

Антипина И.В.

Учитель истории и обществознания,

МБОУ СШ №23 г. Ельца

**СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ СФЕРЫ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СССР В ПЕРИОД 1953-
1964 ГГ.**

Аннотация: В статье рассматривается переход к политехническому обучению и интеграция профессионального образования с производством, в эпоху «хрущевской оттепели».

Ключевые слова: история, образование, среднее профессиональное образование, повседневность.

I.V. Antipina

History and Social Studies Teacher,

Secondary School No. 23, Yelets

**SPECIFIC FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL
EDUCATION AND TRAINING IN THE USSR DURING THE PERIOD OF
1953-1964**

Abstract: The article examines the transition to polytechnic education and the integration of vocational education with production during the Khrushchev Thaw.

Keywords: history, education, secondary vocational education, everyday life.

Первое послесталинское десятилетие, названное И.Г. Эренбургом «оттепелью», характеризовалось процессами десталинизации и демократизации, которые затронули все сферы общественной жизни - от политики и экономики до культуры и образования. Модернизация системы образования СССР, была тесно связана с политическими изменениями в

стране. Эти реформы были вызваны внутренними потребностями развития экономики в условиях научно-технической революции (НТР), потребностями общества и идеологическими установками партийного руководства. Старая сталинская школа, ориентированная на ликвидацию неграмотности и базовое обучение, перестала справляться с новыми задачами. Необходимость в людях умственного труда привела к масштабному изменению в системе образования, увеличению престижа науки, а также численности советской интеллигенции.

В 50-60 годы в советской системе образования произошли качественные изменения. Так, руководством СССР на XIX съезде КПСС в октябре 1952 года была предложена новая государственная политика, направленная на приведение системы образования в соответствие с потребностями народного хозяйства. Представлена идея политехнического обучения в средней школе, чтобы обеспечить учащимся, заканчивающим школу, условия для свободного выбора профессий. Также было положено начало постепенному переходу к всеобщему образованию. Еще одним важным шагом в развитии системы образования стала ликвидация раздельного обучения мальчиков и девочек. Позднее, в 1956 году, государство отменило плату за обучение в старших классах средних школ, средних специальных и высших учебных заведениях, что сделало образование общедоступным.

Главной задачей, которую ставило государство, перед системой народного образования стала подготовка разносторонне образованных людей, знающих хорошо не только основы наук, но и способных к систематическому производительному труду. Вследствие этого, в декабре 1958 г. был принят закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», согласно которому вместо семилетки была создана обязательная восьмилетняя политехническая школа. Обучение предполагалось совместить с приобретением производственных навыков, поэтому в учебные планы были

введены новые уроки. Окончив учебное заведение юноши и девушки могли пойти на производство и получить профессиональную подготовку в одно-двухгодичной профессиональной школе или через бригадное ученичество. После чего без отрыва от производства продолжить обучение в средней школе рабочей или сельской молодежи. Также после восьмого класса можно было поступить в среднюю общеобразовательную трудовую политехническую школу с производственным обучением, которые работали на базе промышленных предприятий, совхозов, колхозов. Среднее образование, рабочую специальность и профессиональную специальность можно было получить и в техникумах, работавших на базе восьмилетней школы.

В ходе реформы 1958 года школы рабочей молодежи были преобразованы в вечерние (сменные) общеобразовательные школы. Эти заведения стали бесплатной площадкой для получения аттестата для трех основных категорий: тех, кто ушел из дневной школы после 8 класса, выпускников ПТУ и взрослых. У молодежи появилась возможность совмещать получение аттестата о среднем образовании с освоением рабочей специальности, востребованной в экономике. Кроме того, в государстве отчетливо прослеживается курс на дальнейшее обучение выпускников школ. Таким образом, изменения в системе образования позволили создать новый социальный лифт, благодаря которому у граждан появился шанс не только получить аттестат, но и продвинуться по карьерной лестнице.

