

ФОРУМ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ



ВЫПУСК 4(44)

ISSN 2500-4050

МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ

«Форум молодых ученых»

<http://forum-nauka.ru>

УДК 004.02:004.5:004.9

коммуникации

ББК 73+65.9+60.5

ISSN 2500-4050

Свидетельство о регистрации
средства массовой

[ЭЛ № ФС 77 - 66302](#)

от 01.07.2016г.

Редакционный совет:

*Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,
Тягунова Л.А., кандидат философских наук, доцент,
Шошин С.В., к.ю.н., доцент, магистр юриспруденции,
Вестов Ф. А., кандидат юридических наук, профессор.*

Отв. ред. А.А. Зарайский

Выпуск № 4(44) (апрель, 2020). Сайт: <http://forum-nauka.ru>

Журнал размещается на сайте Научной электронной библиотеки на основании
приложения к договору №1 к договору № 594-09/2013 от 26.09.2013

© Институт управления и социально-экономического развития, 2020

HISTORY OF ARCHITECTURE IN MOSCOW

This article describes the wonderful city of Moscow. Location of the city. Attractions and population.

I have been to many cities, but Moscow will always be in my heart.

Moscow is the capital of the Russian Federation and the administrative center of the Moscow region, it is also the largest Russian city with over 12 million residents. Moscow is located on the Moskva River in the European part of the country. Most historians agree that this river gave its name to the city. The Moscow Metro is considered to be one of the most beautiful underground systems in the world. Indeed, many of the stations have beautiful murals on the walls.

There is a great variety of landmarks in Moscow, some of them were included in the UNESCO World Heritage List. The most famous are: the Kremlin, Red Square, St. Basil's Cathedral, the Armoury Chamber. If you're planning to stay in Moscow for a while, don't forget to pay a visit to the Pushkin State Museum of Fine Arts and The Tretyakov Gallery.

There is a great variety of landmarks in Moscow, some of them were included in the UNESCO World Heritage List. The most famous are: the Kremlin, Red Square, St. Basil's Cathedral, the Armoury Chamber. If you're planning to stay in Moscow for a while, don't forget to pay a visit to the Pushkin State Museum of Fine Arts and The Tretyakov Gallery.

Many people do not know that the length of all streets in this city put together is more than 4350 kilometers. There are a lot of hotels that offer rooms in various price categories. However, some of the hotels are considered to be the most expensive hotels in the world. Ostankino Tower is deemed to be the highest in Europe (540 meters), but it takes the 8th place in the world.

FACE RECOGNITION SECURITY SYSTEMS

Abstract: the article describes one of the most promising methods of biometric contactless identification of a person by face.

Keywords: biometrics, Euclidean distance, signs of haar.

The first face recognition systems were used as programs installed on a computer. Now this technology is more often used in video surveillance systems, access control. Face recognition system - the process of comparing the faces of people who looked at the camera with a database of stored images of faces of standards [1,2].

The face recognition system consists of a camera and program code, which analyzes and compares images. The program code for face recognition is based on the analysis and processing of images and calculations of complex mathematical algorithms. Face recognition technology is divided into 2 types: 2D and 3D face recognition.

The best use of face recognition systems at the moment is its use in access control and management systems.

Modern face recognition systems are used not only to solve serious problems, such as the detection of wanted people in places of mass presence of people, but also for purely civilian purposes [3].

Nowadays, in every 3rd office there is an access control and management system. Most often it turns out to be turnstiles. As we know, the throughput of a conventional turnstile is not very large, and the safety and convenience are poor, due to reasons such as [5]:

- People can search for a card for a very long time;
- Many cardholders may lose them or leave them at home;
- Having found someone else's card, you can go into the room without being an employee of this organization;
- Ordinary cards can be faked using special tools;
- There are universal cards for turnstiles.

And to solve all these problems, a turnstile system with face recognition was developed. Application of this technology in turnstiles: increases the throughput, reduces the number of unwanted visitors and eliminates cases of forgotten or lost cards.

Most often, the theory of pattern recognition is used in face recognition technology, the task of which is to automatically search for a face in an image or video stream, and identify a person by face. The interest in the procedures that underlie the process of searching and recognizing faces is quite significant due to

the diversity of their practical application in such areas as security systems, verification, forensic examination, newsgroups, computer games, etc. [14]

The Haar sign is a rectangular region divided into two adjacent regions. Signs are superimposed on the image at various positions and at different scales. The attribute value is defined as the difference of the sums of pixels from the regions.

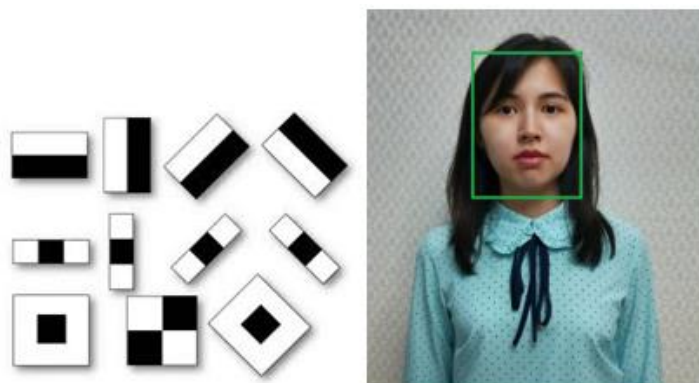


Figure 1. Examples of Haar signs

Each feature may indicate the presence (or absence) of a particular image characteristic, such as borders or texture changes. For example, a feature from two adjacent rectangular areas can show where the border is between the dark and light regions. Inclined signs successfully expand the space of signs, for example, they can determine the presence of an edge at an angle of 45 degrees. Although from the mathematical point of view the idea of oblique features is true, in practice there are problems with rounding in low-resolution images, which are usually used to ensure real-time [2-4].

The task of the face recognition system is to process an input image or video received from a surveillance camera or other source of photo and video data, find faces on it and identify the person who owns the person. In general, the process of identifying a person by face includes six main stages:

- 1) database record - at this stage, images of persons who will be allowed access to the passage are recorded. Further, this database is recorded as an image database;

- 2) face detection - at this stage, the entire image I searches for rectangular areas, inside each of which is a face, the result of the step is a lot of face images;

- 3) face saving - the detected face is stored in the catalog with faces and is subsequently compared with faces from the database;

- 5) the selection of signs - for proper comparison, it is necessary that the eyes, lips, eyebrows and nose are always in one place. For this, an algorithm for estimating anthropometric points is used. On the face, 68 marks are available on each face;

- 6) selection of the descriptor from the face - using a specially trained model of the neural network, the descriptor is calculated from the face. Typically, a descriptor contains 128 facial characteristics consisting of real numbers. The descriptor is also allocated from persons from the database.

7) comparison by standards - the Euclidean distance is used to compare two descriptors. This function calculates the distance between two descriptor points [2,3]. If the Euclidean distance is less than 0.6, then the recognized face matches the database, and passage will be allowed. And if the person does not match the database, the person will be considered unidentified (id = 'unknown') and access will be denied.

In development, you can additionally use additional features such as OpenCL, Red – black trees, like all binary search trees [6,7].

Based on the above information, we can say that face recognition today, this topic is very interesting and has many features.

Bibliography:

1. Жарлыкасов Б. Ж., Мауленов К. С. Методы экстракции признаков изображения с целью поиска и распознавания лиц //Новые информационные технологии в образовании и науке. – 2018. – №. 1. – С. 114-117.
2. Мауленов К. С., Жарлыкасов Б. Ж. Распознавание образов для задач поиска и идентификации //Наука. Информатизация. Технологии. Образование. – 2018. – С. 538-543.
3. Аимбетова Д. Т., Жарлыкасов Б. Ж., Муслимова А. З. Распознавание изображений лиц для идентификации личности //Актуальные научные исследования в современном мире. – 2017. – №. 12-1. – С. 164-168.
4. Жарлыкасов Б. Ж., Чубаркова Е. В. Использование метода яркостных гистограмм для решения задачи детектирования движения объектов на нерегулируемых пешеходных переходах //Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Естественные и Технические Науки. – 2019. – №. 2. – С. 31-34.
5. Умарова Т. А., Жарлыкасов Б. Ж. Сравнение методов организации комплексных систем безопасности //Наука. Информатизация. Технологии. Образование. – 2018. – С. 605-617.
6. Zharlykasov B. J., Abatov N. T. SOFTWARE MODEL OPEN COMPUTING LANGUAGE //Экономика и социум. – 2016. – №. 6-3. – С. 356-359.
7. Zharlykasov B. J., Abatov N. T. BINARY AND RED-BLACK TREES. TIME SEARCH //Теория и практика современной науки. – 2016. – №. 6-1. – С. 6-9.

**THE ESSENCE OF THE “SOCIAL MALADAPTATION” CONCEPT
AND THE MAIN VIEWS ON THE PROBLEM**

Abstract: The article reveals the essence of the social maladaptation concept, gives the main points of view on the problem of interaction between man and society. In the article the main aspects of social adaptation, its structural components are discussed. The description of the maladaptation types according to S.A. Belicheva - pathogenic, psychological, psychosocial, socio-psychological (or socio-pedagogical) and social is given.

Key words: social maladaptation; socialization process; social adaptation.

Children and adolescents cannot be called personalities in the full sense of the word, since they are still only in the process of socialization, that is, the acquisition and assimilation of the norms that guide the society of adults, fully formed people.

The age when a person can be considered a teenager, various researchers determine differently. G.E. Zborovsky, for example, distinguishes two stages: 13-14 years - this is the first stage, and from 14 to 18-25 years - the second stage [7, p. 514]. E.M. Chernyak, in turn, considers adolescents people from 13 to 19 years old [14, p. 110]. The classification criteria in both cases are psychological and biological factors: behavior, level of self-esteem, intellectual development, puberty, mood swings, as well as a change of authority from intrafamily to extrafamily.

Without the assimilation of social norms, the process of socialization is impossible, since a person is a biosocial creature in which both parties are present in equal proportion, and one cannot exist without the other. The beginning of such a division was laid by the English philosopher Herbert Spencer, who considered society a social organism, and the degree of social adaptation as a criterion for the harmonious state of a person [13, p. 93]. Of the most famous researchers who dealt with the problem of the interaction of man and society, we can distinguish E. Durkheim, T. Parsons and M. Weber.

E. Durkheim considered the inability of the individual to integrate into the surrounding social structure as an individual personality pathology. Since a person is a part of the whole, that is, society as a whole organism, pathology and improper functioning of any one component of the body leads to defeat in general, and that is why he saw social maladaptation as a serious problem, overcoming of which is the task of the whole society [6, p. 84].

M. Weber considered the issue of social maladaptation as a result of poor compatibility of personal expectations of a person and the expectations of society

as a whole. If a person is not rational, adaptation to society is much more difficult for him, and the existence of a large number of asocial personalities can lead to a significant slowdown in social progress, since there will be no coherence of the human mechanism [5, p. 372].

T. Parsons sees the key to the stability of society and the problem-free coexistence of people in it is the ability to compromise, conclude an agreement between the whole society and each individual individual, since only taking into account the points of view of all elements included in society can achieve the desired balance [12, p. . 119].

The main aspects of social adaptation are, on the one hand, the adaptation of a person to society, when he simply takes over all the norms that exist in it and follows them, and the balance between society and a person, when their interaction is already bilateral, requiring efforts on both sides [9, p. 40]. As the structure of social adaptation, we can distinguish the subject of adaptation, the one who implements it, the object, that is, the society that the adaptation process is aimed at, and the goals of adaptation, which may differ among different individuals depending on their individual characteristics, for example, the nature or the level of intelligence, and the nature of the social group to which they seek to adapt.

So, the process of entering a teenager into society, adapting to it, does not always go smoothly, and then a certain disharmonization occurs, which can be external when the teenager and others are in disharmony, and then the teenager does not fit into society, so and internal, when the discord occurs in the spiritual life of a teenager, and he loses his identity and does not understand which social group he can relate to. There is also a complex disharmonization, manifested in the complementary nature of the two types mentioned above [10, p. 116]. Thus, the social maladjustment of a teenager is the result of such disharmonious relations between the teenager and the environment or his discord in relations with himself, or both aspects together.

What could be the reason for this social phenomenon? The family as the main agent of primary socialization has been carrying out the process of instilling in the individual the necessary values and norms from childhood, so the origins of social maladaptation should be sought in it. With the help of this social institution, the child masters the basic ideas about society, about the interaction between people, assimilates the emotional reactions of family members to various factors and adopts their behavior patterns. It is the family that lays the foundation on top of which, as he grows up, the individual will build other social norms that he will receive outside of family relations. As soon as the child reaches the first stage of school education, the role of the family in his life gradually weakens, since from then on he begins to share the socialization function with the school and with the peers of the child, communication with which also determines his direction of development.

Of course, with graduation, the process of socialization does not end, but

continues throughout life, but it is adolescence that becomes the decisive step in determining the human personality, since it is then that the child receives from the outside everything that he could not get from communicating with his family. Compared to the childhood period, a teenager no longer depends on his parents, and often becomes opposed to them. But at the same time he still needs those who would teach him how to interact with society, and the role of these teachers is not friends or other social institutions rarely occupy, and if their influence is malicious, the teenager acquires the wrong values and patterns of behavior in society, and, as a result, becomes socially maladaptive.

S.A. Belicheva also identifies such types of maladaptation as pathogenic, psychological, psychosocial, socio-psychological (or socio-pedagogical) and social [2, p. 37].

Pathogenic maladaptation is caused by various disorders of the teenager's nervous system and is expressed in mental disorders, mental inferiority, and other forms of damage to the psyche's functionality [8, p. 57].

Psychosocial maladaptation is the existence of some psychological characteristics of the individual and is not associated with disorders of the nervous system. As a rule, such adolescents need psychological help in order to facilitate the course of the socialization process and solve problems such as: low self-esteem, difficulty in learning, violations in the field of communication between people, etc. [1, p. 53].

Social maladaptation is characterized by a serious degree of deformation of the individual's value systems. It distinguishes two stages depending on the severity of the violation:

School maladaptation, when a teenager does not keep up with other students at school, rude attitude to peers and students, smoking, drinking alcohol, inability to understand the reasonable arguments of adults, numerous absenteeism. Moreover, this stage is characterized by lesser severity, and with the proper work of teachers and family [11, p. 39] it is possible to attract a child to socially useful work, his involvement in extracurricular activities [3, p. 49].

Socially neglected adolescents - this is the second, more difficult stage, when the adolescent exists completely independently of the institutions that can have a positive impact on him. Their activity is characterized not only by disciplinary misconduct, as in school maladaptation, but completely asocial and even criminal behavior. Unlike the first group, socially neglected adolescents are much more difficult to convince to engage in work for the benefit of society and their family, since the influence of criminogenic layers of society is so great that they consider parasitic existence as the main type of activity [4, p. 117].

Thus, the social maladaptation of adolescents is a complex phenomenon, the methods of dealing with which vary greatly depending on the type of social maladjustment, as well as the severity of the damage to the human person.

List of references:

1. Almazov B.N. Mental environmental maladaptation of minors. - Sverdlovsk, 1986.
2. Belicheva S.A. Fundamentals of preventive psychology. - M.: Consortium, 1993.
3. Belicheva, S.A. Specialized teenage clubs as an institution of re-socialization of the “works” of adolescents / CA. Belicheva // Psychol. journal - 1984. - T.5
4. Belicheva, S. A., Fokin V.M. Social prevention of deviant behavior as a set of protective and protective measures. - M., 1993.
5. Weber M. About some categories of understanding sociology // Selected works. - M., 1990.
6. Durkheim E. Value and real judgments // Sociological studies. 1991 - No. 2.
7. Zborovsky G.E. General sociology. Yekaterinburg, 1999.
8. The study of the problem of maladaptation of children and adolescents in Russia in the twentieth century // BGG. 2016. No1 (14).
9. Corel L.V. Sociology of adaptation: studies of apology. - Novosibirsk, 1997.
10. Molodtsova T. D., Gura V. V., Shalova S. Yu. Study of the problem of maladaptation of children and adolescents in Russia in the twentieth century // BGG. 2016. No1 (14).
11. Novoselova, A.S. The specifics of educational work with pedagogically neglected adolescents. - Perm. 1988.
12. The system of modern societies / T. Parsons; Per. from English L. A. Sedova and A. D. Kovaleva; Scientific ed. trans. M.S. Kovaleva. - M. : Aspect Press, 1998.
13. Spencer G. Insufficiency of natural selection. - St. Petersburg, 1894.
14. Chernyak E.M. Socialization // Dictionary of social work - M., 1997.

*Абдуллаева Я.Н.
студент 4 курса
факультет иностранных языков
Дагестанский Государственный Университет
научный руководитель: Халимбекова М.К., к.ф.н.
доцент
кафедра английского языка
Россия, г. Махачкала*

КОЛЛЕКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: статья посвящена коллективной деятельности учащихся старших классов в процессе изучения иностранного языка в школе. Описаны особенности обучения языку старшеклассников, а также признаки коллективной формы учебной деятельности. Даются описания использования коллективной деятельности на занятиях вместе с примерами.

Ключевые слова: коллективная деятельность, групповая работа, групповая дискуссия, мозговая атака, деловая игра, групповой опрос.

*Abdullaeva Y.N.
4th year student
Dagestan State University
Research manager: Khalimbekova M.K.
Candidate of Philological Sciences
Associate Professor
Russia, Makhachkala*

COLLECTIVE ACTIVITY OF HIGH SCHOOL STUDENTS AT THE FOREIGN LANGUAGE LESSON

Abstract: the article is devoted to the collective activity of high school students in the process of learning a foreign language at school. The article describes the peculiarities of teaching the language to high school students, as well as characteristics of a collective form of educational activity. Descriptions of the use of collective activity in class are given along with examples.

Keywords: collective activity, group work, group discussion, brainstorming, business game, group survey.

В настоящее время в России все еще находится на стадии формирования новая тенденция обучения языкам – упор на формирование у учащихся информационно-коммуникативной компетенции. Эта тенденция возникла еще в начале 20 века в связи с глобализацией и требует принципиально новых методов и форм организации процесса. Происходит постоянный поиск наиболее эффективных способов обучения и воспитания,

которые будут отвечать современным требованиям общества. Ученику требуется умение взаимодействовать с учителем и сверстниками. Лучше всего этим требованиям отвечает использование коллективной деятельности в работе учащихся, так как она способствует социализации ребенка и позволяет ученикам овладеть навыками работы в коллективе.

Прежде чем перейти к особенностям работы в коллективе и подробно рассмотреть коллективную деятельность в школе, необходимо отметить особенности обучения учеников старших классов. Ученики этой возрастной категории оказываются готовыми к выполнению почти всех видов умственной работы, включая и самые сложные. Прежние мотивы теряют свою силу и закрепляются новые. Игра, к примеру, отодвигается на второй план. В общении развиваются именно коммуникативные способности учащихся, желание вступать в контакт. Также мотивацией для старшеклассников становится становление практических навыков, то есть они ориентируются на результат. Дополнительную порцию мотивации приносят преподаватели и учебные материалы. А отсутствие мотивации в овладении языком или ее нечеткая выраженность отрицательно сказываются на уровне владения языком.

И именно коллективная деятельность позволяет этим тенденциям в обучении иностранному языку раскрываться с новой силой, так как она позволяет ученикам развивать свои коммуникативные способности путем взаимодействия с другими учениками и преподавателем, а также повышает мотивацию к изучению предмета благодаря анализу своей работы и примеру сверстников.

В. К. Дьяченко приходит к выводу, что существуют такие формы обучения, как индивидуальная, работа в парах постоянного состава, групповая, коллективные учебные занятия (общение в динамических парах, т.е. индивидуальная, парная, групповая и коллективная) и дает определение коллективному обучению, в котором утверждает, что коллективное обучение - это только такое обучение, при котором коллектив обучает каждого своего члена, и каждый член коллектива активно участвует в обучении своих товарищей по совместной учебной работе [3].

М. Д. Виноградова обращает внимание на то, что понятия "деятельность в коллективе" и "коллективная деятельность" необходимо различать. Не всегда деятельность, которая происходит в коллективе, является коллективной – она может быть и сугубо индивидуальной.

Р.А. Утеева следующие признаки коллективной формы учебной деятельности:

- 1.) Общая цель для всех.
- 2) Одинаковые задания, выполняющиеся всеми учащимися.
- 3) Реализация отношений «действия учителя – действия класса – действия ученика».
- 4) Оказание помощи со стороны учителя и взаимопомощь.

5) Руководство по выполнению задания осуществляется учителем и самими учащимися.

6) Подведение итога деятельности учащихся класса [6].

Х.Й. Лийметс также выделяет еще один признак коллективной формы – взаимодействие учащихся друг с другом, их общение в ходе выполнения задания и частичный контроль за своей деятельностью самими учащимися [5].

Если все исследователи соглашаются с признаками коллективной деятельности, то в вопросе соотношения коллективной формы с фронтальной и групповой возникают споры. Некоторые исследователи, такие как А.А. Бударный и М.А. Данилов, утверждают, что коллективная форма работы – это определенный вид фронтальной, в то время как М.Д. Виноградова рассматривает групповую работу как вид коллективной [2]. Мы соглашались с этой точкой зрения и считаем, что групповая работа является видом коллективной.

При изучении темы «Relationship of people» в 10 классе средней общеобразовательной школы на уроках английского языка можно применить метод коллективной работы – групповая дискуссия [4]. В качестве примера можно привести обсуждение и анализ проблемных ситуаций в следующих вопросах: family relationships, friendly relationships, romantic relationships, professional relationships. При этом класс делится на 4 группы, каждая из которых пишет особенности выбранного типа взаимоотношений между людьми. После этого обобщения выступает один из участников и представляет работу своей группы. Все остальные обучающиеся готовят вопросы, направленные на уточнение, пояснение и анализ проблемных ситуаций, возникающих в процессе представляемого типа взаимоотношений.

Приведем примерный список вопросов, которые могут возникнуть в процессе дискуссии:

1. Why can this kind of relationship arise between colleagues and friends?
2. What problems can arise between people?
3. What solutions can you offer?

При этом необходимо соблюдать все правила ведения дискуссии: не перебивать собеседников, контролировать свои эмоции, четко представлять свою позицию, иметь аргументы «за» и «против», а также участвовать в обсуждении вопроса каждой группы.

При рассмотрении темы «Life in the village or in the city» можно применить метод коллективной работы «**мозговая атака**». Целью этого метода является нахождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы [1]. В качестве примера можно привести коллективное обсуждение в классе вопроса «The advantages and disadvantages of living in a village». При этом обучающиеся могут обсуждать темы ухода за животными, отсутствия коммунальных платежей, свежего воздуха,

недостатка торгово-развлекательных центров и магазинов, отсутствия различного вида досугов. Все эти вопросы, решаемые в коллективной среде, направлены на развитие творческих способностей школьников, а также строятся на снятии барьеров критичности и самокритичности учеников.

Метод мозговой атаки может быть применим при изучении различных тем: «Ecology problems», «In harmony with nature», «Why do people travel», «What am I going to do after school», др.

При рассмотрении темы «Choice of profession» в 11 классе можно применить метод **«деловая игра»**. Деловая игра является имитацией процессов управления производством и профессиональной деятельностью людей в различных ситуациях. Каждый ученик может получить инструкцию с определенной ролью и целью, которую необходимо выполнить. При этом школьники могут иметь похожие роли, но различный социальный статус и профессию. Суть игры заключается в достижении своей цели [4].

В качестве примера можно привести игру «Locked up». Люди разных профессий оказались в одном помещении. Им необходимо найти выход из этой комнаты. При этом в помещении имеются подсказки, которые необходимо разгадать и найти заветную дверь. Сложность заключается в том, что каждый человек имеет свои интересы, свое видение развития сюжета и свое представление о выходе из сложной ситуации. Главным условием игры является общение только на английском языке.

Примерные профессии: scout, corrector, content manager, neurologist, др. Этот список может продолжаться профессиями различных отраслей.

После изучения новой темы ученикам 10 и 11 классов можно предложить **групповой опрос**. Этот метод направлен на повторение и закрепление материала [1]. В качестве примера можно привести устный словарный диктант, состоящий из списка профессий, упоминаемых в деловой игре «Locked up»; повторение типов взаимоотношений между людьми после обобщения тем «Russian art», «Russian composers», «Music in our life», др. Вопросы учителя также могут быть связаны с употреблением лексических единиц и рассмотрением общих вопросов, возникающих при изучении темы.

Итак, приведенные примеры подтверждают целесообразность и эффективность применения коллективной деятельности при обучении иностранному языку учащихся старших классов.

Использованные источники:

1. Алехина И. А. Групповая работа как форма организации деятельности старших школьников // Эксперимент и инновации в школе. – 2011. – № 3. – С. 25-28.
2. Виноградова М.Д., Первин И.Б. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников: из опыта работы. – М.: Просвещение, 1977. – 159 с.
3. Дьяченко В.К., Попова А.И. Организация коллективных учебных занятий // Начальная школа. - 1990. - №1, с. 4-7.
4. Кадыкова О.М. Подросток в группе // Эксперимент и инновации в школе. – 2011. – № 6. – С. 56-60.
5. Лийметс Х.Й. Понятие коллективной работы в советской дидактике // Актуальные проблемы индивидуализации обучения. – Тарту, 1970. – с. 18.
6. Утеева Р. А. //Математика в школе. – 1985. - № 2. с. 33.

*Аганина А.А.
студент 4 курса
ФГБОУ "Рязанский государственный
университет имени С. А. Есенина"
научный руководитель: Гладун А.Н.
Российская Федерация, г. Рязань*

**ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОЦЕДУРЫ
МЕДИАЦИИ В НАЛОГОВОМ ПРАВЕ РФ**

Аннотация. В статье автор изучает вопросы, касающиеся необходимости внесения в налоговое законодательство института медиации и связанные с этим проблемы. Цель работы - рассмотреть необходимость законодательного закрепления данного института в сфере налоговых правоотношений. Актуальность работы заключается в активном развитии указанного института во многих правовых системах и возрастания интереса к нему в Российской Федерации.

Ключевые слова: налоговое право, медиация, досудебное урегулирование, налоговые споры, налоговое законодательство, примирительные процедуры

*Aganina A.A., fourth year student
DEPARTMENT, Ryazan State University named after S.A. Yesenin
Scientific adviser: Gladun A.G.
Russian Federation, Ryazan*

**PROSPECTS AND PROBLEMS OF THE DEVELOPMENT OF
MEDIATION IN THE TAX LAW OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Annotation. In the article, the author studies the issues related to the need to introduce the mediation institution into the tax legislation and related problems. The purpose of the work is to consider the need for legislative consolidation of this institution in the field of tax legal relations. The relevance of the work lies in the active development of this institution in many legal systems and the growing interest in it in the Russian Federation.

Keywords: tax law, mediation, pre-trial settlement, tax disputes, conciliation proceedings

Одновременно с появлением судебного процесса как правового явления зарождался институт медиации (посредничества), благодаря которому было возможным не доводить дела до суда, решая их в досудебном порядке путём применения одной из технологий альтернативного урегулирования споров с участием третьей - нейтральной, беспристрастной, не заинтересованной в исходе конфликта стороны — медиатора. Данное явление упоминалось историками ещё в отношении торговых отношений финикийцев. Кодекс законов Юстиниана также уделял

внимание институту посредничества. Впоследствии в римском праве было выработано современное понятие, обозначающее такое лицо - медиатор.

Следует отметить, что активное развитие процедуры медиации началось во второй половине XX века, при этом институт медиации в этот период изначально был присущ странам с англо-саксонской (прецедентной) правовой системой - США, Англии. Впоследствии данная процедура стала применяться в Европе, однако, прежде всего для разрешения семейных споров. Позже область применения и география расширились, процедура стала применяться во всех прогрессивных государствах, сохранив свою актуальность до настоящего времени.

Динамичное развитие экономических отношений на современном этапе развития общества в Российской Федерации, влекущее за собой реформирование основ налогообложения, его правового регулирования, ведет к необходимости увеличения количества методов, которыми можно урегулировать неминуемо возникающие в данном процессе споры.

Институт медиации существует в России уже более 10 лет, при этом значительный шаг в развитии медиации был сделан после принятия специального закона. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" провозглашает основополагающие начала применения данного института, регулирует процедуру его применения, устанавливает требования, предъявляемые к лицам, которые могут стать медиаторами¹. Независимым посредником в споре закон называет специальное лицо - медиатора, деятельность которого может осуществляться бесплатно либо на платной основе. При этом профессиональные организации по медиации оказывают свои услуги только возмездно (п. 1 ст. 10 закона о медиации). Основываясь на данном законе, можно отметить, что основной целью медиации является принятие решения, удовлетворяющего интересы двух сторон спора без ущемления какой-либо из них. Стороны обладают самостоятельностью в проведении процедуры, выборе медиатора, определении процессуальных правил, заключении медиативного соглашения и совершении иных действий. В рамках медиации спор урегулируется сторонами, и ответственность за итоговое решение также возлагается на них. Следовательно, основным принципом медиации следует признать равенство сторон и их самостоятельности.

Результатом применения процедуры медиации является медиативное соглашение, в котором прописываются условия разрешения спора (п. 7 ст. 2 закона о медиации). Такое соглашение заключается в письменной форме, однако в случае, если спор уже находится на рассмотрении суда, не имеет юридической силы. Для того, чтобы закрепить достигнутые договоренности

¹ Федеральный закон "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" от 27.07.2010 N 193-ФЗ (дата обращения 09.04.2020)

в правовом поле, стороны могут ходатайствовать перед судом о признании медиативного соглашения мировым (ч. 3 ст. 12 закона о медиации).

Закон также определил сферу применения — это урегулирование гражданских, семейных и трудовых споров. При этом процедура медиации не может применяться в гражданских, трудовых, семейных отношениях, если результаты урегулирования спора могут затронуть интересы третьих лиц, которые не участвуют в процедуре медиации, или публичные интересы (например, по делам о несостоятельности (банкротстве)).

Как отметил ВС РФ в 2015 году, посредством медиации удастся решить споры, возникающие преимущественно из брачно-семейных, земельных, наследственных, жилищных и трудовых отношений.²

Вопрос о возможности применения медиации неоднократно рассматривался как теоретиками, так и правоприменителями. Так, в сентябре 2012 года глава Высшего Арбитражного Суда РФ Антон Иванов, выступая на международном форуме стран Азиатско-Тихоокеанского региона во Владивостоке, высказал позицию, согласно которой «сомнительные» налоговые споры целесообразно решать заключением мирового соглашения, поскольку в таких тяжбах ни налоговые органы, ни налогоплательщики не могут быть уверены, чью позицию изберет суд.

Председатель Правительства РФ Михаил Мишустин, возглавлявший Федеральную Налоговую Службу с 2010 по 2020 годы, ещё в 2011 году в своём докладе под названием «Развитие досудебного урегулирования налоговых споров и возможности внедрения медиации» провёл анализ основных этапов развития досудебного разрешения налоговых споров в России с учетом изменения налогового законодательства, отметив, что медиация позволит снизить нагрузку на судебную систему³. По его мнению, Федеральная налоговая служба может рассмотреть возможность проведения эксперимента по введению медиации при рассмотрении налоговых споров на примере крупнейших налогоплательщиков (постоянно контактирующих с налоговой службой, на долю которых и приходится большая часть спорных сумм), а также возможность применения медиативных подходов при организации работы с налогоплательщиками и при досудебном разрешении налоговых споров.

Однако к концу 2014 года изменения в досудебном урегулировании налоговых споров коснулись лишь административной процедуры. Результаты эксперимента ФНС не предоставила, а полноценная налоговая медиация на тот момент так и не стала возможной.

Позже, в 2012 году ФНС отметила, что необходимо развитие

² п. 5 Справки о практике применения судами Федерального закона от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" за период с 2013 по 2014 год, утв. Президиумом ВС РФ 1 апреля 2015 г.

³ Михаил Мишустин не исключает возможности проведения эксперимента по использованию медиации в области налоговых споров [Электронный ресурс] // Официальный сайт ИПП Гарант. РУ. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/article/360185/> (дата обращения: 3.04.2020).

примирительных процедур в налоговых спорах, и оно должно стать стратегической целью развития внесудебных механизмов урегулирования налоговых споров.⁴

В настоящее время в налоговом законодательстве закреплено два альтернативных способа разрешения налоговых споров: налоговый мониторинг и заключение соглашения в судебном процессе по налоговому спору. Несмотря на то, что эти способы обладают своими достоинствами, медиация обладает рядом несравненных преимуществ.

Основными преимуществами медиации можно назвать её добровольность; конфиденциальность процедуры; краткие сроки проведения процедуры; возможность достижения результата путем переговоров; уменьшение числа судебных разбирательств, снижающее нагрузку на судебную систему; быстрый и доступный способ урегулирования разногласий; создание в обществе наилучших условий для формирования сознания добросовестного налогоплательщика. При этом нельзя не отметить, что данная процедура учитывает интересы обеих сторон: так, налогоплательщику это позволяет закончить спор без ущерба для репутации и последний, возникших бы при судебном разрешении спора, а для налогового органа медиация - это возможность в более короткое время выполнить план по доначисленным платежам.

Однако, несмотря на все достоинства, сложность введения процедуры медиации обусловлена рядом обстоятельств, к которым можно отнести высокую стоимость услуг медиаторов, недостаточное законодательное регулирование процедуры медиации, отсутствие информации о данном институте среди населения. Так, ВС РФ отметил, что виной низкой популярности медиации во многом является плохая просветительская работа медиаторов и судов⁵.

Ещё одна сложность в законодательном закреплении медиации также связана с строгими временными рамками рассмотрения дела. Быстрое решение налогового спора наиболее предпочтительно для налогового органа. Такая правовая регламентация практически исключает возможность альтернативного разрешения спора, поскольку соблюдение процессуальных сроков является важным фактором, влияющим на принятие решения судом.

Также вызывает ряд вопросов и правовой статус налогового медиатора. Медиацию должен осуществлять независимый профессиональный медиатор, специализацией которого будет являться разрешение налоговых споров. Поскольку медиативная процедура основана

⁴ Приказ ФНС России от 13.02.2013 № ММВ-7-9/78@ «Об утверждении Концепции развития досудебного урегулирования налоговых споров в системе налоговых органов Российской Федерации на 2013-2018 гг.» // СПС «Консультант плюс».

⁵ абз. 7 подп. а" п. 16 Справки о практике применения судами Федерального закона от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" за период с 2013 по 2014 год, утв. Президиумом ВС РФ 1 апреля 2015 г

на принципах равноправия, становится невозможным назначение медиатора государством. Однако, безусловно, возникнет трудность при выборе кандидатуры медиатора: компетентный орган и налогоплательщик не смогли самостоятельно разрешить спор, ввиду чего обратились за помощью к тому, кто обладает более высокой компетенцией. Следует сказать, что в 2014 году в Государственную Думу был внесён проект федерального закона N 529626-6 "О налоговом консультировании", предусматривающий основы правового статуса налоговых консультантов и правила оказания ими услуг, однако дальнейшего развития этот проект не получил.

В теории и правоприменительной практике среди научного сообщества сформировалось две основные противоположные друг другу точки зрения на вопрос о необходимости применения данного института.

Существует позиция, согласно которой применение процедуры медиации к отношениям между налоговыми органами и налогоплательщиками будет целесообразным, как и внесение в российское законодательство соответствующих изменений. По мнению советника Президента РФ В. Ф. Яковлева, использование процедуры медиации в современных условиях при загруженности судов - процесс своевременный и необходимый⁶. Помимо указанных выше достоинств, сторонники данной концепции указывают, что развитие досудебных процедур урегулирования споров позволит экономить средства, которые могут пойти на развитие наиболее важных социальных государственных программ. Также налоговые органы могут проявить заинтересованность в подобной процедуре при слабости своей позиции, снизить свои требования, чтобы не тратить время на их обоснование в суде⁷.

Сторонники второй точки зрения приводят два разных по существу аргумента против внедрения данного института.

Одним из аргументов является неподготовленность российской правовой системы к внедрению данного института⁸. Так, А. М. Исраилова в своих трудах утверждает, что теоретически и практически ситуация может резко измениться (в сторону положительного исхода вопроса введения медиации) при допущении на законодательной основе возможности предоставления публично-правовой стороне налоговых правоотношений, а именно налоговой службе, формализованной или нормативной свободы наряду с корреспондирующими к ней властными полномочиями. Весомым аргументом в пользу невозможности применения данного института

⁶ Яковлев В. Заседание «круглого стола» в Государственной Думе РФ на тему: «Федеральный закон «О медиации» - один год правоприменения, перспективы развития законодательства о медиации». 14.05.2012. URL: [http://www.mediators.ru/rus/about mediation/news/text34/text3](http://www.mediators.ru/rus/about%20mediation/news/text34/text3).

⁷ Русинова Е. Р., Цыганова Е. М. Проблемы заключения мирового соглашения при рассмотрении публично-правового спора в арбитражных судах // Арбитражный и гражданский процесс. 2007. № 1. С. 34-38.

⁸ Сухова Надежда Вадимовна, Сухов Игнат Вячеславич Современные тенденции развития примирительных процедур: Российский и сравнительный контексты // Научный вестник Омской академии МВД России. 2019. №1 (72).

научное сообщество называет следующее обстоятельство: ч. 3 ст. 1 ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" прямо устанавливает, что для применения данного нормативно-правового акта необходимо указание на это в отраслевом федеральном законодательстве (в данном случае - Налоговом кодексе РФ) о возможности распространения положений Закона о медиации на сферу налогообложения. Также, дискутируя о правовых основаниях настоящего закона, нельзя будет не отметить и ч. 5 ст. 1. Согласно данной норме, прямо запрещено применение процедуры медиации для урегулирования споров, если они затрагивают публичные интересы, а именно обеспечение публичных интересов считается одной из основных целей налогообложения.

Второй аргумент основан на том, что среди фискальных органов внедрение процедуры медиации может породить волну коррупционных доходов. И даже если по факту никакой коррупционной составляющей не было, то это повод, с одной стороны, для подозрений со стороны проверяющих органов, а с другой - для нежелания идти на мировую сотрудников налоговых органов⁹. Следует отметить, что институт медиации лежит на стыке нескольких наук: психологии, юриспруденции и конфликтологии, ввиду чего следует учитывать и психологическую составляющую каждого конкретного сотрудника: например, его опасения принять решение из-за риска превысить полномочия или безразличие, пассивность. Решение суда таких опасений не вызывает, поскольку подсознательно трактуется как неоспоримый аргумент.

Однако существует компромиссная позиция, суть которой четко выражена Е.В. Шередеко. По её мнению, налоговая система Российской Федерации может не формировать налоговую медиацию как самостоятельный институт, а использовать отдельные процедуры и методы медиации для решения конкретных видов споров в сфере налогообложения. Сложно не согласиться с данной точкой зрения, поскольку, хоть данная процедура и обладает рядом неоспоримых преимуществ, всё же при её реализации неизбежно возникнут трудности. Законодатель пока что пошёл по пути частичного внедрения данной процедуры, ввиду чего медиация вводится не как процедура, но как часть переговорного процесса при административном урегулировании налогового спора, в виде использования основных навыков медиатора налоговым органом, как наиболее удобным объектом в плане нормативного воздействия¹⁰.

Подводя итог вышеизложенному, следует отметить, что медиация - институт, присущий странам с высоким уровнем правовой культуры

⁹ Приженникова А.Н., Коляда Герман Юрьевич ПРИМЕНЕНИЕ МЕДИАЦИИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ // Образование и право. 2019. №11.

¹⁰ Андреева Марьяна Александровна Пути совершенствования института медиации в России // Пролог: журнал о праве. 2018. №2.

разрешения споров в обществе. Многие страны активно применяют её в своей практике, к примеру, США, Англия, Германия, а в Китае медиация закреплена на конституционном уровне. Данная процедура получает активное развитие в современном мире, государства проявляют заинтересованность в закреплении данного института при разрешении споров в различных сферах.

В России созданы нормативные предпосылки для интегрирования процедуры медиации и благоприятные перспективы её дальнейшего развития, и будет являться принципиально важно создать правовую модель медиативной процедуры, которая обеспечит согласование интересов частного лица (налогоплательщика) и органа публичной власти (налогового органа). Для этого важно учитывать как теоретическую составляющую, так и опыт зарубежных стран, активно применяющих данный институт.

Безусловно, процедура медиации в случае её закрепления на законодательном уровне в качестве альтернативного способа разрешения налогового спора разгрузит судебную систему Российской Федерации, позволит при решении конфликта учесть интересы обеих сторон, но в то же время реализация применения медиации на данном этапе вызовет ряд сложностей. Вопрос о целесообразности законодательной институционализации медиации в России требует тщательного анализа с учётом преобразований в сфере налогового законодательства и на данный момент остается дискуссионным.

Использованные источники:

1. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 01.04.2020)
2. Федеральный закон от 27.07.2010 N 193-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)"
3. Приказ ФНС России от 13.02.2013 № ММВ-7-9/78@ «Об утверждении Концепции развития досудебного урегулирования налоговых споров в системе налоговых органов Российской Федерации на 2013-2018 гг.» // СПС «Консультант плюс» (дата обращения 03.04.2020)
4. Справка о практике применения судами Федерального закона от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" за период с 2013 по 2014 год, утв. Президиумом ВС РФ 1 апреля 2015 г.
5. Абакумова О. А. К вопросу о возможности применения института медиации в налоговых спорах // Актуальные проблемы экономики и права. 2015. № 4. С. 198-203.
6. Андреева Марьяна Александровна Пути совершенствования института медиации в России // Пролог: журнал о праве. 2018. №2.
7. Аракелова М.В. Медиация как способ урегулирования налоговых споров // Финансовое право. 2015. N 6. С. 29.

8. Брыжинский А.А. Альтернативное разрешение правовых споров и конфликтов в России: Дис. ... канд. юрид. наук. Саранск, 2005.
9. Лайченкова Н.Н. Медиация в налоговом праве: вопросы правильности и эффективности использования терминологии // Ленинград. юрид. журн. 2016. N 1.
10. Михаил Мишустин не исключает возможности проведения эксперимента по использованию медиации в области налоговых споров [Электронный ресурс] // Официальный сайт ИПП Гарант. РУ. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/article/360185/> (дата обращения: 3.04.2020).
11. Приженникова А.Н., Коляда Герман Юрьевич ПРИМЕНЕНИЕ МЕДИАЦИИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ // Образование и право. 2019. №11.
12. Русинова Е. Р., Цыганова Е. М. Проблемы заключения мирового соглашения при рассмотрении публично-правового спора в арбитражных судах // Арбитражный и гражданский процесс. 2007. № 1. С. 34-38.
13. Сухова Надежда Вадимовна, Сухов Игнат Вячеславич Современные тенденции развития примирительных процедур: Российский и сравнительный контексты // Научный вестник Омской академии МВД России. 2019. №1 (72).
14. Шередеко Е.В. Медиация в налоговом споре: опыт зарубежных стран // Финансовое право. - 2012. - № 8. - С. 39-40
15. Шеянов Василий Григорьевич, Велькина Мария Владимировна Преимущества медиации // Отечественная юриспруденция. 2016. №5 (7).
16. Яковлев В. Заседание «круглого стола» в Государственной Думе РФ на тему: «Федеральный закон «О медиации» - один год правоприменения, перспективы развития законодательства о медиации». 14.05.2012. URL: [http://www.mediators.ru/rus/about mediation/news/text34/text3](http://www.mediators.ru/rus/about%20mediation/news/text34/text3).

*Алиева М.Н.
старший преподаватель
кафедры технологии и методики её преподавания
Усмонов А.А.
специалист центр тестирования
ГОО «Худжанский государственный
университет имени ак.Б. Гафуров»
Таджикистан, г. Худжанд*

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Аннотация: В статье речь идет о сущности и структуре экономической компетенции и говорится, что формирование экономических компетенций осуществляется последовательно с начального уровня, который характеризуется знанием основ экономики, умением совершать несложные экономические действия, проводить расчеты и т.д

Ключевые слова: сущность, структура, экономика, компетенция, экономической компетенции

*Alieva M.N., senior lecturer
Department of Technology and Methods of its Teaching
Usmonov A.A., specialist testing center
State Educational Institution “Khujansk State University named after
academician B. Gafurov”, Tajikistan, Khujand*

ESSENCE AND STRUCTURE OF ECONOMIC COMPETENCE

Annotation: The article deals with the essence and structure of economic competence and states that the formation of economic competencies is carried out sequentially from the initial level, which is characterized by knowledge of the fundamentals of the economy, the ability to perform simple economic actions, make calculations, etc.

Keywords: essence, structure, economy, competence, economic competence

Выделение экономических компетенций в отдельную группу продиктовано необходимостью оценки их места и роли в жизни современного человека, а следовательно и института, который эти компетенции обеспечивает, экономического образования в целом. При этом следует помнить, что компетентностный подход предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим меняется, точнее, по иному определяется система методов обучения. Под компетенциями понимается комбинация знаний,

навыков и отношений в соответствующей области. Другими словами, компетенции свидетельствуют о способности придать полученным знаниям деятельную форму (трансформация знаний «что» в знания «как»), о приобретенных свойствах личности, об «обученности» в компетентностной парадигме. Экономические компетенции определяются набором теоретических знаний и практических навыков, необходимых для встраивания в экономическую систему. Экономические компетенции имеют знаниевую основу и обеспечивают практический выход в навыки. Они определяют возможности реализации ученика в будущем как в профессиональной сфере, так и в частной жизни.

Таким образом, экономические компетенции выступают как средство, с помощью которого выстраивается траектория жизни, карьера, успех и т.д. Ключевые компетенции основа успеха человека в обществе знаний, его личной реализации, развития, активного гражданства, социальной включенности и занятости.

Экономика в школе следований в целом, их влияние на развитие экономической теории и практики, понимание изменений и последствий, вызываемых деятельностью в экономической сфере, а также решений, принимаемых государственными органами и частными лицами. Основы экономической науки, которые закладываются в школе, а затем углубляются на последующих образовательных ступенях, дают возможность не только развивать кругозор, формировать современный образ экономического мышления, но и осознанно (руководствуясь экономическими принципами) осуществлять выбор профессии.

Технологические компетенции в экономике определяются в первую очередь навыками в области современных ИТ-технологий, способствующих сбору, обработке, сохранению данных, необходимых для организации, управления, контроля экономической деятельности. Способность учиться. В экономике, основанной на знаниях, этот вид компетенции занимает ведущее место. Нарращивание экономических знаний в течение жизни, начиная со школы, предполагает не только увеличение их объема, но и улучшение их качества, соответствующего «текущему моменту», то есть удовлетворению тех потребностей, которые отвечают за реализацию профессиональных и личностных качеств человека. Выгодность образования, а экономического вдвойне, объясняется фактом «положительных экстерналий», когда решения, принимаемые экономически грамотными людьми, образуют вектор позитивного развития (в семейной сфере, бизнесе, экономике в целом). Эта компетенция включает осознание собственных потребностей в экономических знаниях, определение их дефицита, а также отыскание доступных возможностей и путей их пополнения.

Способность учиться состоит в овладении прежде всего креативными навыками: добывание знаний из разных источников, окружающей

действительности, владение приемами обработки данных, необходимых для увеличения знаний, методик обучения предмету в формальной и неформальной среде, включая личностные контакты и разнообразные средства коммуникации и способность преодоления препятствий на пути к успешному обучению.

Социальные и гражданские компетенции. С точки зрения экономики этот вид компетенций отвечает за те формы экономического поведения, в которых проявляются мотивы, интересы, свойства личности, которые ведут к эффективному обмену знаниями, идеями, товарами и услугами. Социальные и гражданские компетенции требуют понимания норм, правил поведения в группах, сообществах, обеспечивают формирование новых и совершенствование старых институтов гражданского общества, работающих на благо его экономического и социального процветания. Помимо набора специальных знаний об обществе, его устройстве, социально-экономических путях развития, они образуют набор навыков морально-этического и культурного плана, которые позволяют людям участвовать в профессиональной и общественной жизни, включая деятельность в профессиональных и общественных союзах и организациях. Социальные и гражданские компетенции обеспечивают личное и общественное благополучие. При этом к основным навыкам следует отнести: эффективную коммуникацию на уровне семьи, организации, государства; ответственность за принятые решения и их последствия; уважение к общественным и личным институтам, ценностям, мнениям, точкам зрения; поддержку отношений сотрудничества, социального и экономического разнообразия.

