

УДК372.881.1

*Меджидова Жавгарат Муслимовна*

*студентка*

*ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»*

*Россия, Махачкала*

*Халимбекова Мауса Казиахмедовна*

*к. ф. н., доцент*

*ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»*

*Россия, Махачкала*

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ  
ЯЗЫКУ В СТАРШИХ КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ КАК СРЕДСТВА ИНТЕНСИФИКАЦИИ И  
ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО  
ЯЗЫКА**

*Аннотация.* Данная статья посвящена исследованию интерактивных методов обучения английскому языку в старших классах общеобразовательного учреждения. Нами анализируется влияние интерактивных методов на развитие коммуникативных навыков учащихся, их мотивацию и активность в учебном процессе. Особое внимание уделяется практическим примерам использования таких методов, как мозговой штурм, деловая игра и кластер на уроках английского языка.

*Ключевые слова: интерактивное обучение, интерактивные методы, взаимодействие, совместная деятельность, коммуникативные навыки.*

**UDC372.881.1**

*Medzhidova Zhavgarat Muslimovna*

*student*

*Dagestan State University*

*Russia, Makhachkala*

*Khalimbekova Maisa Kaziakhmedovna*

*Candidate of Philology, Associate Professor*

*Dagestan State University*

*Russia, Makhachkala*

**INTERACTIVE METHODS OF TEACHING ENGLISH IN HIGH  
SCHOOLS OF A GENERAL EDUCATION INSTITUTION AS A MEANS  
OF INTENSIFYING AND OPTIMIZING THE PROCESS OF  
LEARNING A FOREIGN LANGUAGE**

**Abstract.** *The article is devoted to the study of interactive methods of teaching English in high school of a general education institution. We analyze the influence of interactive methods on the development of students' communication skills, their motivation and activity in the educational process. Special attention is paid to practical examples of the use of such methods as brainstorming, business game and cluster in English lessons.*

**Key words:** *interactive teaching, interactive methods, interaction, joint activity, communication skills.*

Сегодня в образовании основное внимание уделяется созданию условий для саморазвития и самореализации учащихся. В связи с этим традиционные методы, ориентированные на передачу знаний от учителя к ученику, начинают считаться неэффективными. Новые, современные модели обучения, такие как интерактивное обучение, все более активно внедряются в образовательный процесс.

В педагогической теории и практике «метод обучения» занимает ключевое место и определяется, как стратегия, направленная на достижение поставленных учебных целей и решение конкретных задач.

По мнению Коджаспирова А.Ю, методы обучения – это «совокупность упорядоченных знаний о принципах, содержании, методах, средствах и формах организации учебно-воспитательного процесса по отдельным учебным дисциплинам, обеспечивающих решение поставленных задач» [А.Ю.Коджаспирова 2005: 175]. Сущность метода заключается в организуемом способе познавательной деятельности ученика, в его активности, развитии познавательных сил и способностей.

Методы обучения развиваются на постоянной основе в соответствии с изменениями в обществе, культуре и технологиях. Главные передовые технологии, применяемые в методической работе в сфере образования связаны с интерактивными методами.

Термины «интерактивность» и «интерактивное обучение» появились с развитием направления интеракционизма, основанного на теории социального взаимодействия Джорджа Мида. В соответствии с этой теорией, формирование личности происходит в процессе контакта индивида с представителями конкретной социальной группы во время

совместной деятельности [М.С Савина 2019: 4]. Применение интерактивных технологий помогает улучшать коммуникативную способность учеников. Это основная цель обучения иностранным языкам.

Педагог-дидакт В. К. Дьяченко рассматривает интерактивное обучение как способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса, в ходе которого у них формируются навыки совместной деятельности. Данный подход построен на принципе «все обучают каждого и каждый обучает всех» [В.К. Дьяченко 1991: 16].

