

УДК 373.2

Оздоев Магомед Жабраилович
Магистрант Казахского
национального педагогического
университета имени Абая
Республика Казахстан, г. Алматы

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В КОНТЕКСТЕ
СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ**

Аннотация. В статье рассматриваются философско-исторические и психолого-педагогические аспекты взаимодействия семьи и дошкольных образовательных организаций, анализируются эволюция взглядов на воспитание, современные модели сотрудничества родителей и педагогов, а также проблемы, препятствующие эффективному взаимодействию. Особое внимание уделяется влиянию согласованности воспитательных стратегий на развитие ребенка, барьерам, связанным с недостаточной педагогической компетентностью родителей, нехваткой времени и недоверием к образовательным учреждениям. Предложены пути решения этих проблем, включая повышение педагогической грамотности родителей, внедрение интерактивных форм сотрудничества и индивидуальный подход к взаимодействию с каждой семьей.

Ключевые слова: семья, дошкольные организации, родители, государство, воспитание, пути решения.

Ozdoyev Magomed Zhabrailovich
Master's Student, Abai Kazakh
National Pedagogical University

Republic of Kazakhstan, Almaty

INTERACTION BETWEEN FAMILY AND PRESCHOOL
EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE CONTEXT OF MODERN
CHALLENGES AND DEVELOPMENT PROSPECTS

Abstract. This article explores the philosophical, historical, and psychological-pedagogical aspects of family interaction with preschool educational institutions. It analyzes the evolution of views on child upbringing, modern models of cooperation between parents and educators, and key challenges hindering effective collaboration. Special attention is given to the impact of aligned educational strategies on child development, as well as barriers such as insufficient parental pedagogical competence, time constraints, and distrust of educational institutions. The paper proposes solutions to these issues, including improving parental pedagogical literacy, implementing interactive cooperation methods, and adopting an individualized approach to engaging families.

Keywords: family, preschool education, parents, state, upbringing, solutions.

Исторически взаимодействие семьи и общества в вопросах воспитания детей претерпевало значительные изменения, отражая эволюцию философских и педагогических взглядов] [1]. В традиционных обществах главная роль в воспитании принадлежала семье, тогда как общественные институты играли вспомогательную функцию. Однако с развитием государственности, науки и образования дошкольное воспитание стало предметом общественного интереса, что привело к появлению дошкольных образовательных организаций.

Античные философы рассматривали воспитание как важнейший элемент государственного устройства. Платон предлагал передать

воспитание детей в руки государства, полагая, что это обеспечит формирование гармоничного общества. Аристотель, напротив, признавал важность семейного воспитания, но подчеркивал необходимость общественного контроля над образованием [2]. В древнекитайской философии Конфуций утверждал, что семья является первичной средой нравственного воспитания, а государство лишь поддерживает и дополняет ее функции.

В эпоху Просвещения взгляды на воспитание изменились. Так Жан-Жак Руссо выступал за естественное воспитание ребенка в семье [3], минимизируя влияние образовательных учреждений, в то время как Иоганн Генрих Песталоцци развивал идеи гармоничного сочетания семейного и общественного воспитания. В XIX веке Фридрих Фрëбель основал первую систему детских садов, которые стали выполнять функцию дополнения к семейному воспитанию.

Советская педагогическая школа (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский) [4] рассматривала семью и образовательные учреждения как единое пространство социализации ребенка, в котором дошкольное учреждение не заменяет, а поддерживает и усиливает семейное воспитание. В постсоветский период, в условиях рыночной экономики и изменяющихся социальных норм, взаимодействие семьи и ДОО стало более гибким, но также столкнулось с новыми вызовами, такими как снижение родительского контроля, недостаток времени у родителей для активного участия в образовательном процессе и нехватка квалифицированных кадров в системе дошкольного образования.

Современные философско-педагогические концепции подчеркивают необходимость равноправного партнерства между семьей и образовательными учреждениями. В контексте глобализации, цифровизации и трансформации семейных ценностей успешное развитие ребенка возможно только при тесном сотрудничестве родителей и

педагогов. Однако для этого требуется создание новых механизмов взаимодействия, основанных на доверии, взаимопонимании и активном участии всех сторон [5].