В 1960 году был введен курс «Основы политехнических знаний», который преследовал две ключевые цели: закрыть острую нехватку рабочих рук на советских предприятиях и связать школьную программу с реальной практикой. В 1961-1962 гг. формировалась сеть профессионально-технических училищ для приема учащихся, заканчивающих обязательную восьмилетнюю программу общеобразовательной школы. Все разрозненные учебные заведения (школы, курсы, училища) были объединены и преобразованы в единую сеть городских и сельских профессионально-

технических училищ (ПТУ), подконтрольную Государственному комитету по профессионально-техническому образованию. Принятые законодательные изменения обновили систему подготовки кадров с учетом технологического прогресса и более качественной школьной базы поступающей молодежи. Учебный процесс разделили на общеобразовательную и профессионально-производственную части. Около половины времени отведено практике, что сделало реальные предприятия главными площадками для обучения. В программу также включили дисциплины, необходимые на современном производстве: изучение основ электротехники, черчения, материаловедения, а также базовой экономической теории для понимания работы производства. Этот шаг вывел подготовку рабочих на новый уровень, обеспечив развивающуюся промышленность стандартизированными кадрами. Система охватывала ключевые отрасли народного хозяйства, предлагая обучение по десяткам профессий и обеспечивала подготовку молодежи к взрослой жизни, а также выбору профессии «по душе».

В начале 1960-х годов в сфере среднего специального образования обострилась проблема удержания молодых специалистов на производстве и повышения эффективности их государственного распределения после окончания вузов и техникумов. Выпускники массово отказывались ехать в села и на окраины страны, где попросту негде было жить в комфортных условиях. Возникло явное противоречие: экономика требовала специалистов на периферии - в развивающихся промышленных и сельскохозяйственных районах, - тогда как сами молодые люди всеми силами пытались остаться в крупных городах, где они учились. Ответом государства на кадровые проблемы стало Постановление ЦК КПСС и Совета Министров от 9 мая 1963 года «О мерах по дальнейшему развитию высшего и среднего специального образования, улучшению подготовки и использования специалистов». Реформа сделала ставку на практиков. Для того чтобы обучать рабочих прямо на местах, при гигантах индустрии открывали заводы-втузы с вечерней формой обучения, параллельно развивая

заочный сектор. Министерство и ведомства обязали вкладываться в инфраструктуру - возводить новые общежития и корпуса.

Таким образом, проследив развитие сферы среднего профессионального образования в СССР в период с 1953 по 1964 гг. приходим к выводу, что образование в Советском Союзе никогда не существовало в отрыве от государственных планов и идеологии, а его основой оставался политехнический подход. Историческим достижением стало повсеместное внедрение обязательного восьмилетнего обучения, что вывело СССР в число мировых лидеров по уровню доступности образования. Реформа системы образования была призвана не только ликвидировать кадровый дефицит на заводах и стройках, но и сформировать новый тип советского рабочего - технически грамотного, разносторонне образованного и готового к высокопроизводительному труду.

Использованные источники:

1. Вдовин А.И., СССР. История великой державы (1922–1991 гг.) / Вдовин А.И.// М.: Проспект, 2018. 767 с.
2. Захаровский Л.В., Советская модель профессионально-технического образования: актуализация опыта в современных условиях: монография / Л. В. Захаровский. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед.ун-та, 2015. 104 с.
3. Пыжиков, А.В. Реформирование системы образования СССР в период оттепели (1953-1964 гг.) / А.В. Пыжиков // Вопросы истории. - 2004. - № 9. - С. 99-103.
4. Тропова Н.В., Состояние среднего образования к середине 50-х годов, предпосылки реформы 1958 г. в СССР/Тропова Н.В.// «История и археология»/-2020. [Электронный ресурс].- <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-srednego-obrazovaniya-k-seredine-50-h-godov-predposylki-reformy-1958-g-v-sssr/viewer> (дата обращения: 06.06.2026)