

УДК 371.921

Виноградова Д.А.

студент

Научный руководитель: Поникарова В.Н., к. психол. н.

Череповецкий государственный университет

ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА:

СПЕЦИФИКА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СХЕМЕ ТЕЛА

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос о специфике представлений о схеме тела у детей с нарушениями интеллекта. Автором представлены результаты констатирующего эксперимента. На основании полученных данных разработано примерное содержание коррекционной работы по формированию представлений о схеме тела.

Ключевые слова: представления, схема тела, уровни развития представлений, коррекционная работа.

Vinogradova D.A.

student

Cherepovets State University

CHILDREN WITH INTELLECTUAL IMPAIRMENTS:

SPECIFIC PERCEPTIONS OF BODY SCHEME

Abstract: the article deals with the issue of the specificity of the ideas about the body scheme in children with intellectual disabilities. The author presents the results of the ascertaining experiment. Based on the data obtained, an approximate content of correctional work on the formation of ideas about the body scheme was developed.

Key words: representations, body scheme, levels of development of representations, correctional work.

Представления – это образы, отраженные в памяти в результате предшествовавшего восприятия предметного мира и возникающие после его воздействия на различные анализаторы. Представления являются более высокой степенью психического отражения, чем образы восприятия. Схема тела – это конструируемое головным мозгом представление о собственном теле и его частях. Изучением данного феномена впервые начали заниматься неврологи, наблюдавшие за пациентами с повреждениями головного мозга [1].

Схема тела формируется благодаря развитию корковых отделов теменной области коры правого полушария. До пяти лет у ребенка правое полушарие более функционально активно. Схема тела топологическим «привязана» к области задней центральной извилины, куда поступает, анализируется и где обобщается информация от проприорецепторов. Даже при формально сохранной афферентации, в условиях нарушенного интеллекта, поступающая от проприорецепторов информация может обрабатываться некачественно, обрывочно, не осознаваться субъектом. Другими словами, наличие информации от рецепторов, проведение импульсов к соответствующим зонам коры не дает гарантии формирования обобщенных представлений о схеме тела [2].

Актуальность темы определяется необходимостью проведения коррекционной работы по формированию представлений о схеме тела у старших дошкольников с нарушениями интеллекта, так как данные представления являются своеобразной «точкой отсчета» для ориентировки в пространстве, а также служат базой формирования представлений о собственной личности.

Целью нашего исследования является выявление особенностей представлений о схеме тела у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта и разработка содержания коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование представлений о

схеме тела у данной категории детей для педагогов и родителей (в виде методических рекомендаций).

Объект исследования – особенности представления о схеме тела у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Предмет исследования – содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о схеме тела у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Гипотезой нашего исследования стало предположение о том, что у старших дошкольников с нарушениями интеллекта наблюдаются особенности представлений о схеме тела, которые проявляются неполнотой, неточностью, недифференцированностью, недостаточным обобщением, сложностями вербализации.

Это обуславливает необходимость разработки содержания коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о схеме тела у детей изучаемой группы в виде методических рекомендаций.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МАДОУ «Детский сад № 131» г. Череповца (Вологодская область). Общее количество испытуемых 11 детей старшего дошкольного возраста с различной степенью интеллектуальной недостаточности.

Для изучения представлений о схеме тела нами использован комплекс взаимодополняющих методик.

Для оценки полученных результатов мы использовали следующие критерии:

высокий уровень: ребенок в целом ориентируется в собственном теле, может назвать отдельные части тела, достаточно четко различает пространственные направления вправо-влево, вверх-вниз, вперед-назад. Представления о схеме тела носят целостный, обобщенный характер;

средний уровень: ребенок до некоторой степени ориентируется на собственном теле, может назвать отдельные части тела, недостаточно

различает направления вправо-влево, вверх-вниз, вперед-назад. Представления о схеме тела носят фрагментарный характер;

низкий уровень: ребенок не ориентируется на собственном теле, не может назвать отдельные части тела, не различает направления вправо-влево, вверх-вниз, вперед-назад. Представления о схеме тела не сформированы.

Большинство испытуемых (9 детей) показали низкий уровень представлений о схеме тела; два ребенка – средний.

На основании данных констатирующего эксперимента нами разработано содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о схеме тела у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [3].

Мы считаем, что коррекционно-педагогическая работа может быть реализована в три этапа:

I этап, подготовительный включает 8 – 10 занятий.

