

*Счастливых А. А.  
магистрант*

*Научный руководитель: Ганаева Е. А., зав. кафедрой, д.п.н, профессор  
Оренбургский государственный педагогический университет*

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП МОНИТОРИНГА ГОТОВНОСТИ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ЮРИДИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА К  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация: Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме определения готовности преподавателя колледжа к воспитательной деятельности. В качестве исследовательской задачи автором был осуществлен организационный этап мониторинга готовности к воспитательной деятельности кураторов учебных групп АНПОО «Оренбургский экономико-юридический колледж». В статье представлен количественно-качественный анализ преподавательского состава, а также SWOT-анализ организации воспитательного процесса. Посредством обобщения результатов анализа автор сформулировал рекомендации по совершенствованию системы управления воспитательным процессом в колледже.*

*Ключевые слова: педагогический мониторинг, воспитательный процесс, воспитательная деятельность, готовность преподавателя, управление образовательной организацией*

*Schastlivykh A. A.,  
student*

*Scientific supervisor: Ganaeva E. A., Doctor of Pedagogical Sciences,  
Professor Orenburg State Pedagogical University*

**ORGANIZATIONAL STAGE OF MONITORING THE READINESS OF  
A LAW COLLEGE TEACHER FOR EDUCATIONAL ACTIVITIES**

*Abstract: The article is devoted to the current problem of determining the readiness of a college teacher for educational activities. As a research task, the author carried out the organizational stage of monitoring the readiness for educational activities of curators of educational groups of the Orenburg College of Economics and Law. The article presents a quantitative and qualitative analysis of the teaching staff, as well as a SWOT analysis of the organization of the educational process. By summarizing the results of the analysis, the author formulated recommendations for improving the management system of the educational process in college.*

*Keywords: pedagogical monitoring, educational process, educational activity, teacher readiness, management of an educational organization*

В современной системе российского юридического образования идет тенденция к постепенному смещению образовательного ориентира в сфере юриспруденции от знаний, умений и навыков к формированию нравственных качеств личности, в первую очередь, связанных с высоким уровнем правового сознания и правовой культуры. Сложившаяся ситуация ставит задачу по-новому взглянуть на систему воспитания будущих юристов.

Однако, несмотря на общее признание значимости воспитательной деятельности в организации среднего профессионального образования, готовность преподавателя как субъекта образовательно-воспитательного пространства колледжа по-прежнему не является предметом пристального внимания ученых и нуждается в современном осмыслении и глубокой проработке<sup>1</sup>.

Сегодня, когда уже недостаточно, как ранее, сводить качество воспитания к привычным процентам и другим формальным показателям, осознанное управление образовательной организацией возможно только

---

<sup>1</sup> Калинина, Т. В. Готовность педагога к воспитательной работе в условиях вузовского образования / Т. В. Калинина, Э. Г. Патрикеева, Е. Н. Трухманова. — Текст : непосредственный // Концепт. — 2020. — № 2.

при наличии полной, оперативной и достоверной информации о результатах деятельности всех субъектов воспитательного процесса, степени и характера воздействий объективных факторов. Потому так важно в управленческой деятельности основываться на результаты педагогического мониторинга, который рассматривается как постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предложениям<sup>2</sup>. Таким образом, педагогический мониторинг выступает как комплексный процесс диагностики, оценки и прогнозирования состояния готовности преподавателя юридического колледжа к воспитательной деятельности.

Целью данной статьи является описание результатов организационного этапа мониторинга готовности преподавателя юридического колледжа к воспитательной деятельности. Данный этап заключается в систематизации данных по профессорско-преподавательскому составу АНПОО «Оренбургский экономико-юридический колледж» по следующим показателям: базовое образование; педагогический стаж; прохождение курсов повышения квалификации. Выборочную совокупность профессорско-преподавательского состава колледжа составляют кураторы учебных групп (в количестве 6 человек), т.к. именно они в большей степени наделены задачами осуществления воспитательной деятельности.