Способность к инициативе и предпринимательству. Эту компетенцию образуют знания и сформированные навыки превращать идеи в реальный продукт, полезный и нужный людям идеи, знания, материальные блага, технологии и т.д., изыскивать нереализованные возможности в различных сферах жизни и ценой собственных усилий, воли, трудолюбия добиваться их реализации и продвигать их к потребителям. Способность к инициативе и предпринимательству помогает людям добиваться результатов в профессиональной сфере, обеспечивает самозанятость, предполагает поиск нового, реализацию своих интересов путем привлечения необходимых ресурсов, идей и т.д., требует специальных знаний из различных отраслей экономики (основ экономической теории, бухучета, маркетинга, менеджмента, финансов, налогообложения и т.д.) для организации бизнеса в реальном секторе экономики и сфере услуг. Необходимые умения включают анализ современных рынков с целью вовлечения предпринимателя в рыночный процесс, освоение необходимых для бизнеса экономических ролей, реальную оценку собственных предпринимательских способностей. На содержание этой компетенции влияют такие свойства личности, как любознательность, интерес, творчество, новаторство,

независимость, готовность рисковать (и разделять риски с другими), а также способность планировать и управлять собственной деятельностью и деятельностью других для достижения поставленных целей, ответственность, понимание роли стимулов и этических ценностей.

Многие из рассмотренных компетенций взаимосвязаны: аспекты, оттеняющие один вид компетенции, поддерживают компетентность другого вида. Компетентность в фундаментальных базовых навыках в языке, грамотности, работе с числами, информационными технологиями является основой для учебы, а обучение учению поддерживает всю образовательную деятельность.

Формирование экономических компетенций осуществляется последовательно с начального уровня, который характеризуется знанием основ экономики, умением совершать несложные экономические действия, проводить расчеты и т.д. Это база экономической и финансовой грамотности. Нормативный (достаточный) уровень компетенций свидетельствует о достаточном объеме экономических знаний (наличии экономической и финансовой грамотности), необходимых для поддержания определенного уровня жизни, об устойчивом интересе к совершению экономических действий в условиях рынка, взаимодействию с его основными институтами. Нормативный уровень обеспечивает экономическую безопасность в финансовой сфере.

Высокий (творческий) уровень компетенций отличает, несомненно, хорошее владение экономической теорией и практикой. Он дает возможность их владельцу не только грамотно принимать решения, проводить анализ по интересующим экономическим проблемам, но и самостоятельно заниматься «экономическим творчеством», например в форме предпринимательства. Этот уровень экономической компетенции может также свидетельствовать о способности индивидуума к генерации новых знаний, высокой когнитивной способности.

Высокий уровень компетенций подходит для взрослых. Уровни экономической компетенции могут быть продиагностированы на основе соответствия достигнутого уровня знаний и навыков разработанным критериям. При этом важнейшими качествами, необходимыми для приобретения всех компетенций, являются критическое мышление, творческий подход, инициативность и готовность решать проблемы, оценка риска и принятие решений, конструктивное управление чувствами. Место и значение экономических компетенций в жизни и деятельности человека определяются общественными условиями, институтами и личными качествами.

Безусловно, необходимо отметить все многообразие роли экономических компетенций в жизни людей. Так, экономические компетенции: определяют способность к оценке экономической ситуации и самостоятельному принятию решений экономических проблем;

обеспечивают механизм социальной и экономической адаптации; создают предпосылки для выбора сферы экономической деятельности; позволяют проводить оценку собственной ресурсной базы: интеллектуальных, организационных и финансовых активов; обеспечивают грамотное удовлетворение насущных потребностей в повседневной жизни (умение выбирать, обмениваться, покупать); определяют результат и качество экономических отношений; обеспечивают четкое достижение поставленных целей, оформление экономических интересов; определяют уровень экономической активности; формируют правила и привычки экономического поведения; определяют выбор средств общения и освоения экономического языка; обеспечивают смену ролевых функций, стремление к расширению позиций и освоение новых экономических ролей, создающих конкурентное преимущество; инициируют создание новых и совершенствование старых экономических институтов, участвуют в накоплении социального опыта; определяют уровень экономической и финансовой безопасности; способствуют укреплению авторитета индивидуума, его успеху, генерации идей и новых знаний. Приведенный перечень не исчерпывает все «полезные результаты», которые обеспечивают экономические компетенции, однако развитие таких ключевых компетенций, как способность к обучению, овладение технологиями извлечения и присвоения знаний, а также средствами и методами коммуникации, оказываются решающими в современных условиях. Они способны обеспечить высокий уровень жизни и удовлетворенность ее качеством.

Компетенции никуда не исчезают, но требуют совершенствования в течение всей жизни. Поддержание и развитие необходимого набора компетенций в образовательной среде осуществляется за счет таких составляющих, как: мотивация (интерес и готовность к изучению экономических дисциплин); рефлексия (поиск решения возникающих проблем); деятельность (умение применять полученные знания с целью достижения результативности и эффективности совершаемых действий). Отметим, что классификационная структура экономических компетенций может быть проведена по различным признакам, даже без привязки к ключевым компетенциям. Однако логичнее выстраивать структуру экономических компетенций исходя из «места приложения» соответствующих компетенций и той экономической роли, которую исполняет человек.

В такой «ролевой» структуре ее элементами становятся компетенции, необходимые для выполнения соответствующих экономических ролей (потребителя, инвестора, собственника, налогоплательщика, предпринимателя и т.д.) и определяются как норма или средство. Например, роль рационального потребителя требует достаточно большого объема знаний о рынках, маркетинге, менеджменте, правах потребителя, навыках

использования различных средств оплаты, кредитовании и т.д. Поэтому, несомненно, структура «потребительских компетенций» будет отличаться от структуры компетенций, необходимых инвестору или налогоплательщику, хотя базовые экономические компетенции у них будут одинаковыми.

Таким образом, в каждом конкретном случае набор и структура экономических компетенций будут отличаться спецификой исполняемой экономической роли.

Использованные источники:

1. Антипина Л. Б. Компетентностный подход в реализации образовательного процесса / Л. Б. Антипина // Методист. - 2010. – N 2. - С. 39-44
2. Зимняя И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня.- 2006.-№8. -С. 23.
3. Оскарссон Б. Базовые навыки как обязательный компонент высококачественного профессионального образования / Под общ. ред. В. И. Байденко, Дж. ван Зантворта, Европейский фонд подготовки кадров. Проект ДЕЛФИ. – М. : 2001. - С. 42.
4. Рогова Д.Б., Тациян И.Н. Формирование экономических компетенций студентов в гбоу спо юргинский технологический колледж // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XIII междунар. науч.-практ. конф. Часть III. – Новосибирск: СибАК, 2012.
5. Хентонен А.Г. Формирование экономической компетентности у будущих учителей технологии / А.Г. Хентонен// Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый.-2016. -№ 20 (124).-С. 741-743.

*Алиева М.А.
студент 5 курса
факультет психологии
Дагестанский Государственный университет
филиал в г. Кизляр
Шуруха Т.А.
старший преподаватель
научный руководитель: Шарбузова Х.А., к.п.н.
доцент
Россия, респ. Дагестан, г. Кизляр*

ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ

Аннотация.

В психотерапии цели едины, даже несмотря на отличие парадигм, данных концепций и различных подходов. В истории становления психотерапии как научного знания были разнообразные, а зачастую аналогичные представления в том, как и к чему следует двигаться, стремиться, направляться практикующему психотерапевту. Всё-таки, учитывая множество известных понятий и формулировок, абсолютно все психотерапевты пытаются помочь всем своим клиентам, дать определенно важные наставления, найти самостоятельность, возможность быть независимым, почувствовать веру в себя и поверить людям. Психотерапевтическая помощь направлена человеку прежде всего, она не имеет прямого уклона на преодоление каких-либо отдельных или конкретных трудностей, или решить проблему, поэтому психотерапевтическая деятельность всегда полна или в избытке по сравнению исходящими запросами.

Ключевые слова: психотерапия, пациент, клиент, сфера.

**Alieva M.A.
5th year student of the faculty of psychology
Dagestan State University, a branch of Kizlyar
Russia, Rep. Dagestan, Kizlyar
Senior Lecturer: Shurukha T.A.
Scientific supervisor: C.Ph.S. associate Professor Sharbuzova H.A.**

THE BASICS OF PSYCHOTHERAPY

Annotation.

In psychotherapy, goals are common, even despite the difference in paradigms, given concepts, and various approaches. In the history of the development of psychotherapy as scientific knowledge, there were diverse, and often similar, ideas about how and what to move, strive for, and go to a practicing psychotherapist. Nevertheless, given the many well-known concepts and formulations, absolutely all psychotherapists are trying to help all their clients,

give definitely important instructions, find independence, the opportunity to be independent, feel faith in yourself and believe people. Psychotherapeutic help is directed to a person, first of all, it does not have a direct bias to overcome any particular or specific difficulties, or solve a problem, therefore psychotherapeutic activity is always full or in excess compared to outgoing requests.

Key words: psychotherapy, patient, client, sphere.

К основам психотерапии целесообразно отнести помощь во время психических, а также личностных расстройств. Расстройства могут быть легкой, средней степени тяжести, оказание консультативной помощи в решении проблем с преодолением трудностей и задач. Условно в науке делят психотерапию на краткосрочную, длительную, индивидуальную, групповую, психотерапии с уклоном религиозного характера или без неё, т.е. светская, гуманистическая.

Практика и опыт психотерапевта определяют его возможность правильно либо максимально правильно найти точку воздействия на сферу бессознательного психического состояния. К бессознательному относят определенно все типы аналитической и глубинной психотерапии; мыслительная сфера и сознательность: когнитивность, гештальт-терапия; сопереживание, умение управлять эмоциями и определенными чувствами, возможность правильно и адекватно воспринимать – сюда относится нажитый опыт, практика словесного воплощения, а также связь и гармония с собственными мыслями и телом.

Становление, а также создание психологического и психотерапевтического компетентного потенциала у обучающихся специалистов в рамках изучения и познания проблем, которые решает психотерапия является важной задачей в данной области.

Стоит отметить рождение определенных умений и навыков, а также закреплению имеющихся в оказании психотерапевтической помощи и консультативной работы населению с возможностью применения различных психологических методик.

Очень важно еще обозначить понятие психологическая культура, ведь психотерапевтическая деятельность сопряжена с специфической культурой быта, жития, социального поведения. Эта направленность имеет широкий и огромный потенциал во многих развитых странах.

Если имеются пробелы в знаниях своей болезни, состояния у клиента, психотерапевты должны знать и уметь руководствоваться знаниями элементарных медицинских азов для того чтобы создать благоприятную или наиболее благоприятную атмосферу для клиента, создать некую гармонию в понимании.

Психотерапевтическая работа имеет свойство лечить и предупреждать определенные проблемы со здоровьем, найти гармонию с собой и окружающими. Более того психотерапия нашла применение не

только в психологической практике, а также в ряде философских научных познаний.

Важно сделать акцент еще на том, что психотерапевты работают прежде всего с душевно здоровыми людьми. Нацеленность на устранение либо частичного устранения душевного неблагополучия с дальнейшим приобретением качества быта. В психотерапевтической сфере человек объявлен ценным ресурсом, который вполне может создать гармонию в себе, в своей семье и с окружающим миром.

Использованные источники:

1. Лопес Е.Г., Рудей О.А. Основы психотерапии: Практико-ориентированное пособие. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2016 110 с.

*Алиева М.А.
студент 5 курса
факультет психологии
Дагестанский Государственный университет
филиал в г. Кизляр
старший преподаватель: Халилова А.А.
научный руководитель: Шарбузова Х.А., к.п.н.
доцент
Россия, респ. Дагестан, г. Кизляр*

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Аннотация. Все что понимается под организацией – это единство, достижение общих целей, простыми словами, группа людей, занимающаяся определенной деятельностью, работой, обеспечивающей результат, который достигим лишь только организованной сферой деятельности. Считается что организация возникла, когда человек осознал ограничение своих физических, биологических, психологических и иных возможностей для преодоления трудностей, например, в определенной работе. Это привело людей к образованию групп, коллективов, организации. Людей стала объединять общая цель, сходство рабочей деятельности.

Ключевые слова: цель, организация, субъект.

*Alieva M.A.
5th year student of the faculty of psychology
Dagestan State University, a branch of Kizlyar
Russia, Rep. Dagestan, Kizlyar
Senior Lecturer: Halilova A.A.*

Scientific supervisor: C.Ph.S. associate Professor Sharbuzova H.A.

ORGANIZATIONAL PSYCHOLOGY

Annotation.

All that is understood as organization is unity, achievement of common goals, in simple words, a group of people engaged in a specific activity, work that provides a result that can only be achieved by an organized field of activity. It is believed that the organization arose when a person realized the limitation of his physical, biological, psychological and other opportunities to overcome difficulties, for example, in a particular job. This led people to form groups, collectives, organizations. People began to be united by a common goal, the similarity of work activities.

Key words: goal, organization, subject.

Организации возникают тогда, когда стремление к достижению каких-либо определенных общих целей осуществляется посредством достижений индивидуальных целей или в случае достижения

индивидуальных целей осуществляется посредством выдвижения и достижений общих целей. Единая цель – это тот самый двигатель, который принимается во внимание рабочим персоналом определенной группы, коллектива, как непосредственно основная причина существования и развития организации.

Состоявшийся коллектив в организации показывает такие критерии как рабочая культура, сюда относят корпоративную культуру, направление работы и деятельности организации, взаимоотношение внутри и вне коллектива, группы, организации в целом. Субординация играет важное значение в дисциплинированности сотрудников, а также в судьбе принимаемых задач и решений. Это в первую очередь приоритетность компании, организации в создании, производстве товаров и услуг и в свете всего выше перечисленного такая структурированность взаимодействия людей даёт им возможность иметь заработок (то, чем можно жить, питаться, распределять деньги на нужды, копить, содержать семью и т.д), понимание смысла и цели в жизни (ради чего работать в организации, что я могу приобрести не только материально, но и для личностного опыта, зачем и для чего я работаю в данной организации), обрести определенную стабильность в жизни (строить планы в личной жизни, быть востребованным, всегда находиться в курсе событий). Также человек хочет знать, что получит социальные гарантии, поддержку от организации, обезопасить в случае непредвиденных ситуации себя, как прикрепленного работника организации. Стоит отметить о потребности в повышении социального статуса и карьерного роста. Не мало важной потребностью может стать обретении контроля и власти и как следствие самореализация.

Нужно подчеркнуть, что в организации всегда учитываются, разведываются интересы сотрудников, их предпочтения, наработанный опыт, приобретенные навыки, что способствует для определения дальнейших смен социальных статусов внутри организации. Надо сказать, о том, что не всегда интересы и цели сотрудника организации могут совпадать с общими. По этой причине всегда необходим диалог, чтобы сотрудники смогли прийти к наиболее подходящему решению в целом, т.е. гармонизация между работниками и управленцами. Сделаю акцент на том, что прежде всего, цели ставят несколько руководящих людей в организации, а далее происходит подбор по различным компетенциям будущих кандидатов на должности, которые впоследствии составят основной костяк работников организации.

Организационная психология – прикладная отрасль психологии, изучающая все аспекты психической деятельности людей в организациях с целью повышения организационной эффективности и создания благоприятных условий для труда, индивидуального развития и психического здоровья членов организации. Организация в данном случае выступает объектом, как структурированное объединение человека, групп,

коллективов, которые сообща реализуют программы и действуют из определенных принципов, процедур, правил. Предметом изучения служат психологические особенности, закономерности и механизмы функционирования и развития организаций, а также взаимодействие индивидов и групп между собой и обществом. Таковы исходные положения организационной психологии.

Использованные источники:

1. Реньш М.А. Организационная психология [Текст]: учеб. пособие / М.А. Реньш [и др.]; под ред. М.А. Реньш. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. 255 с.

*Альбаев И.А.
студент магистратуры 3 курса*

*Альбаева А.М.
старший преподаватель
Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский государственный университет
Россия, г. Тольятти*

ВНУТРЕННИЙ КОНТРОЛЬ КАК ФУНКЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Аннотация: устойчивое и динамичное развитие организации, его эффективность и конкурентоспособность тесно связаны с экономической безопасностью предприятия. Сущность системы внутреннего контроля представляет собой комплекс упорядоченных взаимосвязанных средств, методик и процедур, используемых в целях повышения эффективности управления хозяйственной деятельности, обеспечения контроля за сохранностью имущества, соблюдению действующего законодательства.

Ключевые слова: экономическая безопасность предприятия; система экономической безопасности; внутренний контроль.

*Albaev I.A.
graduate student, 3 year, Institute of Finance, Economics and
Management
Togliatti State University
Russia, Tolyatti
Albaeva A.M.*

*Senior Lecturer, Institute of Finance, Economics and Management
Togliatti State University
Russia, Tolyatti*

INTERNAL CONTROL AS AN ORGANIZATION MANAGEMENT FUNCTION

Abstract: sustainable and dynamic development of the organization, its effectiveness and competitiveness associated with the economic security of the enterprise. The system of internal control is a complex of ordered interrelated means, methods and procedures that allow to increase the efficiency of managing business activities, ensuring control over the preservation of property, compliance with existing legislation.

Keywords: economic security of the enterprise; economic security system; internal control.

В настоящее время, эффективная деятельность любой организации требует определенных подходов к управлению. Одним из важных подходов является внутренний контроль. Контроль обеспечивает принятия

оперативных и верных решений в области управления организацией. Это обуславливает актуальность темы исследования.

Контролем называют такую функцию управления, которая состоит из системы проверки и наблюдения процесса деятельности объекта в соответствии с принятыми управленческими решениями.

Основной целью контроля является точное и объективное изучение положения организации в определенной области и выявление отрицательно сказывающихся на предприятие факторов.

Выделяют некоторые задачи внутреннего контроля:

- выявление путей совершенствования работы организации;
- достижение рационального использования средств организации;
- использование выявленных резервов роста для эффективности производства;
- контроль и обеспечение сохранности имущества;
- укрепление дисциплины.

Если на предприятии существует система, которая основывается на выполнении определенных задач и достижении определенных целей, то за такой системой определенно необходим контроль.

Рассмотрим преимущества применения внутреннего контроля в управленческой деятельности. К ним относятся:

- своевременный контроль способствует своевременному выявлению нарушений и помогает вовремя их исправить, способствуя предотвратить кризис в управленческой деятельности;
- внутренний контроль способен определить перспективы для дальнейшего развития организации;
- внутренний контроль способен выявить недостатки и скорректировать дальнейшее осуществление действий [2].

Основные функции контроля представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Основные функции контроля

Краткая характеристика функций контроля представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Краткая характеристика функций контроля

Функции контроля	Краткая характеристика
Информационная	Информация, полученная в ходе проведения контроля, является решающей для принятия управленческих решений, обеспечивающих развитие и нормальное функционирование деятельности организации
Профилактическая	Контроль необходим как для выявления, нарушений, хищений и недостатков, так и для предотвращения подобных действий в будущем
Мобилизующая	Обеспечивает рациональное использование ресурсов для эффективного ведения бизнеса
Воспитательная	Обеспечивает ведение деятельности согласно действующему законодательству

Системой финансово-экономического контроля называют совокупность предметов, объектов и субъектов внутреннего контроля. Все эти элементы должны представлять единое целое в процессах сопоставления уровня достигнутых результатов с принятыми решениями, процессах контроля, процессах, направленных на выработку регулирующих мер с корректирующим воздействием.

В таком случае, к субъектам внутреннего контроля относят органы, которые осуществляют этот контроль. К объектам внутреннего контроля относят предмет или явление, которое подлежит контролю. Предметом внутреннего контроля называют набор вопросов и критериев, согласно которым организуется контроль [5].

Контроль осуществляется на разных уровнях: на уровне должностного лица; на уровне отдельного подразделения; на уровне предприятия; на уровне отрасли; на уровне региона; на уровне страны. При этом не зависимо от уровня осуществления, контрольные мероприятия должны осуществляться с соблюдением принципов контроля, отраженных на рисунке 2.

Особенностью контроля и главной его составляющей является обратная связь, которая осуществляется между объектом управления и системой управления. Применение обратной связи позволяет получить оперативную информацию о действительном положении дел управляемого объекта и о фактическом выполнении управленческого решения [3].

Для того, чтобы организация занимала одно из лидирующих мест в рейтинге надежности, необходимо учитывать различные факторы, влияющие на финансовое благополучие и деловую репутацию компании.

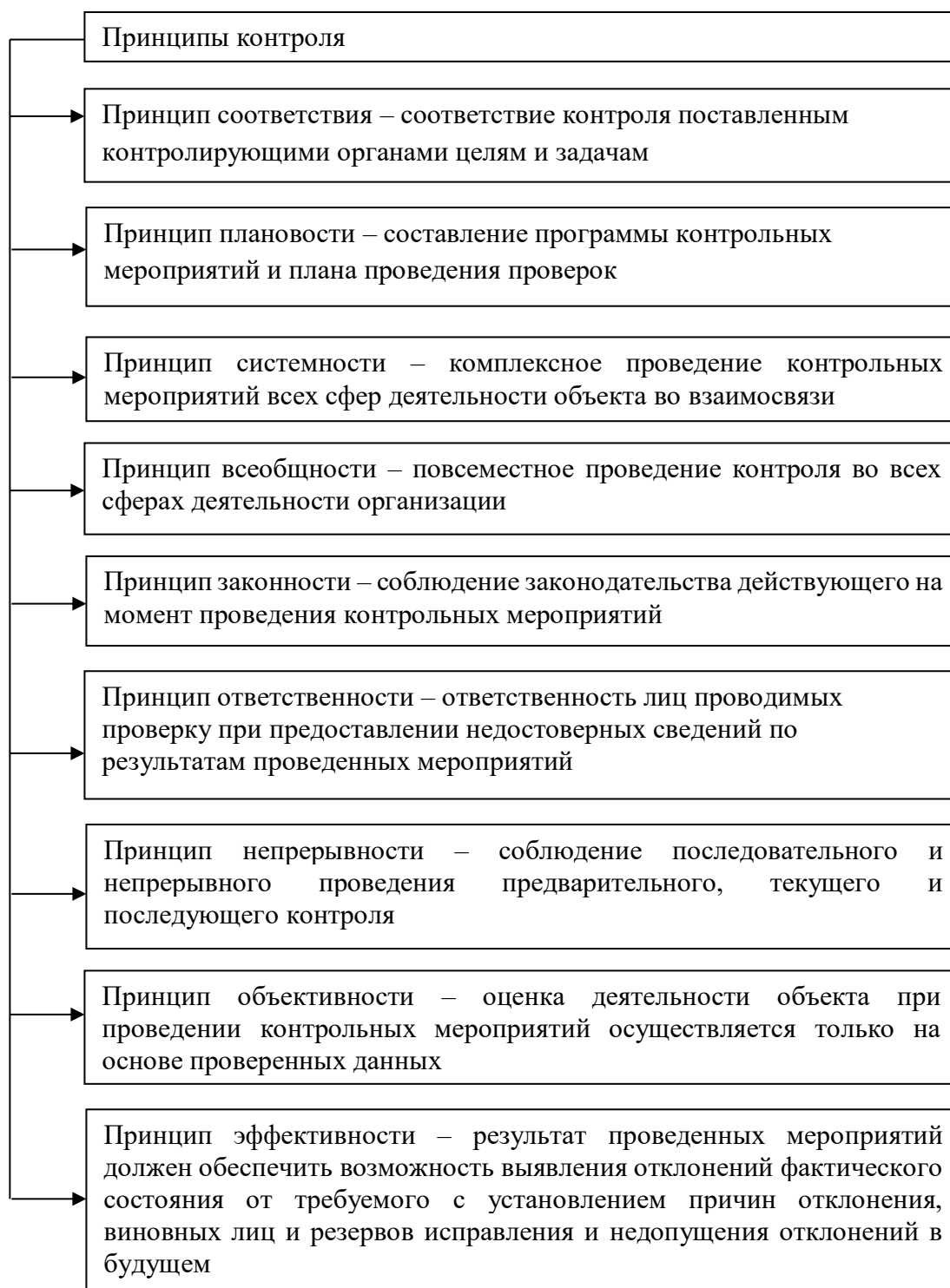


Рисунок 2 – Принципы контроля

В числе внутренних факторов – грамотно организованная и оперативно функционирующая система внутреннего контроля компании, которая предупреждает или минимизирует вероятность возникновения ошибок в учете и отчетности, а также расчетах с контрагентами, что позволяет обеспечивать надежность бизнеса.

Система внутреннего контроля организации имеет свои особенности,

так как регламентирована на законодательном уровне. Она направлена на выполнение следующих функций: обеспечение соблюдения работниками этических норм, принципов профессионализма и компетентности.

Кроме того, данная система реализуется и для обеспечения таких общесоциальных и общеэкономических интересов как: противодействие легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма. Внутренний контроль в соответствии с полномочиями, определенными учредительными документами и внутренними организационно–распорядительными документами, осуществляют следующие уполномоченные на то лица.

Обычно контрольные действия, которые могут иметь отношение к целям аудита, могут быть сгруппированы по следующим категориям процедур:

1) Проверка выполнения. Такие контрольные действия включают в себя обзорные проверки и анализ фактических показателей в сравнении со сметными и прогнозными показателями, а также в сравнении с показателями за предыдущие периоды. Также данная процедура предполагает сопоставление внутренних данных со сведениями, полученными из внешних источников информации.

2) Обработка информации. Разнообразные контрольные процедуры в части обработки информации выполняются для проверки точности, полноты и санкционирования операций и делятся в области информационных систем на две большие группы средств контроля: общие средства контроля и прикладные.

Общие средства контроля за информационной системой обычно включают в себя средства контроля в отношении защиты от несанкционированного доступа, приобретения, развития и обслуживания прикладных программ информационных систем. Прикладные средства контроля применяются к обработке отдельных видов информации. Например, проверка арифметической точности бухгалтерских записей, ведение учета и обзорная проверка счетов, составление оборотных ведомостей; автоматизированные процедуры контроля.

3) Проверка наличия и состояния объектов. Такие контрольные действия направлены на обеспечение сохранности активов, включая меры, ограничивающие доступ к активам или бухгалтерским записям.

4) Разделение обязанностей. Наделение разных сотрудников полномочиями санкционирования операций в учете и хранения активов уменьшают возможность совершения и утаивания ошибки или недобросовестных действий в процессе обычного выполнения персоналом своих обязанностей.

5) Планирование (бюджетирование) и прогнозирование. Является важным инструментом управления любой организацией для целей принятия эффективных управленческих решений в отношении ожидаемых фактов

хозяйственной жизни или реализации проектов.

6) Пересчет. Повторное исчисление показателей для целей оценки правильности расчета и выявление счетных ошибок.

7) Оценка рисков. Оценке подлежат предпринимательские риски, к которым относятся политический, валютный, социальный, экономический, налоговые риски, а также внутренние риски предприятия – риск неэффективного управления, риск непрофессионализма и т.д. Непрерывное выявление рисков и их оценка позволяют компании минимизировать последствия влияния объективных рисков, выявлять и устранять субъективные риски [1].

8) Мониторинг ошибок. Является важным и непрерывным процессом в системе внутреннего контроля компании. Данный инструмент контроля вызывает оперативно выявлять ошибки различного рода: счетные или при принятии управленческих решений, намеренные и случайные, единовременные или повторяющиеся, а также минимизировать их негативные последствия для компании.

Организация и проведение внутреннего аудита включено в систему внутреннего контроля. Аудитом называют независимую оценку и проверку бухгалтеркой (финансовой) отчетности аудируемого лица. Целью аудита является выявление достоверности бухгалтерской (финансово) отчетности. В свою очередь, аудит объединяет в себе многие контрольные процедуры в рамках общей системы внутреннего контроля. Примером может являться проверка наличия и состояния объектов контроля.

Внутренним аудитом называют деятельность организации по сплошному или выборочному контролю разных участков функционирования организации. Внутренний аудит регламентирован внутренними локальными документами организации. Такая деятельность осуществляется специальным лицом – внутренним аудитором.

Одним из важных объектов контроля в организации является контроль учетной среды. Она включает в себя информацию о финансовом, налоговом и управленческом учете.

Контрольными мероприятиями являются:

- мониторинг изменения законодательства;
- анализ отклонения фактических показателей от плановых показателей;
- формирование бюджетизируемых показателей;
- составление налогового календаря;
- выявление факторов, повлиявших на отклонения и другое.

Можно сделать вывод, что система внутреннего контроля в организации является важным компонентом деятельности этой организации. Система внутреннего контроля позволит оперативно получать достоверную информацию о возникших проблемах, а также поможет принять соответствующее управленческое решение. Это позволит

организации минимизировать отрицательные результаты и предотвратить возникновение ошибок.

Использованные источники:

1. Прокофьева Е.А., Тер-Акопов С.Г., Обидина Н. Системное исследование экономической безопасности организации // Economics and management. Published by IASHE London. 2015, - 84 с.
2. Инновационное развитие экономики: реалии и перспективы: Материалы международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. 31 марта–2 апреля 2015 года: В 3 ч. – Белгород: Издательство БУКЭП, 2015. – Ч. 1. – 425с.
3. Шнайдер В.В. Актуальные проблемы организации интегрированной подсистемы риск-менеджмента в системе финансового контроллинга // Вестник НГИЭИ. 2016. № 5 (60). С. 83-90.
4. Никифорова Е.В. Формирование и раскрытие информации об устойчивом развитии компании // Актуальные проблемы экономики и права. 2016. Т. 10. № 2 (38). С. 113-123.
5. Бердникова Л.Ф., Вокина Е.Б. Значение анализа финансовых рисков в устойчивом развитии организации // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2015. № 4 (13). С. 7-10.

*Андреев И.В.
доцент
Сидорчук К.Ю.
курсант*

*ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е.
Жуковского и Ю.А. Гагарина»
Россия, г. Воронеж*

**РОЛЬ ВОДИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ,
НАХОДЯЩИХСЯ В СОСТОЯНИИ ОПЬЯНЕНИЯ, В СОВЕРШЕНИИ
ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ В ВЕСЕННИЙ
ПЕРИОД**

Аннотация: На основании статистических данных за весенний период 2015-2019 г. проведен анализ распределения дорожно-транспортных происшествий, совершенных водителями, находящимися в состоянии опьянения, различных категорий транспортных средств.

Ключевые слова: дорожно-транспортные происшествия, водители транспортных средств, находящиеся в состоянии опьянения, весенний период, медицинское освидетельствование на состояние опьянения.

*Andreev I.V., Associate Professor
Military Research Center of the Air Force "Air Force Academy named
after Professor N.E. Zhukovsky and U.A. Gagarina " Voronezh, Russia
Sidorchuk K.U.
cadet*

*Military Research Center of the Air Force "Air Force Academy named
after Professor N.E. Zhukovsky and U.A. Gagarina"
Voronezh, Russia*

**THE ROLE OF VEHICLE DRIVERS IN THE UNDERSTANDING
PERFORMANCE IN THE SPRING PERFORMANCE IN THE SPRING
PERIOD**

Annotation: Based on the statistical data for the spring period of 2015-2019, an analysis is made of the distribution of traffic accidents committed by intoxicated drivers of various categories of vehicles.

Key words: traffic accidents, intoxicated drivers of vehicles, spring period, medical examination for intoxication.

В весенний период происходит значительный рост количества дорожно-транспортных происшествий (ДТП), совершенных по вине водителей транспортных средств. Такие ДТП составляют 86.55% от общего числа ДТП в весенний период.

Таким образом, подтверждается тезис о том, что основной виновник ДТП – водитель.

Вместе с ростом количества ДТП возрастает и число потерпевших в результате совершения таких ДТП.

Для полного раскрытия темы вины водителей транспортных средств в совершении дорожно-транспортных происшествий вследствие нарушения положений Правил дорожного движения (ПДД), необходимо остановиться на категории водителей, которые находились в состоянии опьянения при совершении дорожно-транспортных происшествий, или отказались от медицинского освидетельствования на состояние опьянения.

Всего на долю водителей, находившихся в состоянии опьянения, приходится 8.96% от ДТП, совершенных водителями в результате нарушения требований ПДД.

При этом, в результате таких ДТП погибли 21.53% и ранены 9.62% от общего количества погибших и раненых в ДТП, совершенных водителями в результате нарушения требований ПДД.

Данные статистики по ДТП, совершенными водителями, находившимися в состоянии опьянения, в весенний период хорошо согласуются с данными статистики за период 2015 – 2019 г.

При этом, необходимо отметить, что существуют небольшие отличия в процентном соотношении от статистики за год. Так, количество ДТП, совершенных водителями, находившимися в состоянии опьянения – 9.29%; количество погибших и раненых в результате таких ДТП – 28.62% и 11.11% соответственно.

Доля ДТП, совершенных начинающими водителями в состоянии опьянения, составляет 6% от общего количества ДТП, совершенных водителями, находящимися в состоянии опьянения.

На долю водителей, отказавшихся от медицинского освидетельствования, приходится 2.29% от количества ДТП, совершенных водителями в результате нарушения ПДД.

График распределения общего количества дорожно-транспортных происшествий и количестве пострадавших в ДТП, совершенных водителями транспортных средств, находившимися в состоянии опьянения, в весенний период, представлен на рисунке 1.

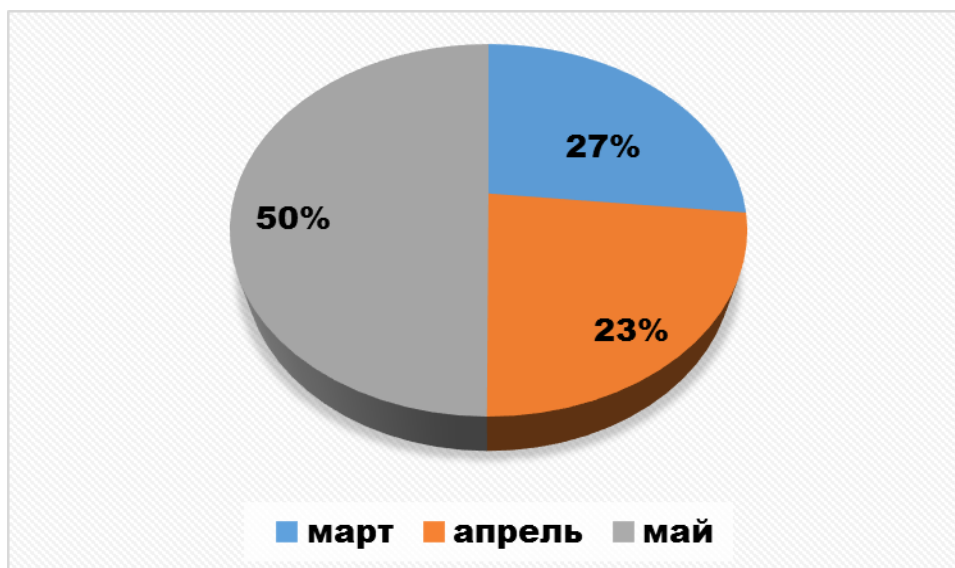


Рисунок 1. График распределения общего количества дорожно-транспортных происшествий и количестве пострадавших в ДТП, совершенных водителями транспортных средств, находившимися в состоянии опьянения, в весенний период

В течение весеннего периода количество дорожно-транспортных происшествий, совершенных водителями, находившимися в состоянии опьянения, вначале уменьшается с 27% в марте до 23% в апреле, а затем резко возрастает до 50% в мае.

График распределения общего количества дорожно-транспортных происшествий, совершенных в результате нарушения Правил дорожного движения водителями различных категорий транспортных средств, находившимися в состоянии опьянения в весенний период, представлен на рисунке 2.

Данные статистики о количестве ДТП, совершенных водителями, управляющими различными категориями транспортных средств в состоянии опьянения достаточно сильно меняются в зависимости от категории транспортного средства.

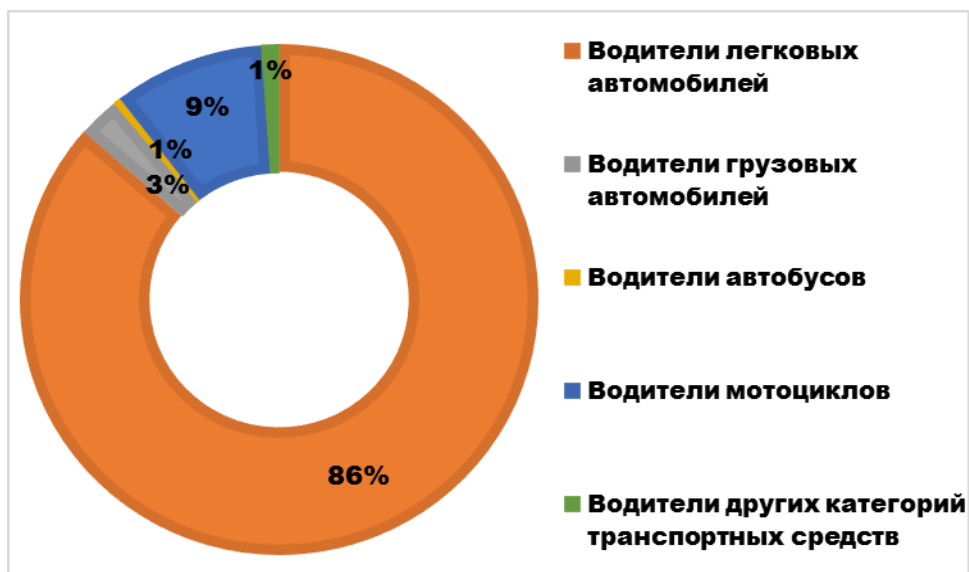


Рисунок 2. График распределения общего количества дорожно-транспортных происшествий, совершенных в результате нарушения Правил дорожного движения водителями различных категорий транспортных средств, находившимися в состоянии опьянения в весенний период.

Наибольшее количество ДТП совершили, находившиеся в состоянии опьянения водители легковых автомобилей – 86%. На втором месте находятся водители мотоциклов – 9%. На третьем месте находятся водители грузовых автомобилей – 3%.

На долю водителей остальных категорий транспортных приходится по 1% от общего количества ДТП.

Графики распределения общего количества дорожно-транспортных происшествий, совершенных в результате нарушения Правил дорожного движения водителями различных категорий транспортных средств, находившимися в состоянии опьянения в марте – мае, представлены на рисунках 3 – 5.

В течение весеннего периода доля ДТП, совершенных по вине водителей, находившихся в состоянии опьянения, управляющих легковыми автомобилями, неуклонно понижается как в абсолютном соотношении, так и в процентном, с 91% в марте до 83 в мае.

В течение весеннего периода доля ДТП, совершенных по вине водителей, находившихся в состоянии опьянения, управляющих грузовыми автомобилями, неуклонно понижается с 3% в марте до 2% в мае.

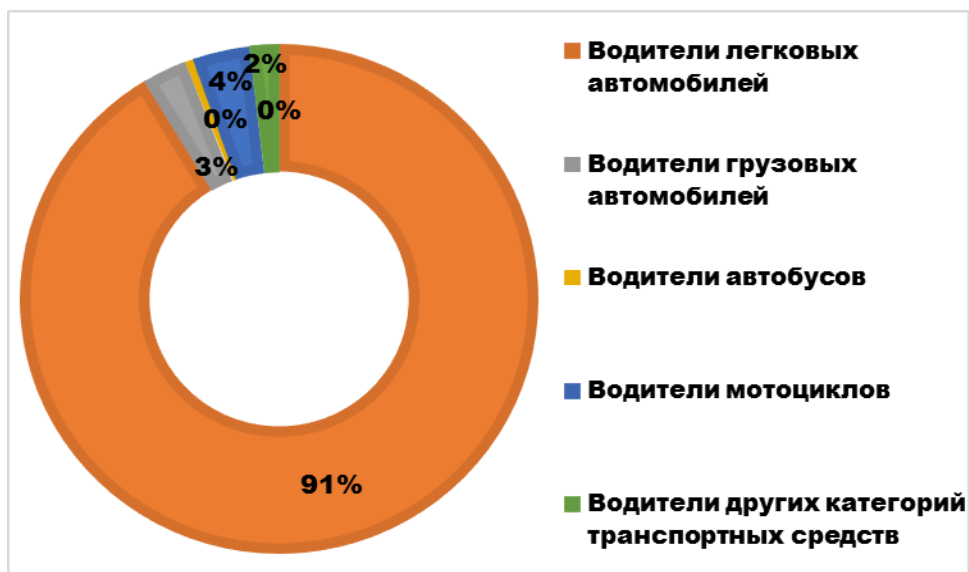


Рисунок 3. График распределения общего количества дорожно-транспортных происшествий, совершенных в результате нарушения Правил дорожного движения водителями различных категорий транспортных средств, находившимися в состоянии опьянения в марте

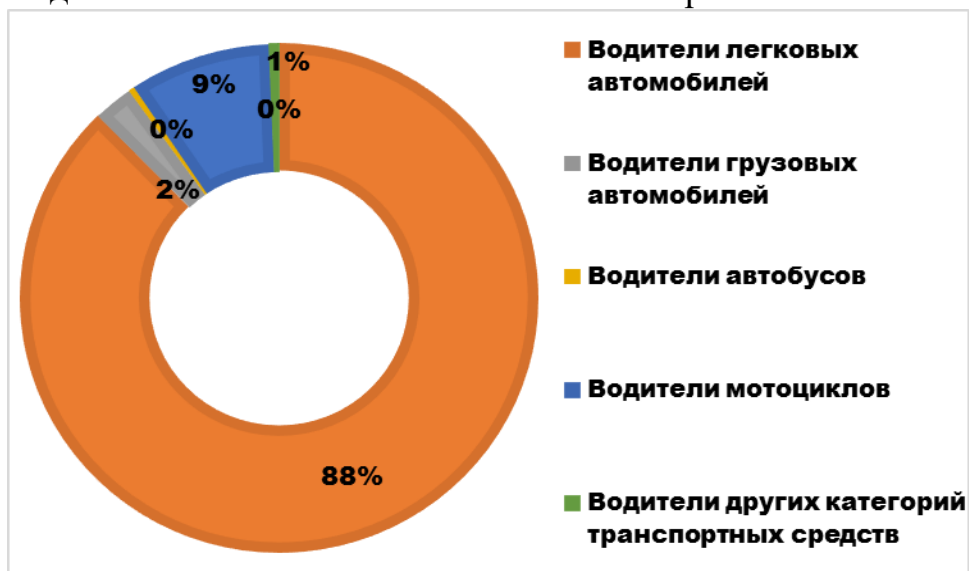


Рисунок 4. График распределения общего количества дорожно-транспортных происшествий, совершенных в результате нарушения Правил дорожного движения водителями различных категорий транспортных средств, находившимися в состоянии опьянения в апреле

В течение весеннего периода доля ДТП, совершенных по вине водителей, находившихся в состоянии опьянения, управляющих автобусами, незначительно повышается с 0.52% в марте до 1% в мае.

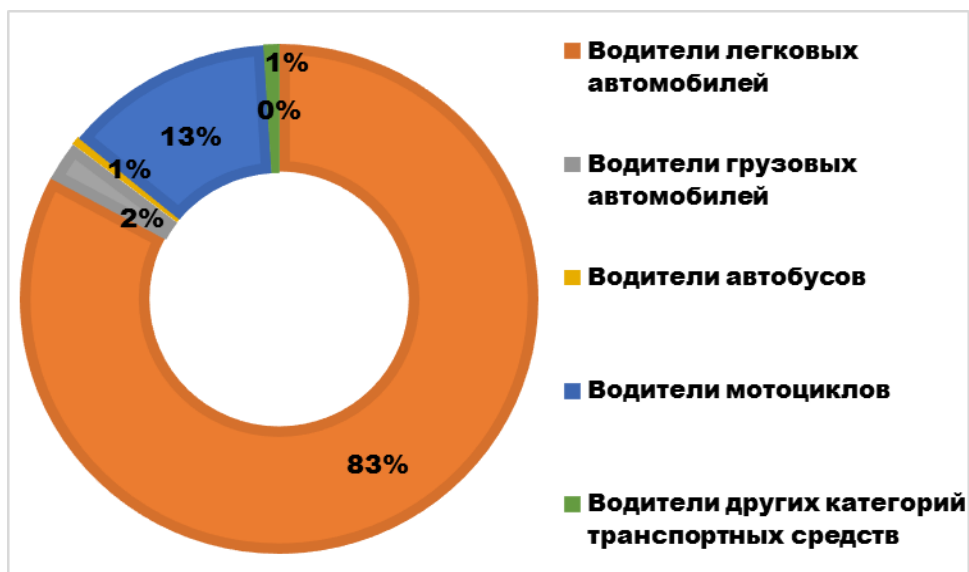


Рисунок 5. График распределения общего количества дорожно-транспортных происшествий, совершенных в результате нарушения Правил дорожного движения водителями различных категорий транспортных средств, находившимися в состоянии опьянения в мае

В течение весеннего периода доля ДТП, совершенных по вине водителей, находившихся в состоянии опьянения, управляющих мотоциклами, резко повышается, почти в 3.5 раза, с 3% в марте до 13% в мае.

Доля ДТП, совершенных пьяными водителями других категорий транспортных средств достаточно небольшая и составляет в общей сложности менее 0.5%.

Таким образом, несмотря на ужесточение административного и уголовного законодательства об ответственности за нарушение положений Правил дорожного движения, а также повсеместное внедрение на улицах и дорогах средств фото и видеофиксации нарушений водителями транспортных средств положений Правил дорожного движения, достаточно большое количество водителей транспортных средств продолжают подвергать опасности жизнь и здоровье других участников дорожного движения, управляя транспортными средствами в состоянии опьянения.

Использованные источники:

1. ГИБДД [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.stat.gibdd.ru>
2. Постановление Совета Министров - Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. N 1090 «О Правилах дорожного движения» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Постановление Правительства РФ от 29 июня 1995 года № 647 «Об утверждении Правил учета дорожно-транспортных происшествий» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Приказ МВД РФ № 328 от 18 июня 1996 года «О мерах по реализации Постановления Правительства Российской Федерации от 29 июня 1995 г. N 647 [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
5. Федеральный закон Российской Федерации от 10.12.95 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

*Ахметбаева Г.
студент 4 курса
специальность «Международное право»
КаЗНУ им. аль-Фараби
научный руководитель: Тусупова А.Ж., к.ю.н.
доцент*

Республика Казахстан, г. Алматы

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА СТРАН НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН И СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ

Аннотация:

Экологическое законодательство - это совокупность законов, которые регулируют отношения, образующие предмет экологического права, (природопользование, охрана окружающей среды, экологическая безопасность). Фундаментальным документом в области экологической безопасности является Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года. В соответствии со ст. 31 Конституции РК «Государство ставит целью охрану окружающей среды, благоприятной для жизни и здоровья человека». Согласно пункту указанной статьи «сокрытие должностными лицами фактов и обстоятельств, угрожающих жизни и здоровью людей, влечет ответственность в соответствии с законом».

Ключевые слова:

Экологическая безопасность, экологическое законодательство, экологическая политика, экосистема, окружающая среда.

*Akhmetbayeva G.A., 4-year student
of the specialty «International Law»
Of the Kazakh National University
named after Al-Farabi
Scientific adviser:
PhD Tusupova A.Zh.*

Republic of Kazakhstan, Almaty

COMPARATIVE ANALYSIS OF ECOLOGICAL LEGISLATION OF COUNTRIES ON THE EXAMPLE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN AND THE UNITED STATES OF AMERICA

Abstract: Environmental legislation is a set of laws that regulate relations forming the subject of environmental law (nature management, environmental protection, environmental safety). The fundamental document in the field of environmental safety is the Constitution of the Republic of Kazakhstan dated August 30, 1995. In accordance with Art. 31 of the Constitution of the Republic of Kazakhstan "The state sets the goal of protecting the environment favorable to human life and health." According to the clause of this article, "concealment by officials of facts and circumstances threatening the life and health of people

entails liability in accordance with the law. ”

Key words: Environmental safety, environmental legislation, environmental policy, ecosystem, environment

Согласно ст. 38 Конституции РК «граждане обязаны сохранять природу и бережно относиться к природным богатствам»[1]. Таким образом, именно в Основном законе заложена основа экологической политики страны, что является основой предотвращения будущих экологических катастроф, контроля рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей среды.

Экологическая безопасность Республики Казахстан имеет большое значение в развитии страны, подтверждением тому являлась принятая 30 апреля 1996 года, но в настоящее время утратившая силу «Концепция экологической безопасности Республики Казахстан», на основе которой были выработаны пути дальнейшего развития законодательства в сфере экологического права[2].

