

*Гильманова Р.Г.*

*студент*

*ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»*

*г. Челябинск*

*Научный руководитель: Шкитина Н.С.,*

*кандидат педагогических наук, доцент*

*ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»*

*г. Челябинск*

**АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Аннотация: В современном мире знание иностранного языка становится реальной необходимостью. Изучение английского языка – социальный заказ общества. Владение английским языком становится в настоящее время одним из условий профессиональной компетентности специалиста. Низкий уровень иноязычной грамотности специалистов не только подрывает конкурентоспособность нашего государства, но и мешает развитию экономики внутри страны. Английский язык помогает не только быстрее находить диалог с компьютером, но и даёт возможность приобщиться к международному информационному банку.*

*Ключевые слова: самостоятельная познавательная деятельность, иностранный язык, обучающиеся, урок, педагогика.*

*Gilmanova R.G.*  
*student*  
*FGBOU VO "SURGPU"*  
*Chelyabinsk*

*Scientific adviser: Shkitina N.S.,*  
*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*  
*FGBOU VO "SURGPU"*  
*Chelyabinsk*

## **ACTIVATION OF INDEPENDENT COGNITIVE ACTIVITY FOREIGN LANGUAGE LESSONS**

*Abstract: In the modern world, knowledge of a foreign language becomes a real necessity. Learning English is a social order of society. English proficiency is now becoming one of the conditions for the professional competence of a specialist. The low level of foreign language literacy of specialists not only undermines the competitiveness of our state, but also hinders the development of the economy within the country. English helps not only to find a dialogue with a computer faster, but also makes it possible to join the international information bank.*

*Key words: independent cognitive activity, foreign language, students, lesson, pedagogy.*

Осуществление «Концепции модернизации российского образования» предполагает повысить роль иностранного языка как дисциплины, осуществляющей успешную социализацию обучающихся, и обеспечить знание выпускниками средней школы на уровне функциональной грамотности как минимум одного иностранного языка. Следовательно, преподавателю необходимо добиться максимальной эффективности обучения школьников иностранному языку, чтобы степень

подготовленности по данному учебному предмету выпускников школ полностью соответствовала требованиям, предъявляемым обществом к уровню владения иностранными языками.

На современную школу возложены сложнейшие задачи по социализации личности обучающихся, то есть подготовке к самостоятельной жизни, формированию умения ставить проблемы и успешно их решать.

На уроках иностранного языка важно не только обучение навыкам чтения, письма и разговорной речи, но и развитие личности обучающегося, его творческих способностей для участия в межкультурной коммуникации. На данном этапе обучения не обойтись без мотивации – внутренних побуждений к обучению иностранному языку, стремления к дальнейшему саморазвитию.

Успех обучения иностранному языку во многом определяется включением учащихся в активную познавательную деятельность, которая находится под влиянием многих факторов, в том числе интереса.

Познавательный интерес в качестве носителя внешних и внутренних ресурсов объективных и субъективных сторон совместной учебной деятельности является важнейшим фактором совершенствования обучения, как свидетельствуют работы А.К. Марковой, Л.И. Божович, М.Ф. Беляева, Л.Н. Токаревой и других. Интерес делает процесс познания увлекательным, лично значимым для обучающегося, повышает темпы и объем усвоения материала, снижает учебные нагрузки, то есть способствует продуктивному изучению иностранного языка.

Из отечественного педагогического опыта очевидно, что на начальной стадии обучения школьники, как правило, показывают высокий уровень познавательной активности. Новизна предмета, личность педагога, увлекательность и упрощенность получаемых знаний не оставляют

школьников равнодушными. В дальнейшем задачей педагога является стремление поддерживать у обучающихся устойчивый интерес к предмету, постоянно совершенствуя образовательные технологии.

Познавательная активность на школьных уроках выступает как взаимосвязанный процесс, устойчивый симбиоз, с одной стороны, обучающегося как формы его самореализации, с другой – педагога как результат его деятельности в организации образовательного пространства.

Активизация познавательной деятельности обучающихся должна быть одной из основных задач на уроках иностранного языка. Постоянное стимулирование интереса к предмету в процессе обучения является одним из самых действенных, повышающих познавательную активность.

Познавательный интерес стимулирует умственную деятельность, заставляя школьников творчески подходить к решению поставленных задач. Другими словами, грамотный педагог на уроках иностранного языка развивает не только мышление, но и другие сферы личности.

Поэтому в обучении иностранному языку обязательно должны присутствовать современные образовательные технологии, такие как игра, интерактивное обучение, проблемное обучение, проектная деятельность.

Из отечественного педагогического опыта следует, что школьники не только быстро устают от однообразной умственной работы, но и им становится скучно, пропадает познавательный интерес. Чтобы этого не случилось, необходимо введение в изучаемый материал занимательных ситуаций и игровых технологий. Создание на уроке игровых ситуаций облегчает процесс усвоения новых знаний, умений и навыков. Школьники незаметно для себя и без особых усилий овладевают учебным материалом, охотно моделируют игровые ситуации общения на иностранном языке.

Упражнения игрового характера обогащают словарный запас, активизируют познавательную активность, развивают эмоциональную

сферу, снимают утомляемость. С их помощью можно осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, вовлекать каждого в учебный процесс, учитывая его уровень подготовки. К тому же, игровые ситуации могут быть самыми разными по содержанию, цели и способам проведения: с их помощью можно осваивать конкретный вид деятельности, например, совершенствовать грамматические, разговорные и лексически навыки, или решать целый комплекс задач, то есть развивать наблюдательность, внимание и творческие способности.

Особую практическую значимость на уроках иностранного языка имеет проблемное обучение, представляющее собой создание проблемных ситуаций, для решения которых обучающиеся должны приобрести новые знания или использовать свои интеллектуальные способности. Желательно обращение к самому обучаемому, его жизненному опыту и эмоциональным установкам.

Особую эффективность имеют интегрированные уроки, когда школьники имеют возможность обсудить проблемы, связанные с историей и географией, музыкой и литературой, биологией и экологией, и другими школьными дисциплинами. Такие уроки являются отличной подготовкой для школьников для личного, профессионального или культурного общения, приобщают к всемирному культурному наследию, развивают воображение и фантазию, поддерживают высокий уровень познавательной активности и стимулируют мотивацию в изучении иностранных языков.

Таким образом, в основе планирования любого занятия по иностранному языку должны быть использованы наиболее эффективные средства включения школьников в образовательный процесс. При наличии познавательного интереса обучающая деятельность становится продуктивнее, а процесс получения знаний – увлекательнее.

### **Использованные источники:**

1. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие для вузов / под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. – 3 изд. М.: Логос, 2016. – 255 с.
2. Рубцова А.В. Продуктивная учебная деятельности в области обучения иностранному языку, и организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку/ А.В. Рубцова // Проблемы и перспективы языкового образования в XXI веке материалы III региональной научно-практической конференции. Кузбасская государственная педагогическая академия. 2016. С. 162-167.