

УДК 372.881.111.1

Джабраилова Раисат Висрудиновна

студентка 3 курса

факультета иностранных языков

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

Махачкала, Россия

Бахмудова Анжелика Шамиловна

к. ф.н., доцент

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

Махачкала, Россия

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ
ФОРМИРОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ ФОНЕТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ
У УЧАЩИХСЯ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

***Аннотация.** В статье рассматривается значимость формирования и коррекции фонетических навыков у учащихся на среднем этапе обучения английскому языку. Обосновывается центральная роль фонетической компетенции в развитии иноязычной коммуникативной компетенции. Анализируется потенциал мобильных приложений (ELSA Speak, Speechling, Sounds, Speakometer, Speaking Practice) в обучении фонетике, с акцентом на индивидуализацию, интерактивность и мгновенную обратную связь. Приводятся конкретные примеры и упражнения, реализуемые с помощью цифровых средств, выявляются преимущества и ограничения их использования. Делается вывод о необходимости интеграции мобильных приложений в традиционную методику преподавания для повышения эффективности фонетического обучения.*

Ключевые слова: фонетические навыки, мобильные приложения, средний этап, английский язык, интонация, артикуляция, фонематический слух

UDC 372.881.111.1

Dzhabrailova Raisat Visrudinovna

a 3rd year student, the Faculty of Foreign Languages

Dagestan State University

Makhachkala, Russia

Bakhmudova Angelika Shamilovna

Candidate of Philology, Associate Professor

Dagestan State University

Makhachkala, Russia

**THE USE OF MOBILE APPLICATIONS FOR THE FORMATION AND
CORRECTION OF PHONETIC SKILLS AMONG STUDENTS AT THE
MIDDLE STAGE OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING IN SECONDARY
SCHOOL**

***Abstract:** The article explores the importance of developing and correcting phonetic skills in students at the intermediate stage of English language learning. It emphasizes the central role of phonetic competence in achieving communicative proficiency. The pedagogical potential of mobile applications (ELSA Speak, Speechling, Sounds, Speakometer, Speaking Practice) in phonetics instruction is analyzed, highlighting individualization, interactivity, and instant feedback. Concrete examples and exercises are provided, along with an assessment of the advantages and limitations of using digital tools. The*

conclusion stresses the need for integrating mobile apps into traditional teaching methods to enhance phonetic training efficiency.

***Keywords:** phonetic skills, mobile applications, intermediate stage, English language, intonation, articulation, phonemic hearing.*

Формирование и коррекция фонетических навыков у учащихся средней школы на этапе обучения английскому языку представляет собой один из наиболее значимых аспектов образовательного процесса. Именно фонетические умения определяют уровень успешности восприятия и воспроизведения иноязычной речи, так как обеспечивают не только точную артикуляцию отдельных звуков, но и правильное интонационное оформление высказываний. Без устойчивых фонетических умений коммуникативная компетенция учащихся остаётся ограниченной, особенно на среднем этапе обучения, когда возрастные и когнитивные особенности учеников позволяют активно развивать навыки слухового восприятия и артикуляции.

Фонетическая компетенция, как один из компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, состоит из трёх ключевых элементов: артикуляционного, просодического и аудитивного. Артикуляционный компонент отвечает за правильное воспроизведение звуков, их сочетаний и позиционных вариаций. Просодический охватывает ритм, интонацию, ударение, то есть надсегментные характеристики речи. Аудитивный компонент обеспечивает восприятие и различение звуковых единиц языка, что критически важно для понимания устной речи и успешной автоматизации произносительных навыков [Искакова 2021: 391].

На среднем этапе обучения (5–9 классы) формирование фонетических умений усложняется необходимостью углубления фонематического слуха

и автоматизации произносительных моделей. Отметим, что на среднем этапе овладения иностранным языком учащиеся, как правило, уже располагают определённым лексико-грамматическим багажом, позволяющим им воспринимать и воспроизводить речевые конструкции в пределах учебной программы. Однако в большинстве случаев наблюдается отставание в формировании артикуляционных умений, что обусловлено как физиологическими, так и психолингвистическими особенностями этого возраста. В связи с этим на данном этапе целесообразно внедрение инновационных методик, предполагающих использование цифровых инструментов, в том числе мобильных приложений, обладающих высокой степенью адаптивности, интерактивности и способностью обеспечивать визуальную обратную связь.

Применение мобильных приложений в учебном процессе обычно способствует преодолению распространённых затруднений, возникающих при освоении английской фонетической системы. Скажем, что такого типа цифровые ресурсы открывают широкие возможности для самостоятельной тренировки, предоставляя учащимся доступ к мгновенной корректирующей обратной связи, визуализации артикуляционных позиций и регулярному повторению фонетического материала в индивидуально комфортном темпе. Дополнительным преимуществом подобных приложений выступает наличие геймифицированных элементов, которые существенно повышают учебную мотивацию, усиливая вовлечённость школьников в процесс фонетической работы и делая обучение не только эффективным, но и эмоционально насыщенным.

Одним из существенных преимуществ мобильных приложений является возможность многократного прослушивания и повторения аутентичных образцов произношения. Например, в приложении ELSA Speak учащиеся могут тренироваться в произношении слов и фраз, получая

подробный анализ своей речи. Типичный пример задания выглядит следующим образом:

“Repeat the word ‘strength’. Listen carefully to the model and try to match the pronunciation.”

Благодаря встроенному анализу произношения, ученик видит, какие звуки были произнесены правильно, а где допущены ошибки. Визуальные метки и комментарии помогают скорректировать артикуляцию.