В 1997 году были в Республике Казахстан приняты Законы "Об охране окружающей среды", "Об особо охраняемых природных территориях", "Об экологической экспертизе", а в 1998 году "О радиационной безопасности", в 2002 году Закон "Об охране атмосферного воздуха" и др. [3].

Экологический кодекс Республики Казахстан принятый в 2007 году, в соответствии со статьей 3 также регулирует «отношения в области охраны, восстановления и сохранения окружающей среды, использования и воспроизводства природных ресурсов при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, связанной с использованием природных ресурсов и воздействием на окружающую среду, в пределах территории Республики Казахстан»[4].

Республика Казахстан, являясь полноправным членом ООН, разрабатывает экологическую политику развития страны, не противоречащую правам человека, в полной мере обеспечивающую безопасность природы и здоровья населения. В этой связи ст. 4 Экологического кодекса РК устанавливает экологические основы устойчивого развития Республики Казахстан, к которым относятся :

1) достижение государством цели по обеспечению благоприятной окружающей среды для жизни и здоровья человека;

2) охрана окружающей среды и сохранение биоразнообразия;

3) обеспечение и реализация права Республики Казахстан на разработку своих природных ресурсов и отстаивание национальных интересов в вопросах использования природных ресурсов и воздействия на окружающую среду;

4) справедливое удовлетворение потребностей нынешнего и будущих поколений;

- 5) развитие устойчивых моделей производства и потребления;
- 6) соответствие экологического нормирования условиям социального и экономического развития с учетом состояния окружающей среды;
- 7) соблюдение права каждого человека на доступ к экологической информации и всестороннее участие общественности в решении вопросов охраны окружающей среды и устойчивого развития;
- 8) обеспечение гласности принимаемых мер в области охраны окружающей среды;
- 9) глобальное партнерство в целях сохранения, защиты и восстановления здорового состояния и целостности экосистемы Земли;
- 10) содействие развитию международного права, касающегося ответственности за ущерб окружающей среде;
- 11) сдерживание, предотвращение переноса и перевода в другие государства любых видов деятельности и веществ, которые наносят серьезный ущерб окружающей среде или считаются вредными для здоровья человека, а также принятие мер предосторожности в случаях, когда существует угроза серьезного или необратимого ущерба окружающей среде.

Основные принципы экологического законодательства Республики Казахстан установлены в ст. 5 Экологического кодекса РК и к ним относятся: 1) обеспечение устойчивого развития Республики Казахстан; 2) обеспечение экологической безопасности; 3) экосистемный подход при регулировании экологических отношений; 4) государственное регулирование в области охраны окружающей среды и государственное управление в области использования природных ресурсов; 5) обязательность превентивных мер по предотвращению загрязнения окружающей среды и нанесения ей ущерба в любых иных формах; 6) неотвратимость ответственности за нарушение экологического законодательства Республики Казахстан; 7) обязательность возмещения ущерба, нанесенного окружающей среде; 8) платность и разрешительный порядок воздействия на окружающую среду; 9) применение наилучших экологически чистых и ресурсосберегающих технологий при использовании природных ресурсов и воздействии на окружающую среду; 10) взаимодействие, координация и гласность деятельности государственных органов по охране окружающей среды; 11) стимулирование природопользователей к предотвращению, снижению и ликвидации загрязнения окружающей среды, сокращению отходов; 12) доступность экологической информации; 13) обеспечение национальных интересов при использовании природных ресурсов и воздействии на окружающую среду; 14) гармонизация экологического законодательства Республики Казахстан с принципами и нормами международного права; 15) презумпция экологической опасности планируемой хозяйственной и иной деятельности и обязательность оценки воздействия на окружающую среду

и здоровье населения при принятии решений о ее осуществлении [4].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что Республики Казахстан большое внимание отдает экологического будущему страны, проблемам экологического характера и развитию экологического законодательства. В качестве сравнения далее мы рассмотрим экологическое законодательство США.

Правовой анализ экологического законодательства Республики Казахстан и Соединенных Штатов Америки показывает существенные отличия в указанном законодательстве двух стран.

Как уже отмечалось, Конституция Республики Казахстан 1995 года предусматривает защиту окружающей среды, природных ресурсов, а также здоровья населения, которое непосредственно связано с состоянием окружающей среды.

Конституция США не предусматривает действий связанных с охраной окружающей среды. Функции органов государственной власти США в вопросах экологического управления не разграничены, когда как в законодательстве Республики Казахстан, а именно в статье 6 Экологического кодекса, установлены основные положения государственного регулирования в области охраны окружающей среды и государственного управления в области использования природных ресурсов. Абсолютно все федеральные акты экологического законодательства США классифицируются, в зависимости от целевой направленности акта правового регулирования, на три группы:

- 1) законы, нацеленные на предупреждение загрязнения отдельных природных сред;
- 2) законы, обеспечивающие рациональное использование природных ресурсов для целей, не связанных с размещением твердых отходов;
- 3) законы, направленные на сохранение особо ценных природных объектов [4]

Зачастую значимую роль в системе источников экологического права играют подзаконные акты, в которых содержатся нормы процессуально-правового характера.

Также мы рассмотрим вопрос об эколого-правовой ответственности за правонарушения по экологическому законодательству. По казахстанскому законодательству, а именно - статье 321 Экологического кодекса РК, лица, совершившие экологические правонарушения, обязаны возместить причиненный ими ущерб в соответствии с указанным Кодексом и иными законодательными актами Республики Казахстан [5]. Экологические преступления в США прежде всего считается федеральными преступлением, так как посредством экологического правонарушения, вред может быть причинен не только самой экосистеме, но и жителям нескольких штатов, повергнув в опасность жизнь и здоровье населения. Объяснить это можно тем, что экологический преступник осознанно понимает, что его

действия непосредственно будут влиять на жизнь и здоровье людей, но беря это во внимание, все равно совершает то или иное экологическое правонарушение.

Таким образом, путем сравнения экологического законодательства двух государств, мы пришли к выводу, что для обеих государств основной задачей является соблюдение гражданами стран экологических прав и обязанностей, вытекающих из использования природных ресурсов. Обеспечение безопасности природы, экологической безопасности здоровья населения – это именно те важные цели и задачи, на которые государствам необходимо обращать внимание при ведении не только политической жизни страны, но и при достижении экономических целей.

Использованные источники:

1. Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.03.2019)
2. Концепция экологической безопасности Республики Казахстан на 2004-2015 годы (одобрена Указом Президента Республики Казахстан от 3 декабря 2003 года № 1241) (утратила силу)
3. Закон Республики Казахстан от 15 июля 1997 года № 160-І «Об охране окружающей среды» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.12.2006 г.) (утратил силу), Закон Республики Казахстан от 7 июля 2006 года № 175-ІІІ «Об особо охраняемых природных территориях» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.10.2019 г.), Закон Республики Казахстан от 23 апреля 1998 года № 219-І «О радиационной безопасности населения» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.04.2019 г.), Закон Республики Казахстан от 11 марта 2002 года № 302-ІІ «Об охране атмосферного воздуха» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.12.2006 г.) (утратил силу).
4. Краснова И. О. Экологическое право и управление в США. М., 1992. С. 43
5. Кодекс Республики Казахстан от 9 января 2007 года № 212-ІІІ «Экологический кодекс Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.12.2019 г.)

УДК 336.225.682.

*Белов А.А.
студент 4 курса
Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина
научный руководитель: Гладун А.Н.
Российская Федерация, г. Рязань*

ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЯ НАЛОГОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Аннотация: В данной статье выделены основные механизмы ответственности за нарушения налогового законодательства. Исследуется правовая природа ответственности за нарушения законодательства о налогах и сборах. Выявлены основные проблемы, сопутствующие в данном процессе и пути их решения. Также представлены альтернативные реформации в данной области.

Ключевые слова: Налоговое право, ответственность, механизм, наказание, налоговая санкция, налоговое правонарушение.

*Belov A.A.
4 year student
Ryazan State University them. S.A. Yesenina
Scientific adviser: Gladun A.N.
Russian Federation, Ryazan*

THE MAIN MECHANISMS OF LIABILITY FOR TAX VIOLATIONS

Resume: This article highlights the main mechanisms of liability for violations of tax laws. The legal nature of liability for violations of tax legislation is investigated. The main problems associated with this process and their solutions have been identified. Alternative reforms in this area are also presented.

Keywords: Tax law, liability, mechanism, punishment, tax sanction, tax violation.

Актуальность данной темы обусловлена значимостью налоговых правоотношений на государственном уровне, а также важностью данных отношений в повседневной жизни.

Под механизмом ответственности мы можем подразумевать совокупность средств и методов, функционирование которых предназначено для совершения определённых действий по достижению поставленных целей посредством решения комплекса задач. Данное понятие позволяет отобрать и систематизировать юридические средства, которые оказывают правовое воздействие на общественные отношения и

определяют их место и роль в российской правовой системе.¹¹

Рассмотрим ряд проблем, которые напрямую связаны с механизмом ответственности.

Важным на наш взгляд является вопрос двойной ответственности за налоговое правонарушение на основании кодекса об административных правонарушениях (КоАП) и налогового кодекса. Налоговый кодекс, а именно ст. 106 закрепляет понятие налогового правонарушения, которое звучит как, виновно совершённое противоправное (нарушение законодательства о налогах и сборах) деяние, путём действия или бездействия, налогоплательщика, плательщика страховых взносов, налогового агента и иных лиц, за которое устанавливается ответственность в соответствии с НК.¹² Как и в КоАП в нём не назван признак общественной опасности. В налоговом законодательстве, как и в административном отсутствуют положения о том, что привлечение физических лиц к ответственности за налоговое правонарушение освобождает их от административной ответственности. Попытаемся разобраться в этом поподробнее.

Если в налоговом кодексе субъектом является непосредственно налогоплательщик (в зависимости от вида налога это может организация, индивидуальный предприниматель или физическое лицо), то в КоАП – должностное лицо организации-налогоплательщика¹³. Из этого следует, что при нарушении налогового законодательства организацией, ей грозит двойная ответственность (для неё самой и для должностных лиц).¹⁴ При данном подходе законодатель руководствовался тем, что составы налоговых и административных правонарушений в данной сфере должны полностью совпадать по объективной стороне, имея различие только по субъекту. Тем не менее, при изучении законодательства мы обнаруживаем то, что различаются не только объективные стороны некоторых налоговых и административных правонарушений в налоговой области, но и перечень таковых в НК и в КоАП. Так например, в КоАП отсутствуют схожие составы со статьями налогового кодекса (122, 123, 125, 135 НК)¹⁵. Такое обстоятельство, на наш взгляд, делает невозможным сосуществование налоговой и административной ответственности за правонарушения в налоговой сфере.

¹¹Елизаров А.А., Остроухова В.А./ "Ответственность за нарушение налогового законодательства юридическими лицами, предусмотренная уголовным кодексом РФ"// Вестник волжского университета имени В.Н. Татищева №4.-том 2.- 2018.-170-178.

¹²Старостин С.А./ "О налоговых административных правонарушениях"// Вектор юридической науки.- 2019. – С. 65-72.

¹³Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (в ред. Федерального закона от 18.02.2020) // Собрание Законодательства РФ. - 2002. - № 1

¹⁴Золотарёва А.Б., Киреева А.А./ "Возможные пути реформирования ответственности за нарушение налогового законодательства"// Журнал российского права №10. 2016. – С. 121-133.

¹⁵Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 27.11.2018) // Собрание законодательства РФ, N 31

В своей работе Машкович А.А., утверждает о том, что налоговая ответственность не может выделяться как самостоятельный вид ответственности. В качестве аргумента приводится схожесть административной и налоговой ответственности.¹⁶ Утверждается о необходимости консолидации норм налогового законодательства в КоАП.

Мы считаем, что для восстановления правовой логики, необходимо исключить из КоАП нормы, которые касаются правонарушений в области налогового законодательства.

Если взглянуть на опыт зарубежных стран, в частности стран ЕС, по данному вопросу, то мы получаем похожую картину. Основными санкциями за налоговые правонарушения являются штрафы или лишение свободы.

Как утверждает Степашкина Е.Н., законодательство регулирующие ответственность за налоговые правонарушения в странах ЕС не систематизировано. В уголовных кодексах отсутствуют специальные главы, регулирующие данные отношения. В законодательствах некоторых стран членов ЕС отсутствует чёткое разграничение административной и уголовной ответственности за совершение налогового правонарушений.¹⁷

Изучая отечественное законодательство в механизме ответственности, мы сталкиваемся с такой проблемой, как возраст привлечения к ответственности. Прослеживается некая схожесть с административной ответственностью.¹⁸

По нормам налогового законодательства данный возраст составляет 16 лет¹⁹. Хотя на законных опекунов и возлагается обязанность по уплате налогов за опекаемого, но налоговое законодательство не предусматривает норм ответственности за такого рода неуплату налогов. Привлечение к ответственности за данное нарушение, возможно осуществить только через суд. Предлагаем закрепить норму в налоговое законодательство, которая бы обязывала опекунов или законных представителей несовершеннолетнего выполнять обязанность по уплате налогов.

По нашему мнению, важной проблемой является выявление и пресечение налоговых правонарушений.²⁰

¹⁶Машкович А. А. Административная и налоговая ответственность за нарушение законодательства о налогах и сборах: соотношение и перспективы правового регулирования [Текст] // Право: современные тенденции: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, октябрь 2018 г.). — Краснодар: Новация, 2018. — С. 28-33. — URL <https://moluch.ru/conf/law/archive/311/14486/> (дата обращения: 19.03.2020).

¹⁷Степашкина Е.Н., Долгина Д.О. / "Правовое регулирование ответственности за налоговые правонарушения: опыт ЕС"// Контентус. 2018. – С.

¹⁸Воронов А.М., Гоголев А.М./ "Вопросы привлечения к ответственности за совершение налоговых правонарушений в механизме налогового администрирования"// Вестник Московского университета МВД России №7. 2016. – С. 74-77.

¹⁹Комментарий к Налоговому кодексу Российской Федерации части первой (постатейный)/Составитель и автор комментария С.Д.Шаталов: Учебное пособие. - М.: МЦФЭР - 1999. - С.505 (Докипедия: Комментарий).

²⁰Дремова С.С./ "К вопросу о взаимодействии государственных органов в сфере нарушений законодательства о налогах и сборах"// Отечественная юриспруденция. 2017. – С. 55-58.

Тамашов И.А. в своей научной работе утверждает о необходимости создания специализированного органа для раскрытия налоговых преступлений – налоговой полиции.²¹ В России уже существовал данный орган с 1992 по 2003 год. Некоторые авторы утверждают о ненужности налоговой полиции, они, как правило, утверждают о высокой коррумпированности данного правоохранительного органа и сравнивают его с “опричниной” из-за больших расширений полномочий.²² Другие авторы считают важным воссоздание данного органа. В качестве аргумента приводится высокая квалификация личного состава и профессионализм при решении поставленных задач.

Мы также считаем, осмысливая уже имеющийся отечественный опыт функционирования органов налоговой полиции, что такой орган должен положительно повлиять на расследование уголовных преступлений. Налоговая полиция должна совмещать в себе функции контролирующих органов во время проверки и функции органов предварительного расследования. Исходя из исторического опыта, нам необходимо взять от налоговой полиции только самое лучшее, а именно специализированную подготовку и технику проведения предварительного следствия.

Таким образом, вышеизложенные проблемы свидетельствуют о необходимости реформации существующего законодательства в области налогов и сборов. Нам следует учитывать опыт зарубежных стран по данному вопросу, чтобы не повторить их ошибки и стремиться к идеализированию отечественного законодательства. Стоит также задуматься о возобновлении деятельности налоговой полиции, которая поможет ускорить процесс расследования дел, связанных с налоговой ответственностью.

Данные изменения в первую очередь направлены на систематизирование законодательства, а также сокращение нагрузки на правоохранительную систему, что позволит уменьшить большой поток документов и обеспечить более тщательный подход по каждому делу.

Все это в конечном итоге должно способствовать более динамичному движению по пути создания совершенного механизма ответственности за нарушение налогового законодательства.

Использованные источники:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 27.11.2018) // Собрание законодательства РФ, N 31
2. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (в ред. Федерального закона от 18.02.2020) // Собрание Законодательства РФ. - 2002. - № 1

²¹Тамашов И.А./ "Актуальные тенденции выявления и пресечения правонарушений в налоговой сфере"// Вестник науки и образования № 15 (51). Часть 1. 2018.-С. 59-64.

²²Антошкина А.В. Об истории и причинах расформирования налоговой полиции // Тольяттинский государственный университет. 2014. –С. 9-11.

3. Елизаров А.А., Остроухова В.А./"Ответственность за нарушение налогового законодательства юридическими лицами, предусмотренная уголовным кодексом РФ"// Вестник волжского университета имени В.Н. Татищева №4.-том 2.- 2018.-170-178.
4. Комментарий к Налоговому кодексу Российской Федерации части первой (постатейный)/Составитель и автор комментария С.Д.Шаталов: Учебное пособие. - М.: МЦФЭР - 1999. - С.505 (Докипедия: Комментарии).
5. Старостин С.А./ "О налоговых административных правонарушениях"// Вектор юридической науки.- 2019. – С. 65-72.
6. Тамшов И.А./ "Актуальные тенденции выявления и пресечения правонарушений в налоговой сфере"// Вестник науки и образования № 15 (51). Часть 1. 2018.-С. 59-64.
7. Золотарёва А.Б., Киреева А.А./"Возможные пути реформирования ответственности за нарушение налогового законодательства"// Журнал российского права №10. 2016. – С. 121-133.
8. Воронов А.М., Гоголев А.М./"Вопросы привлечения к ответственности за совершение налоговых правонарушений в механизме налогового администрирования"// Вестник Московского университета МВД России №7. 2016. – С. 74-77.
9. Степашкина Е.Н., Долгинина Д.О. / "Правовое регулирование ответственности за налоговые правонарушения: опыт ЕС"// Контентус. 2018. – С.
- 10.Андреева В.А./"Практические аспекты совершенствования в сфере ответственности за нарушение законодательства о налогах и сборах"// Научный журнал. 2018. – С. 38-40.
- 11.Дремова С.С./ "К вопросу о взаимодействии государственных органов в сфере нарушений законодательства о налогах и сборах"// Отечественная юриспруденция. 2017. – С. 55-58.
12. Шилехин К.Е./ "Соотношение налоговой и административной ответственности за нарушение законодательства о налогах и сборах"// Научный вестник Омской академии МВД России №4 (51). 2013. – С. 66-70.
13. Разгильдиева М.Б./ "К вопросу об административной природе налогово-правовой ответственности"// Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2013. – С. 230-237.
- 14.Мошкович А. А. Административная и налоговая ответственность за нарушение законодательства о налогах и сборах: соотношение и перспективы правового регулирования [Текст] // Право: современные тенденции: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, октябрь 2018 г.). — Краснодар: Новация, 2018. — С. 28-33. — URL <https://moluch.ru/conf/law/archive/311/14486/> (дата обращения: 19.03.2020).
- 15.Шилин В. С. Международный опыт административной ответственности за правонарушения в сфере налогообложения // Молодой ученый. — 2016.

— №21. — С. 686-689. — URL <https://moluch.ru/archive/125/34696/> (дата обращения: 19.03.2020).

16. Антошкина А.В. Об истории и причинах расформирования налоговой полиции // Тольяттинский государственный университет. 2014. –С. 9-11

*Бушуева А.А.
студент 5 курса
факультет филологии и истории
Елабужский институт (филиал)
Казанский федеральный университет
Российская Федерация, г. Елабуга*

**РАЗВИТИЕ НОВОГО НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ - ИСТОРИИ ПОВСЕДНЕВНОСТИ В РОССИИ**

Аннотация: в данной работе рассматривается одно из новых направлений исторической науки – история повседневности. Современная историческая наука переживает большие изменения, связанные с переосмыслением роли человека в истории. Это отразилось в оформлении нового направления современных исследований - истории повседневности.

Ключевые слова: история повседневности, история, человек в истории, быт, гуманизация исторической науки.

*Bushueva A.A.
Student
5rd year, faculty of Philology and history
Elabuga Institute (branch) of Kazan federal University
Elabuga, Russian Federation*

**DEVELOPMENT OF A NEW DIRECTION OF MODERN
RESEARCH-THE HISTORY OF EVERYDAY LIFE IN RUSSIA**

Abstract: this paper considers one of the new directions of historical science – the history of everyday life. Modern historical science is undergoing major changes related to the rethinking of the role of man in history. This is reflected in the design of a new direction of modern research - the history of everyday life.

Keywords: everyday history, history, man in history, everyday life, humanization of historical science.

Обратимся к понятию, «история повседневности» – это отрасль исторического знания, предметом изучения которой является сфера человеческой обыденности в ее историко-культурных, политико-событийных, этнических и конфессиональных контекстах [2]. Она включает в себя многие компоненты: быт, одежда, обычаи, верования, труд и многое другое. Изучение роли человека в истории характерно для современной исторической науки, так как это связано прежде всего с гуманизацией истории.

Возникновение нового направления произошло в 60-х годах XX века в результате так называемого «историко-антропологического поворота» и ниспровержением всех старых концепций. Философы М. Вебер, Э.

Гуссерль, С. Кьеркегор, Ф. Ницше и другие считали, что познание картины мира невозможно основываясь только на классическом рационализме [3]. До этого момента идеи отличались своим универсализмом, объективизмом, тотальностью. Изучение практик дало толчок к выделению в исторической науке самостоятельной отрасли «истории повседневности». Приоритетным направлением стало изучение жизни индивида - его поведения, внешнего вида, социального статуса, речи, переживаний, эмоций и многое другое.

В российской историографии интерес к «истории повседневности» возник в период правления Н.С. Хрущева. Дальнейшее развитие направление получило в период «Перестройки». Этот период характерен ослаблением цензуры, появлением гласности, демократических свобод граждан. Такая политика нашла свое отражение и в изменении развития исторической науки. В этот период было опубликовано множество работ, которые указывали на кризис «тотальных» теорий, а прежде всего марксизма, который не считал повседневность важным элементом в развитии истории человечества. Были опубликованы ранее запрещенные произведения многих историков. Советские граждане познакомились с работами В.О. Ключевского, С.М. Соловьева и многих других историков. Основной темой стали сталинские репрессии.

В период управления СССР М.С. Горбачева происходит переосмысление развития исторической науки. 2 октября 1987 года М.С. Горбачев в честь 70-летия Октябрьской революции выступил с докладом «Октябрь и перестройка: революция продолжается» [1]. В своей речи, Горбачев подвел итоги развития Советского Союза, правильности социалистического выбора, дал оценку деятельности В.И. Ленина и И.В. Сталина. Он призывал к переходу к правдивым оценкам исторических событий. Именно в этот период стали публиковаться многие засекреченные сборники, документы, высказывались различные мнения, стали организовывать дискуссии. Началась критика периода жесткой цензуры, запрета гласности. Были опубликованы сведения о количестве жертв сталинских репрессий и многое другое. Отдельной проблемой стала проблема учебных пособий по истории. В 1989 году был издан сборник «Страницы истории советского общества: факты, проблемы, люди». Обратим внимание, на то, что в названии пособия уже присутствует понятие - люди.

В числе тех, кто убедил научный мир в необходимости введение новых понятий был Ю.М. Лотман [4]. Через особенности поведения, детали одежды он искал ключ к пониманию культуры народов и через нее оценки позиции индивида. Для людей, не связанных с изучением истории, новая тематика быстро оказалась привлекательной. Через сочинения о быте, человек мог ощутить себя в той эпохе, более полно прочувствовать эпоху того времени.

На современном этапе изучением истории повседневности занимается

Научный Совет РАН «Человек в повседневности: прошлое и настоящее», созданный 16 апреля 2002 года, председателем которого стал Академик РАН Ю.А. Поляков [5]. Главной целью Совета является координация ученых разных направлений, изучающих историю повседневности. К задачам Совета относятся: организация научных конференций, «круглых столов» и многое другое. Совет РАН работает по четырем направлениям. Первое - изучение рождаемости, смертности населения, продолжительности жизни, здоровье, медицинское обслуживание и другое. Второе направление – исследование проблем брака, семьи, воспитания, отношения между детьми и родителями. Третье – исследованием условий жилья, одежды, питания, сфер услуг и другое. И четвертое направление включает в себя изучение проблем досуга, занятия спортом. Исходя из направлений сфер деятельности, Совет РАН осуществляет сотрудничество с научными учреждениями России, а также Зарубежья, с целью ведения совместных разработок по написанию научных трудов, проведения конференций и «Круглых столов». Так Совет РАН организует такие научные мероприятия, как: «Человек в российской повседневности: История и современность», «Материнство и детство в России, XVII-XXI вв.», «Российское студенчество: условия жизни и быта (XVIII-XXI века)» и другие.

Таким образом, история повседневности сформировалась в связи с устареванием прежней идеологической концепции, а именно марксизма. На смену тоталитарному периоду истории Советского государства приходит демократическая модель, со свободой слова, открытым доступом к информации, уменьшением роли цензуры. Интерес исследователей стал направлен на изучение не только всем известных фактов, а углубление в изучение истории повседневности, то есть через человека, который является основным очевидцем, прожившим то или иное событие истории.

Использованные источники:

1. Из доклада М.С. Горбачева «Октябрь и перестройка: революция продолжается», посвященного 70-летию Октябрьской революции, 2 ноября 1987 года // <https://cyberpedia.su/12x69a5.html> (Дата обращения: 11.04.2019)
2. История повседневностей и микроистория <https://www.socionauki.ru/book/files/tmh/312-334.pdf> (Дата обращения: 8.04.2019)
3. История повседневности в исторической науке // <http://biofile.ru/his/31263.html> (Дата обращения: 9.04.2019)
4. История повседневности как направление исторических исследований // http://www.perspektivy.info/book/istorija_povsednevnosti_kak_napravlenije_i_storicheskikh_issledovanij_2010-03-16.htm (Дата обращения: 11.04.19).
5. Научный Совет РАН «Человек в повседневности: прошлое и настоящее» // <http://iriran.ru/?q=sovet4> (Дата обращения: 15.04.2019)

*Горшенкова А.О.
студент 3-го курса
председатель Студсовета и гум.фак.
Горшенкова Н.В.
почётный работник общего образования РФ, педагог высшей
квалификационной категории
МБОУ «Гимназии №6»
научный руководитель: Попова Т.Н., к.социол.н.
декан гум.фак
МИ(ф) ВлГУ
Россия, г. Муром*

ДЕВИАЦИЯ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ: АГРЕССИЯ

Аннотация: В предоставленной статье раскрывается вопрос об основной проблеме современного общества - высоком уровне агрессии среди подростков. Данной проблеме уделено немало внимания в профессиональной и научной литературе. Агрессии человека и животных уравниваются по своей природе, однако человеку свойственны более острые методы ее проявления [1].

Ключевые слова: агрессия, агрессивность, подростки, подростковый возраст, психология, педагогика.

*Gorshenkova A.O.
3rd year student of humanitarian faculty
Chairman of the Student Council
MI(f) VIGU
Russia, Murom
Gorshenkova N.V.
Honorary Employee of General Education of the Russian Federation
educator of the highest qualification category MBOU «Gymnasium 6»
Russia, Murom
Scientific director: Popova T.N.
candidate of sociological sciences
Dean of humanitarian faculty MI(f) VLSU*

DEVIATION IN ADOLESCENCE: AGGRESSION

Abstract: The given article reveals the main problem of modern society - high level of aggression among teenagers. A lot of attention is paid to this problem in professional and scientific literature. Aggressions of man and animals are equal in nature, but more acute methods of its manifestation are peculiar to man [1].

Keywords: aggression, aggressiveness, teenagers, adolescence, psychology, pedagogy.

Агрессивность связана с дефиницитарной мотивацией, которая определяется отсутствием или недостатком состояний, предметов, порождающий состояние психики - человек в полной мере не в состоянии контролировать свои эмоции. Агрессия проявляется в том случае, когда личность не может интеллектуально разрешить стоящую перед ним задачу.

Самым трудным считается подростковый возраст. Именно в данный период возникает множество сложностей - к примеру, значительный рост агрессии, насилия в обыденной жизни [2]. Доля "законопослушных" подростков с 2016 по 2019 г. снизилась почти вдвое: с 32 до 15% от общего числа опрошенных. 8 лет назад к числу "трудных" можно было причислить лишь каждого десятого подростка в России, сейчас - это уже каждый шестой (16%) подросток. Таким образом, появилась необходимость исследовать ряд проблем (в частности, какие факторы оказывают наибольшее влияние) для того, чтобы предупредить или искоренить агрессивность и насилие среди подросткового возраста.

Основным показателем является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, которое проявляется в следующих асоциальных действиях: наркомания, алкоголизм, грубое нарушение общественного порядка, вандализм и т.д. [3]. В крайних формах стали проявляться агрессивность и жестокость, усилилось демонстративное поведение по отношению к взрослым. Основания развития, закрепления агрессивного поведения необходимо искать в воспитании родителями своих детей в первые годы жизни, периоды детства, отрочества. Важным условием в развитии агрессии является социальное научение. Немаловажную роль играет фрустрация, которая возникает при отсутствии или же недостатке родительской любви, а также при постоянной смене наказаний со стороны любого из родителей [4].

Психологами и педагогами в последнее время выполнен ряд исследований по диагностике, изучению, предупреждению педагогической запущенности, правонарушений среди подростков.

Среди подростков с девиантным поведением, обучающихся в специальных школах, по сравнению с подростками из среднеобразовательных школ с условно нормальным поведением, чаще встречаются и сильнее выражены все виды агрессивного поведения, включая физическую, вербальную и косвенную агрессию посредством дополнительного контроля за обучающимися.

Условия специальной школы позволяют создать более благоприятную социальную ситуацию развития для подростков с девиантным поведением. На фоне положительной динамики мотивации аффилиации (выраженного роста стремления к принятию и некоторого снижения страха отвержения) и школьной ситуации по всем ее аспектам (улучшения отношений с учителями и сверстниками, отношения к учебе и досугу, снижения трудностей в учебе и числа прогулов, большей

заинтересованности родителей) у подростков отмечается постепенное снижение уровня агрессии.

Таким образом, изучая данную проблему, можно подчеркнуть, что в подростковой среде рост агрессивности отражает одну из острейших социальных проблем современного общества. Уже сейчас необходимо думать, как правильно разъяснять, пояснять и наглядно демонстрировать материалы по борьбе с агрессивностью с помощью книг, журналов, средств массовой информации и сети интернет. Знание педагогических основ воспитания, даст возможность ребенку сформироваться полноценной и здравомыслящей личностью. Этот человек сможет в последующем грамотно создать семью, не повторять ошибок прошлого и уберечь своих детей, строя с ними отношения доверия, понимания и взаимоуважения.

Использованные источники:

1. Берковиц Л. Агрессия: Причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. ... 9. Бреслав Г.М. Психотерапия агрессивного поведения детей и подростков : метод ... - 2001. - №
2. Исаев Д.Д., Журавлёв И.И., Дементьев В.В., Озерцовский С.Д. «Типологические модели поведения подростков с различными формами аддиктивного поведения», Санкт-Петербург, 2014.с. 52.
3. Левитов Н. Д. Психическое состояние агрессии. - М.: Вопросы психологии, 2005.
4. Фролов Ю.А. Хрестоматия «Психология подростка». – М.: Российское Педагогическое Агентство, 2016. с. 314.

*Грушко Н.О.
студент 4 курса
факультет правоохранительные органы
Южно-Уральский государственный университет
руководитель научно-исследовательской работы: Запрутин Д.Г.
Россия, г. Челябинск*

**ГАРАНТИИ ПРАВ ГРАЖДАН НА ПОЛУЧЕНИЕ
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

Аннотация

Статья посвящена проблемам реализации в российском уголовном судопроизводстве гарантированного Конституцией РФ права граждан на получение квалифицированной юридической помощи. Разграничиваются понятия «право на квалифицированную юридическую помощь», «право на защиту» и «право пользоваться услугами защитника

Ключевые слова

*уголовное судопроизводство / адвокатская защита /
квалифицированная юридическая помощь / гарантии прав личности*

**Grushko N.O.
4 year student, faculty of law enforcement
South Ural State University
Russia, Chelyabinsk
Head of Research: Zaprutin D.G.**

**GUARANTEES OF CITIZENS 'RIGHTS FOR GETTING
QUALIFIED LEGAL AID**

Annotation

The article is devoted to the problems of realizing the right of citizens to receive qualified legal assistance guaranteed by the Constitution of the Russian Federation in Russian criminal proceedings. The concepts of “the right to qualified legal assistance”, “the right to defense” and “the right to use the services of a defender” are distinguished.

Keywords

*criminal proceedings / legal defense / qualified legal assistance /
guarantees of personal rights*

Вопросы прав граждан на получение квалифицированной юридической помощи всегда являются актуальными. Гарантия получения квалифицированной юридической помощи отличается своими характерными особенностями, в том числе и с той стороны, что затрагивает несколько областей права: конституционное право, уголовно-процессуальное право и финансовое право с точки зрения государственного бюджета.

В последнее время в юридической науке права граждан на получение квалифицированной юридической помощи обсуждаются достаточно часто. Поднимаются вопросы определения статуса отдельных лиц и организаций в данной сфере, различные процессуальные и правовые аспекты, а также актуальные проблемы. Эти и другие важные положения будут рассмотрены в данной работе.

Целью исследования является определение основных процессуальных и правовых особенностей получения гражданами квалифицированной юридической помощи.

Для достижения обозначенной цели были поставлены следующие задачи исследования:

- Определить понятие прав граждан на получение квалифицированной юридической помощи;
- Изучить систему правового регулирования прав граждан на получение квалифицированной юридической помощи;
- Рассмотреть соотношение правового и технического регулирования в данной сфере.

Объектом исследования является система конституционных прав граждан. Предмет исследования – это право граждан на получение квалифицированной юридической помощи

В процессе исследования были применены следующие общенаучные и специальные юридические методы исследования:

- метод системного анализа;
- сравнительно-правовой метод;
- структурно-системный метод исследования.

Работа, в соответствии с выделенными задачами исследования, структурно состоит из основной части, введения, заключения и библиографического списка.

Нормативную базу составили Конституция Российской Федерации, а также Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. N 184-ФЗ «О техническом регулировании».

Теоретическую базу исследования составляют исследования таких ученых, как А.Ю. Бежецкий, Б.М. Гонгало, И.А. Иванчак, В.А. Микрюков и Г.А. Микрюкова, А.И. Рарог, В.А. Цветков, которые являются авторами научных и учебных работ по проблемам, связанным с данной правовой областью.

Глава 1. Правовое регулирование прав граждан на получение квалифицированной юридической помощи

1.1. Основы правового регулирования получения квалифицированной юридической помощи

Конституционное право на квалифицированную юридическую помощь входит в правовой институт основных прав и свобод человека и гражданина, лежащих в основе правового статуса личности. Данное право,

с одной стороны, является одним из важнейших прав человека и гражданина, а с другой стороны, представляет собой гарантию соблюдения комплекса иных прав личности. В первую очередь это связано с тем, что деятельность комплекса государственных органов, вовлеченных в сферу уголовного процесса, связана со значительными ограничениями прав и свобод широкого круга лиц, являющихся участниками уголовно-процессуальных отношений. При этом, далеко не каждый из них обладает широким кругом познаний в области права, позволяющим самостоятельно и качественно защищать свои права в сфере уголовного судопроизводства.

Данное право гарантировано ч. 1 ст. 48 Конституции РФ, которая гласит: «Каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно».

Следует отметить, что в сфере прав граждан на получение квалифицированной юридической помощи правовое и техническое регулирование являются смежными категориями. Как указывает в своей работе А.С. Панова, «объединяющим началом выступает категория «регулирование».

Под регулированием в широком смысле подразумевается система действий, направленных на упорядочивание поведения субъектов, участвующих в правоотношениях, и организацию определенной системы. При этом такая система включает в себя защиту прав и свобод заинтересованных лиц, поощрение легального поведения, стимулирование определенной модели поведения, взаимное ограничение положения и деятельности определенных субъектов и наложение запрета на какие-либо конкретные действия.

Под регулированием в узком смысле понимается конкретные нормы и правила, установленные для субъектов, которые участвуют или желают участвовать в определенном правоотношении.

Регулирование подразумевает под собой не статичное ограничение, а установление норм с целью развития. Регулирование, как правовое, так и техническое направлено на динамику правоотношений, но только в определенных рамках. Такие рамки позволяют уравновесить интересы сторон.

Сторонами правоотношений, чьи интересы нужно защищать, могут быть многие субъекты. К примеру, в правоотношениях могут принимать участие физические или юридические лица. С их точки зрения технические регламенты и правовые нормы будут содействовать взаимной защите прав и свобод.

Глава 2. Актуальные проблемы получения квалифицированной юридической помощи

2.1. Установление порядка получения гражданами квалифицированной юридической помощи

Часто могут требовать регулирования те правоотношения, которые затрагивают интересы неограниченного круга лиц, то есть которые на определенном этапе не имеют конкретного участника с одной стороны. Например, это сфера получения гражданами квалифицированной юридической помощи. Установленные технические и правовые нормы в этой области защищают права граждан на получение квалифицированной юридической помощи, что приносит в итоге пользу неограниченному кругу заинтересованных лиц.

В сфере получения гражданами квалифицированной юридической помощи важно рассмотреть, как соотносятся между собой технические нормы и регламенты (государственные стандарты в отношении изображений) и нормы права. Правовое регулирование в рассматриваемых случаях воздействует на правоотношения с помощью четких юридических средств – законов и иных нормативных актов.

Однако вопросы отнесения к числу правовых регуляторов технических регламентов являются предметом дискуссий. Дело в том, что многие авторы расходятся во мнении. Некоторые, в частности, А.С. Панова, полагают, что техническое регулирование ввиду его формальной определенности должно признаваться частью системы правового регулирования, и рассматриваться в контексте применения норм права.

С другой стороны, многие правоведы считают, что техническое регулирование отличается по своей сущности, так как затрагивает очень узкий аспект какой-либо деятельности. Так, к такому мнению склоняется А.А. Красавин. Например, в каком-либо производстве технический регламент может описывать технологический процесс какого-либо определенного действия.

Кроме того, акты технологического регулирования могут быть индивидуально определенными. Таким образом, мы полагаем, что правовое и техническое регулирование стоит рассматривать как два отдельных вида актов, однако, в любом случае, с учетом правового основания технического регулирования.

Понятие «техническое регулирование» является новеллой для российского законодательства, и впервые оно было закреплено в ст. 2 Федерального закона от 27 декабря 2002 г. «О техническом регулировании».

В первую очередь, техническое регулирование затрагивает экономическую сферу жизни общества. И главной задачей технического регулирования является защита публичных интересов. Упорядочивание отношений между субъектами в рыночной экономике служит целям государственного регулирования, но может быть полезно и для других

участников, в особенности потребителей.

Стандартизация и контроль качества деятельности посредством технического регулирования является одной из общественно полезных целей государственного контроля. Таким образом, государство, в относительно свободной рыночной экономике, осуществляет своеобразную управленческую деятельность путем технической сертификации, лицензирования и стандартизации.

Для квалифицированной юридической помощи государством установлена система стандартов для лиц, которые могут оказывать такую помощь на профессиональном уровне.

Можно сказать, что такое правовое регулирование является необходимостью правоотношений. Правовой инструментарий часто достаточно широк и неспецифичен, так как предназначен для более частого и универсального использования. Наличие технических регламентов позволяет достигать установленных целей и поставленных задач, уравнивая интересы участников.

Подзаконный правовой акт принимается органами государственной власти в пределах их компетенции и, как правило, на основании закона. Подзаконные акты должны соответствовать законам. Рассматривая классификацию нормативных правовых актов, можно сделать вывод, что подзаконные акты занимают важное место в системе права в Российской Федерации.

В настоящий момент разные авторы приводят различные основания для классификации подзаконных актов. Некоторые разделяют подзаконные нормативные правовые акты в зависимости от сферы применения на общие, местные и локальные. Другие же авторы считают, что приоритетной должна быть классификация в зависимости от органа, принимающего акт, и разделяют акты на федеральные, региональные, акты органов местного самоуправления и локальные. Мы считаем, что необходимо придерживаться в исследовании классификации в зависимости от органа, принимающего акт, так как это позволит надлежащим образом изучить структуру системы подзаконных нормативных правовых актов.

Помимо сущности взаимодействия правового и технического регулирования, стоит рассмотреть признаки данного взаимодействия. Под признаками понимаются определенные характерные элементы, отражающие содержание взаимодействия двух видов регулирования.

Первой и одной из важнейших сторон взаимодействия правового и технического регулирования является форма регулирования. Под формой следует подразумевать границы содержания регулирования правоотношений, то есть внутреннюю структуру. Взаимодействие правового и технического регулирования подразумевает наличие определенных составных частей, ролей регуляторов.

Заключение

В работе была рассмотрена тема: «Гарантии прав граждан на получение квалифицированной юридической помощи».

Была достигнута цель работы – определены и классифицированы основные процессуальные и правовые аспекты прав граждан на получение квалифицированной юридической помощи.

При исследовании было установлено следующее:

Конституционное право на квалифицированную юридическую помощь входит в правовой институт основных прав и свобод человека и гражданина. Данное право гарантировано ч. 1 ст. 48 Конституции РФ.

Несмотря на особую значимость названной конституционной гарантии, действующее законодательство не содержит его легального понятия. Некоторые авторы определяют юридическую помощь как систему мероприятий, направленных на обеспечение и защиту прав и законных интересов граждан и юридических лиц, реализуемых специально созданными на то органами.

В работе затронута проблема соотношения правового и технического регулирования в данной области. В сфере получения гражданами квалифицированной юридической помощи важно знать, как соотносятся между собой технические нормы и регламенты (государственные стандарты в отношении изображений) и нормы права. Правовое регулирование в рассматриваемых случаях воздействует на правоотношения с помощью четких юридических средств – законов и иных нормативных актов.

Для квалифицированной юридической помощи государством установлена система стандартов для лиц, которые могут оказывать такую помощь на профессиональном уровне. Первой и одной из важнейших сторон взаимодействия правового и технического регулирования является форма регулирования. Под формой следует подразумевать границы содержания регулирования правоотношений, то есть внутреннюю структуру. Взаимодействие правового и технического регулирования подразумевает наличие определенных составных частей, ролей регуляторов.

Форма взаимодействия как принцип делится на внутреннюю форму и внешнюю форму. Внутренняя форма – это связь элементов правового и технического регулирования между собой, иерархия юридической силы, определяющая, по сути, содержание взаимодействия. Содержание также можно считать отличительной чертой взаимодействия, которую мы рассмотрим ниже.

Форма также бывает внешней. Под внешней формой взаимодействия правового и технического регулирования подразумевается его влияние на объект регулирования и прямая связь с внешними факторами, лежащими за пределами регулирования.

Если внутреннее взаимодействие регулирования представляет собой

определенную структуру, то внешнее взаимодействие включает в себя непосредственный процесс и результат влияния на определенные правоотношения.

Использованные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) // «Российская газета». – 25 декабря 1993 г. – N 237.
2. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. N 184-ФЗ «О техническом регулировании» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 30 декабря 2002 г. – N 52 (часть I). – Ст. 5140.
3. Авакьян С. А. Конституционный лексикон: Государственно-правовой терминологический словарь. — М.: Юстицинформ, 2015. — 348 стр.
4. Агешкина Н.А., Коржов В.Ю. Комментарий к Федеральному закону от 27 декабря 2002 г. N 184-ФЗ «О техническом регулировании». — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 120 с.
5. Камышова Н.В. Современная концепция развития технического регулирования в Российской Федерации: учебно-методическое пособие. — СПб.: Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2018.— 220 с.
6. Колышкин А.Е. Техническое регулирование. Основные положения: учебное пособие. — М.: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2016.— 140 с.
7. Липинский Д.А., Хачатуров Р.Л. Общая теория юридической ответственности. — СПб.: Юридический центр Пресс, 2017. — 950 с.
8. Техническое регулирование. Правовые аспекты реформы. Комментарий к Федеральному закону «О техническом регулировании» / под ред. Гапановича В.А. — М.: Научный эксперт, 2017.— 314 с.
9. Красавин А.А. Использование юридического инструментария в социально-техническом правотворчестве // Право и современные государства. – 2015. – № 3. – С. 91-104.
10. Панова А.С. Техническое регулирование – правовое регулирование отношений в сфере предпринимательской деятельности // Актуальные проблемы экономики и права. – 2019. – № 6. – С. 26-39.
11. Петров А.В., Баукен А.А. К вопросу о развитии локального технического регулирования в России // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право. – 2016. – № 1 (13). – С. 104-116.

*Гусейнова Р.М.
студент 4 курса
факультет иностранных языков
Дагестанский государственный университет
научный руководитель: Халимбекова М.К., к.ф.н.
доцент
кафедра английского языка
Россия, г. Махачкала*

**СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ
ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У
УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

Аннотация. В статье раскрывается актуальность использования социальных сетей в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся старших классов. Проанализированы основные образовательные возможности социальных сетей, изучены конкретные компетенции учащихся формируемые посредством использования их ресурсов.

Ключевые слова. Иноязычная коммуникативная компетенция, старшеклассник, социальная сеть, ресурсы, языковые навыки, образовательные возможности.

*Guseinova R.M.
4th year student
Dagestan State University
Research manager: Khalimbekova M.K.
Candidate of Philological Sciences
Associate Professor*

**SOCIAL NETWORKS AS A TOOL FOR THE FORMATION OF
FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE IN HIGH
SCHOOL STUDENTS**

Annotation. The article reveals the relevance of using social networks in the process of forming foreign language communicative competence of senior classes students of a secondary school. The basic educational opportunities of social networks are analyzed, specific competencies of students formed through the use of their resources are studied.

Keywords. Foreign language communicative competence, high school student, social network, resources, language skills, educational opportunities.

В настоящее время в образовательную систему активно внедряются информационно-коммуникационные технологии, включающие многообразные Интернет-ресурсы: от специально разработанных программных продуктов в определенной области научного знания до

социальных сетей разного целевого назначения.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в старших классах средней школы предполагает освоение ряда составляющих в ее структуре: языковой, речевой, учебно-познавательной и других. Это значит, что старшеклассник должен овладеть не только совокупностью речевых навыков, но и повысить осведомленность в рамках лингвистического кругозора. Достижение таких образовательных задач должно решаться путем использования как традиционных методик обучения иностранному языку, так и с привлечением инновационных технологий и средств виртуальной среды, позволяющих осуществить широкомасштабное знакомство с миром зарубежных сверстников и воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Поэтому общеобразовательные учреждения вводят новые способы формирования коммуникативных умений и навыков, способствующих овладению устной и письменной речью на иностранном языке в современном «языковом мире». Как показывают научные исследования и практика преподавания, усвоение языкового материала лучше всего происходит в «социальном опыте», типичном для социальной ситуации развития и соответствующем интересам современного подростка.

Одним из инновационных средств в развитии иноязычной речевой компетенции является социальная сеть, под которой в настоящее время понимают «многопользовательский сайт, позволяющий пользователям интернета, объединенным общими интересами общаться и самостоятельно наполнять контент ресурса». [4] К наиболее востребованным сайтам в России в настоящее время относят: «В контакте», «Одноклассники», «Instagramm», «Facebook», «Twitter».

Использование социальных сетей и их возможностей организации интерактивного взаимодействия может значительно обогатить традиционные педагогические технологии. Рассмотрим основные образовательные возможности, используемые как педагогом, так и обучающимися, посредством социальных сетей.

Во-первых, учитель может создавать свою группу в социальных сетях с целью организации особого образовательного пространства для общения, курирования самостоятельной работы, обогащения учебно-методическим материалом содержания изучаемого курса. При таком подходе, педагог:

- наполняет содержание группы рекомендуемым материалом (тексты, аудио и видеофрагменты, полезные ссылки и т.д.);
- работает как индивидуально, так и в виртуальной группе;
- в рамках дистанционного обучения может общаться с группой, предлагая им новые образовательные платформы или тематические группы;
- организует работу по самообразованию и самопродвижению, привлекая детей для участия в конкурсах и дискуссиях языковых сообществ;

- осуществляет контроль в интерактивной форме.

Ученики при этом имеют доступ к богатой базе данных, приучаются к самостоятельной организации работы и осваивают новые формы представления результатов обучения. Дети знакомятся с аутентичными иноязычными текстами, развивают навыки аудирования, прослушивая аудиозаписи и песни, создают презентации с привлечением актуальных видео- и фотоматериалов.

