

*Сафонова Алёна Александровна, бакалавр
студентка 2 курса магистратуры филологического факультета
Государственного Социально-Гуманитарного Университета
Россия, город Коломна*

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЛИЧНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Аннотация. В статье представлен один из способов взаимодействия классного руководителя с учащимися на классных часах - технология составления интеллект-карт. Рассмотрено прикладное значение интеллектуальных карт как средства повышения личной эффективности учащихся старших классов.

Ключевые слова: интеллект-карта, классный час, мотивация, личная эффективность учащихся.

Актуальность данной темы обусловлена поиском новых форм и методов взаимодействия педагога с учащимися старших классов на классных часах с целью повышения учебной мотивации и личной эффективности учеников.

Одним из наиболее эффективных интерактивных методов работы классного руководителя с учащимися, позволяющими разрешать социальные, воспитательные, образовательные и иные задачи, возникающие как перед классным коллективом в целом, так и перед отдельными учащимися в частности, является технология составления интеллектуальных карт.

Т. Бюзен дает следующее определение интеллектуальным картам: «Интеллект-карта - способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем, предоставляющих удобную технику альтернативной записи линейной информации» [1]. Интеллектуальная карта представляет собой древовидную систему решения поставленной задачи. В центре интеллект-карты находится основная идея, цель или задача. От основной задачи отходят второстепенные, которые, в свою очередь, делятся на

еще более конкретные задачи и т.д. Таким образом, большая цель или задача сводится к подробному плану действий, пошаговой инструкции достижения цели.

Использование интеллектуальных карт в старших классах оправдано с точки зрения их прикладного значения в учебной и повседневной жизни учащихся. Освоив технологию составления интеллектуальных карт, школьник способен эффективно решать, возникающие перед ним задачи, затрачивая наименьшее количество времени и находя наиболее оптимальные способы решения этих задач.

Уровень материально-технического обеспечения в образовательной организации не влияет на возможность использования интеллектуальных карт, поскольку их можно составлять на листах бумаги, на компьютере, на меловой или на интерактивной доске. На классном часе при демонстрации метода составления интеллект-карт лучше использовать интерактивную или меловую доску, а также листы большого формата (А1 – А3).

Интерактивная доска или компьютер дают возможность наиболее яркой визуализации информации. Например, специализированные программы для создания интеллект-карт позволяют добавить аудио- и видеофайлы, изображения, не имеют ограничений по площади рабочей поверхности.

При создании интеллект-карты на листе бумаги, необходимо подобрать формат листа таким образом, чтобы поместились все задачи. Необходимо использовать нелинованные листы, чтобы печатные линии не ограничивали творческий процесс создания карты. Составлять интеллектуальную карту лучше с помощью фломастеров разных цветов, выделяя разные мысли разными цветами, что позволит ярче визуализировать все задачи, которые будут четко разделены.

Существует несколько правил создания интеллект-карт:

1. Начинать составление карты следует с основной, глобальной цели или задачи, постепенно переходя к более мелким, конкретным этапам и действиям;

2. Использовать различные цвета при изображении карты, выделяя ими главные и второстепенные задачи, разделять их по степени важности или иным образом использовать цвет;
3. Не использовать длинные фразы и предложения, а заменять их на ключевые слова, отражающие суть действия;
4. Использовать графические изображения вместо слов там, где это возможно;
5. Обобщать и объединять схожую информацию, действия;
6. Проявлять творческий подход, адаптируя интеллект-карту для собственного комфортного понимания и запоминания.

С помощью использования метода составления интеллект-карт на классных часах, учитель способен решать многие воспитательные задачи, например, сплочение классного коллектива. Перед классом можно поставить цель, совместно составить интеллектуальную карту достижения этой цели и следовать составленной инструкции. Такую форму работы с классом можно считать долгосрочной квест-игрой или проектом, которые создают сами учащиеся.

Метод составления интеллектуальных карт позволяет коллективно разрешать возникшие в классе проблемные и конфликтные ситуации. С помощью данного метода можно рассмотреть конфликт с разных точек зрения, выявить факторы, побудившие участников конфликта поступить так или иначе, найти способы преодоления возникшей ситуации. Также этот метод позволяет подробно рассматривать глобальные проблемы, связанные с социальным, экологическим, экономическим и политическим состоянием в регионе, стране и мире. Иными словами, с помощью интеллектуальных карт можно рассмотреть любой процесс, происходящий в природе и обществе.

Используя интеллект-карты на классном часе, учителю необходимо показать учащимся, что данным способом можно решать задачи повседневной жизни, ставить и достигать цели различного характера. Например, с помощью интеллектуальной карты можно выбрать профессию или учебное заведение

для дальнейшего обучения, разобраться в новой теме по любому учебному предмету, подготовиться к экзамену и т.д.

Овладение технологией составления интеллектуальных карт повышает личную эффективность учащихся. Ученики в достаточно сжатый срок способны принять важное решение, грамотно составить план действий по достижению поставленной цели или задачи.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что интеллект-карты позволяют эффективно решать различные задачи, достигать поставленные цели, структурировать любую информацию как в учебном процессе, так и в повседневной жизни.

Литература:

1. Бьюзен Т. Научите себя думать / Т. Бьюзен. - Минск: Попурри, 2008. С. 192
2. Лопуга В.Ф. Применение интеллект-карт в образовательном процессе / Педагогическое образование на Алтае. 2012. №2. С. 121-126
3. Цыброва И.О. Использование интеллект-карты как средства повышения качества знаний учащихся, развития их творческих способностей. / Наука и мир. 2015 №8. С. 80-83