

УДК 371.7

Москвина И.В.

Студент 3 курса

Владимирский государственный университет

Россия, Владимир

Сидорова Д. В.

Студент 2 курса

Владимирский государственный университет

Россия, Владимир

ПОНЯТИЕ СУИЦИДА И СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ. «ИГРЫ СМЕРТИ» В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Аннотация: статья посвящена проблеме суицида и суицидального поведения. Разграничены понятия «суицид», «суицидальное поведение». Рассмотрены виды суицидального поведения. Дается развернутое описание игр смерти, которые были популярны в социальных сетях.

Ключевые слова: суицид, суицидальное поведение, подростковый возраст, игры смерти, «Синий кит».

Moskvina I. V.

3rd year student

Vladimir State University

Russia, Vladimir

Sidorova D. V.

2nd year student

Vladimir State University

Russia, Vladimir

THE CONCEPT OF SUICIDE AND SUICIDAL BEHAVIOR. "DEATH GAMES" ON SOCIAL NETWORKS

Annotation: the article is devoted to the problem of suicide and suicidal behavior. The concepts of "suicide" and "suicidal behavior" are differentiated.

The types of suicidal behavior are considered. A detailed description of the death games that were popular on social networks is given.

Keywords: suicide, suicidal behavior, adolescence, death games, "Blue Whale".

Суицид (от англ. suicide — самоубийство) — акт самоубийства, совершаемый человеком в состоянии сильного душевного расстройства либо под влиянием психического заболевания [2].

Суицидальная активность возрастает с 14-15 лет и достигает максимума в 16-19. Период подросткового взросления тяжелый, так как именно в это время активно идет процесс полового созревания, возникает интерес к противоположному полу, ребенок начинает считать себя взрослым.

Суицидальное поведение – это проявление суицидальной активности – мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки, покушения на свою жизнь [4].

А.Е. Личко выделяет три вида суицидального поведения у подростков: демонстративное, аффективное, истинное [3].

В основе демонстративного поведения лежит желание ребенка обратить на себя внимание. Суицид в данном случае выступает средством привлечения внимания взрослых, чтобы они помогли ребенку справиться с внутренними переживаниями. Как правило, при таком виде поведения подростки режут себе вены, принимают большую дозу таблеток.

В момент аффективного суицидального поведения ребенок кончает с жизнью быстро, так как в это время эмоции переполняют все его тело. Им движут гнев, сильная обида и подросток бездумно совершает непоправимое действие.

Под истинным суицидальным поведением понимается четко продуманный план. Подросток долгое время готовится к самоубийству,

продумывает, как и где оно будет происходить. При истинном суицидальном поведении подростки сбрасываются с высоток, вешаются.

В последние годы появились «Игры смерти», под ними понимается «формирование и/или реализация мысли о самоубийстве посредством разнообразных форм участия в интернет-коммуникации» [5, с. 47]. Впервые такие игры были организованы в 2015 году в социальной сети «ВКонтакте». Цель данных групп – склонить ребенка к суициду.

Интернет – сеть, в которой находится огромное количество информации, в том числе и такой, которая может подрывать жизнеутверждающие ценности подростка. Современные дети большую часть свободного времени проводят в социальных сетях. Нередко в них можно наткнуться на фото и видеоматериалы самоубийств. В таких сообществах идет активная пропаганда самоуничтожения.

Основная задача государства – это защита ребенка от получения информации, которая может подорвать его психологическое и моральное состояние.

Что же представляют из себя «Группы смерти»? Это группы в социальных сетях, которые в формате игры при помощи кураторов вовлекают детей к совершению самоубийства.

В наши дни существуют разные способы склонения детей к раздражительности, депрессивному состоянию, а затем суициду: романтизация смерти, «элитарность» [5, с. 48]: ребенку начинают внушать, что он не такой, как все, а особенный; окружают его «поддержкой»; создают соревнования между участниками групп; активно подчеркиваю негативные стороны мира: родители не способны тебя понять; жизнь не имеет смысла; люди – ничтожные существа и т.д.

За каждым участником игры закреплен куратор. Он велит ребенку завести будильник на 4.20 и проснуться, или он позвонит сам. Почему именно это время? Потому что именно в 4.20 идет активная фаза сна.

Когда ребенок начинает каждый день просыпаться в это время, его нервная система становится неустойчивой, он раздражителен.

Самое страшное задание – последние. В нем нужно инсценировать собственную смерть. Например, вскрыть вены, лечь на рельсы перед проходящим поездом или лечь на проезжую часть.

Как правило, дети, которые доходят в этой игре до финального задания погибают.

По какой причине дети начинают играть? Недостаток внимания со стороны родителей, они не интересуются, как у ребенка дела, как прошел день, чем он занимался. Забота близких людей нужна в любом возрасте.

Одной из причин может являться конфликт с одноклассниками, отсутствие друзей, проблемы в школе. Именно переживание проблем в одиночку толкает ребенка к необдуманным поступкам и к попыткам любой ценой привлечь внимание к себе.

Все эти особенности учитываются кураторами «Игр смерти» и при помощи них они манипулируют детьми и доводят их до самоубийства.

В нашей стране 9 декабря 2010 года был принят Федеральный Закон N436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию". Роспотребнадзором была проведена экспертная оценка более 90 000 ссылок на страницы сайтов в информационно-коммуникационной сети «Интернет». В 95% случаев материалы, размещенные на страницах, были признаны запрещенными к распространению в Российской Федерации, т.к. содержали информацию о способах совершения самоубийства, а также призывы к его осуществлению. [1]. Были приняты строгие меры уголовного наказания за доведение до суицида: статья 110 УК «Доведение до самоубийства», по данной статье грозит срок лишения свободы от восьми до пятнадцати лет.

В свою очередь родители, школа, классные руководители должны внимательно смотреть за детьми, интересоваться их жизнью и при малейших отклонениях незамедлительно реагировать.

Использованные источники:

1. Ежегодный доклад Уполномоченного по правам ребенка в Новосибирской области "О соблюдении прав и законных интересов ребёнка в Новосибирской области" (в 2018 году). URL: https://nskdeti.nso.ru/sites/nskdeti.nso.ru/wodby_files/files/page_18/otchet-rebenok-2018.pdf (дата обращения: 12.06. 2021).
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://erusds.ru/pedagogicheskij-slovar-2/> свободный, язык русский. [Дата обращения: 15.03.2021].
3. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. - СПб.: Медицина, 1983. – 259 с.
4. Раннее выявление признаков суицидального поведения и оказания психолого-педагогической помощи детям в кризисных ситуациях. Министерство образования и науки Мурманской области ГАУДПО МО «Институт развития образования». – Мурманск, 2019. – 26 с.
5. Сидорова, М.Ю., Мацепуро, Д.Г., Гайбуллаев, А.З. Киберсамоубийство и цифровой селфхарм: общая проблематика и компьютерные решения. Часть 1/ М. Ю. Сидорова, Д. Г. Мацепуро, А. З. Гайбуллаев // Социальная и клиническая психиатрия. Том 28. – 2018. – № 3. – С. 92-104.