

*Балабко А.А. Студент магистратуры
Учитель английского языка
«Школа - лицей №62», Казахстан, г. Нур - Султан
Научный руководитель: Пестова М.С. , к. филол. н., доц.
ОЧУ ВО «Московская международная академия»,
Россия, г. Москва*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: статья посвящена актуальной в настоящее время теме обучения иностранному языку учащихся посредством современных научных технологий. В работе акцентируется внимание на определенные технологии в преподавании иностранного языка. Нами детально рассматриваются и применяются на практике современные технологии в обучению иностранному языку в школе.

Ключевые слова: современные технологии обучения иностранному языку, обучение в сотрудничестве, проектная технология, проблемное обучение, обучение с использованием мультимедиа технологий.

*Balabko A.A. Master's Student
English teacher
«School - Lyceum No. 62», Kazakhstan, Nur - Sultan
Supervisor: M.S. Pestova, Ph.D., Associate Professor
"Moscow International Academy,"
Russia, Moscow*

MODERN TECHNOLOGIES IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Abstract: The article is devoted to the current topic of teaching a foreign language to students through modern scientific technologies. The work focuses on certain technologies in teaching a foreign language. We consider in detail and apply in practice the modern technologies in teaching a foreign language at school.

Keywords: modern technologies of teaching a foreign language, cooperation learning, project technology, problem learning, teaching using multimedia technologies.

Актуальностью настоящего исследования является необходимость в использовании технологий обучения иностранному языку на ранних и основных этапах обучения. В свою очередь использование современных технологий в обучении иностранному языку положительно сказывается на качестве знаний обучающихся, мотивации в обучении, повышении интереса к преподаваемому предмету, что является неотъемлемой частью учебного процесса.

Теоретическая база исследования представлена весомым количеством научных разработок, методологических пособий, описывающих основные современные технологии и их применение.

В теории по изучению современных технологий в изучении иностранного языка можно отметить основные труды следующих авторов: Махмутов М.И., Дмитренко Т.А., Пахомова Н.Ю. и других.

Современное общество требует новых, усовершенствованных технологий, методик и способов обучения иностранному языку. Нами было предложено рассмотреть несколько основных технологий, такие как: обучение в сотрудничестве, проектная технология, проблемное обучение, обучение с использованием технологий мультимедиа.

Обучение в сотрудничестве в мировой педагогике, это - наиболее успешная альтернатива традиционному обучению.[1, с.26]. В обучении в сотрудничестве важной ролью является совместное обучение, в ходе которого учащиеся делятся идеями, приобретенным опытом, организуют коллективную деятельность, конструируют и производят новые знания. Суть данной технологии в обучении иностранного языка состоит в том, что учащиеся формируют новые знания самостоятельно. Примером для данной технологии служит командная и групповая работа, в ходе которой где выполняется задания для запоминания лексики,

используются игры для запоминания грамматики, упражнения на развитие навыка спонтанного говорения.

Следующая технология, которую нам следует рассмотреть, это - проектная технология. Приведем следующую классификацию проектов.

- по содержанию: монопроект, мультипроект, мегапроект;
- по сферам деятельности: образовательные, научно-технические, культурные и д.р.;
- по срокам реализации: краткосрочные (до одной недели), среднесрочные (от недели до месяца), долгосрочные (от одного месяца и больше);
- по доминирующей деятельности: исследовательские, творческие, практико - ориентированные, информационные, приключенческие, игровые, телекоммуникационные;
- по количеству участников проекта: индивидуальные, групповые.

[2, с.6-7].

Учебный проект с точки зрения учащегося — это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат. [3, с. 11].

Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

На уроках иностранного языка хорошим примером проектной деятельности являются: проект на тему: «Диалекты в английском языке», «Заимствование английских слов в русском языке», «Спорт в Великобритании» и д.р.

Следующей технологией является проблемное обучение. Значимость проблемного обучения состоит в том, что данная технология переводит учащихся на учебную работу над становлением их собственного мышления. Таким образом, по итогу работы формируется самостоятельный поиск в решении поставленной проблемы учащимися. Учащиеся становятся активными участниками процесса в поиске решения, выявляют причины появления проблемы.

В качестве основной цели школы на первый план выступает задача формирования таких свойств личности, как умение решать творческие задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать проблемное обучение и защищать свою точку зрения, убеждения, непрерывно пополнять и обновлять свои знания. [4, с.24-25].

Мультимедийные технологии довольно распространены в наше время. Они позволяют обогатить процесс обучения, повысить интерес к обучению учащегося, вовлечь в процесс восприятия информации. Ярким примером служит: мультимедийные презентации, электронные учебники, мультимедиа- игра, видео и аудио материалы.

Таким образом, мультимедиа представляет собой аппаратные и программные средства, которые позволяют создавать и воспроизводить информационный продукт. Данная технология объединяет в себе статическую, визуальную и динамическую информацию. Также позволяет организовать интерактивную информационную среду, основанную на гипертекстовой структуре этого информационного продукта. [5, с.11].

В заключении, мы можем сделать вывод, что современные технологии в обучении иностранному языку позволяют: получать мгновенную обратную связь, (оптимизируют временные затраты в краткосрочный период времени), позволяют организовать продуктивную учебную деятельность учащихся, Вышеперечисленное является доказательством необходимости использования современных технологий в учебном процессе.

Использованные источники:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», Москва, 2002. – С.26.
2. Основы проектной деятельности: Учебно-методическое пособие/ сост. И. М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль: ЯрГУ, 2019. – С. 6-7.
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. – С.11.
4. М.И Махмутов. Проблемное обучение: Учебное издание. – Казань: Издательство «Магариф–Вакыт», 2016. – С.24-25.
- 5 В.П.Джаджа. Мультимедийные технологии обучения: Учебное пособие. – Самара , 2013– С.-11