Сегодня современные исследования выделяют несколько моделей взаимодействия семьи и образовательного учреждения [6].

Партнерская модель предполагает активное сотрудничество родителей и педагогов, включающее регулярное общение, участие в образовательном процессе, проведение совместных мероприятий, консультации по вопросам воспитания.

Координационная модель характеризуется эпизодическим взаимодействием семьи и ДОО, когда родители реагируют на запросы педагогов, но не проявляют инициативу.

Пассивная модель предполагает минимальное участие родителей, делегирование воспитания педагогам, что может привести к разрыву между семейными ценностями и образовательными стандартами.

Несмотря на признание важности сотрудничества между семьей и дошкольными учреждениями, в образовательной практике существует ряд проблем, затрудняющих эффективное взаимодействие. Одной из них является недостаточная педагогическая осведомленность родителей, не обладающих достаточными знаниями о возрастных особенностях детей, методах воспитания и обучения.

Значительное влияние на уровень вовлеченности родителей оказывает их занятость. Высокая трудовая нагрузка ограничивает время, которое они могут уделять взаимодействию с педагогами и участию в образовательной жизни ребенка. В результате снижается их осведомленность о процессах, происходящих в дошкольном учреждении, что затрудняет формирование партнерских отношений с педагогами.

Недоверие к дошкольным образовательным организациям также остается одной из актуальных проблем. Распространенные стереотипы о

детском саду как учреждении, выполняющем лишь функцию присмотра за детьми, препятствуют активному вовлечению родителей в образовательный процесс. Указанное обстоятельство формирует пассивную позицию родителей и ограничивает их участие в развитии ребенка, тогда как эффективное взаимодействие предполагает двустороннюю активность и совместную ответственность за воспитание.

Нехватка квалифицированных педагогов и различия в педагогических подходах также являются значительными препятствиями для налаживания сотрудничества. Разрыв между методами воспитания в семье и детском саду может вызывать у ребенка стрессовые ситуации, снижать эффективность социализации и адаптации в образовательном пространстве.

Для преодоления обозначенных проблем необходимо внедрение комплексных мер, направленных на повышение качества взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации.

Важную роль играет повышение педагогической компетентности родителей, что может быть реализовано через проведение лекций, семинаров, тренингов, распространение информационных материалов и организацию индивидуальных консультаций с педагогами и психологами.

Интерактивные формы сотрудничества также представляют собой эффективный инструмент повышения вовлеченности родителей. Использование цифровых платформ и мобильных приложений для общения с педагогами, проведение совместных мероприятий и включение родителей в образовательный процесс способствуют созданию единого воспитательного пространства.

Важным аспектом является развитие механизмов вовлечения родителей через организацию совместных проектов, систему обратной связи и участие родителей в работе управляющих советов дошкольных учреждений.

Индивидуальный подход к взаимодействию с каждой семьей позволяет учитывать ее особенности, потребности и воспитательные приоритеты. Оптимизация коммуникации между педагогами и родителями на основе доверия и взаимного уважения способствует выстраиванию эффективных партнерских отношений.

Эффективное взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации играет важную роль в формировании личности ребенка, его социализации и успешном образовательном развитии. Современные образовательные стратегии требуют активного вовлечения родителей в процесс воспитания и обучения, что возможно при создании условий для открытого диалога, доверия и конструктивного сотрудничества. Развитие партнерской модели взаимодействия на основе современных технологий и интерактивных методов способствует формированию устойчивой системы поддержки ребенка, обеспечивающей его гармоничное развитие в дошкольный период.

Список литературы:

1. Беспалько, В. П. Психология и педагогика дошкольного образования / В. П. Беспалько. – М.: Академия, 2017. – 320 с.
2. Слободчиков, В. И., Исаев, Е. И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 416 с.
3. Руссо, Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании / Ж.-Ж. Руссо. – М.: Педагогика-Пресс, 1998. – 480 с.
4. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма / А. С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1985. – 512 с.
5. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1981. – 384 с.
6. Смирнова, Е. О. Психология дошкольного возраста: развитие, социализация, обучение. – М.: Академия, 2020. – 368 с.