

СПЕЦИФИКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ

Болдырева Виктория Эдуардовна,
преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования
Османова Фериде Ибрамовна,
студентка кафедры специального (дефектологического) образования
ГБОУ ВО РК "КИПУ им.Февзи Якубова"

Аннотация: В статье анализируется содержание работы по особенностям игровой деятельности детей с ограниченными интеллектуальными возможностями. Игровой процесс должен быть основным видом деятельности, обеспечивать зону ближайшего развития, которая имеет все большее влияние на формирование психологической стороны ребенка с умственной отсталостью.

Ключевые слова: дети, умственная отсталость, игровая деятельность.

FEATURES OF PLAY ACTIVITY OF MENTALLY RETARDED CHILDREN

**Boldyreva Victoria Eduardovna,
Osmanova Feride Ibramovna**

Abstract: The article analyzes the content of the work on the peculiarities of the play activity of children with intellectual disabilities. The game process should be the main activity, provide a zone of immediate development, which has an increasing influence on the formation of the psychological side of a child with mental retardation.

Keywords: mental retardation, children, play activity.

Умственно отсталые дети – это дети, у которых познавательная деятельность нарушена в результате органического поражения головного мозга. Все области психики этих детей недоразвиты: чувствительность, моторика, память, интеллект, эмоции.

Позволяет осязательно воспринимать окружающую действительность сенсорная сфера. У умственно отсталых детей это плохо и недостаточно. Двигательные навыки характеризуются решительностью, неуклюжестью и общим двигательным возбуждением. Жесты и мимика плохо выражены и встречаются редко. Ребенку с ограниченными возможностями сложно сконцентрировать и удерживать внимание, особенно если ему приходится концентрироваться на нескольких объектах. Отсутствие языковой структуры проявляется в недостатке словарного запаса, и дети понимают гораздо больше слов, чем они могут использовать в своей речи. Дети недостаточно понимают значение этих слов. Своеобразный характер имеет мышление, который проявляется, прежде всего, в трудностях установления причинно-следственных связей, понимания смысла сказки и решения проблем. Для чувствительной среды характерны бедность оттенков опыта, текучесть эмоций и однообразие. У таких детей, наблюдается склонность к вспышкам гнева и агрессивным реакциям. Инфантилизм умственно отсталых детей выражается повышенной внушаемостью, низким уровнем познавательной деятельности, неразвитостью воли и снижением самооценки. Это влияет на развитие игрового участия у детей с ограниченными интеллектуальными возможностями [1].

Недоразвитие объединяющей деятельности коры головного мозга, что приводит к задержке ее развития, своевременности начала игры, овладению статическими функциями, речевым, эмоциональным, деловым общением со взрослым в процессе ориентации и объект сопутствующей деятельности – это основная причина. Депривация особенно распространена, когда ребенок с умственной отсталостью находится в закрытом детском саду, что негативно сказывается на оформлении игр даже при отсутствии образовательных требований, необходимых для развития ребенка. Без необходимого притока новых эмоциональных впечатлений дошкольник-олигофрен имеет представление лишь о небольшом круге людей и предметов; его жизнь протекает в ограниченных и однообразных обстоятельствах. Таким образом,

обедненный, а иногда и искаженный образ окружающего мира накладывается на имеющийся органический дефект.

Дети дошкольного возраста, которые ходят в специальные детские сады, обычно вообще не умеют играть, монотонно используют игрушки вне зависимости от их назначения, благодаря чему могут часами стучать по утке, игрушечной машинке или кубикам [2].

Игровые возможности ребенка с умеренной умственной отсталостью поначалу, кажется, несколько отличает его от игры нормально развитых детей. Кроме того, все более заметными становятся различия в поведении, простота, стереотипные движения, а иногда и неуместные действия.

Средняя продолжительность игр составляет около 7 минут, – по словам автора Н.Д. Соколова. В целом, по разным данным, она значительно меньше, чем у нормальных детей, и составляет от 2-3 минут до 80 минут. Эти детские игры состоят из небольшого количества разнообразных игровых действий. Дети возвращаются к тому, что было потеряно в прежние времена.

Для детей с ограниченными интеллектуальными возможностями характерна низкая игровая активность, они предпочитают более простые правила, их игры типичны для младшего возраста. Интерес к игрушкам пока недолговечен. Основная деятельность умственно отсталого ребенка, без специальной подготовки до конца дошкольного возраста оказывается не увлекательной, а объективной. Дети не используют замещающие предметы, особенно потому, что они не могут заменить действия реальными предметами, действиями или языком. У детей преобладает запрограммированная речь [3].

Для детей с ОВЗ характерны игровые действия, отражающие реальную жизнь, не имеющие содержания. Обычно дети играют сами. Иногда их объединяют по 2-3 человека. Такой союз недолговечен. Чаще всего у детей возникает конфликт, они начинают отбирать игрушки друг у друга.

