

УДК 612

Краснова Е.А.

Студент 2 курса

Владимирский государственный университет

Россия, Владимир

Никонова К.Р.

Студент 2 курса

Владимирский государственный университет

Россия, Владимир

ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ НА МЫШЛЕНИЕ РЕБЁНКА.

Аннотация: в статье рассматривается проблема развития речи и связи мышления с ней. Ключевые моменты в деятельности родителей при развитии мышления с речью.

Ключевые слова: речь, мышление, психология, развитие.

Krasnova E.A.

2st year student

Vladimir state University

Russia, Vladimir

Nikonova K.R.

2st year student

Vladimir state University

Russia, Vladimir

INFLUENCE OF SPEECH DEVELOPMENT ON THE CHILD'S THINKING.

Summary: the article deals with the problem of speech development and the connection of thinking with it. Key points in the activity of parents in the development of thinking with speech.

Key words: speech, thinking, psychology, development.

ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ НА МЫШЛЕНИЕ РЕБЁНКА.

Раннее детство – является сензитивным периодом для развития речи. Речь - одна из самых важных составляющих в развитии не только мышления, но и психики ребёнка. Самое благоприятное и важное время в развитии речи у ребёнка – это дошкольный возраст (особенно важно уделить внимание в промежутке от 2-х до 3-х лет, когда ребёнок более активно начинает разговаривать). В этот период, закладывается весь фундамент речемыслительных процессов, письменной способности ребёнка и способность к обучению чтению. Речь – это сложная высшая психическая функция, которая обеспечивает деятельность головного мозга.

В раннем возрасте у ребёнка формируется словарь, который называется пассивным. К трём годам у него уже усваиваются основные звуки речи. Ребёнок способен различать предметы по внешним признакам и присваивать им конкретные слова, но пока не отличает их по каким-то существенным признакам или взаимодействия с ними.

Максимально выражена речевая активность становится к двум-трём годам, к этому времени у ребёнка возрастает словарный запас, но всё же пока делится на слова, которые он говорит и слова, которые он понимает, но не говорит. Процесс усвоения речи полностью меняет познавательную деятельность ребёнка и его мышление. Он уже пытается сам решать многие свои проблемы, тем самым развивает мышление.

В основе процесса мышления лежит сложная аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий головного мозга в

целом, но не каких-то отдельных ее участков. В основе мышления лежит образование второсигнальных временных нервных связей, опирающихся на первосигнальные связи. Второсигнальные нервные связи, образующиеся в коре головного мозга с помощью слов, отражают существенные отношения между предметами.¹

Мышление у ребёнка является наглядно-действенным. Наглядно-действенное мышление – это мышление, которое сводится к реальным, практическим действиям человека при взаимодействии с предметами. Умственные действия в этом виде мышления сведены к минимуму, задача решается в основном за счет практических действий с предметами.² Данный вид мышления помогает ребёнку устанавливать связи между объектами благодаря различным движениям. В этот период жизни важно присутствие родителей, чтобы помочь ребёнку в развитии мышления.

Точки зрения учёных в данном вопросе расходятся. Одни считают (И.П. Павлов, Г. Гегель, Г. Мюллер и др.), что речь и мышление - понятия сходны и имеют определённую связь. Другие (Л. Витгенштейн, Дж. Беркли), что, сравнивая эти явления с психической деятельностью человека в целом, они будут определённо различаться в конкретных проявлениях.

В своих учениях А. Н. Леонтьев отмечает связь мышления и речи через накопление и выработку человеком способов мыслительной деятельности. Мышление не может существовать вне общества, вне накопленных знаний и вне языка. По его мнению, человек овладевал мышлением лишь тогда, когда овладевал языком.³

¹ Павлов, И. П. О типах высшей нервной деятельности и экспериментальных неврозах / И.П. Павлов. М.: Медгиз, 1954. - 192с.

² Шишкоедов, П.Н. Общая психология / П. Н. Шишкоедов. – М.: Эксмо, 2009. – 284 с.

³ Леонтьев, А.Н. Хрестоматия по вниманию. / А.Н. Леонтьев. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976. – 295 с

С.Л. Рубинштейн в своей теории отмечал, что люди часто не могут выразить словами свои мысли. Он считает, что речь-это инструмент или форма мышления. Речь «включается в самый процесс мышления как форма, связанная с его содержанием». По мнению С, Л. Рубинштейна мышление формируется самостоятельно, создавая при этом «речевую форму».⁴

По мнению Л. С. Выготского, понятия мышления и речи не всегда совпадают. Мысль-это зависимая единица от мотивирующей сферы сознания. Л.С. Выготский определил речемыслительную деятельность, как сложное динамическое целое. В своей теории он определил несколько самостоятельных фаз речемыслительной деятельности: мотивация речи; мысль; предопределение мысли во внутреннем слове и т.д.. Мотивация речи-это её порождение. Мысль обозначается речевой интенцией. Предопределение мысли во внутреннем слове-механизм внутреннего программирования речевого высказывания. Все эти фазы являются неотъемлемым составляющим во взаимодействии речи и мышления. Л.С. Выготский утверждает, что связь влияния развития речи на мышление-это сложный динамический процесс, где происходит путь от социальной речи, эгоцентричную речь к внутреннему мышлению.⁵

Таким образом, развитие речи играет огромную роль в развитии мышления и ребёнка в целом. Проанализировав теории Л. С. Выготского, С.Л. Рубинштейна и А. Н. Леонтьева видим, что связь речи и мышление – это динамический процесс, в котором один компонент прямо зависит от другого. Мышление от речи и наоборот.

⁴ Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2018. – 192 с..

⁵ Выготский, Л. С. Мышление и речь. / Л.С. Выготский. М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.

Библиографический список литературы

1. Павлов, И. П. О типах высшей нервной деятельности и экспериментальных неврозах / И.П. Павлов. М.: Медгиз, 1954. - 192с.
2. Шишкеедов, П.Н. Общая психология / П. Н. Шишкеедов. – М.: Эксмо, 2009. – 284 с.
3. Леонтьев, А.Н. Хрестоматия по вниманию. / А.Н. Леонтьев. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976. – 295 с
4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2018. – 192 с.
5. Выготский, Л. С. Мышление и речь. / Л.С. Выготский. М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
- 6.