

Рудько А.А.,

студент

Научный руководитель: Лагун Т.Т., ст. преп.

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка, Беларусь, г. Минск

**К ИЗУЧЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА УЧИТЕЛЕЙ-
ДЕФЕКТОЛОГОВ ПО ВОПРОСУ ПРОФИЛАКТИКИ ДИСГРАФИИ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Аннотация: В статье представлены результаты изучения опыта работы учителей-дефектологов по профилактике дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в условиях учреждения дошкольного образования. С помощью анкетирования выявлен уровень понимания учителями-дефектологами сущности профилактики дисграфии, определены направления профилактической работы, реально используемые специалистами, изучен вопрос взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями и родителями в процессе профилактической работы.

Ключевые слова: учитель-дефектолог, воспитатель, родители, общее недоразвитие речи, дети старшего дошкольного возраста, дисграфия, профилактика.

Rudko A.A.,

student

Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University, Minsk, Belarus

Scientific supervisor: Lagun T.T., senior lecturer.

Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University, Minsk, Belarus

**ON THE STUDY OF PEDAGOGICAL EXPERIENCE OF SPEECH AND
LANGUAGE PATHOLOGISTS REGARDING DYSGRAPHIA**

PREVENTION IN OLDER PRE-SCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH DISORDER

Abstract: The article presents the results of a study on the professional experience of speech and language pathologists (defectologists) in the prevention of dysgraphia in older pre-school children with general speech disorder within the preschool education system. By means of a questionnaire, the level of specialists' understanding of the essence of dysgraphia prevention was revealed, the directions of preventive work actually implemented by specialists were identified, and the issue of interaction between speech and language pathologists, educators, and parents in the process of preventive work was examined.

Keywords: teacher-defectologist, educator, parents, general speech underdevelopment, older preschool children.

Введение. Проблема профилактики нарушений письма у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) является одной из наиболее актуальных задач в современной логопедии. Это обусловлено тем, что недостаточный уровень сформированности фонематических процессов, языкового анализа и синтеза, звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, а также неречевых компонентов, таких как зрительный гнозис и праксис, пространственные представления, графомоторные навыки и иные неречевые предпосылки овладения письмом, становится серьезным препятствием для овладения навыком письма в школе [1].

Исследования Р.Е. Левиной, А.Г. Парамоновой, А.Н. Корнева и других авторов, занимающихся данной проблемой, показывают, что дети с общим недоразвитием речи составляют основную «группу риска» по возникновению дисграфии в школьном возрасте. Как отмечается в исследованиях данных авторов, следствием возникновения дисграфии выступают нарушения речевых и неречевых функций и процессов. В связи с чем, профилактическая работа должна носить комплексный характер,

включая не только занятия с учителем-дефектологом, но и тесное взаимодействие других участников образовательного процесса, в частности, воспитателей и родителей [2; 3].

Однако на практике часто возникают трудности, связанные с дефицитом времени у педагогов при разработке качественных методических материалов, с недостаточной осведомленностью родителей по проблеме профилактики дисграфии, с отсутствием скоординированного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

С целью изучения опыта работы учителей-дефектологов по профилактике дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с ОНР было проведено анкетирование. Цель анкетирования – проанализировать опыт работы учителей-дефектологов учреждения дошкольного образования по предупреждению дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, оценить степень включенности воспитателей и родителей в профилактическую работу.

Методы и организация исследования. В анкетировании приняли участие 30 учителей-дефектологов 30 государственных учреждений образования города Минска, работающих в специальных группах для детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Анкета включала вопросы открытого, закрытого, полужакрытого типа условно сгруппированных в 3 смысловых блока, соответствующих компонентам готовности педагогов к профилактической работе: оценка профессиональной компетентности учителя-дефектолога, оценка профессиональной готовности воспитателя группы, оценка вовлеченности родителей.

