка на среднем этапе обучения, необходимо создать благоприятную атмосферу. Учащиеся в таком возрасте очень уязвимы и им важно знать, что при совершении ошибки со стороны как учителя, так и учеников не будет бурной реакции. Учащиеся не должны чувствовать дискомфорт при выполнении заданий. На этапе мотивации учитель задает вопросы, соответствующие теме урока и позволяющие оценить уровень сосредоточенности и произвольного внимания учащихся на уроке, а также подвести их к теме и целям урока.

В качестве практики, хотелось бы сравнить разные методы обучения, используемые учащимися. Перечислим традиционные методы обучения:

1) Заучивание. При этом методе ученик заучивает список слов с переводом, который необходимо запомнить к следующему уроку.

2) Перевод. Учащиеся изучают новые слова, ассоциируя их с эквивалентами в родном языке. Например изучение слова «happy» через перевод этого слова «счастливый».

3) Контекстное обучение. Учащиеся изучают новые слова в контексте предложений и текстов, пытаясь понять их значение из окружающих слов.

Рассмотрим эффективность запоминания:

- Заучивание обеспечивает быстрое, но не долгосрочное запоминание материала. Перевод помогает установить связь с родным языком, но не всегда учитывает некоторые нюансы;

- Контекстное обучение и интеллект-карты способствуют более глубокому пониманию и запоминанию, поскольку новые слова изучаются в связи с другими словами и ситуациями. Интеллект-карты, посредством визуальной организации и ассоциаций, часто приводят к более долгосрочному запоминанию.

Если рассматривать вовлечённость учащихся, то интеллект карты требуют активного участия в создании и структурировании информации, повышают фокус и мотивацию. Интеллектуальные карты также развивают навыки анализа, синтеза, организации информации, установления связей между понятиями и визуального мышления.

Интеллект-карты - это эффективный и интересный метод обучения лексике, превосходящий традиционные подходы по многим критериям. Хотя создание карт может занять больше времени, чем простое запоминание, этот метод обеспечивает более глубокое понимание, долговременное запоминание и развитие важных когнитивных навыков. Для достижения наилучших результатов рекомендуется использовать интеллект-карты в сочетании с другими методами обучения лексике. Например, контекстуальное обучение может послужить отправной точкой для создания интеллект-карты по какой-либо теме, а перевод может помочь при необходимости установить связь с родным языком.

Список литературы:

1. Акименко, В. М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников / В. М. Акименко // Начальная школа плюс до и после. — 2012.

2. Бабинская, П. К. Практический курс методики преподавания иностранных языков: Английский, немецкий, французский: учебное пособие / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян [и др.]. — Минск: ТетраСистемс, 2005.

3. Башкирцева, Е. Н. Некоторые практические вопросы работы над лексикой на средней ступени обучения (на материале французского языка) / Е. Н. Башкирцева // Иностранные языки в школе. — 2011.

4. Бершадская, Е. А. Применение метода интеллект-карт для формирования познавательной деятельности учащихся / Е. А. Бершадская // Педагогические технологии. — 2009.

5. Бим, И. Л. К проблеме планируемого результата обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе / И. Л. Бим // Иностранные языки в школе. — 1984.