

Воронова Ю.А.
преподаватель дополнительного образования
Ярославская детская железная дорога

ЧТО ТАКОЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ И ЧЕМУ ОНИ УЧАТ?

Аннотация: В данной работе проводится комплексный анализ феномена детских железных дорог (ДЖД) как уникального образовательного института. Рассматриваются исторические предпосылки их возникновения, организационная структура, ключевые направления учебно-воспитательной деятельности, а также их роль в профессиональной ориентации и социализации подростков. Особое внимание уделено педагогическим и психологическим аспектам работы ДЖД, их влиянию на формирование личностных качеств обучающихся. На основе анализа научной литературы и официальных источников выявлены современные тенденции и перспективы развития ДЖД в контексте цифровизации образования и потребностей транспортной отрасли. Материал может быть полезен педагогам, студентам транспортных специальностей и исследователям в области дополнительного образования.

Ключевые слова: железные дороги, детские железные дороги, профессиональная подготовка, школьники, обучение

Voronova Yu.A.
Teacher of Additional Education
Yaroslavl Children's Railway

WHAT ARE RAILWAYS AND WHAT DO THEY TEACH US?

Abstract: This work provides a comprehensive analysis of the phenomenon of children's railways (CR) as a unique educational institution. It examines the historical background of their emergence, the organizational structure, the key areas of educational activities, as well as their role in the professional orientation and socialization of teenagers. Special attention is paid to the pedagogical and psychological aspects of the CR's work, their influence on the formation of students' personal qualities. Based on the analysis of scientific literature and official sources, the article identifies current trends and prospects for the development of children's railways in the context of digitalization of education and the needs of the transport industry. The material may be useful for teachers, students of transport specialties, and researchers in the field of additional education.

Keywords: railways, children's railways, professional training, schoolchildren, education

Детские железные дороги (ДЖД) представляют собой специализированные учебно-производственные комплексы, ориентированные на профессиональную подготовку и воспитание школьников в сфере железнодорожного транспорта. Их особенность заключается в сочетании теоретического обучения с практической деятельностью в условиях, приближенных к реальным в максимальной степени. ДЖД являются не только эффективным инструментом профориентации, но и значимым социально-педагогическим явлением, способствующим формированию у подростков ответственности, дисциплины и технической грамотности. Важность темы обусловлена увеличивающимися требованиями к качеству подготовки кадров для транспортной отрасли, а также необходимостью развития системы дополнительного образования.

Цель работы – максимально широко охарактеризовать ДЖД, выявить их образовательный потенциал и определить тенденции дальнейшего развития.

Идея создания детских железных дорог возникла в СССР в конце 1920-х – начале 1930-х годов. Это было связано с интенсивным развитием железнодорожного транспорта и острой нехваткой квалифицированных кадров. Первая ДЖД была открыта в Тбилиси в 1935 году, а уже к 1940 году их число достигло 20. Изначально ДЖД создавались как уменьшенные копии настоящих железных дорог, с полноценной инфраструктурой и подвижным составом. Их деятельность курировалась Наркоматом путей сообщения, что подчеркивало государственную значимость этих проектов [3].

В послевоенные годы ДЖД стали важным элементом системы дополнительного образования. Они не только готовили будущих железнодорожников, но и выполняли идеологическую функцию, воспитывая патриотизм и преданность профессии. В 1990-е годы многие ДЖД столкнулись с финансовыми и организационными трудностями, однако благодаря поддержке ОАО «РЖД» и местных администраций большинство из них сохранило свою деятельность. В настоящее время ДЖД продолжают развиваться, внедряя современные технологии и расширяя образовательные программы.

Основные элементы ДЖД:

- Подвижной состав: включает локомотивы (часто тепловозы), вагоны, дрезины и другой специализированный инвентарь, адаптированный для использования подростками.
- Путевое хозяйство: пути, стрелочные переводы, сигнальные системы, станции и вокзалы.
- Учебно-производственная база: классы для теоретических занятий, лаборатории, тренажеры, библиотеки и музеи.

– Кадровый состав: инструкторы, педагоги, инженеры-методисты, многие из которых являются действующими или бывшими работниками железнодорожного транспорта.

Учебный процесс на ДЖД делится на несколько этапов:

– Теоретическая подготовка: изучение основ железнодорожного дела, правил технической эксплуатации, устройства подвижного состава, сигнализации и связи.

– Практические занятия: работа на инфраструктуре ДЖД, управление поездами, обслуживание пассажиров, проведение путевых работ.

– Производственная практика: участие в реальных операциях под руководством инструкторов.

Профессиональная ориентация и подготовка кадров ДЖД являются эффективным инструментом ранней профориентации. Учащиеся знакомятся с широким спектром железнодорожных профессий: машинист, помощник машиниста; проводник, дежурный по станции; путевой рабочий, электромеханик; диспетчер, инженер по безопасности движения. Это позволяет подросткам осознанно выбрать будущую специальность и поступить в профильные учебные заведения.

Обучение на ДЖД способствует формированию у школьников основ инженерного мышления. Они изучают принципы работы локомотивов и вагонов; устройство путевого хозяйства и систем сигнализации; основы механики, электротехники и автоматики. Это создает прочную базу для дальнейшего обучения в технических вузах.

Согласно исследованиям, в области педагогики и психологии (А.В. Мудрик, Л.И. Божович), ДЖД оказывают значительное влияние на личностное развитие подростков. Среди ключевых аспектов можно выделить формирование ответственности, развитие дисциплины и самоорганизации, воспитание гражданственности и патриотизма [1,2].

Коллективный характер деятельности на ДЖД способствует развитию у подростков умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, решать конфликтные ситуации и брать на себя лидерские роли.

В настоящее время в России и странах СНГ действует более 20 ДЖД, многие из которых модернизированы и оснащены современным оборудованием. Среди ключевых тенденций можно выделить внедрение цифровых технологий, расширение международного сотрудничества, интеграция с вузами и предприятиями.

Среди перспективных направлений развития ДЖД можно отметить:

- Создание межрегиональных образовательных центров на базе ДЖД;
- Разработку специализированных учебных программ по таким направлениям, как логистика, управление перевозками, цифровые технологии на транспорте;
- Усиление роли ДЖД в системе непрерывного образования – от школьной скамьи до вуза и производства.

Детские железные дороги являются уникальным образовательным институтом, успешно сочетающим профессиональную подготовку, техническое творчество и социально-педагогическое воспитание [4]. Их деятельность способствует не только формированию будущих кадров для транспортной отрасли, но и развитию у подростков личностных качеств, необходимых для успешной интеграции в современное общество. В условиях цифровизации и роста требований к качеству образования ДЖД сохраняют свою актуальность, адаптируясь к новым вызовам и расширяя спектр образовательных услуг. Дальнейшее развитие ДЖД видится в усилении их роли как центров инновационного дополнительного образования и профориентации.

Использованные источники:

1. Мудрик, А.В. Социализация человека: учебное пособие. – М.: Академия, 2010. – 304 с.

2. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды. – М.: Институт практической психологии, 1995. – 352 с.
3. Железнодорожный транспорт: энциклопедия / под ред. Н.С. Конарева. – М.: Большая российская энциклопедия, 1995. – 559 с.
4. Детские железные дороги СССР: история и современность / сост. В.А. Рязанов. – СПб.: Остров, 2007. — 288 с.