Интересен тот факт, что педагог может самостоятельно разработать социальную сеть на базе конструктора виртуальных проектов, что подробно описано в исследовании К.С. Григорьевой. Ею был разработан сайт «Country Study» как «социальная образовательная сеть для дополнительного внеаудиторного общения с обучающимися на учебные темы» [1].

Во-вторых, педагог может использовать контент социальной сети, которая имеет свое специфическое назначение. Одной из таких сетей является «Instagramm». Данная социальная сеть использует особый вид интернет-дискурса, называемый – пост. Пост представляет собой особый вид коммуникации, характерный для интернет-пространства, отличительными характеристиками которого является использование минимальной информации для текста-подписи под фотографией. Это высказывание-комментарий о месте, пользователе, событии, обычно с повышенной экспрессивностью. Для людей, изучающих иностранный язык, данный вид коммуникации является довольно востребованным, следовательно, в образовательном процессе, возможно использовать контент социальной сети для ознакомления с ней.

Интересным является исследование И.И. Пархоменко [2], которое посвящено возможностям использования сети «Instagramm» в изучении специфики оформления высказываний носителей испанского языка. В результате такого эксперимента было выявлено, что существует ряд лингвистических особенностей интернет-дискурса, проявляющихся на «графическом, лексическом, грамматическом и стилистическом уровне»[2].

На уроках иностранного языка, учитель, используя подписки на носителей языка и привлекая к исследовательской работе обучающихся, может повысить мотивацию развития иноязычных компетенций и сформировать представление о новых формах использования языка.

В-третьих, с помощью социальных сетей педагог способен организовать обучение высокомотивированных детей, приобщая их к проектной деятельности в рамках межкультурной коммуникации. В исследованиях С.В. Сороколетова показана идея воплощения данной технологии, которая обозначена им как «учебный телекоммуникационный проект».[5] В рамках проектной деятельности организуется общение старшеклассников или студентов из разных стран, которые посредством социальных сетей организуют совместное творческое исследование по взаимному изучению культур, либо на актуальную для подростков тему.

В-четвертых, социальные сети являются площадкой для развития навыков говорения и аудирования в «живом контакте» с иноязычными сверстниками, например, используя сайты «Facebook» или «MySpace». Учитель в данном процессе выступает как фасилитатор или тьютор, стимулируя учащихся, поддерживая их в инициативе установления новых контактов, отработке навыков диалогического общения. В социальных сетях «Twitter» и «Instagramm» старшеклассники могут совершенствовать навыки письменной речи, публикуя сообщения на определенную тему.

Именно в таком аутентичном общении старшеклассники имеют возможность (при отсутствии естественной языковой среды) освоить и понять типичные способы построения и функционирования речи сверстников - носителей языка, а также научиться порождать, понимать и интерпретировать иноязычные высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Важно отметить, что социальные сети оказывают помощь учителям в обмене опытом в применении педагогических технологий обучения иностранному языку. Так, в исследовании И.В. Новиковой, приведен ряд профессиональных сообществ («Языковой чат, сетевое сообщество лингвистов»[3] и т.д.), созданных с этой целью.

Таким образом, ресурсы современных социальных систем являются мощным источником самообразования как педагога, так и обучающихся, позволяющим погрузиться в языковую среду, выявить тенденции развития коммуникативных явлений и освоить их.

Подводя итог анализа наиболее значимых образовательных ресурсов социальных сетей, мы отметим, что они помогают получить уникальную, богатую базу учебно-методического материала, предоставляют возможность практиковать иноязычные коммуникативные навыки, создают платформу для самообразования и саморазвития старших школьников.

Использованные источники:

1. Григорьева К.С. Об опыте использования социальной сети в преподавании английского языка//Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2011. № 2. С. 44-46.
2. Иностранные языки: проблемы преподавания и риски коммуникации. Научные исследования студентов факультета иностранных языков и лингводидактики СГУ имени Н. Г. Чернышевского / под редакцией Р.З.Назаровой, Г.А. Никитиной. Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2018. Вып. 11. С.127-133.
3. Новикова И.В. К вопросу об использовании социальных сетей как инструмента для изучения иностранного языка //В сборнике: Лингвистика и методика: междисциплинарный подход сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции "54-е Евсевьевские чтения". Ответственный редактор Л.Е. Бабушкина. 2018. С. 49-54.

4. Смирнова А.А., Шимичев А.С. Использование социальных сетей на занятиях иностранному языку в средней школе// В сборнике: Педагогические и социологические аспекты образования материалы Международной научно-практической конференции. 2018. С. 225-227.
5. Сороколетов С.В.Использование социальных сетей в интернете как средство развития межкультурной коммуникативной компетентности студентов-лингвистов// Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2009. № 2. С. 43-48.

УДК: УДК 343.1

*Дегидь О.М.
помощник руководителя
Главное следственное управление
Следственного комитета РФ по Красноярскому краю
научный руководитель: Шинкевич Д.В., к.юр.н.
доцент
Россия, г. Красноярск*

**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ И
ПОВЫШЕНИЕ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ
УСЛОВИЯХ**

Аннотация. Статья посвящена вопросам развития системы следственных действий в российском уголовном процессе, аспектам нормативно-правового регулирования указанного института и возможным способам повышения эффективности системы следственных действий в современных условиях. Актуальность данной темы во многом обусловлена изменчивостью внутригосударственных и международных стандартов уголовной юстиции, влиянием уголовно-процессуального опыта иных государств, а так же прогрессирующими темпами развития современной науки и технологии.

Ключевые слова: уголовный процесс, следственные действия, следователь, уголовно-процессуальный кодекс.

*Degid O.M.
assistant to the head of
Main investigative Department Investigative Committee
of the Russian Federation for the Krasnoyarsk territory
Scientific supervisor: Shinkevich D.V.
candidate of law, associate Professor
Russian Federation, Krasnoyarsk*

**DEVELOPMENT OF THE INVESTIGATIVE SYSTEM AND
INCREASING ITS EFFECTIVENESS IN MODERN CONDITIONS**

Anointing. The article is devoted to the development of the system of investigative actions in the Russian criminal process, aspects of legal regulation of this institution and possible ways to improve the effectiveness of the system of investigative actions in modern conditions. The relevance of this topic is largely due to the variability of domestic and international standards of criminal justice, the influence of the criminal procedure experience of other States, as well as the progressive pace of development of modern science and technology.

Keywords: criminal procedure, investigative actions, investigator, criminal procedure code.

Основным содержанием предварительного расследования преступлений является доказывание и формирование на основе его результатов итогового процессуального решения. В свою очередь основным способом собирания доказательств в соответствии с ч. 1 ст. 86 УПК РФ является производство следственных действий. От того, какие действия по УПК РФ можно считать следственными, напрямую зависят и возможности следователя (дознателя) по осуществлению процесса доказывания. При этом представителями современной уголовно-процессуальной науки практически бесспорно признается недостаточность правовой регламентации рассматриваемого института. Законодатель не дает определения следственных действий и не называет исчерпывающим образом их виды. Такой подход не меняется на протяжении многих лет: он был присущ предшествующему УПК РСФСР, в значительной мере свойственен и действующему уголовно-процессуальному законодательству [3, с. 8]. Анализ норм действующего УПК позволяет лишь выделить основные критерии, характеризующие сущность и содержание категории «следственные действия». В частности, п. 19 ст. 5 УПК, включающий определение неотложных следственных действий, указывает на специальный субъект осуществления таких действий, а так же на поисковый характер цели их производства - обнаружение и фиксация следов преступления; закрепление, изъятие и исследование доказательств. Текст п. 32 ст. 5 УПК, раскрывая понятие процессуального действия, относит к таковым «следственное, судебное или иное действие», предусмотренное кодексом. Т.е., не все процессуальные действия являются следственными, но все следственные действия – процессуальные.

Хотя большинство авторов [5] и считают, что все наименования следственных действий, а так же нормативная регламентация оснований и порядка их производства представлены в главах 24–27 УПК, но отсутствие законодательно закрепленного единого перечня следственных действий приводит к появлению различных точек зрения по вопросам определения такого перечня и дает некий карт-бланш теоретикам и практикам на отнесение тех или иных процессуальных действий к следственным. Так, например, Муцалов Ш.Ш. к следственным действиям относит наложение ареста на имущество, указывая, что «имущество, на которое наложен арест, в случае установления фактов его преступного происхождения будет важным доказательством по расследуемому уголовному делу» [4, с. 144]. Косвенно такая позиция подтверждается и самим законом в ч. 5 ст. 165 УПК, однако отсутствие познавательно-поисковой направленности все же препятствует отнесению наложения ареста на имущество к следственным действиям. В науке не сформировано единой точки зрения относительно правовой природы таких действий, как эксгумация трупа и получение образцов для сравнительного исследования. Некоторые ученые считают их только средствами получения данных для дальнейшего производства

следственных действий [6], иные же полагают, что «именно в результате указанных действий в распоряжении следователя на законных основаниях оказываются источники доказательственной информации (труп и соответствующие образцы), которая отображается и анализируется в ходе проведения последующих следственных действий (прежде всего – судебных экспертиз)» [2, с. 12]. Более правильным все же представляется признавать эксгумацию и получение образцов для сравнительного исследования действиями обеспечительного, нежели поисково-познавательного характера. Спорными в литературе являются так же судебная экспертиза и освидетельствование в силу того, что непосредственно деятельные акты, составляющие основное содержание указанных следственных действий, осуществляет не следователь, а иное лицо (эксперт, врач). В данном случае нельзя допускать подмену субъекта познавательной деятельности, относящейся к предмету доказывания по уголовному делу: субъектом является следователь, а эксперт и врач, в силу обладания специальными познаниями в той или иной отрасли науки, выступают по сути «инструментами» осуществления познания.

В последние годы в науке не утихают дискуссии о возможном преобразовании российского досудебного производства в направлении его деформализации по примеру ряда зарубежных стран. В частности речь и идет об инкорпорации в систему следственных действий оперативно-розыскных элементов. По мнению С.А. Шейфера, такой путь недопустим для нашей уголовно-процессуальной системы. Использование при формировании доказательственной базы на досудебном производстве результатов оперативной деятельности – это особенность судопроизводства определенных стран, где результаты досудебного производства еще не являются полноценными доказательствами; а становятся таковыми лишь пройдя процедуру судебной легализации. Российскому же уголовному процессу присущ иной механизм формирования доказательств – признание их таковыми самим следователем, являющимся полноценным субъектом доказывания и уполномоченным оценивать собранную информацию на предмет относимости и допустимости [7, с. 16]. Одним из активнейших сторонников деформализационного подхода является Александров А.С., который на протяжении последних десятилетий продвигает концепцию перехода на иной правовой формат противодействия преступности: «полицейское дознание», то есть оперативно-розыскная деятельность и расследование как единое целое – досудебное уголовное преследование [1, с. 81]. Основным органом «предварительного расследования» в виде «полицейского дознания», по мнению Александрова, должна стать «федеральная уголовная полиция», которая будет осуществлять выявление и раскрытие преступлений путем производства гласных и негласных следственных действий. Результаты такой деятельности получают статус судебных доказательств после представления их суду и судебной проверки

в условиях состязательности.

Предложения о расширении арсенала средств и методов расследования за счет включения мероприятий оперативно-розыскного характера имеют под собой рациональное основание. Как уже отмечалось, деятельность следователя по расследованию преступлений носит поисково-познавательную окраску, при этом в силу процессуальной специфики следственных действий превалирующим является все-таки познавательная составляющая. Дополнение процессуальных полномочий следователя непроцессуальными оперативно-розыскными функциями значительно усилит сыскной компонент. Представляется логичным, что возможность осуществления следователем непроцессуальных поисковых мероприятий будет иметь определенное обеспечительное значение для последующего производства следственных действий, тем самым пополняя баланс эффективности системы следственных действий в целом.

Существенным недостатком российского уголовного процесса является запаздывающее внедрение доступных средств технического прогресса. В связи с этим справедливым можно считать, что приоритетным направлением последующего развития системы следственных действий является ее пополнение новыми элементами, основанными на технических достижениях (либо за счет расширения границ следственных действий, закрепленных в УПК РФ (или на их основе), либо за счет появления новых познавательных приемов) [3, с. 39]. Примером восприятия уголовным процессом нового познавательного приема, основанного на достижениях технологического характера, служит введение в 2010 г. в УПК РФ ст. 186.1, предусматривающей «Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами» в качестве нового следственного действия.

Перспективным с точки зрения повышения эффективности системы следственных действий, представляется внедрение по примеру других государств (например, Испания) возможности удаленного участия в производстве следственных действий отдельных лиц с помощью видеоконференции или другой аналогичной системы, которая обеспечивает двунаправленную и одновременную передачу изображения и звука. Привлекательным так же представляется опыт предварительного следствия в Германии с возможностью записи допроса обвиняемого или свидетеля на носители изображения и звука (при этом допустимо не составлять протокол, на практике при расследовании преступлений сотрудниками полиции активно используется диктофон). УПК РФ так же предусматривает осуществление в ходе допроса аудио- и (или) видеозаписи, однако это никак не исключает требования об обязательном составлении протокола указанного следственного действия. Возможность не просто дополнения, а именно замены ручного способа фиксации результатов допроса записью его процесса с помощью технических средств представляется желательной и

резонной перспективой обновления положений статей главы 26 УПК РФ.

Использованные источники:

1. Александров А.С., Поздняков М.Л. Путь институциональной реформы предварительного расследования // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегород. акад. МВД России, 2014, № 1 (25). - С. 78-82.
2. Бычков В.В. Система следственных действий в российском уголовно-процессуальном законодательстве // Российский следователь. - М.: Юрист, 2013, № 10. - С. 11-14.
3. Кальницкий, В. В. Следственные действия : учеб. пособие / В. В. Кальницкий, Е. Г. Ларин. – Омск : Омская академия МВД России, 2015. – 172 с.
4. Муцалов Ш.Ш. Проблемы института наложения ареста на имущество в уголовном судопроизводстве. // Евразийский Научный Журнал - №3 - 2016 – С. 143-146.
5. См.: Алиев М.А., Шахбанова Х.М. Система следственных действий в уголовном процессе // Актуальные проблемы права и управления глазами молодежи. Материалы международной научной студенческой конференции. Под общ. ред. И.Б. Богородицкого. Тула, 2014; Киян Ю.В. Следственное действие: понятие и система // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2013. № 3 (92).
6. См.: Ишмухаметов Я.М., Япрынцева П.О. Производство и система следственных действий в уголовном процессе // Молодой ученый. - 2015. - №22. - С. 594-597; Юсупова И. А. К вопросу о сущности и системе следственных действий // Молодой ученый. - 2018. - №15. - С. 86-88.
7. Шейфер С.А. Система следственных действий: каковы пути ее развития? // Законы России: опыт, анализ, практика. 2015. N 2. С. 5 - 16.

Дроздова В.Е.
студент магистратуры 2 курса
кафедра финансового рынка и финансовых институтов
Новосибирский Государственный Университет Экономики и
Управления «НИНХ»
Россия, г. Новосибирск

ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ИНВЕСТИЦИОННУЮ СТРАТЕГИЮ

Аннотация: в статье рассматриваются финансовые ресурсы и их влияние на инвестиционную стратегию. Управление финансовыми ресурсами в процессе разработки и реализации инвестиционной стратегии выступает в качестве системы эффективного и рационального применения капитала, управленческого механизма движением денежных средств. Новина данной статьи заключается в разработанной схеме повышения эффективности использования финансовых ресурсов в процессе разработки и реализации инвестиционной стратегии.

Ключевые слова: финансовые ресурсы, инвестиционная стратегия, собственные и заемные финансовые ресурсы, финансирование инвестиционной стратегии.

Drozдова V.E.
2nd course (magistracy), department of financial market
and financial institutions
Novosibirsk State University of Economics and Management «NINH»
Russia, Novosibirsk

Resume: The article discusses financial resources and their impact on investment strategy. The management of financial resources in the process of developing and implementing an investment strategy acts as a system for the effective and rational use of capital, a management mechanism for the movement of cash. The novelty of this article lies in the developed scheme for increasing the efficiency of using financial resources in the process of developing and implementing an investment strategy.

Keywords: financial resources, investment strategy, own and borrowed financial resources, financing of investment strategy.

В процессе разработки инвестиционной стратегии организации важным этапом является определение источников финансирования. Под финансированием деятельности организации в процессе разработки инвестиционной стратегии подразумевается привлечение финансовых ресурсов в необходимом и достаточном количестве в целях приобретения оборотных и основных фондов. В процессе управления деятельностью любой организации в текущих условиях хозяйствования важнейшей целью

ее функционирования являются финансовые ресурсы.

Сегодня в науке о финансах такое понятие, как «финансовые ресурсы» употребляется весьма часто. Но в научной среде отсутствует четко сложившееся единое мнение по поводу сущностных характеристик этой категории экономики. Существующие разные подходы к сути финансовых ресурсов представляют собой свидетельство того, что необходимо уточнить определение этой категории.

С точки зрения Н.В. Колчиной, финансовые ресурсы – это совокупность собственных денежных доходов, которые используются с целью развития производства и выполнения финансовых обязательств [10, с. 86].

По мнению В.С. Томилиной и Н.Л. Кремповой финансовые ресурсы – это денежные средства, которые находятся в распоряжении экономического агента, при этом данные средства могут выступать в качестве резервов либо могут быть потрачены на производственные нужды [3, с. 55].

В.В. Ковалева под финансовыми ресурсами непосредственно понимает денежные доходы, предназначенные для расширенного воспроизводства [4, с. 39].

О.Г. Блажевич и Э.А. Арифова считают, что финансовые ресурсы предприятия являются совокупностью денежных средств предприятия (привлеченных, заемных и собственных), находящихся в его распоряжении и служащих в целях дальнейшего функционирования предприятия, для извлечения прибыли, увеличения конкурентоспособности, а также обеспечения его финансовых нужд [1, с. 17].

По мнению П.Н. Брусова, финансовыми ресурсами субъекта хозяйствования являются деньги, имеющиеся в распоряжении субъекта хозяйствования и направляемые на его развитие, обслуживание процесса производства субъекта хозяйствования, развитие и содержание объектов непроизводственного направления субъекта хозяйствования, а также на потребление, в то же время они способны создавать некоторый резерв для субъекта хозяйствования [2, с. 42].

И.Я. Лукасевич дает следующее определение финансовым ресурсам, так, по мнению автора финансовые ресурсы – это денежные поступления, которые находятся в распоряжении организации и применяются для воспроизводства и стимулирования рабочего персонала. Для того, чтобы использование ресурсов было наиболее эффективным нужно использовать их рационально [5, с. 63]. Можно согласиться с мнением автора.

С учетом указанных определений термина «финансовые ресурсы» выделим следующие сущностные характеристики этой экономической категории:

– категория «финансовые ресурсы» представляет собой самостоятельную экономическую категорию, которая имеет тесную связь с

прочими экономическими категориями финансов предприятия, но не дублирует их содержания;

- финансовые ресурсы – это составная экономических ресурсов организации, которые используются в хозяйственной деятельности;
- при использовании и формировании финансовых ресурсов имеет четкую детерминацию определенного периода. Использование и формирование ресурсов не отражается в статистике, отражается только их состояние на определенный период;
- все финансовые средства могут формироваться в денежной форме;
- формирование финансовых ресурсов организации может осуществляться посредством заемных и собственных средств;
- организация контролирует финансирование и использование финансовых ресурсов согласно предусматриваемому целевому назначению.

Определение объемов финансовых ресурсов (финансирования) организации имеет тесную связь с фактором риска в ее хозяйствовании. В связи с этим можно выделить зависимость процессов использования и формирования финансовых ресурсов от вида финансовой и корпоративной стратегии предприятия и типа его финансовой политики по определенным аспектам хозяйственной деятельности [7].

Все финансовые ресурсы компаний могут формироваться за счет собственных и заемных средств. Стоит отметить, что существует определенная классификация финансовых средств. Классификация финансовых ресурсов посредством различных классификационных признаков изображена в таблице 1.

Таблица 1 – Классификация финансовых ресурсов предприятия [9]

Классификационный признак	Виды финансовых ресурсов
По источникам и формам привлечения	
Юридическая принадлежность формируемых финансовых ресурсов	Заемные и собственные
Национальная принадлежность владельцев капитала	Финансовые ресурсы, которые привлекаются из зарубежных и национальных источников
Формы собственности капитала, который предоставляется предприятию	Формируемые за счет государственного и частного капитала
Платность используемых ресурсов	Бесплатные и платные
Состояние использования финансовых ресурсов	Отвлеченные из оборота и находящиеся в обороте предприятия
По характеру и направлениям использования	
Направления использования финансовых ресурсов	Направляемые на накопление, замещение и потребление; торгово-производственные, инвестиционные, инновационные;

Вид хозяйственной деятельности предприятия, в котором используются финансовые ресурсы	Финансовые ресурсы, используемые операционной, инвестиционной, а также в других видах хозяйственной деятельности
Цели организации, реализуемые в ходе использования финансовых ресурсов	Финансовые ресурсы, используемые в целях реализации стратегических, текущих и оперативных целей
Уровень хозяйственного управления организацией, который обеспечивает использование финансовых ресурсов	Финансирующие общие хозяйственные потребности, работу конкретных подразделений структуры (центров ответственности) и операции хозяйственного характера;

Различают следующие формы финансирования инвестиционной стратегии: собственное и заемное (рисунок 1) [8].



Рисунок 1 – Способы финансирования инвестиционной стратегии [8]

Итак, любой субъект хозяйственной деятельности осуществляет привлечение финансовых ресурсов, применяя для этого разнообразные формы финансирования как внутренние, так и внешние.

Уставной капитал – это сумма средств, которые были вложены собственниками в деятельность организации. Указанные средства являются номинальной стоимостью фирмы, которые выступают в качестве некоего гаранта для партнеров, поставщиков и т.д., в случае наступления банкротства. Так фирма рискует уставным капиталом перед кредиторами.

Резервный капитал является частью прибыли, которая была получена по итогам хозяйствования за отчетный период, зарезервированной в целях покрытия потенциальных убытков предприятия, а также в целях погашения облигаций предприятия и выкупа собственных акций (то есть нераспределенная часть прибыли).

Под добавочным капиталом непосредственно понимается капитал, формируемый за счет дооценки активов внеоборотного характера. Стоит отметить, что в акционерных обществах добавочный капитал формируется за счет номинальной стоимости размещенных акций.

Так же существует нераспределенная прибыль, говоря другими словами, такая прибыль не подлежит распределению среди собственников и сотрудников предприятия, она предназначена для реинвестирования в производство. Если рассматривать нераспределенную прибыль со стороны экономического содержания, то данный вид прибыли выступает в качестве резерва собственных финансовых ресурсов организации. За счет этих средств компания продолжает успешно развиваться и функционировать.

Заемный капитал – это финансовые ресурсы, которые используются для финансирования деятельности организации. Перечислим виды заемного капитала: факторинг, облигационные займы, банковский кредит, лизинг и прочее.

Кредиторская задолженность представляет собой вид обязательств, характеризующих сумму долгов, которые причитаются к уплате в пользу прочих лиц. Обладают двойственным характером: с одной точки зрения – обязательства, с другой – устойчивые пассивы, находящиеся в обороте на постоянной основе. Поэтому управление ими обладает особым значением.

Также выделяются амортизационные отчисления, которые представляют собой устойчивый источник финансовых ресурсов.

Еще одним финансовым ресурсом может быть целевое финансирование – это безвозмездное получение средств, использовать которые можно в соответствии с той целью, которую преследует тот, кто эти средства выделил.

На основе анализа и изучения отечественного и иностранного опыта определен комплекс первостепенных инструментов повышения эффективности использования финансовых ресурсов при реализации инвестиционной стратегии (таблица 2).

Таблица 2 – Инструменты повышения эффективности использования финансовых ресурсов при реализации инвестиционной стратегии

Вид ы инструменто в	Характеристик а
Экономическ и е	Усовершенствовани е методо в управлени я активам и; прогнозировани е, тактическо е и стратегическо е планировани е на основе цифровых методов и моделей
Социальны е	Обеспечени е услови й дл я труд а с современными цифровыми технологиями
Финансовы е	Совершенствовани е структур ы капитал а, модернизаци я политик и управлени я оборотным и активам и; использовани е финансовы х инструменто в.
Кадровы е	Непрерывное обучение кадров, вдрение стандартов об нерасглашении информации
Инновационны е	Разработк а и внедрени е новы х технологи й. Понижени е потреблени я материал о в посредство м внедрени я новы х технологи й.
Технические	Современные компьютерные системы управления финансовыми ресурсами

Управление финансовыми ресурсами в процессе разработки и реализации инвестиционной стратегии выступает в качестве системы эффективного и рационального механизма движением денежных средств. Результат эффективного управления организации отражается в увеличении инвестиций, денежных ресурсов, а также наращивании объема капитала, достижении итоговой цели деятельности компании, в получении стабильной прибыли. В основе любых экономических отношений заложено стремление к получению прибыли. Посредством данного положения возможно развитие хозяйствующих субъектов и эффективных производств.

Можно прийти к заключению о том, что для эффективного функционирования коммерческих организаций высокую значимость имеют формы финансирования инвестиционной стратегии, посредством которых осуществляется повышение производственного потенциала организации и формирование оптимальной структуры, а также финансирование хозяйствования. Управление источниками финансирования включает в себя сбор данных и их анализ, выполнение финансового прогнозирования и планирования, качество которых оказывает непосредственное влияние на эффективность управления потоками денежных средств, финансовую стабильность организации, а, значит, ее конкурентоспособность, формирование финансовых ресурсов.

Использованные источники:

1. Блажевич О.Г. Источники формирования финансовых ресурсов организации / О.Г. Блажевич, Э.А. Арифова // Вестник Науки и Творчества. – 2016. – № 4 (4). – С. 17-22.
2. Брусов П.Н. Финансовый менеджмент. Финансовое планирование: Учебн. пособ. – Москва: КНОРУС, 2016. – 226 с.
3. Кремповая Н.Л. Проблемы формирования финансовых ресурсов российскими организациями в условиях санкций / Н.Л. Кремповая, В.С.

Томилина // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. – 2016. – № 2 (35). – С. 55 – 60.

4. Ковалев В.В. Управление денежными потоками, прибылью и рентабельностью: учебно-практическое пособие. М.: Проспект, 2016. – 336 с.

5. Лукасевич, И. Я. Финансовый менеджмент в 2 ч. Часть 1. Основные понятия, методы и концепции: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Я. Лукасевич. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 377 с.

6. Муравьева Н.Н. Эффективное управление финансами промышленных предприятий: теоретико-методические аспекты / Н.Н. Муравьева, Н.Н. Удалова // Финансовые исследования. – 2016. – № 1 (50). – С. 100 –108.

7. Мухамаева Ю.Р. Пути формирования и направления эффективного использования финансовых ресурсов предприятия / Ю.Р. Мухамаева, З.И. Насыров // В сборнике: Научные революции: сущность и роль в развитии науки и техники. Сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 199 – 203.

8. Панина Г.В. Формирование и использование финансовых ресурсов организаций / Г.В. Панина, В.А. Галяшинский // Актуальные вопросы экономических наук. – 2017. – № 57. – С. 282–286.

9. Писаренко О.А. Особенности формирования финансовых ресурсов предприятия в современном мире / О.А. Писаренко, А.М. Сидорова // В сборнике: Закономерности и тенденции инновационного развития общества. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции: в 3 частях. – 2018. – С. 147–151.

10. Финансы организаций (организации): учебник / Под редакцией Н.В. Колчиной. – 7-е издание, переработанное и дополненное. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 407с.

*Дьяченко Л.А.
старший юрисконсульт
АО «ЭР-Телеком Холдинг»
филиал в г. Красноярск
Российская Федерация, г. Красноярск*

ИСТОРИЯ ПРАВОВОГО ЗАПРЕТА ПОРАБОЩЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация. В статье анализируются исторические аспекты международно-правового запрета на порабощение человека. Автором выделены основные исторические этапы развития международного законодательства, направленного на борьбу с рабством.

Ключевые слова. Рабство, рабовладельческая практика.

*Dyachenko L.A.
Senior Legal Advisor
ER-Telecom Holding JSC, a branch of Krasnoyarsk
Russian Federation city Krasnoyarsk*

HISTORY OF THE RIGHT PROHIBITION OF HUMAN HORIZON

Annotation. The article analyzes the historical aspects of the international legal prohibition of enslavement of man. The author highlights the main historical stages in the development of international legislation aimed at combating slavery.

Keywords. Slavery, slaveholding practice.

Общая позиция мирового сообщества по вопросам рабства выражается через признание рабства незаконным во всем мире. Утверждение о признании рабства вне закона во всем мире прозвучало на Всемирном экономическом форуме и транслируется непрерывно уже более 40 лет. Данное утверждение воспринимается как должное десятилетиями. Тем не менее, на практике в мире еще существуют социальные явления, обладающие явными признаками порабощения другого человека.

Понятие «рабство» на протяжении исторического развития человеческого сообщества неоднократно претерпевало значительные изменения. Традиционно, в литературе термин «рабовладельческая практика» используется в значении, закрепленном в 1966 году в качестве средства признака состава апартеида. Однако в рамках правового регулирования и деятельности Организации Объединенных Наций в сфере системы прав человека, «рабовладельческая практика» является социальным пороком столь же разнообразным, как инцест и калечащие операции на женских половых органах.

Следует сказать, что термин «практика рабства» внес разночтения в мировую правовую практику, поскольку с его введением произошло смешение политического термина и правового понятия, закрепленного в

Конвенции о рабстве 1926 года. В дополнительном соглашении 1956 года использование термина «практика, похожая на рабство» фактически остановило любую эволюцию, возможную в отношении закона эксплуатации человека. И только в начале двадцать первого века, с перечислением видов эксплуатации в рамках конвенций о торговле людьми и вступлению в силу Римского статута Международного уголовного Суда, данное ограничение было преодолено. Термин «рабовладельческая практика» снова становится актуальным.

В литературе выделяют три эпохи развития законодательства о противодействии рабству и эксплуатации человека:

- 1) 1890-1966 - работорговля и рабство в общем международном праве;
- 2) 1966–1998 годы - «практика рабства» и право прав человека;
- 3) с 1998 года по настоящее время - рабство и международное уголовное право.

Традиционно рабство создавалось через системы законного владения людьми - рабство в движимом имуществе, при этом закон укреплял и защищал права одних на владение другими в качестве собственности. Вновь признанное «условие» рабства, с другой стороны, охватывает ситуации фактического рабства (фактически, рабства), когда законная собственность отсутствует, но человек осуществляет власть над другим, сродни собственности - то есть он удерживает человека в состоянии рабства.

Это создавало возможность признания рабства в мире, где оно отменено по закону, но фактически сохраняется. пытки, по аналогии, были отменены в законе в течение 18-го века, но сохраняются по сей день, несмотря на то, что они вне закона.

На первом этапе значительную роль сыграло великобританское движение за отмену рабства, которое положило конец трансокеанским работорговлям. Аболиционизм уходит корнями в Закон Великобритании об отмене рабства 1807 года. Это было движение за отмену законов, допускающих работорговлю как законную торговлю. В течение 19-го века государствам не предлагалось принять закон о криминализации работорговли, скорее их просили отменить, то есть отменить, любые законы, разрешающие работорговлю.

Многие ученые в этой области воспринимают это как начало конца традиционной формы рабства: рабства движимого имущества. В 19 веке Британия контролировала большую часть мира через свои колонии. Следовательно, приняв этот закон об отмене рабства, британский парламент отменил рабство в подавляющем большинстве своих колоний.

Обычно нормы свободы от рабства можно найти до 19-го века под фразой «свобода от угнетения и тирании». Поскольку рабство является условием полного и полного подчинения одного человека другому, часто с приложением силы или власти над подчиненным, фраза «свобода от угнетения и тирании» точно охватывает право на свободу от рабства.

Несмотря на попытки на протяжении всего первого периода выработать единый юридический текст, запрещающий работорговлю на море, мировому сообществу не удалось достигнуть общего согласия в данном вопросе.

В результате Великобритания обратилась к созданию сети двусторонних договоров по пресечению работорговли в море, которое в конечном итоге состояло из тридцати одного договора с различными государствами. В основном, эти договоры предусматривали взаимное право посещения судна другого государства по подозрению в участии в работорговле и конфискации на основании решения двусторонних судов (так называемых смешанных комиссий) любого судна, на котором перевозятся рабы или имеется на борту оборудование для перевозки рабов. Различные смешанные комиссии, расположенные по обе стороны Атлантического океана, были «ответственными за осуждение более 620 рабовладельцев и освобождение почти 80 000 рабов»²³.

К середине 1860-х годов Соединенное Королевство на двусторонней основе добилось того, чего не смогло обеспечить в многостороннем порядке: законная отмена работорговли на море. Всеобщая отмена морской работорговли официально была признана Общим актом Брюссельской конференции 1890 года, который с целью пресечения работорговли создал морскую зону ограниченного посещения для европейских государств у восточного побережья Африки – одном из оплотов работорговли²⁴.

Сьюзен Майерс отмечает, что Брюссельская конференция «сосредоточила внимание на проблеме рабства»²⁵, что проявилось в борьбе европейских держав за территория на африканском континенте. Вместе с тем, данный акт позволил перейти к отмене работорговли на земле и постепенному пресечению работорговли в Африке.

Генеральный Акт был дополнен Конвенцией Сен-Жермен-ан-Лее в 1919 году, в котором колониальные державы в ст. 65 установили, что договаривающиеся державы, осуществляющие суверенные права или власть на африканских территориях, будут продолжать следить за сохранением коренного населения и контролировать улучшение условий их морального и материального благополучия. Они будут, в частности, стремиться обеспечить полное подавление рабства во всех его формах и работорговля по суше и морю²⁶. Генеральный Акт 1890 года предусматривал, кроме противодействия рабству, запрет коммерческого

²³ J.-P. van Niekerk, "British, Portuguese, and American judges in Adderley Street; the International Legal Background to, and some Judicial Aspects of, the Cape Town Mixed Commissions for the Suppression of the Transatlantic Slave Trade in the Nineteenth Century (Part 2)", *The Comparative and International Journal of Southern Africa*, vol. 37(2), 2004, p. 200.

²⁴ General Act of the Brussels Conference relative to the African Slave Trade, 2 July 1890, in Sir E. Hertslet, *The Map of Africa by Treaty*, London, Cass, 1967, vol. 2, p. 499.

²⁵ Miers, Suzanne. "Contemporary Forms of Slavery". *Canadian Journal of African Studies* 34, no. 3 (2000): 734.

²⁶ Convention Revising the General Act of Berlin, 26 February 1885, and the General Act and Declaration of Brussels, 2 July 1890, 10 September 1919, Article 11, § 1.

всеобщего доступа в Африку.

Вопрос рабства впервые был рассмотрен Лигой Наций в 1922 году, когда была принята Генеральная резолюция Ассамблеи, которая «была предназначена для снятия подозрений, что это было нападение» на Эфиопию, не являющуюся членом Лиги, которая успешно отбила итальянский колониализм в Адве в 1893 году²⁷.

С допуском Эфиопии в Лигу Наций в следующем году, Центр Лиги обратился к продвижению международно-правового документа, предназначенного для подавления как рабства и работорговли. В 1924 году Совет Лиги Наций создали Временную комиссию по рабству, представлявшую собой группу экспертов. Комиссия была смешанной по своему составу, включая бывших колониальных губернаторов, а также Гаитянина, и представитель Международной организации труда Фредерика Лугарда, ставшего британским представителем в комиссии.

Конвенция согласована и утверждена в 1926 году. В Конвенции о рабстве 1926 года были установлены конкретные правила и статьи, направленные на пресечение рабства и работорговли.

Рабство было определено следующим образом:

«1. Под рабством понимается положение или состояние лица, в отношении которого осуществляются некоторые или все полномочия, присущие праву собственности.

2. Под работорговлей понимаются все действия, связанные с захватом, приобретением какого-либо лица или с распоряжением им с целью обращения его в рабство; все действия, связанные с приобретением раба с целью его продажи или обмена; все действия, совершенные с этой целью, и вообще всякое действие по торговле или перевозке рабов»²⁸.

За этим движением Лига Наций в 1926 году приняла Конвенцию о рабстве, которая требовала от государств того же: отменить любое законодательство, допускающее рабство. И только с установлением международного режима прав в 1948 года на государства легла обязанность по запрету рабства.

Использованные источники:

1. Convention Revising the General Act of Berlin, 26 February 1885, and the General Act and Declaration of Brussels, 2 July 1890, 10 September 1919, Article 11, § 1.
2. General Act of the Brussels Conference relative to the African Slave Trade, 2 July 1890, in Sir E. Hertslet, *The Map of Africa by Treaty*, London, Cass, 1967, vol. 2, p. 499.
3. J.-P. van Niekerk, "British, Portuguese, and American judges in Adderley

²⁷ S. Miers, *Slavery in the Twentieth Century: The Evolution of a Global Problem*, Walnut Creek, AltaMira Press, 2003, p. 73; J. Allain, "Slavery and the League of Nations: Ethiopia as a Civilised Nation", *Journal of the History of International Law*, vol. 8, 2006, p. 213-244.

²⁸ Конвенция о рабстве (Подписана в Женеве 25 сентября 1926 года) https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/convention_slavery.shtml.

Street; the International Legal Background to, and some Judicial Aspects of, the Cape Town Mixed Commissions for the Suppression of the Transatlantic Slave Trade in the Nineteenth Century (Part 2)", *The Comparative and International Journal of Southern Africa*, vol. 37(2), 2004, p. 200.

4. Miers, Suzanne. "Contemporary Forms of Slavery". *Canadian Journal of African Studies* 34, no. 3 (2000): 734.

5. S. Miers, *Slavery in the Twentieth Century: The Evolution of a Global Problem*, Walnut Creek, AltaMira Press, 2003, p. 73; J. Allain, "Slavery and the League of Nations: Ethiopia as a Civilised Nation", *Journal of the History of International Law*, vol. 8, 2006, p. 213-244.

6. Конвенция о рабстве (Подписана в Женеве 25 сентября 1926 года) https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/convention_slavery.shtml.

Железнякова С.И.

студент 4 курса

юридический институт

Рязанский Государственный Университет имени С.А. Есенина

научный руководитель: Гладун А.Н., к.ист.н.

доцент

Россия, г. Рязань

ВВЕДЕНИЕ ПРОГРЕССИВНОГО ПОДОХОДНОГО НАЛОГА С ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИИ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ. ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Аннотация: В статье рассматривается идея введения прогрессивной шкалы налога на доходы физических лиц. Исследуются положительные и отрицательные стороны изменения системы налогообложения. Анализируется зарубежный опыт налогообложения физических лиц, оценивается возможность его применения в России.

Ключевые слова: налог; налогообложение; налог на доходы физических лиц; прогрессивная шкала налогообложения; доход; бюджет; необлагаемый минимум.

Zheleznyakova S.I.

student

4 year, Law Institute, Ryazan State University named after S.A.

Yesenina

Scientific adviser: Gladun A.N., Candidate of Historical Sciences

Associate Professor

Russia, Ryazan

INTRODUCTION OF PROGRESSIVE INCOME TAX FROM INDIVIDUALS IN RUSSIA: PROS AND CONS. EXPERIENCE OF FOREIGN COUNTRIES

Abstract: The article considers the idea of introducing a progressive scale of tax on personal income. The positive and negative aspects of changing the tax system are investigated. The foreign experience of taxation of individuals is analyzed, the possibility of its application in Russia is evaluated.

Key words: tax; taxation; personal income tax; progressive taxation scale; income; budget; non-taxable minimum.

В последнее время активно обсуждается вопрос изменения существующей налоговой системы Российской Федерации, а именно возможность установления прогрессивного подоходного налога с физических лиц. Действующий Налоговый Кодекс РФ устанавливает фиксированную налоговую ставку в размере 13% на большинство доходов резидентов РФ (такими доходами являются, например, заработная плата,

доходы от продажи имущества, некоторые иные доходы). Кроме того, по ставке 13% облагаются некоторые доходы физических лиц, не являющихся налоговыми резидентами РФ, например, например, доход от исполнения трудовых обязанностей членами экипажей судов, плавающих под Государственным флагом РФ. Сторонники введения прогрессивного налогообложения, в первую очередь, аргументируют свою позицию тем, что такой подход поможет произвести сглаживание в неравенстве доходов бедных и богатых слоев населения, поскольку в современной России остро стоит проблема разрыва между доходами беднейших слоев и богатейших слоев. В 2019 году 5 самых богатых россиян имели столько же, сколько 36,6 млн. бедных. Заработную плату в размере до 11280 руб. в месяц получают более 775 тыс. граждан России, заработная плата в диапазоне от 33,9 тыс. до 40 тыс. руб. приходится на более 2,6 млн. человек²⁹.

Прогрессивное налогообложение представляет собой такую систему налогообложения, при которой налоговая ставка увеличивается в связи с увеличением налогооблагаемой базы. На сегодняшний день многие развитые страны используют прогрессивную шкалу налогообложения. К таковым относятся: Австрия, Бельгия, Великобритания, Германия, Греция, Дания, Испания, Италия, Китай, Польша, Франция, США, Чехия, Швейцария и многие другие.

Так, в Китае действует 9-ступенчатая шкала налогообложения. Минимальная налоговая ставка установлена в размере 3% и распространяется на тех налогоплательщиков, чей заработок в месяц не превышает 5 тысяч юаней. Максимальная ставка достигает 45%³⁰. Весь суммарный доход за один год делится на части, каждая из которых облагается по соответствующей ставке.

По нашему мнению, такой подход представляется справедливым. Международный валютный фонд поместил Китай на второе место в рейтинге стран с самой сильной экономикой за 2019 год, Франция заняла 7 место³¹. Данный показатель зависит, в том числе, и от установленной системы налогообложения.

Во Франции шкала налоговых ставок подоходного налога 6-ступенчатая. Парламент Франции каждый год пересматривает и утверждает налоговую ставку (критериям утверждения налоговых ставок являются показатели уровня инфляции, бюджета и экономической ситуации в стране). Также устанавливается минимальный предел дохода, с которого налог не

²⁹ Материалы новостного Интернет-портала РБК. URL: <https://www.rbc.ru/economics/19/07/2019/5d308b039a79478a848a385f> (дата обращения: 13.04.2020)

³⁰ См.: Тун Вэй Развитие финансовой системы КНР в условиях проведения налоговых реформ // ПСЭ. 2017. №4 (64). С 162.

³¹ Материалы официального сайта Международного валютного фонда. URL: <https://www.imf.org/external/russian/index.htm> (дата обращения: 20.03.2020).

взимается вовсе³².

Полагаем, ежегодное установление налоговой ставки процесс затруднительный, однако оправдан тем, что подобное регулирование благоприятно отражается как на финансовом положении каждой отдельно взятой семьи, так и на экономической ситуации страны в целом. При рассмотрении прогрессивной шкалы налоговых ставок во Франции, а так же в некоторых других странах, необходимо указать, что в налоговой шкале указан не доход одного физического лица, а величина среднегодового дохода в расчёте на одного члена семьи.

Считаем, что в России справедливо учитывается именно персональный доход налогоплательщика. Изменение такого порядка аналогично системе, установленной во Франции, может привести к мошенничеству со стороны населения в целях снижения налоговой ставки (в условиях введения прогрессивного подоходного налога с физических лиц). Например, граждане могут заключать фиктивные браки, в которых один из супругов не будет работать.

В США также установлен прогрессивный подоходный налог с налоговой ставкой в зависимости уровня дохода от 10 до 39,6 %³³. Он состоит из трёх пунктов: федеральный налог, налог штата, местные налоги. Два последних налога зависят от самого штата проживания и места работы налогоплательщика. Например, в 6-ти штатах США (Техас, Луизиана, и др.) полностью отсутствует налог штата. Местные налоги варьируются в диапазоне от 0% до 4%.

В применении такой системы, мы наблюдаем, решение проблемы нерационального распределения налоговых отчислений между территориальными единицами страны. При введении прогрессивной шкалы налогообложения, Россия может позаимствовать подобный опыт перераспределения денежных средств между субъектами. В целом налоговая система США обеспечивает 30% ВВП страны. Налоговая нагрузка США признана мировым сообществом одной из самых низких среди индустриальных стран.

В России были сделаны попытки по внедрению в НК РФ прогрессивной шкалы налогообложения. 12 октября 2017 в Государственную Думу РФ было внесено предложение о возможности введения необлагаемого налогового минимума. Предлагалось освободить от уплаты подоходного налога граждан, которые зарабатывают менее 180 тыс. рублей в год, а для лиц, чей суммарный доход в год составляет свыше 200 млн. рублей установить налоговую ставку НДФЛ в размере 50% всего годового дохода. Также в законопроекте, предложенным группой депутатов

³² Ровнейко Р.В. Налогоплательщики и объект налога на доходы физических лиц в Российской Федерации и Франции: сравнительный аспект // Вестник науки и образования. 2018. №6 (42). С 20.

³³ Материалы Парламентской газеты. URL: <https://www.pnp.ru/economics/2016/11/23/nalogi-20172019-bogatye-tozhe-zaplatyat.html> (дата обращения: 17.03.2020).

от «Справедливой России», выдвигались следующие налоговые ставки: 25% для годового дохода от 24 млн. до 100 млн. рублей; 35% - от 100 млн. до 200 млн. рублей³⁴. Но рассматриваемый законопроект был отклонен в первом чтении.

Однако у сторонников перехода к прогрессивному налогообложению есть и противники, которые приводят свои аргументы.

Так, введение прогрессивной шкалы НДФЛ в России может спровоцировать росту недоверия бизнеса к власти, оттоку иностранных инвестиций и переводу отечественного капитала за границу. Сторонники данной позиции утверждают, что изменение системы налогообложения приведет к уходу доходов в тень³⁵.

Считаем, данный аргумент не является убедительным, поскольку и на сегодняшний момент власти сталкиваются с проблемой сокрытия доходов физическими лицами. Проблема легализации теневых выплат должна решаться посредством разработки и введения эффективного контроля и надзора, в том числе контроля за расходами физических лиц.

Также утверждается, что прогрессивная шкала НДФЛ может привести несправедливому и нерациональному распределению средств от налоговых поступлений в бюджеты регионов страны. Полагаем, это возможно урегулировать на законодательном уровне. Предлагаем решить данную проблему, учитывая опыт иностранных государств. Например, налоговые отчисления с заработной платы в ФРГ распределяются согласно принципу «участия в налогах», то есть каждый уровень власти (федерация, земли, общины) получает свою долю.

Конечно, прогрессивная шкала имеет недостатки. Однако она обладает и существенными преимуществами.

Установление социальной справедливости и сглаживание различий в доходах богатой и бедной части населения. С помощью прогрессивного налогообложения физических лиц возможно перераспределение доходов между малоимущими и богатыми гражданами населения³⁶.

Характерной чертой современного российского общества является колоссальное неравенство в распределении богатства. По словам Президента РФ В.В. Путина «недопустимо, вызывающе велика дифференциация доходов. Каждый восьмой гражданин России все ещё

³⁴ См.: Филиппова Е.В. Прогрессивный налог на доходы физических лиц представили сразу три фракции Госдумы // Парламентская газета. – 2017, 12 октября. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://www.pnp.ru/economics/progressivnyy-nalog-na-dokhody-fizicheskikh-lic-predstavili-srazu-tri-frakcii-gosdumy.html> (дата обращения: 17.03.2020).

³⁵ См.: Абрамова Э.К. Проблемы и перспективы совершенствования налога на доходы физических лиц Российской Федерации // Актуальные проблемы налоговой политики [Электронный ресурс] : IX Международной научно-практической конференции молодых налоговиков (Минск – Москва – Екатеринбург – Иркутск – Владивосток, апрель 2017 г.) : сб. статей, Владивосток. 2017. С 10.

³⁶ См.: Гончаренко Л.И., Мельникова Н.П. Обзор работы круглого стола. 27 октября 2016 г. г. Москва, Финансовый университет: “Налоговая политика Российской Федерации: корректировка целей и задач в условиях глобальных изменений” // Экономика. Налоги. Право. 2016. № 4. С 142.

живёт за официальной чертой бедности³⁷». Один из путей решения данной проблемы Президент РФ обозначил в своем обращении к гражданам от 25.03.2020. Он предложил ввести для граждан, чей общий объём банковских вкладов или инвестиций в долговые ценные бумаги превышает 1 млн. рублей налог на процентный доход в размере 13%. Тогда же В.В. Путин предложил установить налог в размере 15% на дивиденды, перечисляемые из России на зарубежные счета.