При применении интерактивных технологий учащиеся активно участвуют в учебном процессе, обмениваясь знаниями, идеями, и практическими примерами с другими участниками образовательного процесса. Все учащиеся вносят свою долю в процесс обучения. В результате таких технологий ученики усваивают навыки коммуникации на английском языке, способны выражать свои мысли и идеи, ставить вопросы и правильно на них отвечать. Таким образом, интерактивное обучение основывается на активном взаимодействии учащегося с учебной средой, которая предоставляет возможность приобретения новых знаний и навыков.

Согласно условиям взаимодействия участников образовательного процесса интерактивные методы классифицируются на три главные категории: «ученик — ученик — учитель», «ученик — компьютер — учитель», «ученик — учебник — учебное пособие». Остановимся на первой категории. В ее рамках выделяют игровые и неигровые методы обучения.

Игровые интерактивные методы делятся на два подкласса, каждый из которых включает различные виды:

- Имитационные методы, такие как ролевые и учебные деловые игры.
- Неимитационные методы, включая кейс-методы, исследовательские деловые игры, тренинговые методы, анализ конкретных ситуаций, организационно-деятельностные игры и т.д

Неигровые интерактивные методы включают:

- Методы диалогового взаимодействия, такие как диспуты, дискуссии, дебаты, открытые форумы.
- Методы аутентичной оценки достижений учащихся, например, использование портфолио

Эта классификация принимает во внимание принцип самореализации обучающихся в ходе диалогового взаимодействия и позволяет использовать игровые элементы в обучении. В таком контексте познавательный процесс становится не только эмоционально насыщенным, но и осознанным с элементами рефлексии.

Разберем ключевые методы интерактивного обучения.

**Метод мозгового штурма.** Этот метод подразумевает генерацию максимального количества ответов от учащихся на заданный вопрос в кратчайшие сроки. Он направлен на свободное выражение мыслей и поиск оптимальных решений для проблемных ситуаций, что позволяет каждому участнику активно включиться в процесс [О.В Канунникова 2015: 8-9].

Можно привести пример следующего упражнения по данному методу:

World of the future

Учитель предлагает учащимся представить мир через 50 лет и задает вопросы, стимулирующие фантазию и мысли о будущем.

Пример: - What will technology look like in 50 years?

- How people live and work?

- What will be the role of education and healthcare?

Учащиеся по очереди высказывают свои идеи, а учитель формирует группы по 3-4 человека и дает им задачу выбрать самую интересную идею, обсудить преимущества и недостатки этих идей и т.д. Каждая группа презентует свои выводы и учащиеся ведут дискуссию о представленных идеях, обмениваются аргументами.

Благодаря использованию метода мозгового штурма, улучшаются командные навыки, развиваются творческие способности, в том числе и способность к обсуждению различных точек зрения, что в итоге приводит к укреплению взаимодействия в коллективе.

**Деловая игра или игра-имитация**, представляет собой «имитационное моделирование реальных механизмов и процессов». В ней участники погружаются в определенную производственную ситуацию, и, действуя в рамках заданных правил, формируют навыки коллективного принятия решений в нестандартных условиях [О.В Канунникова 2015: 9].

#### Conference on Environmental Protection

Пример: Учащихся делят на группы по 4-5 человек и каждый выбирает карточку с ролью, которую он будет играть во время игры. Команды готовят краткую презентацию по теме, связанной с охраной окружающей среды, и представляют на конференции: эколог презентует данные о проблемах загрязнения, вырубки лесов и т.д.; политик презентует правительственные программы и инициативы по охране окружающей