На организационном этапе мониторинга был использован метод изучения кадровой документации. Анализ полученных данных (см. таблицу) позволил сделать вывод о том, что кураторы учебных групп представлены двумя категориями преподавателей: первая категория — 50% — имеют профессионально-педагогическое образование, вторая категория — 50% — специальное профессиональное образование<sup>3</sup>.

---

<sup>2</sup> Лобанова, Т. С. Педагогический мониторинг как средство управления воспитательным процессом / Т. С. Лобанова. — Текст : электронный // DropDoc : [сайт]. — URL: <https://dropdoc.ru/doc/1051001/e-taryu-provedeniya-pedagogicheskogo-monitoringa>

<sup>3</sup> Сайт АНПОО «Оренбургский экономико-юридический колледж»: [сайт]. — URL: <http://orlc.ru/>

**Таблица 1**

**Количественный и качественный анализ профессорско-преподавательского состава**

Базовое образование	
- педагогическое	3 (50 %)
- специальное профессиональное	3 (50 %)
Педагогический стаж	
- от 1 года до 5 лет	4
- от 5 лет до 10 лет	2
- от 10 лет и выше	0
Курсы повышения квалификации (за 2020-2022 гг.)	12
Выпускники магистратуры	0
Всего кураторов	6

Анализ организации воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году в Колледже осуществлен по технологии SWOT, которая позволяет выявить сильные и слабые стороны, а также угрозы и возможности (см. табл. 2). Сильные стороны служат базой, на которую Колледж опирается в конкурентной борьбе и которую он должен стремиться расширять и укреплять. Слабые стороны являются предметом пристального внимания со стороны Директора, обязанного избавиться или минимизировать их влияние.

Таким образом, человеческий потенциал колледжа отвечает достойному уровню, однако необходимо выстроить совместную деятельность кураторов с целью повышения их методического уровня, творческого роста, осуществления дифференцированного подхода к организации методической работы в колледже.

**Таблица 2**

**SWOT-анализ организации воспитательного процесса в АНПОО «ОЭЮК»**

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Достаточно высокий профессионализм большинства педагогических кадров;</li> <li>– Успехи студентов в различных конкурсах и олимпиадах;</li> <li>– Высокая мотивация студентов первого курса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Низкий уровень применения новых воспитательных технологий;</li> <li>– Формальное наличие органов самоуправления, студенческого научного общества;</li> </ul>

<p>к участию в мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Материально-техническая база отвечает требованиям организации воспитательного процесса;</li> <li>– Сотрудничество с вузами в целях организации и проведении совместных мероприятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недолжный уровень коммуникационного взаимодействия между участниками (администрацией, преподавателями, студентами и родителями);</li> <li>– Отсутствует отдел по воспитательной работе;</li> <li>– Функции, связанные с воспитательной деятельностью, возложены на заместителя директора по общим вопросам, в связи с отсутствием должностного лица, ответственного за воспитательный процесс в колледже;</li> <li>– Низкая мотивация кураторов в проведении мероприятий по воспитательной работе;</li> <li>– Недостаточная методическая изученность некоторых ИКТ для реализации воспитательных целей и задач;</li> <li>– Частая замена устной коммуникации письменной, как правило, менее развитой;</li> <li>– Отсутствие четкой системы мониторинга воспитательной деятельности;</li> <li>– Низкая мотивация студентов выпускных курсов к участию в мероприятиях.</li> </ul>
<p>Возможности</p>	<p>Угрозы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация обучения педагогических кадров колледжа;</li> <li>– Развитие студенческого самоуправления;</li> <li>– Создание и развитие Студенческого научного общества;</li> <li>– Внедрение новых образовательных технологий;</li> <li>– Создание системы мотивации кураторов;</li> <li>– Введение штатной единицы, ответственной за воспитательную деятельность, или формирование воспитательного отдела;</li> <li>– Изменение педагогических функций (организация и поддержка учебно-воспитательного сотрудничества, коммуникации) через социальные сети и др.</li> <li>– Создание условий для формирования стратегии самовоспитания;</li> <li>– Обновление и модернизация технологий, методов и форм воспитания;</li> <li>– Привлечение студентов к различным формам воспитательной работы;</li> <li>– Создание системы поддержки (стимулирования) студентов второго и третьего курса;</li> <li>– Создание системы мониторинга воспитательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Близкое расположение (в одном здании) прямого конкурента (Отделение СПО Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА));</li> <li>– Большинство студентов не мотивированы на получение юридической специальности;</li> <li>– Педагогическая поддержка в рамках системе кураторства оказывается только для студентов первого курса;</li> <li>– Невнимание и низкая заинтересованность некоторых родителей к вопросам совместной воспитательной деятельности;</li> <li>– Заимствование наработок по организации воспитательного процесса;</li> <li>– Высокая загруженность наиболее квалифицированных педагогов.</li> </ul>