Давая оценку данному нововведению, считаем, что оно будет являться важным фактором положившим начало более справедливому перераспределению доходов в обществе, пополнению всех уровней бюджетной системы РФ и ослаблению социальной напряженности.

Следует подчеркнуть, что сегодня все сторонники введения прогрессивного налогообложения доходов физических лиц обращают внимание на необходимость введения необлагаемого минимума для населения с низкими доходами.

Также полагаем, что положительным результатом изменения системы налогообложения станет пополнение бюджета страны за счет больших налоговых отчислений граждан с высокими доходами³⁸. В 2019 году суммарный дефицит 35 регионов страны оценивается в 233 млрд руб.³⁹ (дефицит областного бюджета Рязанской области на 2020 год - 1 638 935 500,00 рубля⁴⁰).

В Германии подоходный налог является основным источником налоговых поступлений в бюджет Германии (около 40%) и рассчитывается по прогрессивным ставкам. Минимальная ставка этого налога составляет 19%, максимальная – 53%. По таким же высоким ставкам облагаются и доходы юридических лиц – до 45% с прибыли. Поэтому налоги Германии в состоянии стабильно обеспечить большую часть доходов бюджета – около 80%.

В результате проведенного исследования, анализа налоговых систем Российской Федерации и зарубежных стран предлагаем оптимизировать систему налогообложения следующим образом:

1. Ввести прогрессивную шкалу налогообложения на доходы физических лиц. Установить необлагаемый минимум для повышения материального благосостояния лиц с низкими заработными платами.

2. На законодательном уровне установить доли, по которым будет происходить распределение налоговых отчислений от заработной платы на

³⁷ Материалы Российской газеты. URL: <https://rg.ru/2012/02/13/putin-statya.html> (дата обращения: 19.03.2020).

³⁸ Балацкий Е.В, Екимова Н.А. Сравнительные характеристики прогрессивной и плоской шкалы подоходного налога // ИС. 2018. №3. С 119-120.

³⁹ Материалы новостного Интернет-портала РБК. URL: <https://www.rbc.ru/economics/12/02/2020/5e4281299a79471b4769c391> (дата обращения: 20.03.2020).

⁴⁰ Закон Рязанской области от 21 декабря 2019 года N 69-ОЗ «Об областном бюджете на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов».

федеральном, региональном, муниципальном уровнях. Данное положение позволит сбалансировать поступления денежных средств в государственный бюджет всех уровней власти и не усиливать разрыв между богатыми и бедными регионами страны.

Представленные нововведения являются перспективными, однако их введение не должно быть спонтанным. Для их реализации потребуется серьезная переработка налогового законодательства. Россия в соответствии с Конституцией социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. В этой связи изменения существующей системы налогообложения в первую очередь должны быть направлены на исполнение социальных обязательств перед гражданами страны, гарантированных им Конституцией, за счет увеличения фискальной составляющей, которая позволит аккумулировать дополнительные денежные средства в бюджет страны.

Использованные источники:

1. Абрамова Э.К. Проблемы и перспективы совершенствования налога на доходы физических лиц Российской Федерации // Актуальные проблемы налоговой политики [Электронный ресурс] : IX Международной научно-практической конференции молодых налоговых (Минск – Москва – Екатеринбург – Иркутск – Владивосток, апрель 2017 г.) : сб. статей, Владивосток. - 2017. - С 10;
2. Балацкий Е.В, Екимов Н.А. Сравнительные характеристики прогрессивной и плоской шкалы подоходного налога // ИС. 2018. - №3. - С 119-120;
3. Гончаренко Л.И., Мельникова Н.П. Обзор работы круглого стола. 27 октября 2016 г. г. Москва, Финансовый университет: “Налоговая политика Российской Федерации: корректировка целей и задач в условиях глобальных изменений” // Экономика. Налоги. Право. 2016. - № 4. - С 142;
4. Ровнейко Р.В. Налогоплательщики и объект налога на доходы физических лиц в Российской Федерации и Франции: сравнительный аспект // Вестник науки и образования. 2018. - №6 (42). - С 20;
5. Тун Вэй Развитие финансовой системы КНР в условиях проведения налоговых реформ // ПСЭ. 2017. - №4 (64). - С 162;
6. Филиппова Е.В. Прогрессивный налог на доходы физических лиц представили сразу три фракции Госдумы // Парламентская газета. – 2017, 12 октября. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://www.pnp.ru/economics/progressivnyy-nalog-na-dokhody-fizicheskikh-lic-predstavili-srazu-tri-frakcii-gosdumy.html> (дата обращения: 17.03.2020).
7. Закон Рязанской области от 21 декабря 2019 года N 69-ОЗ «Об областном бюджете на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов»;
8. Материалы новостного Интернет-портала РБК. URL: <https://www.rbc.ru/economics/12/02/2020/5e4281299a79471b4769c391> (дата

обращения: 20.03.2020);

9. Материалы Парламентской газеты. URL: <https://www.pnp.ru/economics/2016/11/23/nalogi-20172019-bogatye-tozhe-zaplatyat.html> (дата обращения: 17.03.2020);

10. Материалы новостного Интернет-портала РБК. URL: <https://www.rbc.ru/economics/19/07/2019/5d308b039a79478a848a385f> (дата обращения: 13.04.2020);

11. Материалы официального сайта Международного валютного фонда. URL: <https://www.imf.org/external/russian/index.htm> (дата обращения: 20.03.2020);

12. Материалы Российской газеты. URL: <https://rg.ru/2012/02/13/putin-statya.html> (дата обращения: 19.03.2020).

*Зарубин Д.Н.
студент магистратуры 2 курса
факультет «Экономика»
Новосибирский государственный университет экономики и
управления «НИНХ»
Россия, г. Новосибирск*

ВЫБОР СТРУКТУРНОГО ПРОДУКТА ЧАСТНЫМ ИНВЕСТОРОМ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Аннотация:

В статье говорится о структурных продуктах, как о привлекательном инструменте инвестирования для частного инвестора в условиях неопределенности экономической ситуации. Рассмотрены три типовых вида структурных продуктов, а также классификации частных инвесторов. Автором предлагается методика выбора структурного продукта частным инвестором на основе классификационной принадлежности частного инвестора и его целей инвестирования.

Ключевые слова: инвестиционный процесс, частный инвестор, финансовые инструменты, структурный продукт.

*Zarubin D.N.
Student
2nd course (magistracy), faculty "Economics"
Novosibirsk State University of Economics and Management "NINH"
Russia, Novosibirsk*

CHOOSING A STRUCTURED PRODUCT BY A PRIVATE INVESTOR UNDER UNCERTAINTY

Annotation:

The article says about structured products as an attractive investment tool for a private investor in the face of uncertain economic conditions. Three typical types of structured products are considered, as well as classifications of private investors. The author proposes a methodology for choosing a structured product by a private investor based on the classification of a private investor and his investment goals.

Key words: investment process, private investor, financial instruments, structured products.

Инвестиционная деятельность и понятие неопределенности

Инвестиционная деятельность играет важную роль в формировании национальной экономики. Инвестиции и их эффективное освоение позволяют развивать и внедрять инновации в хозяйствующие субъекты, в результате чего создаются новые рабочие места и увеличивается занятость населения, что влечет за собой рост их доходов и, соответственно,

количество потребляемых населением товаров и услуг. За счет этого эффекта наращиваются темпы экономического роста страны. В странах с развитыми рыночными отношениями в инвестиционный процесс активно вовлечены не только крупные, но и мелкие, а также частные инвесторы, что повышает деловую активность в стране в целом.

Существует множество понятий инвестиций и инвестиционной деятельности, так, например, Федеральный закон от 25.02.1999 № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» трактует инвестиционную деятельность как –вложение инвестиций и осуществление практических действий в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта. А инвестиции, в свою очередь, как – денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской и (или) иной деятельности в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта [1].

Осуществлять инвестиционную деятельность могут как юридические, так и физические лица. Физические лица, которые вкладывают личные активы в определенные финансовые инструменты с целью дальнейшей получения прибыли называются частными инвесторами. Согласно годовому отчету Московской биржи по состоянию на декабрь 2018 года в России насчитывалось 2,951,667 зарегистрированных счетов физических лиц [3]. Что составило около 2% от населения страны. Хотя темпы роста количества частных инвесторов в нашей стране довольно высоки, однако до показателей вовлеченности частных инвесторов в инвестиционную деятельность в развитых странах нам еще далеко.

Стоит отметить, что инвестиционная деятельность, как и абсолютное большинство иных процессов, неразрывно связана с рисками. Существует разнообразие стандартных рисков, сопутствующих данную деятельность. Таких как, процентный, валютный, кредитный, операционный, страновой, отраслевой и прочие риски. Используя современные методы оценки рисков, эти риски могут быть проанализированы и предугаданы, в связи с чем, при грамотном анализе они не внесут в экономическую деятельность характер неопределенности. В свою очередь, ситуацию неопределенности создают, так называемые, уникальные риски. Данные риски сложно измерить и оценить, так как они включают в себя неизвестны факторы риска, которые могут непредсказуемо себя проявлять. Богданов В. В. в своей статье «Основные аспекты принятия решений в условиях неопределенности» выделил пять основных факторов, способствующих возникновению уникальных рисков: сложность контроля начальных условий рисков ситуации; ограниченная способность к обработке информации; наличие дополнительных издержек на получение дополнительной информации; семантическая слабость языка и несовпадающие интересы людей [2].

Современная экономика подвержена воздействию факторов неопределенности в различных сферах, а перечисленные факторы сводят к тому, что неопределенность присутствует практически в любой ситуации принятия решения, и принятие инвестиционных решений не является исключением из данного вывода.

В условиях неопределенности и непредсказуемости экономической ситуации разрабатываются и создаются готовые инвестиционные решения и стратегии. Они позволяют, диверсифицировать риски участников инвестиционного процесса при осуществлении инвестиционной деятельности. Одним из результатов данного финансового инжиниринга являются структурные (структурированные) продукты.

Сущность, плюсы и минусы структурных продуктов

По мнению автора статьи, более подобно термин структурного продукта был дан ученым М. Ю. Глуховым в своей диссертации: структурированный финансовый продукт – комплексный финансовый продукт, выпускаемый преимущественно коммерческими и инвестиционными банками и конструируемый для удовлетворения специфических потребностей клиентов, обладающий нестандартными характеристиками (соотношением риска и доходности, структурой потоков), достигаемыми за счет комбинирования в структуре продукта постоянных и переменных потоков активов (денежных и неденежных), дополненных различными дополнительными условиями (например, правом отмены потока, правом изменения параметра потока, и т. д.) [4].

Структурный продукт включает в себя две составляющих части:

- Традиционный финансовый инструмент. Им могут выступать акции, облигации, депозиты, валюты и прочие инструменты, обычно они обеспечивают защитную часть структурного продукта;
- Производный финансовый инструмент. Они, в свою очередь, обычно обеспечивают доходную часть структурного продукта. Производным инструментом могут выступать фьючерсы, форварды, опционы и др. Чаще всего используются опционы, которые могут быть в составе продукта как в классическом виде, так и в виде специфических барьерных, азиатских, lookback и других опционов [5].

Структурные продукты позволяют частному инвестору решить несколько инвестиционных задач:

- Контроль за уровнем рисков (через коэффициент защиты);
- Обеспечение повышенного уровня доходности;
- Ставка на определенный рыночный сценарий;
- Копирование фондового индекса или другого инструмента, который сложно сформировать «в лоб»;
- Обеспечение прогнозируемого денежного потока от инвестиций;
- Покупка/продажа с плечом без издержек на оплату плеча;
- Выход на зарубежные рынки путем выбора соответствующих

базовых активов;

- Диверсификация рисков.

Однако структурные продукты, как и большинство финансовых инструментов имеют свои минусы:

- Высокий порог входа, обычно начинающийся с нескольких тысяч долларов;

- Необходимость владения достаточными знаниями о финансовом рынке. Хотя существует множество уже готовых продуктов с прогнозами экспертов, однако, чтобы выбрать из всех продуктов самый оптимальный или же составить собственный инвестор должен понимать специфику инструмента, в который он инвестирует свои средства;

- Зачастую отсутствует возможность гашения структурного продукта до окончания срока действия. Ситуация аналогична банковским вкладам;

- Заявленная 100% защита капитала, не является таковой. Это происходит из-за того, что брокер берет у частного инвестора комиссию от первоначальной суммы инвестирования.

Для инвестирования в структурные продукты частному инвестору необходимо обратиться к квалифицированному финансовому посреднику. Данный финансовый продукт открывается на определенный период. Наиболее эффективным сроком инвестирования в структурные продукты является от 1го до 3х лет, т. к. процентная ставка в таком случае будет максимальна. Крупные инвестиционные компании и банки предлагают широкий спектр структурированных продуктов с различным набором характеристик подходящий тому или иному инвестору.

Составим методику выбора структурного продукта для инвестирования частным инвестором.

Выбор структурного продукта для цели инвестирования

Рассмотрим 3 типовых разновидностей структурных продуктов, которые будут использованы автором для примера использования методики на практике:

1) Структурные (структурированные) продукты с полной или частичной защитой капитала. Инвестируя в данный тип структурного продукта, инвестор получает гарантированную сумму своих инвестированных средств вне зависимости от динамики производного инструмента, лежащего в основе продукта. Доходность структурных продуктов с защитой капитала невысока, однако зачастую выше процентов по банковским депозитам, что делает их более привлекательными для инвестиций.;

2) Структурные (структурированные) продукты с условной защитой капитала. Доходность данных продуктов привязана к другим финансовым инструментам. Выплата номинала в полном объеме в данном случае будет произведена при соблюдении заданного условия. Например, если за базовый актив выступают акции эмитента, то для ее котировок назначается

верхний и нижний барьер роста и падения. В случае, если котировки пробивают верхний барьер, то инвестор получает прибыль пропорциональную росту котировок. В противном случае инвестор получает убыток, равный падению котировки.;

3) Структурные (структурированные) продукты без защиты капитала. Такие продукты обычно бессрочные. Цена структурных продуктов без защиты капитала привязана к базовому активу (обычно к биржевому индексу), инвестор может купить и продать их в любой момент, а финансовый результат будет зависеть только от изменения цены продукта. Однако изменения цены структурного продукта могут быть больше, чем изменения индекса. Данные продукты предполагают максимальный риск и доходность от инвестиций.

Ключевым отличием в представленной классификации структурных продуктов является их доходность и присущие риски. Однако не все люди одинаково относятся к риску, а также требуют от инвестиций разную доходность в связи с чем, автор считает необходимым рассмотреть классификацию частных инвесторов.

Рассмотрим классификации инвесторов – физических лиц по различным признакам. При организации работы на фондовом рынке физическим лицам необходимо учитывать особенности психологию и различие подходов к проведению операций. Существует много классификаций частных инвесторов различных авторов в зарубежной и отечественной литературе по различным признакам. В основе данной классификации лежит психологическая склонность к инвестированию [6]:

1) Консервативный (характерна низкая степень риска при невысоком, но достаточно надежном уровне дохода. Основной целью для данного типа - защита от инфляции.);

2) Умеренно-агрессивный (характеризуется умеренной степенью риска. Он ориентируется на длительное вложение капитала и устойчивый рост. В портфеле преобладают ценные бумаги крупных и средних, но достаточно надежных и длительно работающих на рынке компаний);

3) Агрессивный (предпочитает вкладывать средства в объекты с высокой степенью риска, но сулящие большую прибыль (доход). В его инвестиционном портфеле преимущественно высокодоходные ценные бумаги венчурных компаний, сравнительно небольших предприятий);

4) Нерациональный (те, кто не имеет четких целей и осуществляет бессистемный подбор ценных бумаг).

Еще одна немаловажная классификация инвесторов, встречающаяся в литературе, представлена по склонности к риску:

1) Агрессивный инвестор – готов идти на риск, чтобы максимально приумножить свой капитал. Возможность получить высокий доход значит для него значительно больше, нежели опасения по поводу надежности вложений. Главная цель инвестирования для него – значительное

приумножение стартового капитала;

2) Умеренный инвестор – обычно принимает решения об инвестировании на основании вдумчивого и всестороннего анализа рынка. Он готов идти на риск, если этот риск оправдан, но чаще всего – придерживается так называемой «тактики частичного инвестирования», диверсифицируя свой портфель по уровням риска. Его цель – нахождение разумного баланса между сбережением и приумножением;

3) Консервативный инвестор – придает надежности большое значение. Его устроит несколько меньшая доходность, если при этом риск уменьшения первоначальной суммы инвестирования будет минимален. Основная цель его инвестиционной стратегии – сберечь то, что имеет [7].

С целью определить какой из типовых структурных продуктов подходит для конкретного типа частного инвестора и для достижения поставленной им цели автором разработана методика выбора структурного продукта (рис. 1)

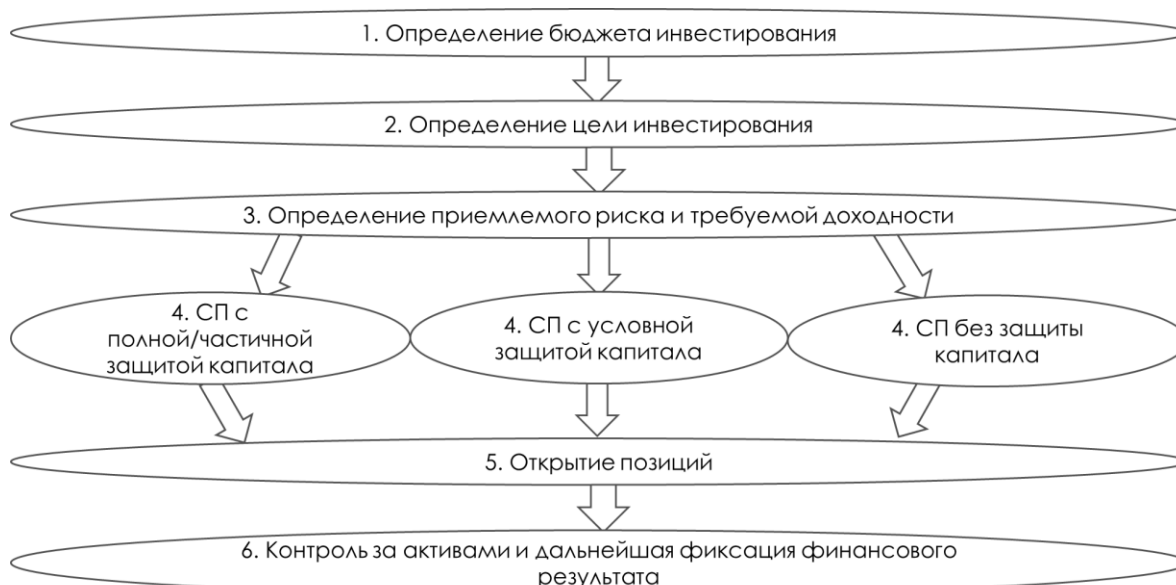


Рисунок 1 - Авторская методика выбора структурного продукта

Авторская методика предлагает конкретный перечень действий для выбора структурного продукта и состоит из 6 ключевых этапов. Суть методики заключается в выборе одного из типовых вариантов существующих структурных продуктов в зависимости от типа частного инвестора, его инвестирования, а также отношения к риску и доходности. Частный инвестор определяет для себя ключевые моменты своей инвестиционной деятельности, по результатам которых подбирается структурный продукт, соответствующий конкретной ситуации.

Рассмотрим более подробно этапы авторской методики.

Первый этап заключается в определении бюджета инвестирования. Многие инвестиционные аналитики придерживаются нескольких базовых правил инвестирования, тезисно сформулируем их:

- Инвестировать 10-15% от своего дохода;
- Не инвестировать заемными средствами;
- Не принимать поспешных инвестиционных решений поддавшись эмоциям;
- Следить за информацией и изменениями конъюнктуры рынка;
- Не вкладывать все средства в один актив.

Далеко не все из представленных правил применимы для инвестирования в структурные продукты по ряду причин. Разумеется, при инвестировании в структурные продукты, как и в любые другие финансовые инструменты, инвестор должен следить за рынком, в который разместил свои средства и подходить к решениям взвешенно, не поддаваясь эмоциям. Однако, структурные продукты по своей сути уже готовые инвестиционные решения, которые включают в себя несколько финансовых инструментов, что уже диверсифицирует портфель инвестора. Также не маловажен тот факт, что структурные продукты имеют высокий порог входа, например, БКС Брокер предлагает структурные продукты с суммой входа от 100 до 250 тысяч рублей, в то время как Банк Открытие также продает свои структурные продукты от 250 тысяч рублей. Из чего следует, что обычному человеку со средним доходом вряд ли удастся инвестировать в структурный продукт отложив 10% дохода, в таком случае следует обратиться к другим имеющимся финансовым инструментам. В связи с чем, на данном этапе инвестор должен понять рассчитать свои финансовые возможности и количество приобретаемых инвестором структурных продуктов.

На втором этапе данной методики инвестор должен определить для себя цель инвестирования.

Из рассмотренных выше классификаций частных инвесторов, можно предположить, что для консервативного инвестора основной целью будет в первую очередь сохранение своих активов или их защита от инфляции. Для умеренного типа инвестора целью будет являться реализация стратегии роста и приумножение активов. Для агрессивного типа инвестора целью инвестирования будет получение максимально возможного дохода.

Третий этап методики – определение инвестором требуемой доходности и приемлемого риска. Данный этап напрямую зависит от поставленной цели, однако в границах каждой и представленных выше целей доходность структурных продуктов может отличаться. Наглядным примером могут выступать структурные продукты с защитой капитала. На рынке встречаются структурные продукты с 80% или 100% защитой, все они относятся к одной группе структурных продуктов, но доходность структурных продуктов с меньшей защитой может быть выше. Данная разница может составлять 2-3% в зависимости от конкретных сопоставлений. Большинство инвесторов предпочтут большую доходность меньшей, однако не каждый готов пожертвовать 20% защитой своих инвестиций, исходя из этого на данном этапе также следует определить

приемлемый риск. В настоящее время определить приемлемый для себя риск можно через различные интернет-порталы с тестами на темперамент и т.п., также встречаются случаи, когда брокеры сами предоставляют анкеты для определения психотипа клиента.

Автор полагает, что определение частным инвестор бюджета, цели, а также необходимого соотношения риска к доходности позволяет четко прийти к выбору одного из типовых видов структурных продуктов. Четвертый этап заключается в апробации предыдущих этапов и выбор конкретного типового структурного продукта. Условно представим варианты прохождения данных этапов основываясь на классификации частных инвесторов (табл. 1).

Таблица 1 – Определение типа структурного продукта для целей инвестирования

Консервативный инвестор	Умеренный инвестор	Агрессивный инвестор
1 Этап. Определение бюджета и количества СП		
Один структурный продукт/несколько структурных продуктов	Один структурный продукт/несколько структурных продуктов	Один структурный продукт/несколько структурных продуктов
2 Этап. Определение цели инвестирования		
Пассивный доход/защита от инфляции	Альтернативный источник дохода	Извлечение максимально возможной прибыли
3 Этап. Определение соотношения риска к доходности		
Низкий уровень доходности при минимальных рисках	Средний уровень доходности при умеренном риске	Максимально возможный уровень доходности с риском полной потери вложенных средств
4 Этап. Выбор структурного продукта		
С полной или частично защитой капитала	С условной защитой капитала	Без защиты капитала

Как можно увидеть исходя из таблицы, в основу определения структурного продукта для целей инвестирования легла линейная зависимость от типа инвестора. Автор считает, что данная взаимосвязь имеет место быть, поскольку, набор параметров каждого из представленных структурных продуктов позволяет соответствующему типу частного инвестора достичь своей цели инвестирования.

Пятый и шестой этапы носят исключительно технический характер. В первую очередь, инвестор заключает договор с брокером, открывает

инвестиционный счет, размещает свои денежные средства и открывает позиции. Затем ему остается лишь следить за конъюнктурой активов, в которых он разместил свои средства.

Предложенный автором подход позволяет выбрать один из типовых структурных продуктов, который будет максимально приближен к требуемым параметрам инвестиционного продукта частным инвестором относительного его классификации.

В сложившейся ситуации неопределенности экономической ситуации пошаговая практическая реализация разработанной методики позволит частному инвестору в зависимости от его цели выбрать структурный продукт для инвестирования своих средств.

Для достижения цели – составления методики выбора структурного продукта автором были рассмотрены три типовых вида структурных продуктов, а также классификация частных инвесторов по его поведению при осуществлении инвестиционной деятельности. На основе рассмотренных данных была проведена взаимосвязь типовых структурных продуктов с определенными типами частных инвесторов. Для наглядности использования методики представлена таблица с пошаговыми действиями частного инвестора для достижения цели выбора структурного продукта.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 25.02.1999 N 39-ФЗ (ред. от 02.08.2019) "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" {КонсультантПлюс};
2. Баганов Валерий Юрьевич Основные аспекты принятия решений в условиях неопределенности // АНИ: экономика и управление. 2019. №2 (27). [Электронный доступ] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyye-aspekty-prinyatiya-resheniy-v-usloviyah-neopredelennosti>;
3. Годовой отчет Московской биржи за 2018 год [Электронный доступ]. URL: <https://report2018.moex.com/ru>;
4. Глухов М. Ю. Структурированные финансовые продукты в системе финансового инжиниринга: дис. ... канд. экон. наук / М. Ю. Глухов. – М., 2007;
5. Галактионов И. Что такое структурные продукты и когда их стоит покупать [Электронный доступ] URL: <https://bcs-express.ru/novosti-i-analitika/chto-takoe-strukturnye-produkty-i-kogda-ikh-stoit-pokupat>;
6. Богданова Н. А. Частные инвестиции как элемент финансов физических лиц // Вестник РГГУ. Серия «Экономика. Управление. Право». 2015. №1;
7. Борисова, О. В. Инвестиции в 2 т. Т. 2. Инвестиционный менеджмент: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. В. Борисова, Н. И. Малых, Л. В. Овешникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 309 с.

УДК 34.096

*Зиннурова К.Р.
студент магистратуры 1 курса
научный руководитель: Азнагулова Г.М., д.ю.н.
профессор
кафедра теории государства и права
Институт права
Башкирский государственный университет
Российская Федерация, г. Уфа*

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: В статье рассматривается актуальность осмысления проблем образования. Произведен анализ состояния кризиса в современной системе образования, пути выхода из него и необходимость изменения содержания, методов и смысла образования.

Ключевые слова: Право, образование, актуальные проблемы, бакалавриат.

*Zinnurova K.R. - undergraduate
1 year Institute of Law
Bashkir State University
Russian Federation, the city of Ufa
Supervisor - Doctor of Law, Professor of the Department
Theories of State and Law Institute of Law
Bashkir State University
Aznagulova G.M.*

SOME PROBLEMS OF THE MODERN HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

Resume: The article discusses the relevance of understanding the problems of education. The analysis of the crisis in the modern education system, ways out of it and the need to change the content, methods and meaning of education.

Key words: Law, education, current problems, undergraduate.

Право на образование является одной из составляющих права на жизнь, т.к. предопределяет возможность осуществлять развитие человека как социо-духовной личности, предоставляя ему возможность получения непрерывного образования, реализуемого в течение всей жизни человека. Статья 43 Конституции Российской Федерации выступает гарантом этого права, данного каждому человеку с рождения и неумолимого от жизненных обстоятельств. Однако, реализация данного права на сегодняшний день связана с большим количеством проблемных аспектов, которые представляют как для общества, так и для личности каждого серьезные препятствия в дальнейшей жизни.

Вхождение системы образования России в третье тысячелетие ознаменовано принятием трех программ: "Программы развития воспитания в системе образования России на 1999-2001 годы", "Государственной программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы" и Федеральной целевой программы "Молодежь России (2001-2005 годы)". Принятие названных документов возвестило о возвращении воспитания в сферу образования.

«Программа развития воспитания в системе образования России» начинается со слов: «Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества, государства». Отечественные традиции названы одной из основ обновления содержания и структуры воспитания. По-новому оценивается роль религии в истории России и признается ее большое влияние на духовно-нравственное развитие человека. Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

В «Программе патриотического воспитания граждан Российской Федерации» одной из решаемых задач является формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и понимания роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Федеральная целевая программа «Молодежь России» среди основных целей называет духовно-нравственное воспитание молодежи, среди задач - создание условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания, при этом уточняется, что особую роль играет изучение отечественной истории и культуры.

В своем послании к Федеральному собранию Президент Российской Федерации В.В. Путин одним из направлений работы в 2020 году обозначил образовательную деятельность⁴¹, в частности увеличение бюджетных мест в университетах и институтах современной России.

На сегодняшний день действует также Национальный проект «Образование», срок реализации которого составляет 2019 – 2024 год⁴². В соответствии с его программой, одним из ключевых направлений является совершенствование высшего образования, в том числе расширение перечня программ, увеличение мест в общежитиях и т.д.

⁴¹ Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 15.01.2020 [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/62582> (дата обращения 03.03.2020).

⁴² Национальный проект «Образование» // Официальный портал Министерства Просвещения России. [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения 04.03.2020).

При этом, необходимо отметить, что в обозначенной программе отсутствует положение о необходимости проверки качества знаний студентов, об эффективности современного образования и установлении его надлежащего уровня, соответствующего потребностям современного общества России.

Определяя актуальность проблем образования ученые-современники обращаются в том числе и к проблемам экономического характера. Как отмечает немецкий экономист Г. Ламберт, в обществе, развитие которого определяется рыночными законами, «свобода рынка через социальные причины должна быть ограничена там, где она приводит к негативным социальным последствиям, то есть результаты свободного экономического процесса должны быть скорректированы, если в отношении ценностей, господствующих в обществе, они оказываются недостаточно социальными»⁴³. Как пишут С.В. Мартынов, С.Ю. Мычка эта свобода рынка должна быть в определенной степени ограничена в такой стратегически важной для государства отрасли, как образование⁴⁴.

Для регулирования составляющих сферы высшего образования современные исследователи называют следующие средства⁴⁵:

- экономическое регулирование;
- правовое регулирование;
- административное регулирование.

Все эти доводы свидетельствуют о том, что на сегодняшний день мы не можем констатировать тот факт, что образовательный процесс, существующий в современных реалиях, полностью соответствует существующим объективным потребностям общества. Количество проблем, которые выявляются в процессе обучения, на сегодняшний день достигает серьезных масштабов. Обращая внимание на ключевые из них, мы хотели бы критически оценить подход современного законодателя и правоприменителя к решению данных проблем.

Изменения, произошедшие в обществе на сегодняшний день практически невозможно игнорировать. Это связано в первую очередь с возникновением новых тенденций и течений, изменением внутреннего строения общества, мотивов и интересов молодежи. Как правильно указывает в своей работе А.В. Попова, представители современного поколения получили доступ к огромному потоку информации, но финансово-экономический кризис и развитие глобализации привело к

⁴³ Овчинников Е.Н., Стогов М.В., Солдатов Ю.П. Система менеджмента качества в научной организации ортопедотравматологического профиля // Менеджмент в России и за рубежом. 2015. № 1. С. 55-62.

⁴⁴ Мартынов С.В. Мычка С.Ю. Государственная политика в области повышения стандартов качества образования // Синегрия. 2017. [Электронный ресурс.] <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-politika-v-oblasti-povysheniya-kachestva-vysshego-obrazovaniya/viewer> (дата обращения 02.03.2020)

⁴⁵ Коноплянский Д.А. Механизмы реализации педагогической стратегии формирования конкурентоспособности выпускника вуза в условиях реформирования высшей школы // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. № 8 (103). С. 58-63.

неустойчивости профессиональной сферы, когда «игроки» не могут быть специалистами узкой направленности, как люди, принадлежащие поколению предшественнику. Поколение современной России очень мобильно, обладают высоким уровнем технической грамотности и стремление к новым знаниям, но в большинстве своем, работают не по профессии, а там, где высокий заработок возможен здесь и сейчас⁴⁶. Именно это поколение является продуктом эпохи потребления, когда целью образования, по выражению бывшего министра образования А.А. Фурсенко в июле 2007 г., было воспитание «квалифицированного потребителя, способного квалифицированно пользоваться результатами творчества других», ведь главным недостатком «советской системы образования была попытка формировать человека-творца». Помимо этого, она отмечает и тот момент, что дети, рожденные после 2000-х, еще больше вобрали в себя современных течений и более уязвимы без технологий. Они нетерпеливы и сосредоточены в основном на краткосрочных целях, при этом они менее амбициозны, чем дети из предыдущих поколений. Они более ориентированы на потребление и более индивидуалистичны»⁴⁷.

Таким образом, мы можем наблюдать тот факт, что изменения, произошедшие в обществе современной молодежи достаточно серьезные и глубинные. Они повлияли в том числе на то, что изменилось сознание и восприятие современной молодежи. Как отмечает Н.Г. Преображенская: практика работы со студентами свидетельствует, что в настоящее время качество подготовки выпускников средней общеобразовательной школы резко упало: они не умеют слушать, конспектировать теоретический материал, сосредотачивать внимание на восприятии лекций, не привыкли готовить домашнего задания, не умеют учить. На старших курсах возникают проблемы с выполнением технических проектов – курсовых и дипломных. Все это свидетельствует о том, что на современном этапе, ориентируемом на модернизацию промышленности и всей страны, общеобразовательная школа не обеспечивает выпускникам полного общего среднего образования, способствующего выбору технических специальностей, успешному продолжению образования в высших учебных заведениях⁴⁸.

Реагируя на первичные изменения в обществе, определенные изменения произошли и в современной системе образования, в частности: переход на болонскую систему деления ступеней высшего образования, модульно-рейтинговая оценка полученных знаний, единый государственный экзамен при выпуске из средней школы. Тем не менее, мы считаем, что данные изменения не только не дают положительных

⁴⁶ Попова А.В. Теория поколений в фокусе государственно-правового развития России. С.8.

⁴⁷ Там же.

⁴⁸ Преображенская Н. Г. Проблемы современного образования [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). СПб.: Реноме, 2012. С. 79-82. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1869/> (дата обращения: 05.03.2020).

результатов, но и отбрасывают уровень эффективности современного высшего образования, получаемого вчерашними школьниками назад.

Как указывает А.А. Гин, содержание обучения, практикующееся в подавляющем большинстве учебных заведений, было сформировано на заре наступления индустриальной эпохи, и окончательно отформатировано организационно-содержательными формами развития науки. В индустриальную эпоху наука стала профессией, а сумма фактов, составляющая содержание научного знания, начала расти в геометрической прогрессии. Это закономерно повлекло за собой обособление каждой науки в «профессиональный цех», выработку своего сленга, отдаление наук друг от друга. Копирование научной структуры в образовании привело к тому, что сумма знаний большинства учащихся потеряла свою целостность, а миропонимание напоминает «лоскутное одеяло»⁴⁹.

Подтверждение этому доводу мы находим также в исследованиях других современных ученых, которые затрагивали вопросы восприятия истории учащимися старших классов и студентами. Как пишет Т.М. Надыршин в своих работах, история сегодня для учеников и студентов скорее воспринимается как абстрактное знание, абсолютно непригодное для использования в жизни⁵⁰. Тем не менее, именно изучение истории дает начало любому знанию в любой науке, что отрицать невозможно.

Также, как указывает А.А. Гин «Основная масса педагогов и родителей – люди, воспитанные в духе индустриального подхода, других образцов образования они не видели и не знают. Поэтому запрос на новые образцы хоть и формируется, однако слишком медленно. А инерция системы образования, включающей в себя многие миллионы людей и свою весьма весомую бюрократию, велик. Поэтому любые попытки реформы образования натываются на ожесточённое сопротивление, забалтывание, перенаправление реально необходимых реорганизаций в псевдо-русло»⁵¹. Этот тезис оценивается нами двояко. С одной стороны, это действительно соответствует объективной реальности для средней школы, однако, что касается университетского образования, здесь мы как правило, можем констатировать обратный результат. Советская школа уже давно канула в небытие, однако на смену ей не пришло никакой достойной альтернативы, которая была бы адекватна и востребована для своего времени.

Займствуя опыт зарубежных стран очень многие институты и колледжи ввели систему обучения, подразумевающую необходимость выхода в интернет: только электронные расписание, задания, общение с преподавателями и т.д. , а также многие курсы, факультативы. Внедрение

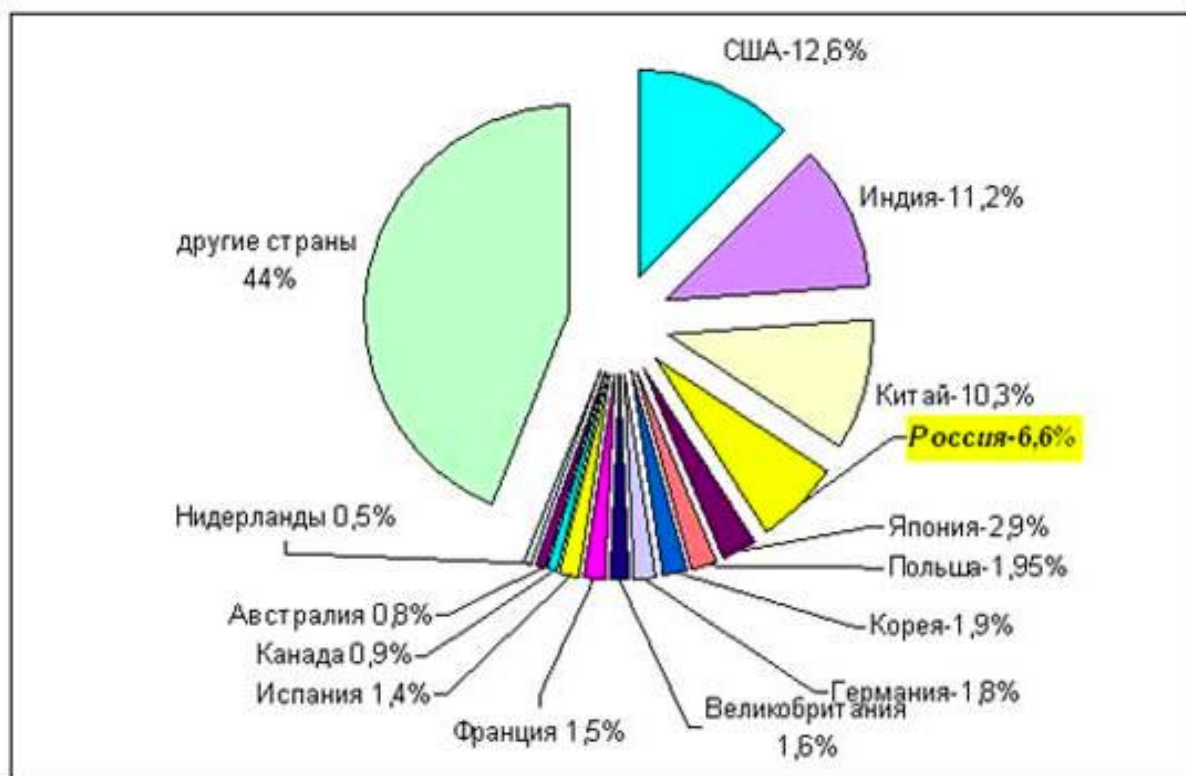
⁴⁹ Гин А.А. Главные проблемы современного образования // Теория образования. №6. 2019. [Электронный ресурс]. URL: <https://trizway.com/art/form/problems-ovremennogo-obrazovaniya.html> (дата обращения 03.03.2020)

⁵⁰ Надыршин Т.М. История России учащимися Республики Башкортостан // Проблемы современного образования. 2019. №6. С. 176-188.

⁵¹ Гин А.А. Указ. соч.

инноваций в систему обучения высшей школы показывает ее динамику, так как именно удовлетворение меняющихся потребностей студентов на инновационный формат обучения обуславливают повышение эффективности процесса обучения в целом. О позитивном влиянии внедрения технологий в образовательный процесс также пишет и А.Б. Баймаханов⁵². Однако, мы не можем с этим согласиться. Фактически, постоянно взаимодействуя с интернетом, ученики-студенты утрачивают способности добывания и усваивания информации, элементарно в связи с отсутствием в этом необходимости.

При этом, анализируя общий показатель образованности по различным странам, мы можем привести следующую таблицу:



Все эти изменения сопровождались рядом ключевых аспектов и основополагающих идей, заложенных в образовательной программе.

- Изменение целей образования. На протяжении долгих лет основной целью образования было формирование у учащихся прочной и широкой системы знаний и связанных с ними умений и навыков. Новой целью становится разностороннее, гармоничное развитие личности, установка на создание условий для самореализации сущностных сил, способностей, дарований человека. К сожалению, изменение цели образования, продекларированное современными научными исследованиями, не подкрепляется пока образовательными стандартами и программами, поэтому слабо реализуется на практике в современной школе.

⁵² Баймаханов А.Б. Новые методы и технологии обучения в вузе: зарубежный опыт // Проблемы современного образования. 2019. №6. С.267.

Многие ученые и на сегодняшний день продолжают отстаивать тезис о том, что советская система образования была более качественной, по сравнению с той, что дается на сегодняшний день. При этом, сопоставляя с западным образованием, мы не можем говорить, что уровня именно полученных знаний студентами или школьниками значительно ниже: зачастую наоборот, о чем свидетельствует участие современных студентов в международных олимпиадах и т.д. Тем не менее, отсутствие интереса к образовательному процессу выливается в отсутствие полной системы качественных знаний у обучающихся.

- Расширение содержательной базы образования. Современное содержание образования должно способствовать формированию в сознании человека целостной единой картины мира, которая складывается из трех основных составляющих: взгляд на мир с позиции науки, с позиции искусства и с позиции религии. Школьное содержание образования включало, обычно, только научный взгляд на мир, позиция искусства включалась в содержание крайне слабо, и совсем не была представлена религиозная составляющая.

Изменение и расширение содержания образования ведет за собой проблему разработки новых критериев отбора необходимых сведений, которые должны входить в содержание образования. Как правило на уровне высшего образования к таким предметам относятся право, русский язык, социология, политология, философия и так далее. Однако, в таком случае, коренных отличий от советской системы образования нет, в то же время исключены ряд тем из научного познания, которые объективно были обусловлены процессом образования, что представляет собой новый пробел в знаниях.

- Изменение сроков начала и продолжительности обучения. Сегодня сроки обучения в начальной школе увеличены с трех до четырех лет, прием в первый класс ведется с шести с половиной лет. Полное среднее образование, таким образом, увеличилось до 11 лет, и обсуждается вариант перехода на двенадцатилетнее образование, что, кстати, совершенно нормально для многих европейских государств-участников Болонской декларации.

Аналогичная ситуация складывается в системе высшего образования. Такой подход перехода специалитета на программы бакалавриата и магистратуры обусловлен возможностью продолжения обучения на одной из ступеней в европейских странах. В то же время, как показывает анализ рабочих программ и многих ФГОС, таким образом мы потеряли часы подготовки лекций и семинарских занятий: то есть в результате увеличения количества лет обучения в высшем учебном заведении с 5 до 6, мы теряем значительное количество часов, необходимых для полного усвоения знаний.

- Переход российского образования на позиции вариативности. Ученики и их родители сегодня имеют возможность выбора учебного

заведения (школы, гимназии, лицеи), многообразие образовательных траекторий внутри школы (обычные и профильные классы, классы с углубленным изучением отдельных предметов), наиболее подходящего для данного ребенка с учетом его психических и личностных особенностей, его образовательного уровня. Но вариативные образовательные траектории необходимо согласовывать и ограничивать рамками государственных образовательных стандартов, чтобы при необходимости обеспечить ребенку безболезненный переход с одного варианта образования на другой.

Таким образом, очень многие экспериментальные школы, высшие учебные заведения «проиграли» в качестве образования. Полилингвистические школы и частные школы, становящиеся наиболее популярными в современной России, как правило, проигрывают в предлагаемом качестве знаний ученикам, хотя бы потому что тот объем, который они предлагают не способны усвоить неподготовленным. Это распространяется и на экспериментальные авторские курсы программ высшего образования, тогда как усваивается лишь то, что в действительности является поверхностным, огромный пласт информации остается вне рамок обучения студента.

- Ориентация на региональные и этнические особенности в сочетании с введением психолого-педагогической диагностики и активным использованием новых методов в обучении. Это проявляется в возникновении национальных учебных заведений, где дети изучают родной язык, культуру, историю, традиции, творчество своего народа. Во многих зарубежных странах, например, открываются русские школы для детей русской эмиграции. Новые цели и условия обучения требуют применения учителем новых методов обучения, таких как дискуссия и диспут, ролевые и деловые игры, моделирование, проектирование, аналогия, погружение и др.

Наше мнение по данному вопросу также является критическим, хотя бы потому, что образование должно предоставлять возможность находится и осуществлять коммуникации с внешним миром. Ориентация на специфику той нации и государства, в котором они не находятся препятствует социализации современных студентов и слушателей. Более того, критике не поддается сама идея получения образования в другой стране, в случае национального уклона на страну-отправителя: выбор качества образования был связан в том числе с национальными особенностями подачи образования, при этом, необходимость в соблюдении этических норм, на наш взгляд, является вторичным аспектом.

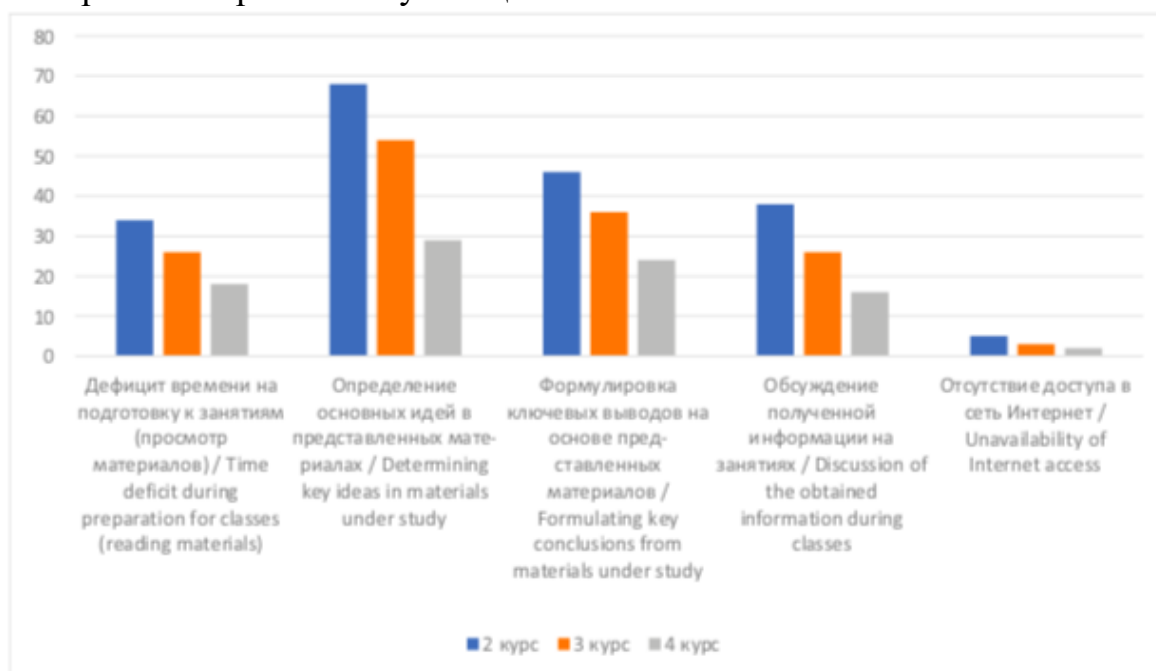
- Модернизация современного образования. Модернизации подлежат все ступени и уровни образования, от дошкольного до высшего профессионального, она заложена в «Концепции модернизации Российского образования». Основными изменениями в средней школе является введение со второго класса иностранного языка и информатики,

увеличение часов на физическую культуру до 3-х часов в неделю, создание профильных классов, начиная с 10-го, введение единого государственного экзамена в тестовой форме.

Позитивным в то же время нововведением для студента (исходя из их опроса) можно считать внедрение презентационных моделей и показов предметов занятий. Как говорят большинство опрошенных, рассказ преподавателя, сопровождаемый какими-либо наглядными материалами усваивается значительно лучше.

Однозначно реализация новой модели обучения влечет за собой преобразование лекций преподавателей, в которых важно изложить логику научного исследования, подходы к решению задач и методы получения значимых результатов. Наряду с этим необходимо провести обучение студентов технологии самостоятельной работы с различными научными материалами. В настоящее время 86% студентов отметили свою готовность включения в модель «перевернутого обучения», 73% студентов отметили положительный опыт просмотра онлайн-лекций. Но, несмотря на данные позитивные результаты, студенты также выделяют большое количество барьеров внедрения данной модели обучения и препятствия в усвоении материала самостоятельно (рис.).