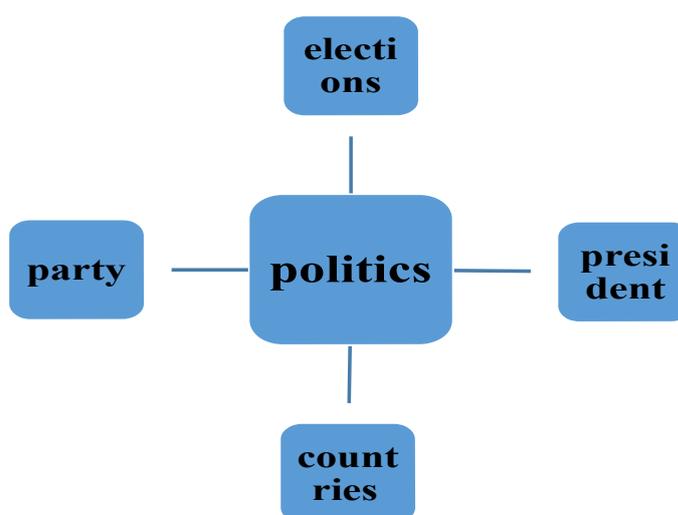
среды; журналист задает вопросы участникам конференции, ведет интервью и т.д. Участники пытаются найти компромиссные решения, которые удовлетворили бы всех.

Деловые игры развивают навыки организации работы, включая распределение задач и подготовку документов. Они также способствуют формированию сдержанности в эмоциях и действиях.

Очень интересным представляется следующий тип интерактивного обучения – кластер.

«**Cluster**» с английского переводится как «собираться в группу», «скопление». В словаре иноязычных слов кластер описывается как «группа каких-нибудь объектов, выделяемых в большой их совокупности по тому или иному общему для этой группы признаку» [Н.А Костяева 2015: 14]. В настоящее время это один из широко используемых методов обучения иностранному языку. Суть кластера предполагает, что учитель записывает на доске новое слово, а ученики, в свою очередь слова, которые с ним логически связаны.

Пример:



Кластер помогает уточнить тему, структурировать знания и развивать мышление и воображение.

**Кейс-study** — «методика ситуативного обучения, основанная на реальной действительности и реальных проблемах, требующая от учащегося целесообразного решения в предложенной ситуации» [Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин 2009: 93]. В данном подходе студентам предлагается проанализировать конкретную жизненную ситуацию в профессиональной области, которая не только иллюстрирует практическую задачу, но и акцентирует внимание на определенном наборе профессиональных знаний, необходимых для её решения. Важно отметить, что такая проблема не имеет единственно правильного ответа. Работая с кейсами, студенты ищут и анализируют дополнительную информацию по своей специальности, что способствует углублению их профессиональных знаний.

Одним из ключевых преимуществ интерактивных технологий обучения является возможность использовать не только традиционные оценочные критерии, но и успешные результаты, достигнутые в ходе организованного соперничества.

Таким образом, обучение иностранным языкам с применением интерактивных методов фокусируется на развитии коммуникативных навыков и побуждает обучающихся к самостоятельному решению проблем. Эти методы активизируют учебную деятельность, повышают мотивацию к изучению языка и, в итоге, улучшают качество обучения.

#### **Использованные источники:**

1. Савина М.С. Методы интерактивного обучения в высшей школе (методические рекомендации по применению интерактивных форм обучения в вузе ). – Москва, 2019.-58 с. –

URL: [http://files.cdml.ru/IPK/2019\\_01\\_psy/3.pdf](http://files.cdml.ru/IPK/2019_01_psy/3.pdf) (дата обращения 20.10.2024)

2. Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: ИКАР, 2009. – 448 с. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28088595> (дата обращения 20.10.2024)
3. Дьяченко, В. К. Сотрудничество в обучении: о коллективном способе учебной работы : монография / В. К. Дьяченко. - М. : Просвещение, 1991. - 192 с.
4. Канунникова О. В. Интерактивные методы обучения иностранному языку в ведомственном вузе ФСИН России / Канунникова О. В.; методические рекомендации. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2015. - 66 с. – URL: <https://znanium.ru/read?id=112488> (дата обращения 20.10.2024)
5. Костяева Н.А. Кластер как ассоциативный метод обучения детей/Н.А. Костяева, Е.В. Кузнецова // Технология. Всё для учителя! - 2015. - № 9. - С. 14. – URL: [https://www.e-osnova.ru/PDF/osnova\\_20\\_33\\_12805.pdf](https://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_20_33_12805.pdf) (дата обращения 20.10.2024)
6. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35252810> (дата обращения 20.10.2024)