Достижение данной цели предоставляется возможным благодаря созданию и функционированию методического объединения кураторов, целью которого является создание профессиональных условий для формирования профессиональных компетенций педагогов в области воспитания и социализации обучающихся<sup>4</sup>. Деятельность методического объединения должна регламентироваться соответствующим положением.

Исходя из необходимости создания методического объединения кураторов, необходимо внести определенные организационно-структурные изменения в управлении колледжем. Структура методического объединения кураторов должна включать в себя следующие штатные единицы:

1. заместитель директора по учебно-воспитательной работе, которому подчиняются:

2. председатель методического объединения;
3. педагог-психолог;
4. специалист по воспитательной работе;
4. кураторы.

К функциям методического объединения кураторов необходимо отнести:

1. Разработку методических рекомендаций кураторам по эффективной организации воспитательного процесса;
2. Обобщение воспитательных результатов;
3. Организация обмена педагогическим опытом в достижении воспитательных результатов;
4. Участие в реализации программы повышения профессионального уровня педагогов по вопросам воспитания и методики воспитания;
5. Проведение экспертизу воспитательных программ педагогов;

---

<sup>4</sup> Анфимова, Н. Г. Методические рекомендации по организации работы методического объединения педагогов-организаторов (классных руководителей, кураторов, мастеров производственного обучения) в профессиональных образовательных организациях / Н. Г. Анфимова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 9 (404). — С. 142-145. — URL: <https://moluch.ru/archive/404/89280/>

6. Выстраивание перспективы развития воспитательных структур колледжа.

Таким образом, методическое объединение кураторов станет составляющей частью системы управления воспитательным процессом в АНПОО «Оренбургский экономико-юридический колледж». Данное объединение позволит решить проблемные вопросы воспитания, совершенствовать уровень педагогического мастерства, создать теоретические и практические продукты педагогической деятельности.

#### **Использованные источники:**

1. Анфимова, Н. Г. Методические рекомендации по организации работы методического объединения педагогов-организаторов (классных руководителей, кураторов, мастеров производственного обучения) в профессиональных образовательных организациях / Н. Г. Анфимова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 9 (404). — С. 142-145. — URL: <https://moluch.ru/archive/404/89280/>

2. Калинина, Т. В. Готовность педагога к воспитательной работе в условиях вузовского образования / Т. В. Калинина, Э. Г. Патрикеева, Е. Н. Трухманова. — Текст : непосредственный // Концепт. — 2020. — № 2.

3. Лобанова, Т. С. Педагогический мониторинг как средство управления воспитательным процессом / Т. С. Лобанова. — Текст : электронный // DropDoc : [сайт]. — URL: <https://dropdoc.ru/doc/1051001/e-tapy-provedeniya-pedagogicheskogo-monitoringa>

4. Сайт АНПОО «Оренбургский экономико-юридический колледж»: [сайт]. — URL: <http://orlc.ru/>