Исходя из предоставленных результатов, количество препятствий, которые могли бы затруднять успешное внедрение модели «перевернутого обучения», к четвертому году обучения студентов снижается. Необходимыми навыками студента для лучшей подготовки к погружению в «перевернутое обучение» являются выделение основной идеи научного материала, публичное выступление на занятиях и самостоятельное планирование времени обучающимся.



Как показали исследования, 96% студентов привлекают просмотр

разработанных преподавателями видеолекций вне учебных занятий, сами же лекторы отмечают, что зачастую времени подготовки для этого у них может быть недостаточно, что выступает препятствием к полноценной реализации модели «перевернутого обучения». Преподаватели напоминают, что для предоставления качественных видеолекций требуется детальная проработка и подготовка, что иногда элементарно невозможно в связи с загруженностью преподавательского состава.

Самым большим камнем преткновения современного образования все же является оценка качества образования. Это связано с отсутствием как такового явного критерия, определяющего уровень знаний студентов. Особенно данный вопрос актуален для студентов гуманитарных областей знаний, где квалификация требует не столько знаний самого предмета, сколько рассуждений и умения мыслить по поводу существующих проблем.

Как пишет Н.Г. Преображенская, Правительству страны и МО РФ необходимо учитывать мнение ее граждан, убедившихся на практике в отрицательном влиянии современной «модернизации» национальной системы образования. России следует вернуться к национальным традициям отечественного образования, обновив его рекомендациями психолого-педагогических исследований и достижений. Модернизация страны – это не только совершенствование техники и технологии производства, а в первую очередь – это забота о национальном развитии системы образования, о воспитании высоконравственного, ответственного и творческого поколения граждан⁵³.

С этим тезисом мы согласиться не можем, в то же время также считаем необходимым осуществить ряд изменений, связанных больше с контролем усваиваемых знаний. В настоящий момент форма сдачи экзаменов в формате ЕГЭ и модульно-рейтинговая система себя не оправдала, не определяя реальный потенциал студента, в то время как загоняя его в шаблонные рамки мышления, лишая возможности видеть проблемы и определять пути решения. Помимо этого, давление на студентов и школьников, связанные со сдачей этих экзаменов влияет на психоэмоциональный фон подростка, который всерьез воспринимает тестирование как единственный путь предопределяющий всю его дальнейшую жизнь.

Мы считаем, необходимым возобновить систему образования, включающую личное интервьюирование с преподавателем, направленное не на набор, хотя бы каких-то баллов, но на оценку, на которую студент реально был готов к ответу.

Важной, на наш взгляд, проблемой в современном образовании также является отсутствие мотивации в самом процессе обучения: в частности, неопределившиеся с дальнейшей судьбой и жизнью и не намеренные

⁵³ Преображенская Н.Г. Указ. соч. С.82.

работать по специальности студенты, заточенные только на сдачу самого экзамена, как правило, не стремятся получать хорошие качественные знания, в то время как в остальном теряется вес и качество всего образования. Осознанный подход к обучению сегодня является одной из ключевых проблем современности. На наш взгляд, хорошей профилактической работой бы явилось профориентационная деятельность в школах и на начальных курсах института, которая бы позволила понять студенту, кем он хочет быть и чем действительно заниматься в жизни.

Тем не менее, невозможно не согласиться с позицией М.А. Барзаева, который пишет, что решение названных проблем зависит как от ученых-педагогов, так и от чиновников в сфере образования, и от учителей-практиков. Изучение теории обучения дает ориентиры и помогает определять направления работы для более быстрого и качественного решения названных проблем на уровне учебного заведения или органов управления системой образования⁵⁴.

Таким образом, можно сделать единый вывод о том, что образование на сегодняшний день находится на стадии становления. Необходимость реформ на сегодняшний день не вызывает никаких сомнений.

Использованные источники:

1. Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 15.01.2020 [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/62582> (дата обращения 03.03.2020).
2. Национальный проект «Образование» // Официальный портал Министерства Просвещения России. [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения 04.03.2020).
3. Овчинников Е.Н., Стогов М.В., Солдатов Ю.П. Система менеджмента качества в научной организации ортопедотравматологического профиля // Менеджмент в России и за рубежом. 2015. № 1. С. 55-62.
4. Мартынов С.В. Мычка С.Ю. Государственная политика в области повышения стандартов качества образования // Синегрия. 2017. [Электронный ресурс.] [https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-politika-v-oblasti-povysheniya-kachestva-vysshego-obrazovaniya/viewer](https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-politika-v-oblasti-povysheniya-kachestva-obrazovaniya/viewer) (дата обращения 02.03.2020)
5. Коноплянский Д.А. Механизмы реализации педагогической стратегии формирования конкурентоспособности выпускника вуза в условиях реформирования высшей школы // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. № 8 (103). С. 58-63.
6. Попова А.В. Теория поколений в фокусе государственно-правового развития России. С.8.
7. Преображенская Н. Г. Проблемы современного образования [Текст] //

⁵⁴ Барзаева М. А., Абдулазизова Э. А. Актуальные проблемы развития современного образования в России // Молодой ученый. 2015. №8. С. 463-465. URL <https://moluch.ru/archive/88/17269/> (дата обращения 02.03.2020)

Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). СПб.: Реноме, 2012. С. 79-82. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1869/> (дата обращения: 05.03.2020).

8. Гин А.А. Главные проблемы современного образования // Теория образования. №6. 2019. [Электронный ресурс]. URL: <https://trizway.com/art/form/problemny-sovremennogo-obrazovaniya.html> (дата обращения 03.03.2020)

9. Надыршин Т.М. История России учащимися Республики Башкортостан // Проблемы современного образования. 2019. №6. С. 176-188.

10. Баймаханов А.Б. Новые методы и технологии обучения в вузе: зарубежный опыт // Проблемы современного образования. 2019. №6. С.267.

*Ибашева Д.Г.
студент 4к. 3гр.
факультет «Бухгалтерский учет и аудит»
ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»
научный руководитель: Османова М.М.
старший преподаватель
кафедра «Бухгалтерский учет и аудит»
РФ, г. Махачкала*

ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА И КОНТРОЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Аннотация: В статье раскрыты особенности строительной деятельности и их влияние на организацию и методику ведения бухгалтерского учета материальных запасов. Раскрыты способы поступления материалов в строительстве, методы оценки при приеме и отпуске, порядок документирования хозяйственных операций.

Ключевые слова: строительство, материальные запасы, подрядчик, заказчик, синтетический и аналитический учет.

*Ibasheva D.G.
Female student 4k. 3g
Faculty of Accounting and Auditing
GAOU VO Dagestan State University
National economy"
RF, Makhachkala
Scientific adviser: Osmanova M.M.*

Senior Lecturer, Department of Accounting and Auditing

Annotation: In the article the features of construction activities and their impact on the organization and methodology of accounting of inventories. Disclosed are methods of receipt of materials in construction, assessment methods in recruitment and leave, the procedure of documenting business transactions.

Keywords: construction, contractor, customer, synthetic and analytical accounting, material supply.

В процессе строительства зданий, сооружений, автомобильных дорог на предприятии ООО «Предприятия» используется большое количество строительных материалов – кирпич, дерево, песок, камень, пластик, асфальт, металл, гравий и множество других материалов. Их удельный вес в себестоимости строительных работ составляет свыше 60%.

Строительные материалы в организации имеют множество наименований и разнообразный ассортимент. Для правильного их учета важную роль играет экономическая классификация материалов.

Используемые в строительстве материалы подразделяются на конструкции, строительные материалы и детали. С учетом строительного назначения каждый вид материальных ценностей делится на несколько учетных групп. Внутри данной группы материалы подразделяются на марки, виды, типоразмеры, сорта, в связи с этим присваивается определенный номенклатурный номер.

Строительные материалы на предприятии обладают качественными и хорошими свойствами. Свойство материала

- должно проявляться в процессах его обработки и эксплуатации. Качество строительных изделий и материалов

- свойства, которые должны удовлетворять всем требованиям в соответствии с его назначением. Свойства материалов и изделий на предприятии бывают различных видов: технологические, механические, физические, химические.

Химические свойства направлены на сопротивление действий химической среды, в результате которых происходят обменные реакции. Это приводит к разрушению строительных материалов, изменению своих первоначальных свойств: стойкость против гниения, растворимость, твердение.

Физические свойства материалов направлены на среднюю, истинную и относительная плотность, а так же на такие свойства как теплоотдача, теплопроводность, влажность.

Механические свойства направлены на пределы прочности при сжатии, изгибе, упругости, сдвиге, твердости.

Технологические свойства строительных материалов – это скорость высыхания и затвердевания, а так же теплоустойчивость.

Основными видами материалов на предприятии являются:

- песок, который представляет собой рыхлую смесь зёрен горных пород, его размер колеблется в пределах 0,15 до 4,5 мм. Его образование происходит в результате выветривания горных пород, так же данный вид может быть получен искусственно, путем дробления щебня и гравия, а так же прочих кусков горных пород.

- щебень представляет собой угольные куски горных пород, размер которого колеблется в пределах 4,5 до 70 мм. Так же он может быть получен механическим дроблением бута. Данный вид материалов применяется в качестве устройства оснований и заполнителя для приготовления бетонных смесей.

- гравий представляет собой окатанные куски горных пород, размер которого колеблется в пределах 4,5 до 110 мм. Его применение так же отражается при искусственном приготовления гравийно-щебёночных смесей.

Основным видами деятельности на предприятии являются строительство и ремонт автомобильных дорог и строительство домов.

Основные виды материалов которые используются для дорог: асфальтобетоны, бут, щебень, булыжник, гравий, песок.

Основные виды материалов которые используются для строительства домов: глина, цемент, известь, гипс, дроблёный шлак, песок.

Рассмотрим более подробно асфальтобетоны. Они приготавливаются на асфальтовых установках или заводах. Данный вид материалов подразделяют на дорожный, на битумный и дёгтевый; в зависимости от температуры укладки на горячий и холодный.

Холодный укладывают слоями, непосредственно на сухие или слегка влажные поверхности, затем происходит лёгкая укатка катками. Его изготовление происходит из смеси жидких растворителей, битумов, порошкообразного минерального наполнителя (известняка, песка) чистого щебня и песка путём смешивания и нагрева.

Немаловажную роль играют строительные растворы, которые используются при ремонтных, отделочных и каменных кладках. Растворы бывают простыми, то есть приготовленные из одного вида вяжущего вещества, и смешанными, состав которых включает нескольких вяжущих веществ. Наиболее распространенный строительный раствор на предприятии, это песок с зёрнами, который имеет шероховатую поверхность. Песок способствует раствору от растрескивания при твердении, а также способствует снижению его стоимости.

В данной статье необходимо рассмотреть строительный процесс, представляющий собой процессы, который протекает на строительном объекте и имеющий конечную цель: ремонт, реконструкцию, восстановление, разборка.

На предприятии используются следующие виды строительных процессов:

- простой процесс представляет собой совокупность рабочих операций, выполняемых одной и той же группой рабочих или одним и тем же рабочим (кладка кирпичной стены).

- комплексный процесс представляет собой совокупность нескольких простых процессов, находящихся между собой в технологической зависимости, в итоге обеспечивают получение конечной продукции.

- механизированный процесс представляет операции, в которых применяется группа машин.

В строительном процессе можно выделить следующие виды этапов:

- 1) подготовка строительного процесса;
- 2) собственно строительный процесс;
- 3) реализация строительной продукции (сдача готового объекта строительства заказчику).

Подготовка строительства включает в себя проектирование строительного объекта, инженерно-техническая подготовка к

строительству, экономические исследования целесообразности строительства объекта.

Этап самого строительства на объекте включает соединение всех технологических элементов строителей, в результате которых образуется строительная продукция.

Этап реализации строительной продукции представляет собой передача их заказчику как основных фондов и ввод законченного объекта в эксплуатацию [4, с. 120].

Предприятие, ведущее строительство, обеспечивает контроль качества применяемых строительных материалов, которая регулируется пунктом 6 статьи 52 Градостроительного кодекса РФ и в пункте 5 «Положения о проведении строительного контроля при осуществлении строительства, реконструкции и капитального ремонта объектов капитального строительства», утверждено постановлением Правительства РФ от 21 июня 2010 г. №468.

Качество строительных материалов, которые использует предприятие определяет руководитель организации, до отпуски их в производство. Для этого руководитель проверяет полный перечень необходимых документов, таких как документы поставщиков, в которых содержатся соответствие материалов установленным требованиям; сведения о качестве; проверяются лицензии на продажу каждого вида материалов; сертификаты на продажу строительных материалов.

Приведем полный перечень материалов которые используются на предприятии. На ООО «Большеберезниковское ДСУ» учет материалов ведется на счете 10 «Материалы», к которому открыты субсчета.

- 10.1 – Сырье и материалы (песок, гравий, глина, кирпич);
- 10.2 – Покупные полуфабрикаты (цемент, блоки);
- 10.3 – Топливо (бензин, солярка);
- 10.4 – Тара и тарные материалы (мешки, ящики);
- 10.5 – Запасные части (электротехнические материалы: кабель, лампы);
- 10.6 – Прочие материалы (лесные материалы, металлоизделия);
- 10.8 – Строительные материалы (асфальт, кирпич, цемент);
- 10.9 – Инвентарь и хозяйственные принадлежности (лопаты, пилы);
- 10.10 – Специальная оснастка и специальная одежда для строительства.

На предприятии ООО «Предприятия» контроль за учетом и расходованием материалов содержится в основных документах, к ним непосредственно относятся нормы расхода основных строительных материалов, которые устанавливаются Федеральным агентством по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству (Госстрой РФ), «Нормативные показатели расхода материалов», введен в действие

письмом Госстроя РФ от 15 февраля 1994 г. №12-21 и Российским государственным концерном Росавтодор «Ведомственные строительные нормы», которые называются «Нормы расхода материалов на строительство и ремонт автомобильных дорог и мостов» (ВСН 42-91).

Так же к документам относятся сметы на строящиеся объекты, журнал учета выполненных работ (форма

№КС-6) и материальный отчет (форма №М-29).

Например, вид работы – установка фундаментных блоков. В состав рабочих операций входят: 1. Прием раствора из автобетоносвала. 2. Укладка раствора с разравниванием.

Таблица 1. Нормы на 1 блок

Материал	Единица измерения	Размеры блока в плане, м	
		1,7 * 2	2,4 * 2,7
Раствор цементно - песчаный	м ³	0,127	0,242

Вид работы – укладка камня по отколу. В состав рабочих операций входят: Укладка камня тычком с раскидыванием его на расстояние до 2 м.

Таблица 2. Нормы на 100 м² по верхности

Материал	Единица измерения	Толщина слоя, м				
		0,3	0,4	0,5	0,6	0,7
Камень рваный	м ³	35,3	47,1	58,9	70,7	82,5

Основной контроль за расходом материалов можно проследить на примере составления материального отчета формы М-29.

Отчет о расходе материалов в строительной организации является основным документом для списания строительных материалов на себестоимость строительных работ, а так же сопоставление фактического расхода материалов на выполненные строительные работы с расходом, определенным в соответствии с производственными нормами.

На каждый объект строительства отчет открывается отдельно и ведется по работам участка в течение года с применением вкладных листов. Объектом строительства на предприятии является стоящее здание или сооружение (с относящимся к нему эстакадами, обмурованием, теплопроводами, инструментом и инвентарем, внутренними сетями водоснабжения, галереями, канализации, газопроводы, радификация, электроснабжение, подсобные и вспомогательные надворные постройки, благоустройство и другие работы и затраты), на строительство и реконструкцию которого должны быть составлены отдельный проект и смета.

Отчет о расходе материалов в строительстве по форме №М-29 состоит из следующих разделов:

– «Нормативная потребность в материалах и объемы выполненных

работ»;

– «Со поставление фактического расхода основных материалов с расходом, определенным по производственным нормам».

В первом разделе содержатся сведения об объемах строительных работ и нормативная потребность основных строительных материалов. Во втором разделе осуществляется сравнение фактического расхода строительных материалов с расходом, установленным в соответствии с производственными нормами.

Данные первого раздела нормативной (плановой) потребности в строительных материалах заполняются организацией перед началом самого строительства. В первый раздел записываются выполненные объемы строительных работ, а во второй раздел заносится расход материалов. Все данные заполняются начальником (прорабом) строительного объекта.

Количество материалов, которые списываются на себестоимость строительных работ, указывается руководителем строительного управления.

Если прораб строительной организации допустил перерасход в отчетном месяце строительных материалов, то он вместе с отчетом он представляет записку о причинах перерасхода по установленной форме.

Отчет ежемесячно представляется в бухгалтерию предприятия в установленные сроки для его проверки.

После того, как отчет по форме М-29 проверен бухгалтерией, за соответствующий месяц, утверждается руководителем предприятия. Начальником отчет проверяется не более 3–4 дней, затем возвращается прорабу для продолжения заполнения.

Отчет в организации по форме М-29 составляется на основании следующих видов документов:

1. Сведения о выполненных объемах строительных работ, на основании формы первичного учета по строительству формы КС-6 «Журнал учета выполненных работ».

2. Данные строительных норм расхода материалов на единицу измерения объема конструктивного элемента или вида работ (местные, общие, ведомственные нормы расхода материалов).

3. Первичные документы по учету строительных материалов: товарно-транспортные накладные, лимитно-заборные карты.

Для контроля за поставкой материалов строительства прораб (мастер) должен иметь экземпляр комплектной карты.

Комплектная карта – это документ, содержащий сведения о поставке материалов и конструкций на объекты строительства. В данной карте приводятся данные об общей потребности основных материалов, изделий и конструкций для строительства объекта, данные о поставке материалов и изделий для строительства, как по плану, так и фактически

за год (за месяц) в целом и остатком на конец года.

Комплектовочная карта заполняется как по видам материалов (бетон, песок, камень, глина, стеновые материалы), так и по видам работ (установление фундаментных блоков, кирпичная кладка, отделочные работы, монтаж панелей).

Некоторые виды строительных материалов и некоторые виды изделий могут указываться в нескольких единицах измерения. Например, кирпичная кладка может указываться в штуках и кубических метрах. Отдельной комплектовочной картой может оформляться приобретение материалов для строительства временных зданий (сооружений), а так же работ, выполняемых за счет накладных расходов, которая составляется строительной организацией по заявке прораба в соответствии с проектом организации работ. Графы обобщей потребности в строительстве, основных видов материалов, в комплектовочной карте заполняются на основании расчетов, по рабочим чертежам проекта сделанных строительной организацией. Фактическое количество поступивших на объект материалов за месяц записывается в комплектовочную карту прорабом на основании материального отчета по форме №М-19.

Материальный отчет по форме №М-19 – это документ, в котором отражаются все расчеты расхода и поступления материалов на предприятии.

Бухгалтер проверяя отчет материально ответственных лиц обязан установить:

- наличие документов и правильность записей в отчете, сделанных на основании приложенных к нему документов, соответствие даты, за который представляется отчет;
- проверка в данном отчете остатков материалов на начало и на конец отчетного периода, и фактические остатки в инвентаризационных описях на дату проведения инвентаризации;
- проверка даты всех первичных документов, которые приложены к отчету, и определить что данные свидетельствуют о том, строительные материалы получены до инвентаризации, а не после нее;
- обоснованность и законность хозяйственных операций (отпуск, прием материалов);
- наличие и проверка во всех документах реквизитов организации;
- наличие подписей руководителя и подписей материально ответственных лиц организации на перемещение материальных ценностей;
- полностью и проверку приобретения в отчетном периоде материалов по выданным документам, оплаченным или принятым к оплате документам;
- точность цен на материалы;
- точность и правильность подсчетов в материальном отчете и

приложенных к нему документов;

- точность записей, сделанных ответственными лицами в карточках складского учета, а так же в первичных приходных и расходных документах;

- проверка наличия счетов-фактур и правильное их оформление.

Основными хозяйственными операциями по движению материалов являются:

- Дебет счета 10.8 Кредит счета 60 – приняты от поставщика строительные материалы;

- Дебет счета 19 Кредит счета 60 – отражен НДС по строительным материалам;

- Дебет счета 10.2 Кредит счета 60 – принят к учету цемент;

- Дебет счета Кредит счета – отражен НДС по полуфабрикатам;

- Дебет счета 60 Кредит счета 51 – оплачено поставщику за лесные материалы;

- Дебет счета 20 Кредит счета 10.8 – переданы строительные материалы в производство.

Таким образом на предприятии ООО «Предприятия» контроль за учетом и расходованием материалов содержится в нормах расхода основных строительных материалов, а так же в основных документах: сметы на строительство объекта, журнал выполненных работ (форма №КС-6) и материальный отчет (форма №29).

Использованные источники:

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 №190-ФЗ: принят Гос. Думой РФ 22.12.2004: одобрен Советом Федерации 24 дек. 2004 г.

2. Письмо Госстроя РФ от 15 февраля 1994 г. №12-21 «Нормативные показатели расхода материалов в строительстве».

3. Бухгалтерский финансовый учет : учебник и практикум для вузов / О. Л. Островская, Л. Л. Прокопская, М. А. Осипов ; под редакцией Т. П. Карповой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12214-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450475> (дата обращения: 13.04.2020).

4. Кармокова, К. И. Бухгалтерский учет и налогообложение в строительстве: Учебное пособие / Кармокова К.И., - 2-е изд., (эл) - Москва :МИСИ-МГСУ, 2017. - 246 с.: ISBN 978-5-7264-1578-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/971585>

5. Церпенто, С.И. Бухгалтерский учет в строительстве : учебное пособие / Церпенто С.И., Предеус Н.В. — Москва : КноРус, 2016. — 448 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-02986-2. — URL: <https://book.ru/book/916994> (дата обращения: 12.04.2020). — Текст : электронный.

*Имашев Р.Ф.
студент магистратуры 2 курса
направление «Прикладная информатика»
Уфимский государственный авиационный
технический университет
научный руководитель: Дронь Е.А.
доцент
Россия, г. Уфа*

РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Аннотация: в статье представлено разработанное автором мобильное приложение для смартфонов с операционной системой Android, позволяющее пройти несколько профориентационных тестов.

Ключевые слова: мобильное приложение, операционная система Android, смартфон, профессиональная ориентация, профессиональное тестирование.

*Imashev R.
second year graduate student
direction "applied informatics"
Ufa state aviation technical university
scientific director: Dron' E.A.
docent
Russia, Ufa city*

DEVELOPMENT OF MOBILE APPLICATION OF PROFESSIONAL TESTING

Abstract: The article presents the mobile application developed by the author for smartphones with the Android operating system, which allows people to pass several career guidance tests.

Keywords: Mobile application, Android OC, smartphone, career guidance, professional testing.

В огромном и разнообразном мире современных профессий для выпускников школ существует необходимость правильного, объективного, обоснованного и в данный момент времени нужного обществу выбора профессии.

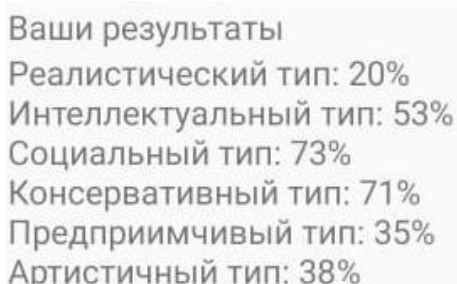
Большое влияние на профессиональное определение школьников оказывают родители, но они в подавляющем большинстве случаев не учитывают способности и личностные качества ребенка. Неправильный выбор профессии является причиной отсутствия интереса к труду, веры в свои силы и возможности. В связи с этим выбор профессии для некоторых людей может стать своеобразной драмой.

Профессиональное тестирование способно существенно упростить процесс выбора профессии, помочь человеку определиться с направлением своего профессионального развития с учетом личностных наклонностей и предпочтений.

Наиболее актуальным инструментом решения различных задач современного молодого человека являются мобильные приложения на операционной системе Android, смартфоны с данной системой использует большая часть российских школьников. Разработка мобильного приложения с набором тестов, которое автоматически подсчитывает результаты и позволяет сделать валидные выводы даст возможность школьнику наиболее точно определиться с профессиональным направлением, соответствующим его интересам и психологическим характеристикам.

Для профессионального тестирования в мобильном приложении автором выбраны следующие наиболее валидные тесты:

1. Укороченный опросник Дж. Холланда - представляет собой набор из 43 пар профессий (вместо оригинальных 240), что существенно сокращает время на прохождение теста. Из каждой пары требуется выбрать одну, наиболее подходящую для испытуемого. По результатам теста определяется к какому типу личности и какие профессии лучшим образом подходят испытуемому.



Ваши результаты	
Реалистический тип:	20%
Интеллектуальный тип:	53%
Социальный тип:	73%
Консервативный тип:	71%
Предприимчивый тип:	35%
Артистичный тип:	38%

Рис 1. Результаты «Опросника Дж. Холланда» в мобильном приложении автора статьи.

2. Определение социально-психологических установок личности О.Ф. Потемкиной - состоит из двух частей, в каждой по 40 вопросов. На каждый вопрос испытуемому следует ответить «да» или «нет». В тесте выявляется степень социально-психологических установок, в первой части, направленных на «альтруизм-эгоизм», «процесс-результат», во второй направленных на «свободу-власть», «труд-деньги». Данный тест позволяет выявить у испытуемого такие установки личности, как: степень мотивации; склонность к определенной профессии; мотивы для поставленных задач.

По мнению автора, тест является особенно актуальным для подростков, которые не могут определиться с выбором будущей профессии.

3. Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши - представляет собой набор из 30 пар утверждений, в каждой из которых испытуемому следует выбрать из следующих вариантов ответов:

- полностью согласен с первым утверждением, не согласен со вторым утверждением (утверждение а – 3 балла, утверждение b – 0 баллов);
- в большей степени согласен с первым утверждением, в меньшей степени со вторым (утверждение а – 2 балла, утверждение b – 1 баллов);
- в меньшей степени согласен с первым утверждением, в большей степени со вторым (утверждение а – 1 балла, утверждение b – 2 баллов);
- полностью согласен со вторым утверждением, не согласен с первым утверждением (утверждение а – 0 балла, утверждение b – 3 баллов);

Представьте, что Вы на выставке. Что Вас больше привлекает в экспонатах:

- а) цвет, совершенство форм;
- б) их внутреннее устройство (как и из чего они сделаны).

- ☐ 3 балла а, 0 баллов b
- ☐ 2 балла а, 1 балл b
- ☐ 2 балла b, 1 балл а
- ☐ 3 балла b, 0 баллов а

Рис 2. Вопрос из теста Л. Йовайши в мобильном приложении автора статьи.

Профориентационный тест Л. Йовайши позволяет определить склонности к: экономической деятельности; экстремальной деятельности; практической работе; исследовательской деятельности; общественной работе; видам деятельности, требующим наличия эстетических наклонностей.

4. Определение типа будущей профессии по методике Е.А. Климова предназначено для выявления личностного психотипа. Тест состоит из 20 вопросов, в каждом из которых испытуемому предлагается выбрать одну из двух видов деятельности. Согласно Климову, существует 5 типов личности: человек-человек; человек-техника; человек-природа; человек-знаковая система; человек-художественный образ.

По мнению автора методики, тест подойдет как подросткам для выбора будущей специальности, так и людям, стремящимся сменить род деятельности.

5. Личностный опросник Г. Айзенка – опросник, направленный на диагностику темпераментных характеристик личности. Тест состоит из 57 вопросов, он позволяет определить уровень интроверсии\экстраверсии и уровень эмоциональной устойчивости или неустойчивости. Результатами теста является выявление типа темперамента: флегматик; холерик; сангвиник; меланхолик и рекомендации по видам профессий для каждого типа.

Разработанное автором приложение создано для Android. Среда разработки – Android Studio, язык разработки – Java. Данное приложение содержит 3 активити (экрана), стартовое активити, активити выбора теста, активити с результатами теста.

Для разметки активити используется язык разметки XML, в котором при помощи тегов можно задать параметры. Пример кнопки в активити категорий, кнопка используется для перехода к тесту Дж. Холланда:

<Button — создание элемента Button(кнопка).

android:id="@+id/holland_name" — идентификатор кнопки, используется для ее поиска в коде java.

android:text="@string/holland_name" — ссылка на текст, который отображается в кнопке, и хранится в отдельной директории, в файле под названием string.

android:layout_width="wrap_content" — задание ширины «по размеру внутреннего содержимого».

android:layout_height="wrap_content" — задание высоты «по размеру внутреннего содержимого».

android:onClick="Holland_name_click"> — объявление возможности быть нажатой кнопке.

</Button> — закрывающий тег.

Первое активити содержит 5 кнопок с названиями тестов, после нажатия на которые, появляется описание теста и кнопка перехода к тесту.

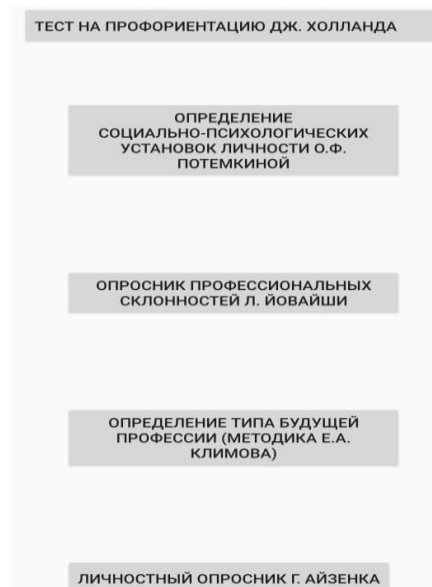


Рис 3. Стартовое активити

Вид стартового активити после нажатия на кнопку с названием «Личностный опросник Г. Айзенка».



Рис 4. Стартовое активити после нажатия на кнопку

Второе активити представляет собой набор вопросов, каждый вопрос представлен в XML элементом TextView и группой ответов RadioGroup, где каждому ответу соответствует свой RadioButton.

```
<RadioGroup - элемент RadioGroup
android:id="@+id/aizenka_q1"
android:layout_width="wrap_content"
android:layout_height="wrap_content">
```

```
<RadioButton - элемент RadioButton с ответом да
android:id="@+id/aizenka_q1a"
android:layout_width="wrap_content"
android:layout_height="wrap_content"
android:text="@string/yes">
</RadioButton>
```

```
<RadioButton - элемент RadioButton с ответом нет
android:id="@+id/aizenka_q1b"
android:layout_width="wrap_content"
android:layout_height="wrap_content"
android:text="@string/no">
</RadioButton>
</RadioGroup>
```

Внизу второго активити находится кнопка «Перейти к результатам теста», по нажатию на которую происходит процесс подсчета результатов. Также, в методе, который создается при помощи кнопки «Перейти к результатам теста» создаются интенды, которые передают информацию о названии теста, результатах и описании результатов.

38 Вы уверенно и непринужденно чувствуете себя среди незнакомых людей?

☒ Да

☐ Нет

39 Вы согласны ущемить свободу, чтобы обладать властью?

☐ Да

☒ Нет

40 Наиболее сильное потрясение для Вас – отсутствие денег?

☒ Да

☐ Нет

ПЕРЕЙТИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ТЕСТА

Рис 5. Нижняя часть активности с тестом.

```
results = "Искренность ответов: " + res_a + "\n" +
"Показатель экстраверсия: " + res_b + "\n" +
"Показатель невротизм: " + res_v;
```

- в данном участке кода переменной присваиваются подсчитанные значения и добавляются дополнительные объяснения.

```
Intent intent = new Intent(TestAizenkaActivity.this, TestResults.class);
```

- создается интент для перехода на третье активности.

```
intent.putExtra("results", results);
```

- на третье активности отправляются результаты.

```
intent.putExtra("name", " Личностный опросник Г. Айзенка");
```

- на третье активности отправляется наименование теста.

```
intent.putExtra("info", "Если по шкале А получено более 4 баллов
```

- результаты считаются недостоверными, так как ответы были неискренни.

Для определения типа темперамента нужно найти точку в пространстве по двум координатам:

Показатель Б по горизонтальной оси, показатель В - по вертикальной оси.");

- на третье активности отправляется инструкция.

```
startActivity(intent);
```

- запускается третье активности.

Третье активности состоит из трех объектов TextView, каждый из которых принимает значения при помощи интентов с предыдущего окна.

Bundle arguments = getIntent().getExtras(); - прием интентов со второго активности.

TextView TestName = findViewById(R.id.test_name_result); - поиск элемента TextView для отображения наименования теста.

TextView TestInfo = findViewById(R.id.test_result_info); - поиск элемента TextView для отображения информации о тесте.

```
TextView TestResult = findViewById(R.id.test_result);
```

- поиск элемента TextView для отображения результата. String results = arguments.get("results").toString();
- присваивание результата со второго активити для переменной. String name = arguments.get("name").toString();
- присваивание наименования теста со второго активити для переменной. String info = arguments.get("info").toString();
- присваивание информации о тесте со второго активити для переменной.

Таким образом, разработанное мобильное приложение способно обеспечить возможность пройти профессиональное тестирование с использованием валидных тестов всем желающим и сделать верный выбор профессии с учетом своих интересов и психологических особенностей.

Использованные источники:

1. Максим Костенков Насколько популярна операционная система Android в России и других странах // URL: <https://appleinsider.ru/ios/naskolko-populyarna-ios-v-rossii-i-drugix-stranax.html> (дата обращения 27.10.2019 г)

*Калугина А.Д.
студент 4 курса
юридический факультет
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина
научный руководитель: Гладун А.Н., к.и.н.
доцент
Россия, г. Рязань*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАЛОГОВЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ

Аннотация: в рассматриваемой статье детально раскрываются вопросы, касающиеся современных тенденций привлечения к административной ответственности за налоговые правонарушения, а именно затрагиваются основания, виды налоговых правонарушений, раскрываются наиболее характерные правовые особенности административной ответственности за налоговые правонарушения, исследуется соотношение административной и налоговой ответственности за налоговые правонарушения.

Ключевые слова: налоги, сборы, налогообложение, налоговое право, налоговые правонарушения, административная ответственность, налоговая ответственность, перспективы развития, тенденции.

*Kalugina A.D.
Student
4th year, faculty of law
Ryazan state University named after S. A. Yesenina
Scientific supervisor: Gladun A., candidate of historical Sciences
associate Professor
Russia, Ryazan*

MODERN TRENDS OF ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY FOR TAX OFFENSES

Annotation: the article deals in detail with issues related to current trends in bringing to administrative responsibility for tax offenses, namely, the grounds and types of tax offenses are touched upon, the most characteristic legal features of administrative responsibility for tax offenses are revealed, the ratio of administrative and tax liability for tax offenses is investigated.

Key words: taxes, fees, taxation, tax law, tax offenses, administrative responsibility, tax liability, development prospects, trends.

Вопросы, касающиеся налогов и сборов, взимаемых с граждан и иных лиц в государственный и муниципальный бюджет, остаются актуальными на протяжении всего этапа развития отношений между государством и

налогоплательщиками⁵⁵. Как известно, согласно ст. 57 Конституции РФ, каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы. Из этого следует, что уплата налогов в нашей стране является конституционной обязанностью и обладает общегосударственным характером. Однако, как показывает сложившаяся практика, далеко не все налогоплательщики относятся к обязанности по уплате налогов добросовестно и ответственно.

К сожалению, нередки случаи, когда налогоплательщики пренебрегают установленным порядком по уплате того или иного налога, что образует правонарушение. В соответствии с теоретическими основами юриспруденции, нам известно, что за всякое правонарушение виновное лицо должно быть привлечено к установленной законом ответственности, которая выражается в конкретной санкции. Учитывая императивность отношений в области налогов и сборов, наибольшую значимость для их правовой защиты приобрели административные, а в некоторых случаях и уголовные санкции, которые в своей совокупности активно воздействуют на данные отношения⁵⁶. Исходя из вышеизложенного, представляется небезосновательным в рамках данного исследования обратить внимание на фундаментальные основы административной ответственности за налоговые правонарушения и выяснить, насколько эффективно работает данный механизм в рамках современного, действующего административного и налогового законодательства.

В первую очередь, говоря об административной ответственности за налоговые правонарушения, необходимо определиться, что следует понимать под самим налоговым правонарушением. Изучив различные точки зрения, мы склонны согласиться с мнением авторского дуэта Д.Д. Сайдулаева и И.Х. Агаевой, которые полагают, что «Налоговым правонарушением признается виновно совершенное противоправное деяние налогоплательщика, налогового агента и иных лиц, за которое НК РФ и КоАП РФ установлена ответственность»⁵⁷.

На сегодняшний день ответственности за совершение административных правонарушений в области налогов и сборов посвящена глава 15 КоАП РФ, которая устанавливает исчерпывающий перечень видов административных наказаний и правил их применения, порядок производства по делам об административных правонарушениях и исполнения постановлений о назначении административных наказаний, содержит нормы и положения, разработанные с учетом общепризнанных принципов и норм международного права, Конституции РФ и российского

⁵⁵ См.: Бикситова Ж.А. Современные проблемы правового регулирования административной ответственности за нарушения законодательства о налогах и сборах // Проблемы экономики и юридической практики. 2018. № 5. С. 298.

⁵⁶ См.: Кондратьев С.В. Система юридической ответственности в области налогов и сборов // Экономика. Налоги. Право. 2015. № 1. С. 159.

⁵⁷ См.: Сайдулаев Д.Д., Агаева И.Х. Административная ответственность за налоговые правонарушения // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. № 11. С. 150.

законодательства.

Исчерпывающий перечень налоговых правонарушений содержится в главе 16 НК РФ, при обращении к которой заметно, что в своем нынешнем виде она представлена в крайне неудобном для извлечения необходимой информации формате. Так происходит потому, что некоторые статьи представленной главы либо уже утратили законную силу, либо попросту исключены, что еще больше добавляет громоздкости и без того трудно воспринимаемому материалу. Применительно к современным тенденциям, отметим, что подобная картина наблюдается не только в главе 16 НК РФ, но и во многих других главах данного кодифицированного нормативно-правового акта, что по нашему мнению, безусловно, является недостатком и требует глобальной корректировки.

В рамках данного исследования мы выделим лишь наиболее часто встречающиеся в юридической практике виды налоговых правонарушений, за совершение которых субъект правонарушения привлекается к административной ответственности 58:

- Несоблюдение сроков сдачи отчетности (ст. 15.5 КоАП РФ). За это ответственному лицу придется заплатить в бюджет государства от 300 до 500 руб. (в некоторых случаях вместо штрафа может быть вынесено предупреждение);

- Непредставление в ФНС документов, необходимых для осуществления контроля (ст. 15.6 КоАП РФ). В этом случае законному представителю организации придется заплатить от 300 до 500 руб., должностному лицу госоргана — от 500 до 1 тыс. руб;

- Ненадлежащее ведение бухучета (ст. 15.11 КоАП РФ). За такое нарушение на ответственное лицо налагается штраф в размере от 5 до 10 тыс. руб. Такое же нарушение, совершенное повторно, наказывается денежным взысканием в размере от 10 до 20 тыс. руб. или лишением права на осуществление трудовой деятельности в занимаемой должности на срок от 1 года до 2 лет.

Необходимо помнить, что для того, чтобы привлечь кого-либо к административной ответственности за совершение налогового правонарушения, прежде всего, следует убедиться, что имеют место установленные законом основания для признания конкретного противоправного деяния налоговым правонарушением 59. К таковым основаниям, в соответствии с действующим законодательством, относятся: наличие законодательной нормы, квалифицирующей такое деяние как правонарушение; факт совершения такого деяния; наличие документально зафиксированного решения уполномоченной инстанции о наказании

⁵⁸ См.: Старостин С.А. О налоговых административных правонарушениях // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. 2019. № 6. С. 66.

⁵⁹ См.: Лапо С.А., Сидоров Ю.В. Проблемы квалификации административных правонарушений в области налогов и сборов как источников местных доходов // Муниципалитет: экономика и управление. 2018. № 5. С. 116.

нарушителя.

К одной из основных современных тенденций российского налогового законодательства применительно к административной ответственности относится тот факт, что, в соответствии с примечанием к ст. 15.3 КоАП РФ субъектами административной ответственности за совершение налоговых правонарушений могут быть только должностные лица. Чаще всего им выступает руководитель организации или главный бухгалтер, то есть должностное лицо организации, в обязанности которого входит тот или иной функционал, связанный с обеспечением налогового контроля или учета⁶⁰. Для того чтобы физическое лицо могло являться субъектом административной ответственности за налоговые правонарушения, оно должно достичь шестнадцатилетнего возраста.

Здесь же отметим, что иной современной тенденцией, связанной с должностными лицами организаций, является ужесточение для них административной ответственности. Это можно заметить на примере ст. 15.11 КоАП РФ, где за грубое нарушение требований к бухгалтерскому учету, в том числе к бухгалтерской (финансовой) отчетности на виновное должностное лицо налагается административный штраф в размере от 5 до 10 тысяч рублей, а в случае повторного совершения аналогичного правонарушения административный штраф составит от 10 до 20 тысяч рублей или заменен дисквалификацией на срок от 1 года до 2 лет.

Следует отметить и тот факт, что несмотря на то, что в настоящее время КоАП РФ предусматривает множество различных административных наказаний за то или иное противоправное деяние, в подавляющем большинстве случаев основным видом административного наказания за совершение налоговых правонарушений является денежный штраф. Безусловно, не стоит забывать, что за некоторые налоговые правонарушения КоАП РФ в качестве санкции устанавливает предупреждение (например, нарушение сроков представления налоговой декларации – ст. 15.5 КоАП РФ), однако подобное решение встречается крайне редко и на практике практически не применяется.

Так же необходимо обратить внимание на соотношение административной и налоговой ответственности за совершение налоговых правонарушений.

Следует согласиться с точкой зрения А.А. Мошковица, который говорит о том, что для выделения налоговой ответственности как самостоятельного вида ответственности на сегодняшний день отсутствуют достаточные основания⁶¹. Автор настаивает на том, что ответственность за

⁶⁰См.: Пономарев О.В., Гранева Л.А. Некоторые проблемы административной ответственности должностных лиц за нарушения российского законодательства о налогах и сборах // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. № 2. С. 165.

⁶¹ См.: Мошкович А. А. Административная и налоговая ответственность за нарушение законодательства о налогах и сборах: соотношение и перспективы правового регулирования // Право: современные

нарушение законодательства о налогах и сборах, предусмотренная сегодня НК РФ, представляет собой административную ответственность. Данное обстоятельство, а также целый ряд других теоретических и практических соображений делают необходимым проведение консолидации норм об административной ответственности за налоговые нарушения в КоАП РФ. Но осуществляться данная реформа должна не путем простого переноса правовых норм из одного нормативно-правового акта в другой, а с учетом особенностей каждой отрасли права.

Таким образом, административная ответственность за налоговые правонарушения представляет собой сложное и многокомпонентное явление, характеризующееся своими особенностями и чертами, присущими как налоговому, так и административному праву.

Складывается ситуация, при которой административное и налоговое право действуют в рамках общей цели – обязать недобросовестного субъекта исполнить обязательства, обусловленные требованиями налогового законодательства с помощью механизмов, предусмотренных нормами административного права. В числе основных тенденций, которые прослеживаются применительно к привлечению к административной ответственности за налоговые правонарушения, выделим следующие: субъектами административной ответственности за совершение налоговых правонарушений могут быть только должностные лица; ужесточение административной ответственности для должностных лиц за совершение налоговых правонарушений по некоторым статьям КоАП РФ; в подавляющем большинстве случаев основным видом административного наказания за совершение налоговых правонарушений является денежный штраф.

Использованные источники:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 03.03.2020).
2. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 18.02.2020) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 03.03.2020).
3. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.01.2020) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 03.03.2020).
4. Бикситова Ж.А. Современные проблемы правового регулирования административной ответственности за нарушения законодательства о налогах и сборах // Проблемы экономики и юридической практики. - 2018.

- № 5. - С. 298-303.

5. Кондратьев С.В. Система юридической ответственности в области налогов и сборов // Экономика. Налоги. Право. - 2015. - № 1. - С. 157-161.

6. Лапо С.А., Сидоров Ю.В. Проблемы квалификации административных правонарушений в области налогов и сборов как источников местных доходов // Муниципалитет: экономика и управление. - 2018. - № 5. - С. 115-122.

7. Мошкович А. А. Административная и налоговая ответственность за нарушение законодательства о налогах и сборах: соотношение и перспективы правового регулирования [Текст] // Право: современные тенденции: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, октябрь 2018 г.). — Краснодар: Новация, 2018. — С. 28-33.

8. Пономарев О.В., Гранева Л.А. Некоторые проблемы административной ответственности должностных лиц за нарушения российского законодательства о налогах и сборах // Балтийский гуманитарный журнал. - 2019. - № 2. - С. 163-168.

9. Сайдулаев Д.Д., Агаева И.Х. Административная ответственность за налоговые правонарушения // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. - 2018. - № 11. - С. 150-155.

10. Старостин С.А. О налоговых административных правонарушениях // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. - 2019. - № 6. - С. 66-72.

*Клещина Е.В.
студент
Оренбургский филиал
РЭУ им. Г.В. Плеханова
Россия, г. Оренбург*

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К УЧЕТУ ДЕБИТОРСКОЙ И
КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ СОГЛАСНО
РОССИЙСКОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ И МСФО**

Аннотация. В данной статье раскрывается порядок и правила учета дебиторской и кредиторской задолженности по российскому законодательству и МСФО. Рассмотрены причины образования дебиторской и кредиторской задолженности на предприятиях. Охарактеризованы счета, на которых отражается дебиторская и кредиторская задолженность. Описываются стандарты МСФО, которые используются при учете дебиторской и кредиторской задолженности. В статье рассмотрен проект федерального стандарта бухгалтерского учета «Дебиторская и кредиторская задолженность».

Ключевые слова: дебиторская задолженность, кредиторская задолженность, бухгалтерский учет, международные стандарты бухгалтерской отчетности, краткосрочная задолженность.

*Kleschina E.V., student
Orenburg branch of Plekhanov Russian University of Economics
Russia, Orenburg*

**MODERN APPROACHES TO ACCOUNTING FOR
RECEIVABLES AND PAYABLES IN ACCORDANCE WITH RUSSIAN
LEGISLATION AND IFRS**

Annotation. This article describes the procedure and rules for accounting for receivables and payables under Russian legislation and IFRS. The reasons for the formation of accounts receivable and accounts payable at enterprises are considered. Accounts that reflect accounts receivable and accounts payable are described. Describes the IFRS standards used in accounting for accounts receivable and accounts payable. The article considers the draft federal accounting standard «accounts Receivable and payable».

Keywords: accounts receivable, accounts payable, accounting, international accounting standards, short-term debt.

Учет дебиторской и кредиторской задолженности в настоящее время остается неотъемлемой частью хозяйственной деятельности любой организации, которая зарегистрирована как в России, так и за рубежом. Обязательства, относительно дебиторской и кредиторской задолженностей, возникают с момента, когда возникает разрыв между передачей товаров,

услуг или прав на что-либо и фактической оплаты за них. Начиная отношения с различными физическими и юридическими лицами, организации могут становиться как дебиторами, так и кредиторами. Исследование одновременно как дебиторской, так и кредиторской задолженностей позволит более качественно провести анализ состояния организации, тем самым в дальнейшем эффективнее использовать свои собственные и заемные активы.

По дебиторской задолженностью понимаются активы организации, которые характеризуют величину собственных денежных средств, которые временно находятся у других хозяйствующих субъектов, а величина обязательств перед хозяйствующими субъектами, возникающими согласно условиям договоров или в соответствии с действующим законодательством в бухгалтерском учете, именуют кредиторской задолженностью [3].

Осуществление бухгалтерского учета дебиторской и кредиторской задолженностей предусматривает выполнение **следующих задач**:

- формулировка элементов учетной политики касательно дебиторской и кредиторской задолженности и установление их определенными распорядительными документами;
- отражение операций хозяйственной деятельности учитывая достоверность, своевременность, полноту и непрерывность отражения хозяйственных операций, которые непосредственно связаны с дебиторской и кредиторской задолженностями предприятия;
- проведение обработки данных касательно дебиторской и кредиторской задолженностей с помощью отвечающих требованиям учетных процедур, приемов и способов;
- формирование отчетности состояния дебиторской и кредиторской задолженностей на основе полученных учетных данных, которые уже прошли необходимую обработку;
- отражение информации о дебиторской и кредиторской задолженностях организации в бухгалтерской отчетности на основании достоверности.