По мнению Л.С. Выготского, одним из основных факторов развития высших психических функций является детский синдром. С начала общения

со сверстниками до поступления во вспомогательную школу, ребенок как бы уходит из детского коллектива. Он не занимает нужного места в этой команде, у него самые невыгодные роли. У умственно отсталых детей структура игровых единиц гораздо хуже, чем обычно. Когда в игровой комплекс добавляется новый игровой компонент, дети быстро теряют его, а затем возвращают его снова со временем – и так несколько раз. Это доказывает, что дети страдают от главного фактора развития – способности самостоятельно планировать свою деятельность. Однако, если обычно эти сложные предметно-ориентированные действия являются предпосылкой для ролевых игр, то у детей с умственной отсталостью усложнение предметной деятельности происходит на той стадии, когда последние уже обычно необходимы для умственного развития[4].

Неправильное использование игрушек резко отличает таких детей от нормальных: дети прячут игрушки в кастрюлях, ломают их и т.д. Дети с умственными недостатками не отличают куклу или машину от других игрушек, они относятся к ним так же, как и к другим предметам. Стоит отметить, что среди неопытных, умственно отсталых дошкольников есть и дети, которые любят пробовать игрушку на вкус. Они пытаются лизнуть матрешку, откусить кусок цветного куба. Такие дети редко сопровождают речевые игры. Речь не становится органической частью без специальной подготовки их игровой деятельности и не выполняет по отношению к ней планирующих и регулирующих функций. В самостоятельных играх умственно отсталых дошкольников старшего возраста реальность практически не отражается. Они не реализуют ролевые игры, моделирующие рабочие процессы и воссоздающие определенные отношения между людьми. Активность этих детей оказывается неполной в трехлетнем возрасте. Их действия с объектами остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических [5].

У неподготовленных детей в возрасте до 5-6 лет целевой ингредиент не формируется. Ваши действия целенаправленны и бессмысленны. Детские

действия бесполезны. Он просто выполняет определенные действия с игрушками, часто на уровне манипуляций, часто неспецифических. Не было и мотивационного плана игры. Детям дошкольного возраста с ограниченными интеллектуальными возможностями не нужно долго играть в игры. При вставке в игру долго не проявляют интереса к процессу и к игрушкам, ведут себя равнодушно, пассивно подчиняясь требованиям взрослого. Тяга к игре возникает только под влиянием обучения и особенно ярко проявляется в возрасте 7-8 лет, когда большинство детей с нормой развития начинают играть самостоятельно, охотно присоединяясь к играм, предлагаемым их сверстниками или взрослыми. Большинство дошкольников старшего возраста с нарушениями развития время от времени интересуются игрой. Это проявляется в том, что у них нет глубокого погружения в игру. Случайные раздражители отвлекают их внимание от игры и приводят к ее разрушению. Сюжеты игр очень убогие, не отражают сути деятельности и взаимоотношений людей, что ребенок с ограниченными интеллектуальными возможностями не только не видит, но часто даже понимает.

Помимо специально организованного обучения, в конце дошкольного возраста игровые действия детей с ограниченными интеллектуальными возможностями достигают уровня процессуальных действий. Как правило, до начала школьного возраста игровые действия этих детей детализированы, чрезмерно детализированы и очень реалистично отражают реальные действия людей. В этих детских играх ничто не заменяет символическое слово или жест для отдельных действий в тюрьме. Они способны отражать процесс человеческой деятельности, а не их отношения [6].

Ролевые игры для детей с ограниченными интеллектуальными возможностями.

Ребенок развивается в процессе общения со взрослыми. Постепенно процесс превращается в определенное сотрудничество, которое, в свою очередь, становится необходимостью для развития ребенка. Сотрудничество заключается в том, что не только взрослый стремится передать свой опыт, но

и ребенок также хочет его и может его усвоить. Способы усвоения социального опыта очень разнообразны, в том числе: совместные действия взрослого и ребенка, использование выразительных жестов, имитация действий взрослого, действия, соответствующие модели.

Таким образом, хорошо организованная игровая деятельность очень хорошо влияет на физическое развитие детей с тяжелой задержкой умственного развития, способствует активизации их интеллектуальной среды, формирует произвольность психических процессов, то есть способствует гармоничному развитию личности. Функциональное развитие игровых действий создает зону ближайшего развития определенных умственных действий. Кроме того, игра развивает и совершенствует коммуникативные навыки, что существенно влияет на успешность социальной адаптации детей с ограниченными интеллектуальными возможностями.

Список литературы

1. Баряева Л.Б. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Россия 2010 г. – 456 с.
2. Баряева Л.Б., А. Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития». С-Пб 2011г. – 365 с.
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. Л.М. Штутина, Л.М. Малова – М.: Педагогика, 2011. – 480 с.
4. Гаврилушкина О.П., Соколова Н. Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. Москва 1980 – 480 с.
5. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. Москва 1995 – 286 с.
6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 320 с.