Примерные задачи этапа:

формировать у детей интерес и эмоционально-положительное отношение к занятиям.

формировать у детей ориентировку «на себе» (голова – вверху, ноги – внизу, грудь – впереди, спина – сзади, по бокам – руки – левая и правая, попарно - противоположные части тела и т. д.);

осуществлять подготовительную работу по обучению детей ориентировке на листе бумаги в клетку: клетка – точка отсчета, движение в вертикальном, горизонтальном направлении по словесной инструкции;

познакомить с соответствующими понятиями, обозначающими части тела детей и пространственные направления.

II этап, основной, включает 8 – 10 занятий.

Примерные задачи этапа:

продолжать формировать у детей умение ориентироваться в пространстве «от себя» (впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа) и работать с графическими картами-схемами и макетами;

продолжать формировать ориентировку «на себе» (голова – вверху, ноги – внизу, грудь – впереди, спина – сзади, по бокам – руки – левая и правая, попарно – противоположные части тела и т. д.);

формировать у детей умение работать со схемой, правильно располагать фигуры в создаваемом силуэте;

продолжать формировать обучение детей ориентировке на листе бумаги в клетку: клетка – точка отсчета, движение в вертикальном, горизонтальном направлении по словесной инструкции;

продолжать знакомить и закреплять в активном и пассивном словаре детей соответствующие понятия, обозначающие части тела детей и пространственные направления.

III этап, заключительный, включает 4 – 6 занятий.

Примерные задачи этапа:

закрепить знания и умения детей в практическом применении представлений о схеме тела и ориентировки в самостоятельной деятельности.

Формирование пространственных представлений следует начинать с развития представлений о схеме своего тела и расположении и перемещении тела в пространстве. Для формирования представлений о схеме тела необходимо использовать зеркало, в котором ребенок видит свое отражение. Сначала части тела называют и показывают на ребенке, а затем на кукле, картинке с изображением человека и т.д.

При изучении схемы лица и тела большое внимание уделяется закреплению представлений о правой и левой стороне тела и лица как самого ребенка, так и других людей. при формировании и закреплении этих понятий необходимо использовать метки, которые обычно размещают слева (на руке,

на груди). Очень эффективным приемом является дорисовывание фигуры человека, аппликация лица и фигуры из готовых частей.

При проведении коррекционно-педагогической работы может использоваться комплекс методов и приемов. Ведущими методами и приемами являются практический и игровой. Наглядный и словесный методы дополняют практический и игровой. Используются также показ образца движения; при необходимости поэлементный и расчлененный показ; использование пиктограмм; на основном и завершающем этапе – словесная инструкция.

В ходе организации занятий рекомендуется применять частую *повторяемость* материала. В связи с особенностями памяти и восприятия детей с нарушением интеллекта необходимо в рамках каждого занятия обеспечивать возможность многократного повторения материала. Необходимо повторять уже изученный материал через определенное время.

Во время занятия необходима *смена* видов деятельности. В связи со сниженной работоспособностью детей с нарушением интеллекта необходимо строить занятие таким образом, чтобы: оно было небольшим по продолжительности и ребенок имел возможность переключаться с одной деятельности на другую. В ходе занятия широко используются динамические паузы, физкультминутки, элементы массажа и самомассажа.

Эти средства позволяют не только сменить вид деятельности, но и закрепить полученные знания, умения, навыки в пространственной ориентировке и ориентировки в схеме тела.

Следует обеспечить *перенос* навыка на другой материал. Учет данного принципа очень важен в обучении детей с нарушением интеллекта, так как у них отсутствует или значительно снижена способность самостоятельного переноса усвоенный навык в новую ситуацию.

Занятия рекомендуется проводить по подгруппам, в случае необходимости – возможна индивидуальная работа.

Использованные источники:

1. Ахутина, Т.В. О пространственном восприятии / Т.В. Ахутина, Э.В. Золотарева. – М. : Высшая школа, 2011. – с. 35-56

2. Косолапова, К. Н., Колупаева, Ю. А. Особенности формирования схемы тела дошкольников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата /К. Н.Косолапова, Ю. А. Колупаева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 17. – С. 887–892. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/46352.htm> (дата обращения: 13.04.21)

3. Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практ. Пособие / Н.Я.Семаго – М.: Айрис-пресс, 2007. – с. 30-77