Организация учета дебиторской и кредиторской задолженности в организации, а также их размеры значительно влияют на финансовые показатели организации. Необходимость покрыть кредиторскую задолженность и уменьшить величину дебиторской, то есть обеспечить грамотное управление данными обязательствами, позволяют обеспечивать финансовую устойчивость предприятия [6].

Когда сумма дебиторской задолженности значительно будет превышать кредиторскую, это окажет негативное влияние на финансовое состояние предприятия и в дальнейшем может привести к его банкротству, так как отвлечение средств из оборота в значительном объеме не позволяет своевременно гасить задолженность перед кредиторами.

В случае, если кредиторская задолженность превысит дебиторскую,

впоследствии это сможет привести к неплатежеспособности предприятия.

Так как размер и период оборачиваемости задолженности оказывают значительное влияние на финансовое положение организации, необходимо эффективно управлять ею и грамотно вести ее учет. Следовательно, проблемам учета дебиторской и кредиторской задолженностей на любом предприятии должно уделяться значительное внимание, ведь современная система бухгалтерского учета должна формировать достоверную и полную информацию о состоянии расчетов с контрагентами.

В настоящее время стандарты бухгалтерского учета в России находятся на стадии реформирования национальных учетных принципов, концепций и методик в соответствии с требованиями международных стандартов финансовой отчетности (далее - МСФО).

В ближайшие два года Министерство финансов России планирует утвердить обновленные федеральные стандарты бухгалтерского учета (ФСБУ) и внести изменения в действующие ПБУ. К настоящему времени разработаны проекты таких федеральных стандартов бухгалтерского учета как «Основные средства», «Запасы», «Документы и документооборот в бухгалтерском учете», «Незавершенные капитальные вложения», «Нематериальные активы», «Дебиторская и кредиторская задолженности (включая долговые затраты)».

В данный момент фондом развития бухгалтерского учета "Национальный негосударственный регулятор бухгалтерского учета "Бухгалтерский методологический центр" уже разработан проект «Федерального стандарта бухгалтерского учета «Дебиторская и кредиторская задолженности» от 24.11.2017 г. Указанный стандарт предусматривает основные правила по формированию в бухгалтерском учете данных по активам и обязательствам организаций, которые представляют собой право на получение от другого лица (долговые активы) или обязанности по уплате иному лицу (долговые обязательства) определенных в договорах денежных сумм в определенный срок на определенных условиях, а также о доходах и расходах, которые возникают в связи с такими активами и обязательствами. В проекте стандарта предложено установить определенные правила по формированию в бухгалтерском учете данных об активах и обязательствах организации, которые представляют собой право на получение от другого лица (долговые активы) или обязанности по уплате другому лицу (долговые обязательства) определенных в договоре денежных сумм в указанные сроки на согласованных условиях, а также сумм доходов и расходов, которые возникают в следствии с такими активами и обязательствами [9].

В российском бухгалтерском учете в настоящее время указываются не все, а только долговые обязательства, то есть только те, в которые включается часть имущества и оборотный капитал (его часть) организации. Согласно международным стандартам финансовой отчетности, в их составе

находятся экономические обязательства хозяйствующего субъекта, принятые в соответствии с общепризнанными правилами бухгалтерского учета. Основными видами долговых обязательств являются дебиторская и кредиторская задолженность [8].

Дебиторская задолженность представляет собой задолженность других хозяйствующих субъектов, сотрудников и физических лиц данной организации. Предприятия и лица, которые должны данной организации, являются дебиторами.

В настоящее время нет ни одного предприятия, которое ведет хозяйственную деятельность и не имеет либо дебиторской, либо кредиторской задолженности, или той и другой одновременно.

Причинами появления дебиторской задолженности является следующее [7]:

- использование дополнительных бесплатных оборотных средств для организации-должника;
- расширение рынка сбыта товаров, работ, услуг для организации-кредитора.

Возникающая в ходе деятельности хозяйствующего субъекта дебиторская задолженность способствует выведению средств из оборота и препятствует их эффективному использованию, что несомненно оказывает негативное влияние на финансовое состояние предприятия. Для того, чтобы снизить такое воздействие, нужно сокращать сроки взыскания образовавшейся задолженности.

Одним из самых распространенных видов кредиторской задолженности является задолженность перед поставщиками и подрядчиками за поставленные оказанные услуги, выполненные и не оплаченные в срок работы, материально-производственные запасы.

Кредиторская задолженность подразделяется на два основных вида: краткосрочная, к ней относятся обязательства, которые покрываются оборотными средствами или погашаются в результате образования новых краткосрочных обязательств, также долгосрочная, к ней относят кредиты банка, которые используются для капитальных вложений на длительный срок, займы и другие привлекаемые средства на срок более одного года [10].

Стоит отметить, что кредиторская задолженность в определенной степени полезна для организаций, так как они получают во временное пользование финансовые средства, которые принадлежат другим предприятиям.

Основными факторами, способствующими начислению кредиторской задолженности перед подрядчиками и поставщиками относятся:

- расчетные документы по принятым работам, услугам, товарно-материальным ценностям;
- приемка - передача товарно-материальных ценностей, которые поступают от поставщиков без каких – либо расчетных документов;

- обнаруженные излишки при приемке товарно-материальных ценностей [8].

Рассмотрим правовое регулирование бухгалтерского учета дебиторской и кредиторской задолженности согласно российскому законодательству и МСФО.

Как указано в статье 7, пункте 1 ФЗ «О бухгалтерском учете» от 06 декабря 2011 г. № 402-ФЗ «порядок ведения хранения документации и бухгалтерский учет производится руководителем хозяйствующего субъекта», а порядок организации бухгалтерского учета в первую очередь заключается в построении учетной политики, представляющей собой совокупность способов ведения хозяйствующим субъектом бухгалтерского учета» [1]. Как гласит статья 8 ФЗ «О бухгалтерском учете» и положение бухгалтерского учета 1/2008 «Учетная политика организации», которое было утверждено приказом Минфина РФ 6 октября 2008 г. № 106н, «экономические субъекты самостоятельно формируют собственную учетную политику, опираясь на законодательство о бухгалтерском учете, федеральными и отраслевыми стандартами, предусмотренные в Российской Федерации». [1,5]

В таблице 1 представлена система нормативно правового регулирования дебиторской и кредиторской задолженности в РФ

Таблица 1 – Система нормативно – правового регулирования дебиторской задолженности в РФ

Нормативно – правовой акт	Характеристика
Гражданский кодекс РФ	Представлены нормативные основы регулирования отношений между физическими и юридическими лицами, в т.ч. возникшие в ходе исполнения или обеспечения финансовых обязательств
Налоговый кодекс РФ (ч.1 и 2)	Нормативно закреплены аспекты правового регулирования организации налогообложения физических и юридических лиц, определен порядок и период расчетов с налоговыми органами по налогам и сборам.
ФЗ «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ	Определены основополагающие аспекты организации бухгалтерского учета между различными контрагентами
ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации»	Регламентирует основы организации учета операций по расчетам с дебиторами и кредиторами при формировании учетной политики организации
ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации»	Предусматривает единые требования по формированию бухгалтерской отчетности. Отражено, что дебиторская задолженность классифицируется как финансовая и входит в состав финансовых вложений

Приказ Министерства финансов РФ от 13.06.1995 N 49 «Об утверждении Методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств»	Определяет особенности инвентаризации финансовых обязательств
Положение Банка России от 19.06.2012 N 383-П (ред. от 11.10.2018) «О правилах осуществления перевода денежных средств»	Устанавливает порядок безналичных расчетов с дебиторами и кредиторами

Но несмотря на то, что в российском законодательстве столь большой массив документов, регулирующих учет дебиторской и кредиторской задолженности, российские предприятия, либо ведут двойной учет по отечественным и международным стандартам, либо согласно МСФО.

Вопросы учета дебиторской и кредиторской задолженности по МСФО сегодня выступают одними из актуальных как для российских, так и для зарубежных хозяйствующих субъектов, в процессе осуществления бухгалтерского учета. Одной из основных нерешенных проблем настоящего времени является, тот факт что в МСФО не предусмотрено специального стандарта, который бы регламентировал определенный порядок учет дебиторской и кредиторской задолженностей. Тем не менее, при ведении такого учета на интернациональном уровне необходимо применять ряд стандартов, приведенных в таблице 2.

Таблица 2. Международные стандарты финансовой отчетности, используемые при учете дебиторской и кредиторской задолженности

Название стандарта	Основное содержание стандарта
МСФО (IFRS) 7	Отражает порядок раскрытия информации, который позволяет оценить значимость финансовых инструментов для организации, характер и степень связанных с ними рисков и способ управления ими
МСФО (IFRS) 9	Содержит классификацию финансовых активов и обязательств и предоставление финансовой отчетности
МСФО (IAS) 32	Раскрывает информацию об отражении дебиторской и кредиторской задолженности в финансовой отчетности с отнесением дебиторской к финансовым активам, а кредиторской - к финансовым обязательствам
МСФО (IAS) 37	Применяется для учета кредиторской задолженности
МСФО (IAS) 39	В данном стандарте раскрывается классификация, определение, порядок отражения в учете дебиторской и кредиторской задолженностей

Как мы видим из представленной таблицы 2, отражение в бухгалтерском учете дебиторской и кредиторской задолженности согласно международным стандартам регулируется МСФО 39.

Анализируя российские стандарты учета дебиторской и кредиторской

задолженности, стоит отметить, что основной из особенностей МСФО, в сравнении с российским законодательством, является тот факт, что МФСО 39 не устанавливается обязанность проведения инвентаризации. А в России в ходе проведения годовой инвентаризации расчетов, ведется проверка достоверности и обоснованности дебиторской и кредиторской задолженности предприятия и происходит выявление задолженностей с истекшим сроком исковой давности.

Из всего вышеизложенного мы можем сделать выводы что в учете расчетов с дебиторами и кредиторами согласно МСФО 39, в сравнении с российскими стандартами, существуют следующие отличия: 1) разные методы определения и методы оценки дебиторской и кредиторской задолженностей; 2) порядок и необходимость проведения инвентаризации не предусмотрены в МСФО; 3) различные требования к раскрытию информации в бухгалтерской отчетности.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "О бухгалтерском учете" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2020)// "Собрание законодательства РФ", 12.12.2011, N 50, ст. 7344.
2. МСФО (IAS) 39 «Финансовые инструменты: признание и оценка» (в редакции с 01.01.2018): введен в действие на территории РФ приказом Минфина России от 28.12.15 № 217н.
3. МСФО (IFRS) 7 «Финансовые инструменты: раскрытие информации»: введен в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 25.11.2011 № 160н.
4. МСФО (IFRS) 9 «Финансовые инструменты» (в редакции с 01.01.2018): введен в действие на территории РФ приказом Минфина России от 27.06.2016 № 98н.
5. Приказ Минфина России от 06.10.2008 N 106н (ред. от 07.02.2020) "Об утверждении положений по бухгалтерскому учету" (вместе с "Положением по бухгалтерскому учету "Учетная политика организации" (ПБУ 1/2008)", "Положением по бухгалтерскому учету "Изменения оценочных значений" (ПБУ 21/2008)") (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2008 N 12522)// СПС Консультант Плюс
6. Об утверждении Положения о признании Международных стандартов финансовой отчетности и Разъяснений Международных стандартов финансовой отчетности для применения на территории РФ: постановление Правительства РФ от 25.02.2011 № 107.
7. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению: утв. приказом Минфина России от 31.10.2000 № 94н// СПС Консультант Плюс
8. Илышева Н. Н., Савостина О. В. Бухгалтерский учет в России и международной практике. М.: Юрайт, 2018 - 180 с.
9. Кондраков Н. П. Бухгалтерский учет на малых предприятиях. М.:

Перспектив, 2018. 640 с.

10.Кот Е. М., Елькина Э. Н. Основные принципы финансового контроля в России // Аграрный вестник Урала. 2018. № 10. С. 79-82.

11.Проект "Федерального стандарта бухгалтерского учета "Дебиторская и кредиторская задолженность" (с изм. и доп.) (подготовлен Фондом "НРБУ "БМЦ")// СПС Консультант Плюс

12.Синянская Е.Р. и др. Международные стандарты финансовой отчетности: базовый курс. Екатеринбург: Урал. ун-т, 2019. 236 с.

13.Шахбанова Р. Б. Бухгалтерское дело. М.: Магистр, ИНФРА-М, 2018. 384 с.

*Книгина С.И.
студент 4 курса
юридический факультет
ФГБОУ Рязанский государственный
университет им. С.А. Есенина
научный руководитель: Гладун А.Н., к.ист.н.
доцент
Россия, г. Рязань*

ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКОВ

Аннотация. В статье анализируются формы защиты прав налогоплательщиков, предусмотренные настоящим НК РФ. В процессе анализа данных форм автором обозначаются проблемные аспекты их реализации и пути их решения посредством введения новых органов, а также изменения действующего законодательства. В статье затрагивается проблема неэффективности административно-правовых механизмов защиты прав налогоплательщиков и подчёркивается необходимость усиления заинтересованности налоговых органов урегулировать спор самостоятельно без вмешательства суда. Также в статье подчёркивается, что налогоплательщик, прибегая к судебной защите своих прав, сталкивается с проблемой сложности налогового законодательства, что ставит его в неравное положение по сравнению с оппонентом. Поэтому предлагается на основании опыта ряда зарубежных стран образовать новый орган, который сможет безвозмездно оказывать правовую помощь налогоплательщикам.

Ключевые слова: налогоплательщик, административная защита, судебная защита, жалоба, кабинеты по оказанию бесплатной помощи, улучшению уровня законодательных гарантий прав и свобод.

*Knigina S.I.
student
a fourth-year student, faculty of Law
Department, Ryazan state University n. a. S. A. Esenin
Scientific adviser: Gladun A.N.
candidate of historical Sciences, associate Professor
Russian Federation, Ryazan*

PROBLEMS OF PROTECTING THE RIGHTS OF TAXPAYERS

Annotation. The article analyzes the forms of protection of taxpayers' rights provided for by this tax code of the Russian Federation. In the process of analyzing these forms, the author identifies the problematic aspects of their implementation and ways to solve them through the introduction of new bodies, as well as changes in current legislation. The article deals with the problem of inefficiency of administrative and legal mechanisms for protecting the rights of

taxpayers and emphasizes the need to strengthen the interest of tax authorities to settle the dispute independently without the intervention of the court. The article also emphasizes that the taxpayer, resorting to judicial protection of their rights, faces the problem of complexity of tax legislation, which puts them in an unequal position compared to their opponent. Therefore, based on the experience of a number of foreign countries, it is proposed to form a new body that will be able to provide free legal assistance to taxpayers.

Key words: taxpayer, administrative protection, judicial protection, complaint, offices for providing free assistance, improving the level of legislative guarantees of rights and freedoms.

Как известно, налоговое право – это отрасль публичного права, поэтому методом его правового регулирования выступает в большинстве случаев метод властных предписаний. Его особенностью является то, что в процессе регулирования налоговых правоотношений отсутствует подчинение одной стороны другой, как, например, при регулировании административных. Это означает то, что в налоговых правоотношениях обе стороны жестко подчинены требованиям закона, поэтому свобода усмотрения государственного, в частности, налогового органа в них минимальна. В подтверждение этому можно привести в пример ст. 3 НК РФ, в которой закреплено, что акты законодательства о налогах и сборах должны быть сформулированы таким образом, чтобы каждый точно знал, какие налоги (сборы, страховые взносы), когда и в каком порядке он должен платить⁶². Поэтому законодательство о налогах, сборах и страховых взносах является важной гарантией защиты прав налогоплательщиков. Но в последнее время эти гарантии стали значительно ущемляться.

Актуальность данной темы вызвана снижением степени защищенности налогоплательщиков, что подтверждается правоприменительной практикой, которая свидетельствует о превышении должностных полномочий налоговых органов. Так, например, решением Первомайского районного суда г. Омска № 2-671/2012 от 12 марта 2012 г. по делу № 2-671/2012 были признаны незаконными действия налогового органа, а налоговое уведомление и налоговое требование недействительными, также налогоплательщику была возмещена компенсация морального вреда⁶³. Иным примером выступает решение Дзержинского районного суда г. Перми № 2А-2759/2019 2А-2759/2019~М-2225/2019 М-2225/2019 от 21 августа 2019 г. по делу № 2А-2759/2019, которое признало незаконным отказ УФНС России по Пермскому краю в

⁶² См.: "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.01.2020) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 11.03.2020).

⁶³ См.: Решение № 2-671/2012 от 12 марта 2012 г. по делу № 2-671/2012, URL: <http://sudact.ru/> (дата обращения: 13.03.2020).

рассмотрении жалобы⁶⁴. Исходя из этого, можно сделать вывод, что наряду с проблемой уклонения от уплаты налогов существует противоположная проблема возникновения налоговых споров в области привлечения налогоплательщика к ответственности, которые являются необоснованными⁶⁵. Поэтому задачей данной работы выступает анализ действующих положений налогового законодательства, которые касаются защиты прав налогоплательщиков, и разработка предложений по их усовершенствованию.

Предоставление налогоплательщикам гарантий защиты их прав является необходимым условием демократии в налоговой системе. Она заключается в возможности обращения субъекта, чьи права нарушены, к соответствующим органам с требованием понуждения обязанного лица к определенному правомерному поведению⁶⁶. Целью такой защиты является восстановление или признание нарушенными прав и законных интересов.

Основной правовой гарантией налогоплательщиков является их административная и судебная защита, предусмотренная ст. 22 НК РФ. Данный способ защиты реализуется посредством подачи жалобы. В ст. 138 НК РФ данное понятие рассматривается в широком смысле посредством включения в него, во-первых, обращения заинтересованного лица и, во-вторых, восстановления прав и охраняемых законом интересов путем исправления допущенных нарушений.

Административный порядок защиты прав налогоплательщика заключается в возможности обжалования актов налоговых органов, действий или бездействия их должностных лиц в вышестоящий налоговый орган или вышестоящему должностному лицу. Данный порядок, в соответствии п. 2 ст. 138 НК РФ, является обязательной досудебной стадией защиты прав субъекта налоговых правоотношения. Необходимо заметить, что налогоплательщик вправе обжаловать почти любое деяние налоговых органов или их должностных лиц, которое нарушает его установленные права и свободы.

Проблема, с которой сталкивается налогоплательщик на рассматриваемой стадии защиты, связана с ее эффективностью. Налоговые органы ограничены тем, что неправомерное деяние они могут приостановить исключительно на основании поданной жалобы⁶⁷. По нашему мнению, для решения указанной проблемы в целях защиты

⁶⁴ См.: Решение № 2А-2759/2019 2А-2759/2019~М-2225/2019 М-2225/2019 от 21 августа 2019 г. по делу № 2А-2759/2019, URL: <http://sudact.ru/> (дата обращения: 13.03.2020).

⁶⁵ См.: Донцова А. Е., Долматова Е. А. Судебная защита прав налогоплательщиков и обжалование действий налоговых органов // Бюллетень науки и практики. 2020. №1. С. 288.

⁶⁶ См.: Забелина К. И. Судебная защита прав налогоплательщика // Академия права и экономики. 2017. №3. С. 47.

⁶⁷ См.: Кустова М. В. Гарантии прав налогоплательщика в процедурах досудебного обжалования: последовательность правовых позиций // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2018. С. 362.

налогоплательщиков, которые в силу своей правовой неграмотности не имеют возможности подать жалобу, необходимо законодательно расширить круг рассматриваемых полномочий без предварительной подачи жалобы налогоплательщика. Представляется, что решение вопроса указанным способом позволит обеспечить целесообразность и эффективность обязательной досудебной стадии⁶⁸. Для достижения указанного результата важно установить правовые стимулы и механизмы повышения заинтересованности налоговых органов и их должностных лиц в решении налоговых споров без выведения их на уровень судебного разбирательства.

Судебное обжалование регулируется процессуальным законодательством, которое представлено АПК РФ и КАС РФ. Оба кодекса выделяют законные интересы в качестве самостоятельного объекта защиты, наряду с субъективными правами⁶⁹. Как известно, налогоплательщику, для того, чтобы воспользоваться правом на судебную защиту нарушенного права или законного интереса, необходимо подать заявление в компетентный судебный орган.

Судебный орган имеет в своих полномочиях возможность признать неправомерность акта полностью или в части, подлежащего обжалованию, по конституционным нормам, признать недействительность акта налогового органа по причине противоречия нормам федерального закона. Также он вправе признать нормативный или ненормативный акт налогового органа недействительным, если он противоречит закону и нарушает права и законные интересы налогоплательщика, или вправе отменить данный акт. При нарушении прав и законных интересов налогоплательщика судом могут быть пресечены действия уполномоченного лица налогового органа, а при установлении уклонения от выполнения своих обязанностей, представитель налогового органа может быть принужден судом к ответственности и контролю. Также при незаконном списании в бесспорном порядке сумм недоимок, пеней и штрафов со счетов налогоплательщиков судом должны быть возвращены необоснованно списанные денежные средства пеней и штрафов из бюджета. Если налогоплательщик излишне уплатил суммы налогов, пеней и штрафов, то имеет право на возвращение процентов за несвоевременный возврат данных средств в судебном порядке, а при причинении убытков посредством незаконных решений, действий или бездействий налоговых органов, судом должны быть возмещены материальные потери.

По нашему мнению, спецификой судебной защиты прав налогоплательщиков выступает то, что отстаивать свои права им необходимо перед государством, и суды чаще всего становятся на сторону оппонента ввиду необходимости пополнения бюджета, нежели чем на

⁶⁸ См.: Мозговая Е.С. Способы защиты прав налогоплательщиков // Инновационная наука. 2016. С. 162.

⁶⁹ См.: Ядрихинский С. А. Правовые проблемы защиты законных интересов налогоплательщика // Сибирское юридическое обозрение. 2019. С. 87.

сторону плательщика обязательных платежей. Кроме того, зачастую налогоплательщику бывает сложно самому правильно составить исковое заявление, определить предмет или сумму спора, так как налоги охватывают собой не только правовую, но и экономическую сферу. Поэтому, принимая решение о судебной защите своих прав, необходимо тщательно изучить не только законодательные акты, но и судебную практику рассмотрения подобных дел за последние годы. В связи с этим для осуществления помощи незащищенному субъекту налоговых правоотношений, на наш взгляд, необходимо организовать государственную поддержку в виде оказания бесплатной помощи компетентными лицами. Такая практика распространена в ряде европейских стран, например, в Германии, Италии или Великобритании. В нашей стране это можно воплотить посредством создания в самих налоговых органах специальных кабинетов для оказания бесплатных консультаций кабинетов для оказания бесплатных консультаций. В результате их создания налогоплательщики смогут более детально изучить и понять требования налогового законодательства и разобраться в возможностях реализации и защиты собственных интересов, так как зачастую нормы НК РФ являются трудными для восприятия и усвоения.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что в настоящее время сохраняются проблемы защиты прав налогоплательщиков, что пагубно влияет на взаимоотношения субъектов налоговых правоотношений, а также на правоприменительную практику в целом. Путь к повышению эффективности защиты видится в улучшении уровня законодательных гарантий прав и свобод плательщиков обязательных платежей. Помимо вышеназванного, видится целесообразным осуществлять более подробное информирование населения и компаний о том, каким образом расходуются денежные средства, уплаченные ими. В результате распространения данной информации налогоплательщики смогут увидеть реальные результаты от уплаты своих налогов. Все это поможет повысить отношение населения к налогам, сборам и обязательным платежам.

Использованные источники:

1. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.01.2020) // СПС «КонсультантПлюс»;
2. Решение № 2-671/2012 от 12 марта 2012 г. по делу № 2-671/2012, URL: <http://sudact.ru/> (дата обращения: 13.03.2020);
3. Решение № 2А-2759/2019 2А-2759/2019~М-2225/2019 М-2225/2019 от 21 августа 2019 г. по делу № 2А-2759/2019, URL: <http://sudact.ru/> (дата обращения: 13.03.2020);
4. Донцова А. Е., Долматова Е. А. Судебная защита прав налогоплательщиков и обжалование действий налоговых органов // Бюллетень науки и практики. 2020. №1. 287-291 с.;
5. Забелина К. И. Судебная защита прав налогоплательщика // Академия

права и экономики. 2017. №3. 46-49 с.;

6. Кустова М. В. Гарантии прав налогоплательщика в процедурах досудебного обжалования: последовательность правовых позиций // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2018. 353-369 с.;

7. Мозговая Е.С. Способы защиты прав налогоплательщиков // Инновационная наука. 2016. 157-164 с.;

8. Ядрихинский С. А. Правовые проблемы защиты законных интересов налогоплательщика // Сибирское юридическое обозрение. 2019. 86-90 с.

*Ковшова Е.Н.
студент 4 курса
юридический факультет
Рязанский государственный институт имени С.А. Есенина
научный руководитель: Гладун А.Н., к.ист.н.
доцент
Россия, г. Рязань*

СПОСОБЫ НАЛОГОВОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ БИЗНЕСА В РОССИИ

Аннотация:

Статья посвящена способам налогового стимулирования бизнеса в России. Рассматриваются основные проблемы недостаточно эффективного налогового стимулирования бизнеса в РФ. Проводится анализ зарубежного опыта. Предлагаются подходы к решению данной проблемы.

Ключевые слова: Способы налогового стимулирования, Налог, Налоговые льготы, Налоговый режим, Налогоплательщик.

*Kovshova E.N.
student
4th year, faculty of Law
Ryazan state Institute named after S. A. Yesenin
Russia, Ryazan
Scientific supervisor: Gladun A.N.
candidate of historical Sciences, associate Professor*

WAYS TO TAX BUSINESS INCENTIVES IN RUSSIA

Abstract:

The article is devoted to ways of tax incentives for business in Russia. The main problems of insufficiently effective tax incentives for business in the Russian Federation are considered. The analysis of foreign experience is carried out. Approaches to solving this problem are suggested.

Keyword: Methods of tax incentives, Tax, Tax benefits, Tax regime, Taxpayer.

Налоговое регулирование представляет собой систему финансовых и правовых элементов, нацеленных на изменение общих правил сбора налогов с целью формирования специальных условий для отдельных категорий налогоплательщиков или объектов налогообложения.

По мнению Е.А. Малышева, Д.А. Беляева, Т.И. Кашурниковой, самой главной задачей по поддержке малого бизнеса является снижение налоговой нагрузки. На наш взгляд, такая поддержка будет эффективна для открывающихся предприятий. Стоит отметить, что на сегодняшний момент

государственная поддержка в виде предоставления грантов, субсидий и кредитов является малоэффективной⁷⁰. Это объясняется высокими налоговыми ставками и отсутствием гибкой налоговой системы для начинающих предприятий.

Актуальность данной темы вызвана недостаточно эффективным налоговым стимулированием бизнеса в РФ, что вызывает множество затруднений в среде предпринимателей, следствием чего является стагнация российской экономики.

По нашему мнению, данную проблему можно решать посредством смягчения условий при применении специальных налоговых режимов для малого и среднего бизнеса, а также посредством уменьшения налоговой нагрузки за счет предоставления налоговых льгот.

По мнению ряда авторов, упрощенная система налогообложения представляет значительные выгоды для предпринимателей, как в уменьшении бухгалтерского учета, так и в размере уплачиваемых налогов, но тот факт, что его использование не широко распространено среди налогоплательщиков, которые ведут довольно существенный бизнес, говорит, что резервы для реформирования этого вида налогообложения еще не исчерпаны⁷¹.

Необходимо отметить, что законодательно существуют ограничения для перехода на систему единого налога на вмененный доход (ЕНВД), что закрепляется ст. 346.11 НК РФ. На него не вправе переходить организации и индивидуальные предприниматели, средняя численность работников которых за предшествующий календарный год, определяемая в порядке, устанавливаемом федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным в области статистики, превышает 100 человек⁷². Это вызвано тем, что такой вид бизнеса является уже устоявшимся игроком на рынке, а для его развития не требуется дополнительных стимулов.

Рассматривая указанную проблему, стоит отметить, что среди ученых нет единого решения. По мнению В.Г. Панскова, чтобы подтолкнуть экономическую активность, например, в конкретных секторах экономики или конкретных регионах, целесообразным видится сокращение размера налоговых вычетов для этих целей, либо предоставление налоговой скидки или налогового кредита, по сниженной ставке. В отдельных странах

⁷⁰Малышев Евгений Анатольевич, Беляев Дмитрий Александрович, Кашурникова Тина Иннокентьевна. Налоговое регулирование малого предпринимательства на муниципальном уровне // Вестник ЗабГУ. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nalogovoe-regulirovanie-malogo-predprinimatelstva-na-munitsipalnom-urovne> (дата обращения: 19.03.2020).

⁷¹ Володченко Виктория Сергеевна, Ланцова Дарья Сергеевна, Миронова Татьяна Алексеевна, Бышок Ксения Александровна, Сапунова Екатерина Витальевна. СПОСОБЫ НАЛОГОВОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ БИЗНЕСА В РОССИИ // Вопросы науки и образования. 2020. №3 (87). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-nalogovogo-stimulirovaniya-biznesa-v-rossii> (дата обращения: 14.03.2020).

⁷² "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 27.12.2019, с изм. от 28.01.2020) // СПС «Консультант. Плюс».

аналогичная мера применяется для подталкивания трудоустройства инвалидов⁷³.

Ю.В. Дерезко и О.К. Харченко полагают, что ведущей формой налоговых льгот в инновационной сфере России должен быть налоговый кредит⁷⁴, т.к. его применение позволит увеличить налоговые платежи в результате роста инновационной активности предприятия.

Мы считаем, что очень важно осуществлять стимулирование развития рыночных институтов и механизмов хозяйствования любыми законными способами, тем самым создавать благоприятные условия для повышения эффективности производства и обновления основных фондов предприятий, снижать общую налоговую нагрузку на экономику и бизнес.

Льготы должны иметь строго целевое назначение, носить избирательный характер и быть ограничены по времени использования. Целесообразно разграничивать налоговые льготы на обязательные и добровольные. Для последних необходимо предусмотреть самостоятельное право субъектов Российской Федерации вводить их на своей территории, а также разработать механизм компенсации выпадающих доходов региональных и местных бюджетов от привилегий, которые получают предприятия в соответствии с федеральными нормами.

Например, при применении налоговых льгот в таких развитых странах, как Швеция, Германия, Великобритания, США их политика направлена не только на снижение объема негативного воздействия на окружающую среду, но и на уменьшение зависимости от природного сырья. В иностранных государствах также устанавливаются преференции, которые призваны учитывать интересы разных групп налогоплательщиков⁷⁵.

Сейчас в России около 20 миллионов человек трудоспособного возраста, которые нигде официально не трудоустроены и не стоят на налоговом учете, как предприниматели. Государство максимально заинтересовано вывести эту категорию из тени, чтобы вопросы самообеспечения эти граждане взяли на себя.

По законодательству самозанятые обязаны платить налог. Такой новый налоговый режим уже используется в качестве эксперимента в более чем двух десятках субъектов РФ. Вместо НДФЛ такие лица уплачивают налог на профессиональный доход по ставкам: 4% — от дохода обычных физических лиц и 6% — по доходам от ИП и юридических лиц. Плюсом является то, что страховые взносы уплачивать не надо. Определенный

⁷³Пансков В.Г. Налоги и налогообложение. Теория и практика: учебник для академ. бакалавриата / В.Г. Пансков. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт; ИД «Юрайт», 2018. С. 772

⁷⁴Дерезко Ю.В., Харченко О.К. Налоговое стимулирование инновационной деятельности: Европейский опыт // Электронный вестник Ростовского социально-экономического института. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nalogovoe-stimulirovanie-innovatsionnoy-deyatelnosti-evropeyskiy-opyt-1> (дата обращения: 19.03.2020).

⁷⁵Герасимова А.Е. Зарубежный опыт применения налоговых льгот как инструмента налоговой политики государства // Инновационная наука. 2017. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnyy-opyt-primeneniya-nalogovyh-lgot-kak-instrumenta-nalogovoy-politiki-gosudarstva> (дата обращения: 05.04.2020).

нюанс в том, что данный налоговый режим доступен тем, чьи доходы не превышают 2,4 млн руб. в год.

Вместе с тем одной из нерешенных проблем является то, что пока обязательные платежи самозанятых не являются источником пополнения государственных внебюджетных фондов. А из этого следует, что самозанятые граждане могут остаться без пенсионного, медицинского и социального страхования.

Тем не менее, налог для самозанятых граждан требует определенных разъяснений, для привлечения людей необходимо создать четкие стимулы. По нашему мнению, для того чтобы вести легальный малый бизнес было просто, удобно и выгодно необходимо:

- Предельно сократить налоговую нагрузку для этой категории налогоплательщиков;
- уменьшить административные препятствия при общегосударственной регистрации субъектов малого предпринимательства;
- облегчить отчетность малого бизнеса перед государственными органами;
- смягчить административный и налоговый контроль и уменьшить размер штрафных санкций за нарушение законодательства;
- Наделить субъектов малого бизнеса особыми условиями для получения заказов на производство товаров и реализацию услуг, в том числе, в рамках государственных и муниципальных закупок.

В заключении можно сделать вывод, что направлений стимулирующего воздействия много, они могут быть самыми разнообразными и их список не является исчерпывающим. Государству следует предоставлять существенные преимущества большому контингенту налогоплательщиков, чтобы стимулировать предпринимателей выходить из противозаконного оборота и вносить вклад в государственные доходы, что в будущем окажет положительное влияние на доходы бюджета страны.

Нет необходимости пребывать в так называемой «серой» или «черной» экономике, избегая налогов. Население должно понимать, что куда дальновидней вести легальное предпринимательство. Соблюдая законодательство и уплачивая налоги на развитие государства в целом, предприниматель тем самым обеспечивает свое успешное развитие и процветание.

Использованные источники:

1. Малышев Евгений Анатольевич, Беляев Дмитрий Александрович, Кашурникова Тина Иннокентьевна Налоговое регулирование малого предпринимательства на муниципальном уровне // Вестник ЗабГУ. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nalogovoe-regulirovanie-malogo-predprinimatelstva-na-munitsipalnom-urovne> (дата обращения: 19.03.2020).
2. Володченко Виктория Сергеевна, Ланцова Дарья Сергеевна, Миронова

Татьяна Алексеевна, Бышок Ксения Александровна, Сапунова Екатерина Витальевна СПОСОБЫ НАЛОГОВОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ БИЗНЕСА В РОССИИ // Вопросы науки и образования. 2020. №3 (87). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-nalogovogo-stimulirovaniya-biznesa-v-rossii> (дата обращения: 14.03.2020).

3. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 27.12.2019, с изм. от 28.01.2020) // СПС «Консультант. Плюс».

4. Пансков В.Г. Налоги и налогообложение. Теория и практика: учебник для академ. бакалавриата / В.Г. Пансков. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт; ИД «Юрайт», 2018. С. 772.

5. Дерезко Ю.В., Харченко О.К. Налоговое стимулирование инновационной деятельности: Европейский опыт // Электронный вестник Ростовского социально-экономического института. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nalogovoe-stimulirovanie-innovatsionnoy-deyatelnosti-evropeyskiy-opyt-1> (дата обращения: 19.03.2020).

6. Герасимова А.Е. Зарубежный опыт применения налоговых льгот как инструмента налоговой политики государства // Инновационная наука. 2017. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnyy-opyt-primeneniya-nalogovyh-lgot-kak-instrumenta-nalogovoy-politiki-gosudarstva> (дата обращения: 05.04.2020).

Кудусова Э.Э.

студент

Яяева А.М.

доцент

кафедра начального образования

ГБОУВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»

Россия, г. Симферополь

НАВЫК ЧТЕНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена изучению теоретических основ формирования базового навыка чтения. В ходе изложения материала охарактеризована роль чтения в формировании личности, дано обоснование понятию «навык чтения», а также раскрыта специфика формирования навыка чтения в рамках литературного образования.

Ключевые слова: чтение, навык чтения, содержание литературного образования.

Kudusova E.

student at SBI RK "PILE" Fevzi Yakubov»

Aaeva A.

associate Professor of primary education Department

Simferopol

READING SKILLS AS AN ELEMENT OF THE CONTENT OF LITERARY EDUCATION

Annotation. The article is devoted to the study of the theoretical foundations of the formation of basic reading skills. The author describes the role of reading in the formation of personality, gives a justification for the concept of "reading skill", and also reveals the specifics of the formation of reading skills in the framework of literary education.

Keywords: reading, reading skill, content of literary education.

Задача современной школы научить ребенка учиться, научить саморазвитию и самопознанию. Сегодняшний ученик уже с начальной школы должен уметь читать разную литературу: научно-познавательную, документальную, мемуарную; он должен уметь использовать в подготовке к урокам не только учебники, но и справочники, энциклопедии. Учитель должен не просто научить читать тексты, а научить читать разные тексты разными способами. Это вызовет интерес к чтению и будет способствовать общему развитию и воспитанию, а также формированию читательской грамотности младшего школьника.

Педагог А. И. Ревякин подчеркивает: «Сегодня мало владеть техникой чтения: читать быстро, правильно и выразительно, нужно еще освоить

приемы работы с текстом, понимать прочитанное произведение» [4, с. 37].

Д. Б. Эльконин пишет о чтении как о процессе воссоздания звуковой формы слов в соответствии с их графической (буквенной) моделью. В фокусе внимания ученого психологический механизм чтения, способы обучения чтению [7].

Психолог, исследователь читательской культуры дошкольников и младших школьников Б. Г. Ананьев понимает чтение как «деятельность, направленную на преобразование авторского опыта, закодированного в тексте, в личный опыт читателя» [1, с. 11].

Чтение Б.Н. Головиным понимается как «вид речевой деятельности, обладающей структурными элементами, присущими учебной деятельности (учебная задача, цель, мотив, действия, самоконтроль)» [2, с. 44].

Читательская деятельность А. И. Ревякиным осмысливается как «деятельность коммуникативная, речевая, познавательная, и направлена она на восприятие, осмысление, воссоздание и воспроизведение прочитанного» [4, с. 39].

Доктор педагогических наук Н. Н. Светловская, автор целостной теории воспитания «правильной читательской деятельности», трактует чтение не просто как вид речевой деятельности, а как беседу читателя и книги [5, с. 46].

В процессе обучения чтению формируется умение говорить с книгой, выбирать себе собеседника, осваивая накопленный опыт, творить самого себя.

По мнению И. И. Тихомировой, «чтение-общение – это высший вид речевой деятельности, опосредованный книгой. Качество чтения (беглость, правильность, сознательность, выразительность) не оспариваются, но основная задача уроков чтения – воспитать самостоятельного читателя, который, читая, познавая себя, находит в мире книг подходящих собеседников» [6, с. 62].

Доктор педагогических наук Н. Н. Светловская отмечает, что читательская деятельность изучалась в 3-х аспектах: в аспекте воспроизведения чтения, в аспекте восприятия произведения читателем, в аспекте осмысления читателем значения книг в его жизни. Первые два в науке изучены достаточно тщательно, поэтому Н. Н. Светловская посвящала свои работы исследованию проблем воспитания самостоятельного читателя [5].

Этапы развития читательской деятельности: первый этап – овладение навыком; на втором этапе формируется сложная читательская деятельность по восприятию, осмыслению, воссозданию текста. Содержание второго этапа читательской деятельности непосредственно связано с нашими научными интересами.

Навык чтения – явление сложное комплексное, это умение понимать содержание читаемого текста, его смысл. Навык чтения является одним из

общеучебных умений, которым овладевает ребенок младшего школьного возраста.

Исследователь И. Я. Лернер определяет это понятие как «автоматизированные действия, вырабатывающиеся в результате длительных организованных упражнений» [3, с. 80].

Организация процесса чтения очень сложная и требует необходимое речевое воспитание. С психологической точки зрения чтение представляет собой процесс, который состоит из техники чтения и понимания прочитанного. Понимание при чтении или осознанность соотносится с техникой чтения как цель и средство, а понимание чтения является процесс проникновения в содержание текста путем установления между его элементами связей, как одного из видов мыслительной деятельности человека. Факторами влияющими на понимание при чтении являются: информационная насыщенность, композиционно-логическая структура текста, организация направленности внимания при восприятии текста, индивидуальные психологические особенности читающего [6].

Навык чтения складывается из двух сторон – смысловой и технической. Смысловая сторона обеспечивает понимание, усвоение, запоминание прочитанного. Техническая сторона включает в себя способ чтения, правильность, скорость или темп, выразительность чтения. Каждый из этих компонентов подчинён смысловой стороне – пониманию. Каждый из компонентов, образующих технику чтения, имеет свои особенности, которые влияют на весь процесс чтения [4].

Ученики, приходящие в школу, не умеют работать с текстом, учебником и книгой. Сами же по себе эти умения формируются крайне редко. По сложившейся традиции учителя воспитывают пассивного потребителя знаний, а не учат самостоятельно добывать знания с помощью активного чтения. Основная причина – недостаточное внимание методики как науки к этому важному аспекту изучения языка.

Поэтому нужно не только повысить уровень осведомленности учителей данной многоаспектной проблемы, но и оказать им практическую помощь. Кроме теоретических соображений необходимо предложить и систему заданий к текстам, которая должна стать органичной составляющей изучения языка.

Ежедневная практика свидетельствует, что лишь незначительная часть учащихся умеет осмысленно читать. Большинство читает монотонно и невнятно, запинаясь и допуская орфоэпические ошибки, не умеет интонировать предложения различных видов, не соблюдают необходимых логических ударений, смысловых синтагм и пауз. Учащиеся не всегда могут ясно и правильно передать смысл и высказать свое суждение по поводу прочитанного употребляя нужные слова и грамматические конструкции, не обладают умением прогнозировать. Один из существенных недостатков – неумение исчерпать из текста разнообразную информацию, являющуюся

следствием однолинейности мышления[5].

Довольно распространенное явление – равнодушие учеников к незнакомым словам, нежелание выяснить и понять их значение. Это вызывает непонимание важных понятий и реалий обедняет восприятие текста через значительные смысловые и информационные потери. Неполное и неточное понимание слов нередко приводит к переименованию их смысла, а причиной этого является иллюзия понимания. Устоявшаяся привычка не обращать внимания на незнакомые слова противоречит требованию внимательного отношения к слову – одной из основных условий полноценной читательской деятельности на любом этапе. Слабые навыки чтения и несформированные умения сказываются в других видах речевой деятельности тормозя дальнейшее образование учащихся по всем предметам. Вот почему обучение читать должно стать неременным элементом полноценного образования младших школьников[5].

Для успешного течения процесса чтения равноценное значение имеют техника чтения и понимание текста. Последнее выступает как цель чтения, а техника – как средство достижения этой цели. Чтобы овладеть надлежащей техникой чтения нужно: уметь правильно произносить написанное (напечатанное); соотносить буквы и звуки; знать и правильно применять правила чтения; уметь прогнозировать развертывание языкового материала; уметь членить предложения на синтагмы; уметь интонационно оформлять предложения и синтагмы, отрезки текста.

Понимание во время чтения психологи квалифицируют как сложный процесс и выделяют несколько уровней понимания даже в процессе чтения на родном языке. А чтение на другом языке осложняется тем, что ученик должен владеть определенным лексическим и грамматическим запасом, чтобы понять смысловое содержание текста, ведь первейшее условие верного восприятия – понимание каждого слова.

Ученые считают нужным сосредоточить внимание учителя на формировании таких умений, существенных для успешного протекания процесса чтения: определять тему и основную мысль высказывания; выделять в тексте незнакомые слова, выражения и сосредоточивать на них свои познавательные усилия; выяснять значения неизвестных слов по словообразовательным элементам; различать главную и второстепенную информацию; давать ответы на вопросы по содержанию текста и задавать вопросы к тексту; определять логику и структуру печатного текста; обобщать изложенные в тексте факты; прогнозировать содержание; воспринимать эмоционально-оценочную информацию и образный язык художественного текста [4].

Таким образом, чтение – это сложный психофизиологический процесс. В его акте участвуют зрительный, речедвигательный, речеслуховые анализаторы. Полноценный навык чтения – это база для дальнейшего обучения всем другим школьным предметам, основной

источник получения информации и даже способ общения. Успешное овладение навыком чтения – один из показателей общего уровня развития познавательной деятельности ребенка.

Использованные источники:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб: Питер, 2016. – 288 с.
2. Головин Б.Н. Основы культуры речи / Б.Н. Головин. – М.: Высшая школа, 2018 – 280 с.
3. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер – М.: Педагогика, 2011. – 185 с.
4. Ревякин А.И. Проблемы изучения и преподавания литературы: учебное пособие / А.И. Ревякин – М.: Просвещение, 2012. – 367 с.
5. Светловская, Н.Н. Методика внеклассного чтения: книга для учителя / Н.Н. Светловская. – М.: Просвещение, 2018. – 207 с.
6. Тихомирова, И.И. Психология детского чтения от А до Я / И.И. Тихомирова. – М.: Школьная библиотека, 2014. – 248 с.
7. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития / Б.Д. Эльконин. – М.: Тривола, 2014. – 168 с.

УДК 371.3.

Кудусова Э.Э.

студент

Яяева А.М.

доцент

кафедра начального образования

ГБОУВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»

Россия, г. Симферополь

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ В МЛАДШЕМ
ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Аннотация. В данной статье на основе анализа психолого-педагогической литературы осуществлено методическое обоснование проблемы формирования выразительного чтения в младшем школьном возрасте. В ходе исследования автором статьи обоснована роль чтения в развитии школьников, а также охарактеризованы основные методические приемы формирования навыка выразительного чтения у детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: методика, чтение, навык, выразительное чтение, учащиеся начальной школы, младший школьник.

Kudusova E.

student at SBI RK "PILE" Fevzi Yakubov»

Aaea A.

associate Professor of primary education Department

Simferopol

**METHODOLOGICAL SUBSTANTIATION OF THE PROBLEM
OF FORMATION OF EXPRESSIVE READING IN PRIMARY SCHOOL
AGE**

Annotation. In this article, based on the analysis of psychological and pedagogical literature, a methodological substantiation of the problem of formation of expressive reading in primary school age is carried out. In the course of the research, the author of the article substantiates the role of reading in the development of schoolchildren, and also describes the main methodological methods for forming the skill of expressive reading in primary school children.

Keywords: technique, reading, skill, expressive reading, elementary school students, Junior high school students.

Основой исследования путей формирования навыков выразительного чтения у детей в начальных классах стала теория методики работы над выразительным чтением, разработанная в трудах К.Д. Ушинского, Р.Р. Маймана, М.Р. Львова, Т.Ф. Завадской, О.В. Кубасовой, Н.М. Соловьевой, Т.И. Кондратиной.

Методика выразительного чтения – раздел методики литературы, который тесно связан с методикой русского языка и занимается изучением: способов привлечения учеников к художественному слову; вооружению учащихся умением придерживаться основных требований логической и эмоциональной выразительности и интонационной системы[4].

В течение всех лет обучения учитель должен находить возможность для развития техники речи детей. Из методики выразительного чтения известны следующие рекомендации по овладению правильным дыханием. В частности, следует соблюдать следующие требования: дышать незаметно, бесшумно, глубоко вдыхать носом и ртом (в помещении); вдох делать во время мотивированной паузы; не переполнять легкие воздухом; незаметно пополнять воздушный запас до конца; спокойно, плавно, медленно выдыхать воздух; учитывать длину фразы, использовать запас воздуха экономно; во время пауз делать отбор[3].

Выразительное чтение должно быть органической частью и результатом глубокой проработки всех аспектов восприятия учащимися художественного произведения.

В начальных классах правильное интонирование текста вытекает из углубленного анализа прочитанного, воспитание у учащихся эстетических чувств, понимания эмоционального состояния действующих лиц, учета жанра произведения. В учебниках по чтению, начиная со 2 класса, почти к каждому произведению среди заданий представлены следующие:

- «Прочти определенно...». Данное задание содержит ориентиры, подсказывающие детям, как подготовиться к выразительному чтению произведения.

- Образцы заданий для отработки различных составляющих умения отчетливо читать: прочитай слова с разной интонацией; найди во втором абзаце предложение, выражающее удивление, прочитай его с соответствующей интонацией и др [2].

Организовывая слушания учащимися выразительного чтения своих товарищей, целесообразно использовать прием сопоставления различных вариантов звучания произведения. В 4 классе доступным является сопоставление таких вариантов чтения, которые показывают разное место логического ударения и передают разное отношение к описываемой событию. Эффективным приемом в 3-4 классах является наблюдение учащихся за изменением передаче смысловых оттенков текста, в зависимости от развития сюжета, изменения настроения действующих лиц [2].