Результаты исследования. Анализ результатов анкетирования по блоку «Оценка профессиональной готовности учителя-дефектолога» показал, что большинство опрошенных (57%) имеют опыт работы в должности учителя-дефектолога более 10 лет, чуть меньшее количество (27%) опрошенных имеют опыт работы от 3 до 10 лет. При этом 67% респондентов имеют первую или высшую квалификационную категорию.

Это свидетельствует о том, что в анкетировании приняли участие преимущественно опытные специалисты.

Анкетирование позволило установить, что подавляющее большинство учителей-дефектологов (97%) реализуют в своей практике разные направления работы по профилактике дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. При этом при определении сущности понятия «профилактика дисграфии» 80% опрошенных остановилось на «системе целенаправленной работы в дошкольном возрасте по выявлению и преодолению предпосылок нарушений письма у детей «группы риска» с целью предупреждения возникновения специфических ошибок письма в школьном возрасте» [2, с. 200], что соответствует современным научным представлениям логопедии по данной проблеме.

Среди наиболее значимых направлений работы по профилактике нарушений письма у детей дошкольного возраста с ОНР, используемых в практике, большинством опрошенных были отмечены: развитие фонематических процессов, развитие зрительно-пространственного восприятия, развитие графомоторных навыков, коррекция нарушений звукопроизношения, формирование лексико-грамматического строя речи.

По мнению специалистов, сложности усвоения навыка письма детьми старшего дошкольного возраста с ОНР чаще всего обусловлены: нарушениями фонематического слуха и звукопроизношения (указало 87%); нарушениями зрительного восприятия, зрительной памяти, зрительно-моторной координации (указало 73%); нарушениями лексико-грамматической стороны речи (указало 63%); нарушениями мелкой моторики рук (указало 47%); незнанием букв (указало 17%). Как видно из полученных данных, фонематическая недостаточность, по мнению специалистов, является ведущей в генезе дисграфии.

Анализируя ответы на вопрос о наличии в учреждении дошкольного образования информационных ресурсов по проблеме профилактики дисграфии, можно сделать следующий вывод, что в учреждениях чаще

всего используются тематические уголки для родителей и буклеты для педагогов (указало 53%). Наиболее ценным методическим продуктом для ежедневного использования в коррекционной работе, по мнению учителей-дефектологов, является «картотека дидактических материалов для распечатки» (указало 40%).

Анализ ответов на вопросы из блока «Оценка профессиональной готовности воспитателя» выявил следующее: 87% учителей-дефектологов организует активное взаимодействие с воспитателями по вопросу профилактики дисграфии, из них 57% дают воспитателям регулярные задания и консультации по их выполнению.

При рассмотрении ответов на вопросы анкеты из блока «Оценка вовлечённости родителей» выявлено следующее: большинство родителей (47%) выполняют домашние задания учителя-дефектолога по профилактике дисграфии периодически и без особого интереса, и лишь 13 % делают это регулярно и заинтересованно. 30% опрошенных учителей-дефектологов отдают предпочтение картотеке игр и упражнений для выполнения детьми с родителями дома, рассматривая её как наиболее эффективный методический продукт для родителей по профилактике дисграфии.

Заключение. Подводя итоги результатов анкетирования, следует указать, что большинство анкетированных считает целесообразным проведение работы по профилактике дисграфии с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с привлечением к ней воспитателей и родителей.

Всё это позволяет сделать вывод о том, что учителя-дефектологи и другие участники образовательного процесса учреждения дошкольного образования нуждаются в методических рекомендациях и готовых практико-ориентированных материалах по вопросу профилактики дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Использованные источники:

1. Баль, Н. Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошкольного образования / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Минск : Народная асвета, 2015. – 110 с.
2. Корнев, А. Н. Нарушения чтения и письма у детей : учеб.-метод. пособие / А. Н. Корнев. – СПб. : МиМ, 1997. – 286 с.
3. Парамонова, Л. Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция / Л. Г. Парамонова. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 128 с.