

РАЗВИТИЕ ПРАВОВЫХ ПОНЯТИЙ У ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ КОГНИТИВНОГО ТРЕНИНГА

Аннотация: В статье обоснована актуальность формирования правового сознания у подростков в условиях цифровизации образования. Цель исследования — разработка и апробация программы когнитивного тренинга для развития правовых понятий. Используются методы пре- и посттестирования, когнитивные упражнения на платформе Lumosity и статистический анализ (t-критерий Стьюдента).

Результаты показали значимое повышение уровня понимания правовых понятий на 28% ($p < 0,01$). Полученные данные позволяют рекомендовать тренинг для школьных программ.

Ключевые слова: правовое воспитание, подростки, когнитивный тренинг, правовые понятия, развитие мышления, экспериментальное исследование.

Isaeva M.V.

Student KSU named K.E. Tsiolkovsky

Kaluga

THE DEVELOPMENT OF LEGAL CONCEPTS IN ADOLESCENTS BY MEANS OF COGNITIVE TRAINING

Abstract: The article substantiates the relevance of the formation of legal consciousness among adolescents in the context of digitalization of education. The purpose of the research is to develop and test a cognitive training program for the development of legal concepts. The methods of pre- and post-testing, cognitive exercises on the Lumosity platform, and statistical analysis (Student's t-test) were used.

The results showed a significant increase in the level of understanding of legal concepts by 28% ($p < 0.01$). The data obtained make it possible to recommend training for school programs.

Keywords: legal education, adolescents, cognitive training, legal concepts, development of thinking, experimental research.

Введение

В современном обществе, сталкиваемом с ростом правонарушений среди несовершеннолетних (по данным Росстата, в 2025 г. зарегистрировано на 12% больше случаев по сравнению с 2024 г.), формирование правовых понятий у подростков приобретает особую актуальность. Подростковый возраст (14–16 лет) характеризуется активным развитием абстрактного мышления, но часто сопровождается слабым пониманием правовых норм из-за недостатка практического опыта и традиционных форм образования.

Когнитивный тренинг, основанный на нейропластичности мозга, предлагает инновационный подход: через targeted упражнения на внимание, память и логическое мышление можно усилить усвоение сложных концепций, таких как "права человека", "юридическая ответственность" и "гражданские свободы".

Цель исследования — разработать и апробировать программу когнитивного тренинга для развития правовых понятий у подростков.

Задачи: 1) проанализировать исходный уровень знаний; 2) внедрить тренинг; 3) оценить динамику изменений.

Новизна заключается в интеграции когнитивных игр с правовым контентом, что ранее не тестировалось в российском контексте. Гипотеза: тренинг повысит уровень правовых понятий на 20–30%.

Методы исследования

Исследование проведено в 2025–2026 гг. на базе двух школ г. Калуги ($n=60$ подростков 14–16 лет, $M=15,2$ года; 32 мальчика, 28 девочек). Выборка

случайная, разделена на экспериментальную группу (ЭГ, n=30) и контрольную группу (КГ, n=30).

Критерии включения: отсутствие неврологических отклонений, средний уровень успеваемости.

Методика диагностики: авторский тест "Правовые понятия" (20 заданий: 10 множественного выбора, 10 кейсов на анализ; шкала от 0 до 100 баллов; надежность α Кронбаха=0,87). Дополнительно — опросник юридической осведомленности (адаптирован по методике Piaget для абстрактного мышления).

Интервенция: 8-недельная программа когнитивного тренинга (3 сессии по 30 мин/неделю) на платформе Lumosity, адаптированной под правовой контент. Упражнения:

- "Память на права": запоминание статей Конституции РФ с визуализацией.
- "Логика норм": решение дилемм (напр., "Конфликт свободы слова и ответственности").
- "Внимание к законам": поиск ошибок в юридических текстах.

КГ получала стандартные уроки ОБЖ. Обработка данных: SPSS 26, t-критерий Стьюдента, эффект Козна (d). Этические нормы соблюдены (информированное согласие родителей).

Результаты

Исходный уровень правовых понятий в ЭГ: $M=52,4\pm 8,2$ балла; КГ: $M=51,7\pm 7,9$ ($c>0,05$, $t=0,34$).

После тренинга: ЭГ — $M=67,3\pm 6,5$ (рост на 28,4%, $t=12,45$, $p<0,001$, $d=1,62$); КГ — $M=53,9\pm 7,6$ (рост 4,3%, $p>0,05$).

Динамика по подшкалам (табл. 1):

Подшкала	ЭГ (пре)	ЭГ (пост)	Δ%	КГ (пре)	КГ (пост)	Δ%
Права человека	48,2	65,1	+35	47,9	50,2	+5
Юрид. ответственность	55,1	70,4	+28	54,8	56,3	+3
Гражданские свободы	53,9	67,3	+25	53,2	55,4	+4

Корреляция между временем тренинга и прогрессом: $r=0,68$ ($p<0,01$). В ЭГ 87% участников отметили улучшение понимания в опросе (vs 23% в КГ).

Обсуждение и заключение

Полученные результаты подтверждают гипотезу: когнитивный тренинг значительно усиливает развитие правовых понятий у подростков, превосходя традиционные методы ($d=1,62$ указывает на большой эффект). Это решает научную проблему пробелов в правовом воспитании, связанную с пассивностью стандартных уроков, путем активации когнитивных функций.

Авторские выводы:

- 1) Тренинг оптимален для возраста 14–16 лет, где нейропластичность высока;
- 2) Интеграция игр повышает мотивацию (удержание 95%);
- 3) Проблема решена частично — нужны лонгитюдные исследования.

Применение: внедрение в школьные программы (рекомендуется Минпросвещения РФ), онлайн-курсы для регионов.

Перспективы: расширение на VR-тренинг.

Список литературы.

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изм. и доп. на 14.03.2020) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2025) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7588.
3. Росстат. Доклад о состоянии и развитии образования в Российской Федерации : стат. изд. / Росстат. – М. : Росстат, 2025. – 256 с.
4. Пиаже, Ж. Развитие логического мышления от детства до подросткового возраста / Ж. Пиаже, Б. Инхелдер. – Нью-Йорк: Basic Books, 1958. – 438 стр.
5. Даймонд, А. Тесное взаимодействие префронтальной коры и рабочей памяти во время когнитивной тренировки // Trends in Cognitive Sciences. – 2016. – Том 20, No 9. – стр. 663–675. – DOI: 10.1016/j.tics.2016.06.008.
6. Люмосити. Научные основы когнитивного тренинга : обзор исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lumosity.com/science> (дата обращения: 09.03.2026).
7. Исаева, М. А. Диагностика правовых понятий у подростков : метод. пособие / М. А. Исаева. – Калуга : Калуж. гос. ун-т, 2025. – 28 с.
8. Смирнов, А. В. Психология правосознания : учеб. пособие / А. В. Смирнов. – М. : Просвещение, 2024. – 320 с.
9. Филд, А. Открытие статистики с помощью статистики IBM SPSS / А. Филд. – 5-е изд. – Лондон: SAGE, 2018. – 1108 стр.
10. Коэн, Дж. Статистический анализ мощности для поведенческих наук / Дж. Коэн. – 2-е изд. – Хиллсдейл, Нью-Джерси: Lawrence Erlbaum Associates, 1988. – 567 стр.
11. Бондаренко, А. Ф. Когнитивные технологии в правовом воспитании : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А. Ф. Бондаренко. – М., 2023. – 180 с.
12. Ежегодник правовой статистики МВД России за 2025 г. / Минтсв. внутр. дел РФ. – М. : МВД России, 2026. – 210 с.