Кроме того, приложения типа Sounds: The Pronunciation App, разработанного в сотрудничестве с британскими фонетистами, позволяют наглядно изучать артикуляционные схемы. Пользователь может прослушивать минимальные пары, сопоставлять звуки и повторять за диктором. Такое упражнение развивает фонематический слух и способствует осознанию различий между сходными по звучанию звуками. Пример типичного задания:

“Tap to hear the difference between ‘ship’ and ‘sheep’. Now repeat each word.”

Интерактивные задания не только способствуют формированию правильных артикуляционных навыков, но и позволяют учителю отслеживать прогресс учащихся. Современные приложения часто включают функции отслеживания результатов, что особенно важно в условиях систематического контроля знаний на среднем этапе обучения [Кинзябаева 2018: 39].

Сервис Speechling добавляет к автоматическому анализу элемент живого взаимодействия: аудиофайл с речью ученика анализируется носителем языка, который отправляет развернутый аудиокomentarий. При работе с фразой *I didn't mean to upset you* ученик получает указание на необходимость переноса фразового ударения, акцентируя внимание на просодическом контуре высказывания. Это способствует не только

развитию надсегментных навыков, но и формированию осознанности в произносительном процессе.

Speakometer реализует масштабируемую модель обучения с минимальными парами, адаптированными под родной язык учащегося. Русскоязычному пользователю предлагается серия *bit – beat, live – leave, ship – sheep*, каждая из которых направлена на преодоление интерференции между сходными звуками. Приложение анализирует правильность воспроизведения и предлагает дополнительные упражнения при обнаружении ошибки.

Speaking Practice от Google интегрирован в поисковую строку и позволяет учащемуся, вводя фразу *Describe a place you would like to visit*, получить анализ произношения ключевых слов, таких как *adventure*, и рекомендации по его коррекции. Такая микросессионная практика удобна для самостоятельного домашнего обучения.

Для системной работы с фонетикой рекомендуется выстраивать обучение по модели: диагностика – коррекция – автоматизация. Например, в рамках недельного цикла ученик проходит скрининг в ELSA Speak, выявляя проблемные фонемы; далее, в течение недели выполняет упражнения на дифференциацию минимальных пар (*bit – beat, pull – pool, ship – sheep*), работает с длительностью гласных, интонацией фраз, тренирует связную речь с редукциями (*I want to → I wanna*), а затем демонстрирует прогресс в виде цифрового отчета.

Интонационные упражнения особенно важны для устранения так называемого «русского плато», то есть недостаточной вариативности мелодики речи. Например, при произнесении фразы *Could I have a latte, please?* приложение ELSA анализирует интонационную кривую и предлагает пользователю утрировать подъём на ядерном слоге *latte*, добиваясь соответствия норме английской интонации.

Геймификация учебного процесса, реализуемая во всех рассмотренных приложениях, также играет важную роль в мотивации учащихся. Соревновательные элементы, значки достижений, уровни сложности способствуют регулярному использованию приложений и снижению тревожности, связанной с возможными ошибками в произношении. Например, в конце недели ученик получает медаль *Pronunciation Master* за успешное выполнение всех заданий и загружает скриншот в школьный чат.

Вместе с тем важно учитывать и ограничения: технические, методические и этические. Ограниченная чувствительность микрофона бюджетных устройств, возможные ошибки алгоритмов распознавания речи, отсутствие живого педагогического контроля – всё это требует интеграции мобильных приложений в традиционный учебный процесс. Кроме того, необходима правовая осведомлённость в сфере защиты персональных данных при использовании приложений, обрабатывающих голосовые данные учащихся.

Таким образом, мобильные приложения становятся неотъемлемым элементом современного фонетического тренажа. Они обеспечивают адаптацию, интерактивность, многоканальное восприятие и индивидуальную траекторию обучения, что особенно важно на среднем этапе овладения английским языком. Их грамотное сочетание с методикой традиционного преподавания позволяет достичь высокого уровня фонетической компетенции, что, в свою очередь, обеспечивает успешность иноязычной коммуникации в целом.

Использованные источники

1. **Искакова, Д. К.** Использование обучающих приложений при обучении английскому языку / Д. К. Искакова // Молодой ученый. – 2021. – № 21 (363). – С. 391-393.
2. **Кинзябаева, Г. Р.** Особенности формирования слухо-произносительных навыков у младших школьников на уроках английского языка / Г. Р. Кинзябаева // Вестник науки. – 2018. – Т. 1, № 9 (9). – С. 39-40.
3. **Корсун, Е.** Сущность психолингвистического подхода при обучении иностранному языку дошкольников / Е. Корсун // Молодой ученый. – 2020. – № 23 (313). – С. 620-620.
4. **Магомедова, Х. Р.** Обучение фонетике английского языка на средней ступени с использованием мобильных приложений / Х. Р. Магомедова // Мировая наука. – 2022. – № 5 (62). – С. 128-130.
5. **Павлова, Т. Л.** Обучение фонетической стороне иноязычной речи как важный фактор формирования коммуникативной компетенции / Т. Л. Павлова // Концепт. – 2015. – № 12. – С. 111-115.
6. **Певцова, А. А.** Роль фонетических игр в формировании фонетических навыков у учащихся общеобразовательной школы на младшем этапе обучения иностранному языку / А. А. Певцова // Молодой ученый. – 2016. – № 7 (111). – С. Т.5. 64-65.
7. **Ivanova Z. I.** Digital education as a prerequisite for improving the institution of public hearings / Z. I. Ivanova // International journal of applied exercise physiology. – 2019. – № 2.1. – С. 1003-1009.