

Терсакова А.А. к.п.н., доцент кафедры ТИПИОП
Армавирский государственный педагогический институт
Федоров Роман Сергеевич
Магистрант 2 курса
Г. Армавир

ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Аннотация: в статье анализируется профессиональная компетентность педагога которая определяется сложным комплексом умений – он должен в совершенстве владеть своим предметом и совершенствовать свои знания и умения на уровне последних научных достижений.

Ключевые слова: психологизация педагогической деятельности, психологическая компетентность, саморазвитие, обучение, воспитание.

INCREASING PSYCHOLOGICAL COMPETENCE OF TEACHERS

Tersakova A.A. Ph.D., Associate Professor, Department of TIPIOP
Armavir State Pedagogical Institute
Fedorov Roman Sergeevich
2 year undergraduate

G. Armavir Abstract: in the article we analyze the professional competence of the teacher, which is determined by a complex set of skills - he must perfectly master his subject and improve his knowledge and skills at the level of the latest scientific achievements.

Key words: psychologization of pedagogical activity, psychological competence, self-development, training, education.

Современная образовательная ситуация России характеризуется открытостью психологической теории и практики, психологизацией педагогической деятельности. Сегодня проблема психологической компетентности учителя как субъекта профессиональной педагогической деятельности, психологически компетентного, способного к саморазвитию занимает центральное место в педагогической психологии. Теоретический потенциал современной психологии, опыт подготовки и повышения квалификации учителей дает возможность глубоко исследовать и описать профессиональную психологическую компетентность учителя в плане её содержания, структуры и технологий формирования.

Профессиональная компетентность педагога определяется сложным комплексом умений – он должен в совершенстве владеть своим предметом и совершенствовать свои знания и умения на уровне последних научных достижений. Анализ представленных работ позволяет констатировать, что изучены отдельные компоненты профессиональной психологической компетентности педагога: профессионально значимые личностные качества; психологические умения, коммуникативная компетентность; педагогическое общение; профессиональное самосознание и т.д.

В отечественной психологии существует немало определений психологической компетенции педагога. Рассмотрим некоторые из них: под профессиональной компетентностью педагога понимается единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Компетентность педагога трактуется, как способность личности на разном уровне решать различные типы педагогических задач; под психолого-педагогической компетентностью педагога понимается совокупность определённых качеств (свойств) личности с высоким уровнем профессиональной подготовленности к педагогической деятельности и эффективному взаимодействию с учащимися в образовательном процессе; и др

Несмотря на многообразие существующих исследований в данной области, в системе образования до сих пор существует проблема существования низкого уровня психологической компетентности педагогов, которые в своей педагогической деятельности не учитывают психологические состояния учащихся, их своеобразное поведение, мотивы учения и межличностных отношений в коллективе, что порождает негативные явления в системе образования. Поэтому необходимость повышения уровня профессионализма работников образования, и развитие их психологической компетентности является достаточно актуальной проблемой. Эта проблема может быть успешно решена, если выявить

психолого-педагогические условия, способствующие повышению уровня психологической компетентности педагога.

В исследованиях психологов установлен факт недостаточного соответствия психологической подготовки учителя в вузе и как следствие недостаточный уровень профессиональной психологической компетентности выпускника педвуза, требованиям современной педагогической деятельности. Так, например, Арпентьева Мариям Равильевна доктор психологических наук, доцент, отмечает как одну из центральных тем творчества В.А. Крутецкого - проблемам дидактических способностей педагога. Автор отмечает, что современная система образования претерпевает определенные трансформации, делая запрос на умение учить, а также умение учиться посредством дидактической коммуникации. Таким образом, ведущими вопросами обучения и воспитания являются вопросы умения учить и учиться, в том числе те, что связаны со стилевыми особенностями учебной и обучающей деятельности. Ишханова Д.И., доцент кафедры АСПИ считает, что педагогу для успешной работы необходимы не только предметные и психолого-педагогические знания, но и особое умение – это умение общаться. В.А. Крутецкий так определяет коммуникативные способности: это «способность к общению с детьми, умение найти правильный подход к учащимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта».

Профессия и педагога и психолога относятся к типу профессий «человек-человек» (по типологии отечественного психолога Е.А. Климова), и поэтому умение общаться является для них ведущим, профессионально важным качеством. В коммуникативной культуре проявляется уровень нравственной воспитанности. Ученики ценят, прежде всего, интеллигентность и деликатность педагога, психолога, умение быть вежливым, корректным, щадить самолюбие учеников, сочувствовать им, быть искренним и незлопамятным.

Мы не сторонники отказываться от традиционных форм распространения научных знаний. Поэтому в своей деятельности широко используем лекции по детской, возрастной и педагогической психологии. Адресуются они и студентам и учителям непосредственно в школах и на курсах повышения квалификации, а также родителям на занятиях педагогического всеобуча.

Вместе с тем надо отметить, что лекции и другие формы распространения научных знаний выполняют в основном информативную функцию и до конца не могут реализовать намеченную цель: специалист знает, что надо делать, но не умеет применить это на практике. Поэтому мы все более решительно внедряем такие формы пропаганды психологических знаний, которые завершились бы их применением в реальных ситуациях: деловые игры, семинары, мастер-классы и т.д. Организуются «круглые столы» для постановки и обсуждения актуальных проблем практической психологии. Например, при участии психологов города прошло заседание «круглого стола» по методической работе в школах на основе предварительной диагностики затруднений учителей.

На уровне осуществления профессиональной деятельности психологическая компетентность особым образом проявляется на разных уровнях. На уровне реализации образовательной деятельности психологическая компетентность проявляется в осознанном выборе и свободном владении психологическими технологиями, обеспечивающими решение образовательных задач: мнемическими приемами, психологически обоснованными техниками формирования понятий, представлений, умений и навыков, универсальных учебных действий. На уровне контроля – соотнесение результатов урока с поставленными психологическими задачами. Умение проводить психолого-педагогическую диагностику сформированности представлений, понятий, умений и навыков и всей системы знаний.

Организуя образовательный процесс, психологически компетентный специалист основывается на возрастных и индивидуальных особенностях учащихся, с учетом психологических закономерностях формирования знаний, умений и навыков, универсальных учебных действий.

Литература :

1. Абрамова И. Г. Интенсификация учебного процесса в системе повышения квалификации с помощью деловых игр. Ростов-н/Д. : Минсельмаш, 1996.
2. Григорович Л.А., Профессиональная компетентность современного педагога, Научно – практический журнал «Новое в психолого – педагогических исследованиях», М., 2015. С.176
3. Игнатова Ф.В. Исследование информационной, технологической и аксиологической готовности педагогов ДОО к работе в условиях инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 23–25.
4. Рабочая книга практического психолога: Технология эффективной профессиональной деятельности (пособие для специалистов, работающих с персоналом). - М., 1996. – 400 с.
5. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. – М.: Когито-Центр, 2002. – 396 с.
6. Педагогика и психология: сб. ст. по материалам XXII междунар. науч.-практ. конф. — № 9(22). — М., Изд. «МЦНО», 2018. — С. 38-42.