Подготовка учащихся к чтению в лицах имеет определенные особенности. Для формирования этого умения целесообразно подбирать хорошо структурированные тексты с диалогами и авторскими подсказками по выбору тона чтения, его эмоциональной окрашенности.

Умение младших школьников пользоваться паузой является

важнейшим признаком выразительности чтения. Для овладения этим умением рекомендуются такие виды заданий: наблюдения под руководством учителя по роли паузы в конце и в середине предложения; сопоставление вариантов чтения предложения, когда неправильное соблюдение пауз нарушает понимание содержания; нахождение предложения, после которого должна быть длинная пауза; нахождение предложения, перед которым надо остановиться; определение длительности паузы в конце стихотворной строки; указание пауз в передаче настроений героев, описании событий; разметка в пределах строфы или абзаца длительности пауз с учетом знаков препинания и эмоционального состояния действующих лиц; чтение произведения по цепочке, когда чтец заканчивает читать на длинных паузах [1].

В школах успешно используется методика хорового чтения стихов с движениями. Детям сложно отчетливо читать пейзажную лирику. Чтобы поэзия прошла сквозь чувства и разум ребенка, необходимо помочь ему осознать роль каждого слова в стихах, создать условия для активного восприятия и чтения. С этой целью целесообразно для подготовки выразительного чтения делить текст на мелкие смысловые части и разбирать каждую из них коллективно [1].

Формирование умения отчетливо читать предполагает определение логического ударения. Оно охватывает: распознавание учащимися на слух логических ударений в чтении чтеца; самостоятельное нахождение слов, которые следует прочитать с логическим ударением; чтение предложения так, чтобы слово с логическим ударением было ярко выделено интонационно; сопоставление цели высказывания с местом логического ударения в предложении [1].

Художественное произведение является основой урока чтения, организация работы с которым является сложным делом для каждого педагога. Это обусловлено тем, что в каждом классе в течение учебного года дети знакомятся с произведениями разными по жанру, по объему, сложности. Это в свою очередь требует от учителя творческого подхода к каждому уроку чтения.

Учитывая художественный жанр, возрастные индивидуальные особенности восприятия его учениками определенного возраста, учитель должен выбрать те виды работы над текстом, которые бы помогли понять прочитанное, представить, усвоить предметы и явления, картины в том порядке и полноте, как хотел того автор, посмотреть на вещи его глазами, мыслить его мыслями, переживать вместе с ним, то есть дать ребенку возможность проявить собственный эмоционально-эстетический отклик на изображенное, не захватывать ассоциативными наслоениями, которые могут привести к расстройству образно-эмоциональной структуры [1].

Разнообразная тематика текстов в книгах по литературному чтению представлена произведениями разных жанров: рассказами, стихами,

сказками, баснями, очерками, легендами, преданиями, малыми фольклорными формами. А потому у учеников нужно выработать умение работать с текстами произведений разных жанров.

Рассказы, представленные в книгах по литературному чтению для 2–4 классов, условно разделяют на две группы: рассказы, в которых действуют люди, и рассказы о природе и деятельности в ней людей. Первую из них при начальном ознакомлении с произведением стоит читать самому Учителю. Вторую – можно поручать самим учащимся, но не ранее, чем в 3 классе.

В зависимости от особенностей произведения, можно предложить ученикам задание на подготовку к выразительному чтению: различать знаки препинания, чтобы правильно интонировать; находить в тексте авторскую подсказку относительно тона чтения и силы ударения; выявлять внутреннее состояние персонажей, их переживания, настроение, состояние природы; учитывать жанровые особенности произведения; обращать внимание на слова, в которых повторяются звуки, определять, что они передают; выделять голосом слова, которые передают главную мысль, которые повторяются [2].

Формируя качества чтения, не стоит отдавать предпочтение какой-то одной из них. Здесь необходима тесная взаимосвязь. Осознанность зависит от правильности и выразительности чтения, правильность – от темпа и осознанности, выразительность – от осознанности, правильности, темпа.

Работу над выразительностью чтения можно начинать только тогда, когда в классе исчезнет послоговое чтение вообще, когда ошибки станут единичными, а темп чтения приблизится к темпу разговорной речи. В отчетливом чтении детей, кроме определения голосом знаков препинания, после работы с учителем выделяются и логические паузы, и ударения, молчаливое чтение улучшается. Значительно увеличивается скорость гласного чтения, а особенно молчаливого [4].

Скорость обеспечивает осознанность текста. Слишком быстрое и слишком медленное чтение мешает осознанию. При быстром чтении мозг ребенка не успевает схватить смысл в целом. А медленное чтение приводит к тому, что ученик забывает прочитанное, не может осознать предложение, весь текст, потому что части содержания выпадают из его памяти. Скорость есть, так сказать, служебной частью качеств чтения [4].

Выразительное чтение и речь учащихся в значительной степени отражает выразительность речи самого учителя. Умение учителя владеть своим голосом не заменит фоно-запись, потому что выразительность его чтения – предпосылка интереса детей к внимательному, вдумчивому чтению. Известно, что младшие ученики очень чутко реагируют на модуляции голоса учителя, различая таким образом, что он одобряет, а что осуждает. Поэтому в обучении детей выразительному чтению должны органично сочетаться воспитательные возможности природного подражания учениками выразительной речи учителя с целенаправленным и

систематическим развитием у учащихся умения выразительно читать текст на основе его понимания[1].

Таким образом, формирование навыков выразительного чтения у младших школьников – очень важная часть работы учителя начальных классов. Для того, чтобы правильно понять текст, его нужно правильно прочитать; а для того, чтобы выразительно прочитать, текст нужно понять. Выразительное чтение невозможно без полного, комплексного анализа произведения, а также без умения пользоваться интонационными средствами выразительности.

Использованные источники:

1. Кубасова, О.В. Выразительное чтение: Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. / О.В. Кубасова. – М.: Дело, 2011. – С. 144-148
2. Кудина, Г.Н. Как развивать художественное восприятие у школьников / Г. Н. Кудина, А. А. Мелик-Пашаев, В. Н. Новлянская. – М.: Знание, 2014. – 224 с.
3. Маранцман, В.Г. Читательское восприятие и художественная мысль автора в школьном анализе литературного произведения / В. Г. Маранцман. – М.: Наука, 2011. – 185 с.
4. Рамзаева, Т.Г. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников / Т. Г. Рамзаева, М. П. Воюшина и др. – М.: Высшая школа, 2013. – 167 с.

*Ландин Г.В.
студент 2 курса
Инженерный факультет
ИСТИД (филиал) ФГАОУ ВО СКФУ
Россия, г. Пятигорск*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОБРАБОТКИ РАСПРЕДЕЛЕННОГО СИГНАЛА

Аннотация: Статья посвящена исследованием систем с распределенными параметрами. Характерной особенностью таких систем является зависимость отношения функции выхода к входному воздействию не только от времени, но и от пространственных координат. В настоящее время распределенные системы применяются и исследуются во многих технических сферах деятельности. В данной статье рассматривается возможность применения системы с распределенными параметрами для передачи, приема и обработки информационных сигналов.

Ключевые слова: система с распределенными параметрами, передача информации, полезный сигнал, распределенный сигнал, пространственный сканер, пространственный фильтр, секционная антенна.

*Landin G.V.
student
2nd year, faculty of Engineering
Istid (branch) FEDERAL STATE SKFU
Russia, Pyatigorsk*

GENERAL CHARACTERISTICS OF A DISTRIBUTED SIGNAL PROCESSING SYSTEM

Abstract: the Article is devoted to the study of systems with distributed parameters. A characteristic feature of such systems is the dependence of the ratio of the output function to the input effect not only on time, but also on spatial coordinates. Currently, distributed systems are used and studied in many technical fields. This article discusses the possibility of using a system with distributed parameters for transmitting, receiving and processing information signals.

Keywords: distributed parameter system, the transmission of information, the useful signal distributed to the signal, a spatial scanner, a spatial filter, a sectional antenna.

В современном мире принцип передачи информации с помощью радиоканалов можно охарактеризовать следующей схемой (Рис. 1.). Для передачи полезного сигнала существуют различные схемы модуляции электромагнитных сигналов (частотная, фазовая, амплитудная и их

вариации). Каждый из перечисленных видов модуляции осуществляется во временной области - передаваемый сигнал $f(\tau)$ и принимаемый сигнал $U(\tau)$ зависят только от переменной времени. Такая зависимость характерна исключительно для систем с сосредоточенными параметрами. Для разделения полученной информации по каналам используют настройки фильтров на необходимые временные частоты.

Условные обозначения на рисунке 1: ИИ - источник информации; ПС - преобразователь в электрический сигнал; М - модулятор; ГН - генератор несущей частоты; ИВЦ - избирательная входная цепь; УВЧ - усилитель высокой частоты; Д - детектор; УНЧ - усилитель низкой частоты; РУ - регистрирующее устройство.

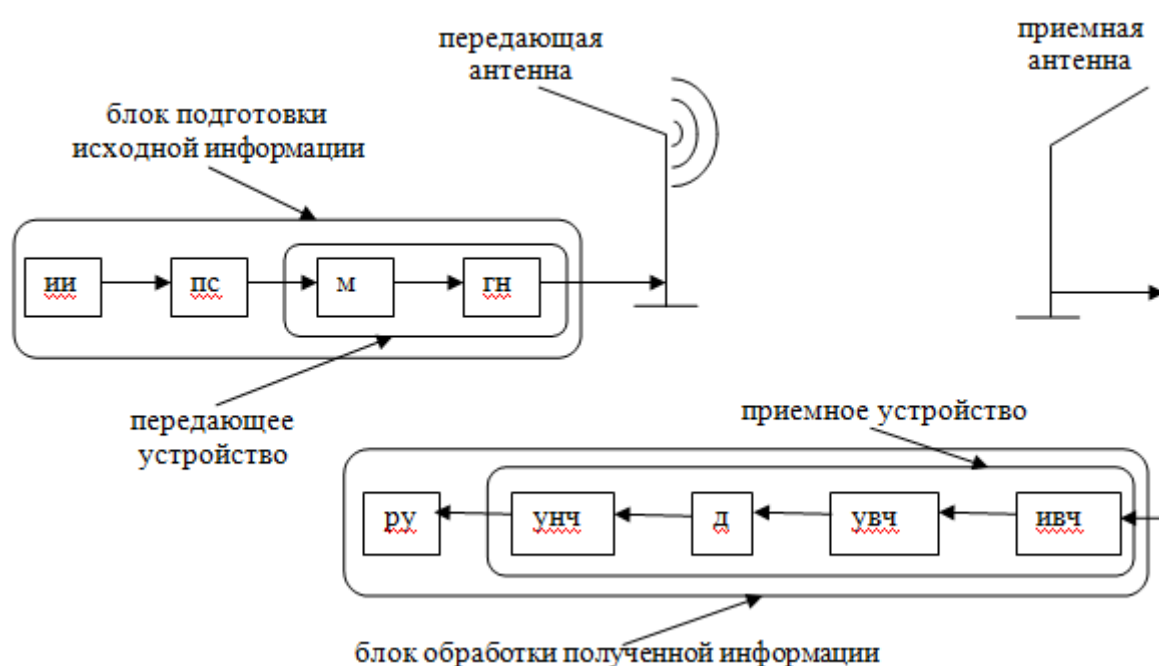


Рис. 1. Схема передачи информации

Выделение каналов в такой системе в основном осуществляется путем использования заданных несущих частот. Колебательный контур, настраиваемый на определенные несущие частоты, выделяет необходимые каналы.

Отличие систем с распределенными параметрами от сосредоточенных систем заключается в зависимости функции выхода не только от переменной времени τ , но и от пространственных координат (мод). Рассмотрим возможность использования распределенной системы для передачи радиосигналов. Пример распространения распределенного сигнала, зависящего от пространственной координаты X , показан на Рис.2.

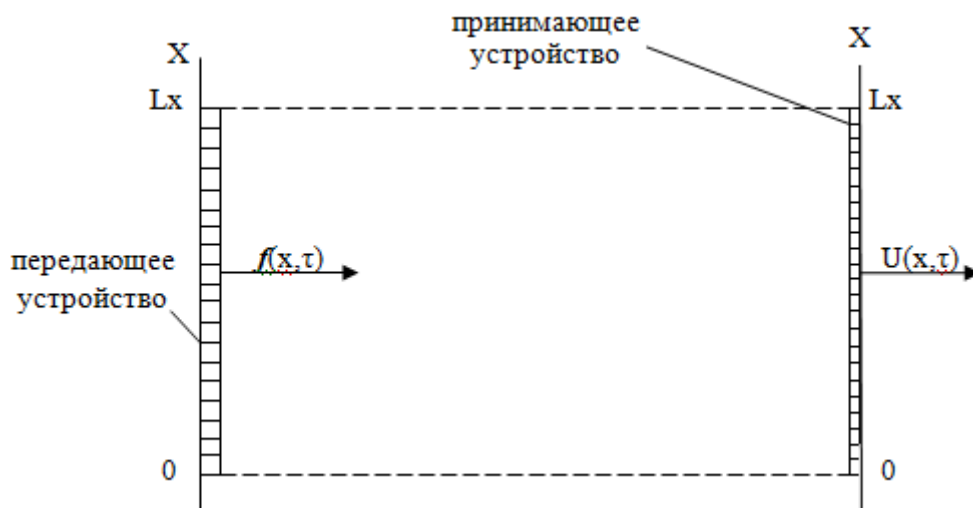


Рис. 2. Распространение распределенного сигнала

Для реализации функции $f(x, \tau)$ необходимо, чтобы передающее устройство (в данном случае - секционная антенна) состояло из заданного числа локальных передающих антенн (n), каждая из которых будет излучать в пространство сигнал $f_\gamma(x_\gamma, \tau)$, где x_γ - точки расположения каждой локальной антенны по координате X ; ($\gamma = 1, \dots, n$). Сигнал $f(x, \tau)$ в каждый момент времени τ реализуется в виде ломаной линии, соединяющей точки $f_\gamma(x_\gamma, \tau)$.

Устройство, принимающее распределенный сигнал, также должно состоять из заданного числа (m) локальных антенн, каждая из которых принимает сигнал $U_\eta(x_\eta, \tau)$, где x_η - точки расположения каждой локальной антенны по координате X ($\eta = 1, \dots, m$). При этом числа n и m могут быть разными.

Для возможности реализации передачи распределенного сигнала рассмотренным выше способом необходимо выбрать пространственные формы (ортogonalную базу), в которые будет упакован полезный сигнал и распакован после его приема на принимающем устройстве.

Упаковку и распаковку полезных сигналов (пространственные модуляцию и демодуляцию) можно показать на следующем примере.

Положим, что требуется передать полезные сигналы $C_i(\tau)$, ($i=1, \dots, N$), содержащие информацию на различных каналах. Каждый канал определяется своей несущей частотой. Например, полезный сигнал $C_i(\tau)$ может быть сформирован в виде:

$$C_i(\tau) = \sum_{\xi=1}^M C_{i,\xi}(\tau) \cdot \sin(\omega_\xi \cdot \tau),$$

где M - заданное число (число каналов), ω_ξ - несущая частота ξ -го канала.

В случае сложения этих полезных сигналов $f(\tau) = \sum_{i=1}^N C_i(\tau)$ и использования схемы передачи, представленной на рис. 1, информация $C_i(\tau)$ передаваемая по каналам, несущие частоты которых (ω_ξ) будут

совпадать, наложится друг на друга и будет потеряна. Для решения этой проблемы применяется дополнительная пространственная модуляция полезных сигналов, являющаяся пространственной составляющей в формуле нового способа передачи, приема и обработки информации. В этом случае должна использоваться схема передачи информации, показанная на рис. 2.

Для математической записи процедуры подготовки распределенного сигнала к передаче необходима последовательность, включающая четыре шага.

Шаг 1. Положим, в качестве ортогонального базиса выбраны функции $\sin(\Psi_i \cdot x)$, где $\Psi_i = \frac{n \cdot i}{L_x}$, - пространственные частоты, а L_x - заданное число.

Для пространственной модуляции сигнал $C_i(\tau)$ умножается на соответствующий ортогональный базис (создаются магистрали передачи информации): $C_i(\tau) \cdot \sin(\Psi_i \cdot x)$.

Шаг 2. Необходимо произвести суммирование всех магистралей передачи информации:

$$f(x, \tau) = \sum_{i=1}^N C_i \cdot \sin(\Psi_i \cdot x).$$

Шаг 3. Дискретизируем суммарный сигнал по пространственной координате X (сформируем сигналы для каждой локальной антенны передачи информации): $f_\gamma(x_\gamma, \tau) = \sum_{i=1}^N C_i(\tau) \cdot \sin(\Psi_i \cdot \Delta x \cdot \gamma)$, где Δx - шаг дискретизации по пространственной координате X ($\Delta x = \frac{L_x}{(n+1)}$), при этом $\gamma = 1, \dots, n$.

Шаг 4. Процесс передачи сигнала на передающее устройство.

Из описанной выше процедуры следует, что передаваемые сигналы $C_i(\tau)$, где $i=1, \dots, N$, упакованы в дополнительный ортогональный базис путем пространственной модуляции ($f(x, \tau) = \sum_{i=1}^N C_i \cdot \sin(\Psi_i \cdot x)$).

Очень важно отметить, что по отдельному сигналу, излучаемому каждой локальной антенной $f_\gamma(x_\gamma, \tau)$, очень сложно определить передаваемые полезные сигналы $C_i(\tau)$, ($i=1, \dots, N$), т. к. полезные сигналы недоступны к прямому извлечению.

Проблему «распаковки» информации (т. е. выделения соответствующих магистралей, несущих информацию о полезном сигнале) можно решить с помощью пространственных фильтров.

Принимаемый сигнал $U(x, \tau) = \sum_{i=1}^{\infty} \bar{C}_i(\tau) \cdot B_i(x)$ может быть сформирован из таких же пространственных мод, что и передаваемый сигнал $f(x, \tau)$. Положим, что $B_i(x) = \sin(\Psi_i \cdot x)$, а $\bar{C}_i(\tau)$, будут несколько отличаться от $C_i(\tau)$ - это связано с коэффициентом передачи сигнала в среде.

Пространственный фильтр выделяет заданную магистраль передачи информации, т. е. определяет сигналы $\bar{C}_i(\tau)$, которые связаны с $C_i(\tau)$ соотношением $\bar{C}_i(\tau) = k_i \cdot K_i \cdot C_i(\tau)$, k_i - коэффициент передачи i -го полезного сигнала в среде, K_i - коэффициент передачи i -го пространственного

фильтра. Выделение каналов осуществляется известными методами с использованием несущих частот. Чтобы настроить пространственные фильтры, необходимо использовать пространственные сканеры-устройства, которые позволяют определить требуемые параметры указанных фильтров по каждой выбранной магистрали.

Для математической записи процедуры распаковки принятого сигнала необходима последовательность, представленная двумя шагами.

Шаг 1. Принимающее устройство принимает сигнал (принимаемый сигнал-вектор $U = [U_\eta(x_\eta, \tau)]_m$).

Шаг 2. Матрицу $D_i^{-1} (i=1, \dots, N)$, которая описывает пространственный фильтр для выделения i -ой магистрали, необходимо умножить на вектор $U = [U_\eta(x_\eta, \tau)]_m$. На выходе блока пространственного фильтра (пространственной демодуляции) получим для рассматриваемого примера $B_i(x) = \sin(\Psi_i \cdot x)$, вектор $\bar{C}_i(\tau) \cdot \sin(\Psi_i \cdot \Delta x \cdot \eta)$, где $\eta = (1, \dots, m)$. Данный вектор описывает дискретный аналог функции $\bar{C}_i(\tau) \cdot \sin(\Psi_i \cdot x)$, где $\bar{C}_i(\tau)$ - принятое значение функции $C_i(\tau)$; $i = 1, \dots, N$, m - число локальных антенн в принимающем устройстве.

Любую компоненту рассматриваемого вектора $U = [U_\eta(x_\eta, \tau)]_m$ можно использовать для дальнейшей обработки принятого сигнала. При формировании матрицы D_i^{-1} необходимо учитывать геометрические параметры принимающего устройства.

Использованные источники:

1. Першин И.М. Синтез систем с распределенными параметрами. - Пятигорск: Изд-во «РИО КМВ», 2002. - 212 с.
2. Першин И.М. Синтез систем с распределенными параметрами // Мехатроника, автоматизация, управление. 2005. №6.
3. Першин И.М. Распределенная система передачи информации // Мехатроника, автоматизация, управление. 2005. №11.
4. Першин И.М. Распределенная система передачи информации // Управление и информационные технологии. Межвузовский научный сборник. Пятигорск, «РИА-КМВ». 2007. С. 43-57.
5. Першин И.М. Система обработки распределенных сигналов // Труды VIII международной научно-технической конференции по динамике технологических систем. Том 1. Ростов-на-Дону. 2007. С. 196-202.

*Ларина С.С.
студент
РГУ имени С. А. Есенина
научный руководитель: Гладун А.Н.
Россия, г. Рязань*

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЛОГОВЫХ КАМЕРАЛЬНЫХ ПРОВЕРОК: ПРОБЕЛЫ НАЛОГОВОГО КОДЕКСА РФ

Аннотация: В данной статье рассматриваются актуальные правовые проблемы, возникающие при проведении камеральных налоговых проверок, а также некоторые пробелы Налогового Кодекса РФ. Автор рассматривает несколько точек зрения относительно терминологии, анализирует позиции, сложившиеся в судебной практике. Судебно-арбитражная практика анализируются сквозь призму доктринальных основ налогового права.

Ключевые слова: налоговый контроль, камеральная налоговая проверка, полномочия налоговых органов, налогоплательщики, налоговые агенты.

*Larina S.S.
position: student
name of organization: rsu named after S.A. Esenin
scientific head: Gladun A.N.
Russia, Ryazan*

SOME PROBLEMS OF TAX CAMERAL CHECKS: GAPS OF THE TAX CODE

Resume: This article discusses current legal issues that arise during desk tax audits, as well as some gaps in the Tax Code of the Russian Federation. The author considers several points of view regarding terminology, analyzes the positions prevailing in judicial practice. Judicial arbitration practice is analyzed through the prism of the doctrinal basis of tax law.

Keywords: tax control, desk tax audit, powers of tax authorities, taxpayers, tax agents.

Ст. п.1. ст.83 НК гласит, что налогоплательщики подлежат постановке на учет в налоговых органах соответственно по месту нахождения организации, ее подразделений, месту жительства физического лица, а также по месту нахождения принадлежащего им недвижимого имущества и транспортных средств, подлежащих.

Немаловажным является тот факт, что термин «налоговый контроль» закреплен в Налоговом кодексе (ст. 82) и представляет собой деятельность уполномоченных органов по контролю за соблюдением законодательства о налогах и сборах.

В доктрине на сегодняшний день нет единого подхода к пониманию

налогового контроля как института такового. Метод дедукции позволяет выявить три основных направления к пониманию налогового контроля, которые часто всего превалируют в науке налогового права среди ученых.

Налоговый контроль это -

- деятельность уполномоченных государственных органов по обеспечению соблюдения налогового законодательства;
- совокупность действий, приемов, операций и способов проверки соблюдения налогового законодательства;⁷⁶
- система организационных, методических, технических аспектов.

Но важно остановиться на мнениях конкретных ученых:

1. К.В. Новоселов придерживался позиции, что налоговый контроль обладает 3 характерными признаками:

- что это составная часть организационно-правового механизма управления;

- **особый вид деятельности** специально уполномоченных органов;

- цель налогового контроля – выполнение обязанностей лиц в сфере налогообложения, исследование и выявление оснований для осуществления принудительных налоговых изъятий в бюджетную систему, а также установление оснований для применения мер ответственности за совершение налоговых правонарушений⁷⁷.

А. В. Брызгалин считает, что налоговый контроль представляет собой совокупность приемов и способов, обеспечивающих соблюдение налогового законодательства и правильность исчисления, полноту и своевременность внесения налога в бюджет или внебюджетный фонд»⁷⁸.

Не менее интересна позиция И. И. Кучерова, по мнению которого, налоговый контроль – это одно из самых приоритетных направлений финансового контроля. По его мнению, это функционирование субъектов со специальной компетенцией, которые наделены правомочием использовать специфические формы и методы. Кучеров выделяет особый признак налогового контроля – специальная цель - создание совершенной системы налогообложения, а также достижение такого уровня налоговой дисциплины среди субъектов налогового права, при которых исключаются нарушения налогового законодательства⁷⁹. Нельзя ли предположить, что автор моделирует идеальную налоговую систему в государстве, где налогоплательщики и налоговые агенты настолько обладают правовым

⁷⁶ Семенова Е.В. Налоговый контроль в РФ: Проблемы и направления совершенствования// Актуальные вопросы права, экономики и управления: сборник статей VII Международной научно-практической конференции, 05 апреля 2017 г. / ФГБОУ ВО Кубанский Государственный Технологический Университет. Пенза, 2017. С. 35 -38.

⁷⁷ Новоселов К. В. Контроль налоговых органов за налогообложением прибыли организаций : дис. ... канд. экон. наук. Екб, 2005. стр. 194.

⁷⁸ Брызгалин А. В., Ильиных Д. А. Налоговый контроль // Налоги и финансовое право. 2011. № 5. С. 119 – 122.

⁷⁹ Кучеров И. И., Судаков О. Ю., Орешкин И. А. Налоговый контроль и ответственность за нарушение налогового законодательства о налогах и сборах : монография. Москва: «РГБ», 2003. стр. 1.

сознанием, где нормы налоговой ответственности перестают быть необходимыми? Конечно, нельзя утверждать, что данная теория безосновательна и утопична. Но, отметить стоит, что для реализации такой концепции необходимо большое количество ресурсов: материальных, духовных и, прежде всего, правовых. Прежде всего, необходима колоссальная работа - проведение глубоких налоговых реформ для исключения пробелов в налоговом законодательстве на федеральном уровне, а во вторых – необходимо ориентироваться точно на каждый субъект РФ как отдельный элемент налоговой системы.

Полагаем, что термин налоговый контроль включает несколько признаков:

1. Это главный элемент налоговой политики;
2. Основной элемент налогового администрирования;
3. Способ взаимодействия государства и налогоплательщиков;
4. Обладает специальной целью – совершенствование налогового контроля посредством выполнения определенных задач – взимание обязательных налогов в федеральный и региональные бюджеты, а также привлечение к ответственности лиц, которые нарушили налоговое законодательство.

Налоговые камеральные проверки – одна из форм налогового контроля, закреплённая в НК РФ. Эти проверки выступают предметом исследования данной работы. Существует целый ряд проблем при проведении камеральных проверок, которые вызваны пробелами на законодательном уровне. Они имеют как практическую, так и теоретическую актуальность, так как данная процедура ежедневно затрагивает права граждан и организаций.

Слишком сложная процедура проведения камеральных проверок в отношении субъектов налогового права – одна из наиболее важных проблем. Анализируя порядок проведения камеральной и выездной налоговых проверок, нельзя не обозначить необходимость упрощения данных процедур для налогоплательщика и налогового агента. Ярким примером служит п.1. ст.23 НК, в которой говорится о том, что субъекты налогового контроля, обладают обязанностью по передаче документов в налоговые органы с целью совершения таких операций, как их регистрация, уплата налоговых платежей, а также других. Для лиц, обратившихся в налоговые органы с данной целью, возникает необходимость в достаточно длительном ожидании. (п. 2 ст. 88 НК РФ), в последующем копировании документов, заверении их в нотариальном органе. В качестве упрощения порядка процедуры, было бы целесообразным вводить, например, электронные системы быстрого доступа к проверяемому объекту внутреннего финансового контроля.

Сроки проведения камерального контроля - одна из следующих, не менее важная проблема. Довольно часто встречаются случаи, когда сроки

затягиваются на 4 и более месяцев. Объяснить это можно тем, что НК РФ не предусматривает «пресекательные сроки», тем самым данный пробел приводит к тому, что не существует процессуальных ограничений относительно сроков проведения камеральных проверок. Законодатель должен установить четкие и разумные сроки, ибо никто не должен быть поставлен под угрозу обременения на слишком долгий или неопределённый промежуток времени проведения налогового контроля.

Камеральная налоговая проверка — форма текущего документального контроля, который проводится на основе налоговых деклараций (расчетов) и иных документов. Цель выездной налоговой проверки - своевременное выявление ошибок в налоговой отчетности и оперативное реагирование налоговых органов на обнаруженные нарушения, что позволяет смягчить для налогоплательщиков последствия от неправильного применения ими налогового закона. Но, однако, постепенно грань эта стирается. Ст. 91 и 91 НК РФ, регламентирующие соответствующие полномочия налоговых органов, прямо указывают на то, что осмотр территорий (помещений) налогоплательщика и доступ на территорию (в помещение) налогоплательщика возможен только в связи с проведением в отношении данного налогоплательщика выездной налоговой проверки. Это подтверждается Постановлением Пленума ВАС РФ от 30.07.2013 N 57⁸⁰. Однако законодатель разрешил это в исключительных случаях при проверке по НДС. возникает вопрос, не происходит ли в данном случае трансформация камеральной проверки в выездную.

При проведении камеральной проверки не возможен выход на территорию налогоплательщика, истребование первичных документов. Было бы справедливо отметить, что при таких обстоятельствах такая проверка превращается в «квазивыездную». (отличаясь от выездной лишь по месту проведения и сроку).

Немало дискуссий вызывает проблема возможности проведения камеральной проверки без истребования налоговой декларации.

Первая позиция отражена в Постановлении Президиума ВАС РФ от 26.06.2007.⁸¹ ВАС РФ прямо указывает на то, что проведение камеральной проверки невозможно, если не истребована налоговая декларация. ВАС РФ в Постановлении отменяет апелляционное решение на том основании, нижестоящая инстанция неправильно применила статью 88 Налогового Кодекса РФ, которая предусматривает право налогового органа на проведение камеральной налоговой проверки по налогу на добавленную

⁸⁰ Постановление Пленума ВАС РФ № 57 от 30. июля 2013 года "О некоторых вопросах, возникающих при применении арбитражными судами части первой Налогового кодекса Российской Федерации // СПС «Гарант» (дата обращения: 10.04.2020).

⁸¹ Постановление ФАС Восточно-Сибирского округа № А19-13975/06-Ф02-104/07 от 5 марта 2007 г. // СПС «Гарант» (дата обращения: 10.04.2020).

стоимость только при наличии представленной налогоплательщиком налоговой декларации. В деле инспекция не доказала факт подачи предпринимателем деклараций по налогу на добавленную стоимость за проверяемые периоды. Следовательно, суд исходит от того, что инспекция не обладала правомочием проводить налоговую проверку в этой форме.

Диаметрально противоположной точки зрения придерживается ФАС Поволжского округа. В своем Постановлении от 07.07.2008 по делу N А65-14145/07 прямо определено, что согласно ст. 88 Налогового Кодекса РФ действия налогового органа носили правомерный характер. В данном случае была проведена налоговая проверка на основе сведений, полученных от органов внутренних дел о нарушениях налогового законодательства по налогу на добавленную стоимость.

На основе приведенной выше правоприменительной практики, необходимо подытожить, что ВАС РФ сужает сферу камеральных проверок только проверками налогоплательщиков, на которых возложена обязанность по предоставлению налоговых деклараций. Из данного заключения можно сделать еще один вывод: к большинству физических лиц камеральная налоговая проверка не может применяться.

Но так ли это? Чтобы привлечь физическое лицо к ответственности по ст. 122 НК РФ, процедура проведения налоговой проверки носит императивный характер. Законодатель не предусмотрел для физических лиц специальную форму налогового контроля, ограничившись только налоговыми проверками: выездной и камеральной. Выездную налоговую проверку применительно к сложившейся проблеме проводить нецелесообразно, так как налоговый орган направляет уведомление об оплате гражданам, а следовательно, он уже осведомлен о различного рода нарушениях. Поэтому, в настоящее время камеральная проверка становится основным видом налогового контроля, так как все возрастающее число налогоплательщиков не позволяет обеспечить 100 % охват выездными налоговыми проверками всех налогоплательщиков. Камеральная проверка отвечает важному требованию: минимизация ограничения прав с целью соблюдения принципа конституционализма.

Именно поэтому можно допустить проведение камеральной налоговой проверки, исключая факт истребования налоговой декларации. Да, эта точка зрения отчасти на сегодняшний день не так популярна, но, тем не менее, она имеет право на существование, так или иначе выступая эвентуальным курсом развития как налогового законодательства, так и судебной практики.

Но, рассуждая дальше на поставленную проблему, не стоит оставлять без внимания тот факт, что при проведении камеральной проверки налоговый орган может требовать дополнительные документы. Скорее эта норма НК РФ носит исключительный характер. Налоговый орган может истребовать дополнительные документы, если были выявлены

определенные ошибки, а именно:

- ошибки в налоговой декларации (расчете);
- противоречия между сведениями в представленных документах;
- несоответствие сведений налогоплательщика сведениям документов, имеющихся у инспекции и полученных в ходе налогового контроля.

Определённо важную роль здесь играет позиция суда. Так, некоторые правоприменители считают, что повод требовать дополнительную документацию должен быть весьма веским и нести определённые правовые последствия. Допустим, не может быть такой причиной ошибка в декларации, которая не повлекла изменения налоговой базы.⁸² Постановление Федерального арбитражного суда (ФАС) УО от 06.05.2008 N Ф09-3057/08-СЗ служит этому ярким примером.

Сельхозпроизводитель, являющийся истцом, обжаловал действия налогового органа, который в ходе проведения камеральной проверки, потребовал от истца документы о правомерности применения нулевой ставки по налогу на прибыль на том основании, что налогоплательщик не перешел на единый сельскохозяйственный налог. Суд отметил, что данная ставка не является налоговой льготой, а является самостоятельным элементом налогообложения. Следовательно, налогоплательщик не имеет права самостоятельно изменять ее. На законодательном уровне не закреплено, что налогоплательщик обязан предоставлять какие – либо документы, подтверждающих применение нулевой ставки. Вывод и позиция судебной инстанции предельно ясны: у инспекции не было оснований истребовать документы.

На основании всего вышеизложенного, можно сделать следующий вывод: целью камеральной налоговой проверки, в отличие от выездной, является оперативное выявление ошибок, допущенных налогоплательщиком при определении объектов налогообложения и исчислении сумм налогов, подлежащих уплате в бюджет. Налогоплательщик обладает правом добровольного исправления ошибок, допущенных при оформлении документов описки и ошибки путем внесения изменений в отчетность и уплаты налогов в установленный налоговым органом срок. Камеральная налоговая проверка реализует положения ст. 21 НК РФ, которая гарантирует право налогоплательщика давать налоговым органам и их должностным лицам пояснения по вопросам, связанным с исчислением и уплатой налогов. Проблема отсутствия на законодательном уровне норм, которые регулировали бы порядок проведения и оформления камеральных проверок было бы целесообразным сочетать со ст. 3 НК РФ, которая устанавливает, что противоречия, пробелы и неясности актов законодательства о налогах и сборах толкуются в пользу

⁸² Постановление Президиума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 26 февраля 2007 г. № 1580/07 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 09.04.2020).

налогоплательщика.

Использованные источники:

1. Налоговый Кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 146-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения « 01.04.2020).
2. Погорелова, М. Я. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Я. Погорелова. - Документ HTML. - М. : РИОР. 2013. - 205 с.
3. Филина, Ф. Н. Налоги и налогообложение в Российской Федерации [Текст] : учеб. пособие / Ф. Н. Филина. – М. : ГроссМедиа : РОСБУХ. 2015. – 424 с.
4. Семенова Е.В. Налоговый контроль в РФ: Проблемы а направления совершенствования// Актуальные вопросы права, экономики и управления: сборник статей VII Международной научно-практической конференции, 05 апреля 2017 г. / ФГБОУ ВО Кубанский Государственный Технологический Университет. Пенза, 2017. С. 35 -38.
5. Новоселов К. В. Контроль налоговых органов за налогообложением прибыли организаций : дис. ... канд. экон. наук. Екб, 2005. стр. 194.
6. Брызгалин А. В., Ильиных Д. А. Налоговый контроль // Налоги и финансовое право. 2011. № 5. С. 119 – 122.
7. Кучеров И. И., Судаков О. Ю., Орешкин И. А. Налоговый контроль и ответственность за нарушение налогового законодательства о налогах и сборах : монография. Москва: «РГБ», 2003. стр. 1.
8. Постановление Пленума ВАС РФ № 57 от 30. июля 2013 года "О некоторых вопросах, возникающих при применении арбитражными судами части первой Налогового кодекса Российской Федерации // СПС «Гарант» (дата обращения: 10.04.2020).
9. Постановление Президиума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 26 февраля 2007 г. № 1580/07 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 09.04.2020).
10. Постановление ФАС Восточно-Сибирского округа № А19-13975/06-Ф02-104/07 от 5 марта 2007 г. // СПС «Гарант» (дата обращения: 10.04.2020).

*Магомедтагирова М.А.
студент 5 курса
факультет психологии
Дагестанский Государственный университет
филиал в г. Кизляр
Шуруха Т.А.
старший преподаватель
научный руководитель: Шарбузова Х.А., к.п.н.
доцент*

Россия, респ. Дагестан, г. Кизляр

ГРУППОВЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПСИХОТЕРАПИИ

Аннотация.

В статье говорится о том, что основной инструмент лечебного воздействия выступает психотерапевт, а психотерапевтический процесс протекает врач-пациент. Говорится о формах психотерапии.

Ключевые слова: Пациент, психотерапевт, формы, группы, методика.

*Magomedtagirova M.A.
5th year student of the faculty of psychology
Dagestan State University, a branch of Kizlyar
Russia, Rep. Dagestan, Kizlyar
Senior Lecturer: Shurukha T.A.*

Scientific supervisor: C.Ph.S. associate Professor Sharbuzova H.A.

GROUP AND INDIVIDUAL FORMS OF PSYCHOTHERAPY

Annotation.

The article says that the main tool of the therapeutic effect is the psychotherapist, and the patient is the psychotherapeutic process. It is a question of forms of psychotherapy.

Key words: patient, psychotherapist, forms, groups, technique.

В Индивидуальной психотерапии в качестве основного инструмента лечебного воздействия выступает психотерапевт, а психотерапевтический процесс протекает врач-пациент. В организационном аспекте Индивидуальная психотерапия отлична от групповой (где инструментом лечебного воздействия выступает и психотерапевтическая группа), коллективной и семейной психотерапии. Используется в рамках практически всех концептуальных и методических направлений в психотерапии, которые и определяют специфику психотерапевтического процесса, цели и задачи, способы воздействия, методические приемы, тип контакта между пациентом и психотерапевтом, длительность и другие переменные. Индивидуальная психотерапия проводится одним

психотерапевтом, редко двумя (биполярная терапия) или несколькими котерапевтами. Часто является элементом комплексной терапии в сочетании с другими формами психотерапии, фармако-, физио- или социотерапией. Выделяют также комбинированную терапию, совмещающую индивидуальную и групповую (или семейную) психотерапию, проводимую одним психотерапевтом, и сочетанную терапию, при которой пациент проходит Индивидуальную психотерапию у одного психотерапевта и одновременно участвует в семейной или групповой психотерапии у других психотерапевтов.

Групповые формы психотерапии

Это такие формы работы с клиентами, при которых группы людей регулярно встречаются под руководством специально подготовленного специалиста (психолога / психотерапевта) для разрешения эмоциональных конфликтов, преодоления напряженности, коррекции отклонений в поведении и снятия иных симптомов эмоциональных расстройств. Применяя вербальный и невербальный способы коммуникации, Ведущий помогает членам группы, состоящей обычно из 5–12 человек, глубже познать самих себя и добиться таких психологических изменений, которые обеспечивают улучшение эмоционального и физического состояния, а также способствуют их личностному росту. В зависимости от своей подготовки и взглядов психотерапевт может использовать аналитическую терапию либо иные психотерапевтические подходы и методы.

Как правило, понятие «групповая психотерапия» применяют в двух смыслах:

В более узком – как использование группового метода в лечебных целях, обычно для лечения различных психических расстройств в рамках медицинских учреждений.

В более широком – как психотерапевтический метод, использующий факторы групповой динамики для решения эмоциональных, личностных, поведенческих проблем людей, а также для совершенствования личности.

8. Основные психотерапевтические методы и технологии

Психотерапия представлена множеством методов, группирующихся вокруг трех базовых направлений: психодинамического (психоаналитического), когнитивно-поведенческого и экзистенциального.

Любой подход в психоаналитической психотерапии основан на постепенном осознании пациентом (клиентом) ранее неосознаваемых им проблем и конфликтов. Болезненная симптоматика в свою очередь рассматривается как неосознаваемое выражение скрытых конфликтов пациента (клиента). Процесс осознания скрытых механизмов развития болезни приводит к глубоким личностным изменениям и постепенно сглаживает болезненную симптоматику. Большинство психодинамических подходов являются долгосрочными.

Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии

представлено двумя подходами. Поведенческая психотерапия основана не на изучении субъективных переживаний пациента, а на оценке и коррекции его поведения, формировании более адаптивных способов поведения в трудных жизненных ситуациях. Когнитивная психотерапия представляет собой развитие поведенческой психотерапии. В основе данного подхода лежит представление, что эмоции и поведение человека зависят от характера восприятия, оценки себя и окружающего мира. Устойчивые негативные эмоции, состояния, поведенческие реакции (например, тревога, депрессия) во многом определяются установками, скрытыми когнитивными схемами, сформированными в результате прошлого опыта. Психотерапевтические технологии, используемые в рамках когнитивно-поведенческого направления, позволяют выявлять, анализировать, корректировать негативные когнитивные установки, устойчивые патологические поведенческие реакции.

Экзистенциальная психотерапия представляет собой собирательное понятие для обозначения психотерапевтических подходов, основанных на свободном развитии личности, на осознании ответственности человека за формирование собственного внутреннего мира и выбор жизненного пути. В экзистенциальные психотерапевтические подходы основаны на экзистенциальном направлении в философии – философии существования (exsistentia – бытие, существование). Человек постигает свою внутреннюю сущность, экзистенцию в пограничных, экстремальных, стрессовых состояниях. Пройдя через эти переживания, он может обрести внутреннюю свободу и сделать свою жизнь более осмысленной.

Психотерапевтические технологии позволяют реализовывать когнитивное, аналитическое, экзистенциальное направление работы как в состоянии бодрствования, так и в гипнотическом состоянии. Современная гипнотерапия позволяет в активном диалоге с пациентом, в работе с миром его проективной реальности быстро, гибко, эффективно, целостно проработать самые глубинные личностные и эмоциональные проблемы. Системное использование в ходе курса терапии гипнотических, медитативных состояний, состояний дыхательной релаксации, внутреннего погружения активирует, тренирует биологические механизмы стрессоустойчивости, воздействуя не только на психологические, но и на биологические основы болезненных состояний.

Психотерапевтический процесс может осуществляться в индивидуальном, групповом формате, а также возможна реализация семейной терапии.

Использованные источники:

1. Каган В.Е. Психотерапия для всех и для каждого. - М.: ЭКСМО - Пресс, 1998г.
2. Карвасарский Б.Д. Психотерапия.- Санкт- Петербург «Питер», 2002г.
3. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия.- СПб, 1998г.
4. Кондрашенко В.Г. Основы психотерапии
5. Качунас Р. Основы психологического консультирования. - М.: Академический проект, 1999г.

*Магомедтагирова М.А.
студент 5 курса
факультет психологии
Дагестанский Государственный университет
филиал в г. Кизляр
Халилова А.А.
старший преподаватель
научный руководитель: Шарбузова Х.А., к.п.н.
доцент
Россия, респ. Дагестан, г. Кизляр*

ПОНЯТИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация.

В статье говорится о том, что каждой организации существуют свои сложившиеся убеждения. Перечисляются виды организационных структур.

Ключевые слова: организация, культура, виды, личность, фирма.

*Magomedtagirova M.A.
5th year student of the faculty of psychology
Dagestan State University, a branch of Kizlyar
Russia, Rep. Dagestan, Kizlyar
Senior Lecturer: Halilova A.A.*

Scientific supervisor: C.Ph.S. associate Professor Sharbuzova H.A.

THE CONCEPT OF ORGANIZATIONAL CULTURE

Annotation.

The article says that each organization has its own established beliefs. The types of organizational structures are listed.

Key words: organization, culture, types, personality, company.

В каждой организации существуют свои сложившиеся с течением времени убеждения о том, как необходимо осуществлять управление, то есть как организовать работу управленческого и производственного персонала, мотивировать и контролировать его.

Совокупность этих убеждений представляет собой организационную культуру, которая зачастую не осязается и может не декларироваться. Только столкнувшись с культурой другой организации (при смене места работы или при объединении двух предприятий), люди начинают понимать, что в организации, в которой они работали, существует определенная культура.

Например, с приходом в другую организацию человек не всегда знает, как необходимо себя вести в отношении новых руководителей или коллег. В частности, какова в новой организации процедура обращения к

руководителю или как необходимо строить взаимодействие с коллегой из соседнего отдела, который подчиняется другому начальнику.

Таким образом, в самом общем виде организационную культуру можно определить как совокупность ценностных ориентаций, норм личностного и межличностного поведения, традиций и устремлений, принимаемых и поддерживаемых организацией в целом и ее сотрудниками. Сила культуры определяется ее устойчивостью к различным внешним и внутренним воздействиям: чем больше усилий необходимо приложить для изменения вида культуры, тем более сильной она является. Сила культуры зависит от количества ценностей, присущих ей и разделяемых большинством работников организации.

Виды организационных культур

1. Культура власти.

Культура власти опирается на личность руководителя и его ближайшее окружение, поскольку именно в их руках сосредоточены все важнейшие ресурсы организации. Достижение результатов в такой культуре несравненно более значимо, чем средства, используемые для их достижения. Поэтому деловой успех часто соседствует с невысокой моралью.

Решения в подобной организации принимаются на основе баланса сил, а степень влияния каждого работника на организацию и ее деятельность определяется его волевыми качествами и близостью к начальству. Так, влияние личного водителя руководителя на происходящие внутри организации события может оказаться несравнимо большим, чем руководителя какого-либо подразделения. В отношении работников такая организация не является дружественной, поскольку построена на конкуренции и жесткой системе контроля. Эффективно работать в этой организации может только человек, ориентированный на силу, уверенный в себе, не очень высоко ценящий собственную безопасность и не считающийся со слабостями других людей.

Безусловным достоинством предприятия с культурой власти является его возможность быстро реагировать на любые внешние изменения, но результативность этих реакций во многом определяется компетентностью первого лица.

Основные проблемы, которые могут возникать в такой организации в процессе ее жизнедеятельности, следующие: потеря управляемости, связанная с активным ростом организации (проблема решается путем выделения небольших дочерних предприятий с большой степенью независимости при условии личного доверия между руководителями головной и дочерней организации, а также при обязательном сохранении за головной организацией жесткого финансового контроля); большая текучесть кадров, возникающая из-за дискомфорта, испытываемого персоналом в такой организации.

Наиболее ярко организация с такой культурой описана в книге Марио Пьюзо "Крестный отец".

2. Культура роли (или бюрократическая культура).

Культура роли основана на строгой специализации подразделений и сотрудников, чью деятельность координирует немногочисленное по своему составу верхнее звено управления. В таких организациях высока степень формализации и стандартизации деятельности и отношений. Контроль осуществляется на основе правил и инструкций. Основным источником власти - это статус работника, а не его волевые качества. Для выполнения конкретной работы назначается сотрудник, квалификация которого оценивается с точки зрения соответствия этой работе. Поэтому эффективность подобной организации определяется не общим потенциалом персонала, а прежде всего тем, рационально или нет распределены и интегрированы различные работы внутри нее.

В этой культуре комфортно чувствуют себя люди, ценящие стабильность и собственную защищенность, считающие, что уровень их квалификации растет пропорционально стажу работы, а следовательно, и заработная плата должна также увеличиваться. Честолюбивые люди, которые стремятся сами определять и контролировать свою трудовую деятельность, будут получать удовлетворение от своей работы в такой организации только находясь на высшем уровне управления.

Высокая результативность организации с культурой роли возможна только в стабильной среде. В противном случае происходит снижение ее эффективности пропорционально скорости изменения среды.

Примером подобных организаций могут служить предприятия Советского Союза, имевшие ярко выраженную ролевую культуру. Они были весьма результативны, работая в условиях стабильной внешней среды, определенной границами СССР и пятилетними планами. Конкурентная борьба, существующая на мировых рынках, их практически не касалась. Столкнувшись в конце 80-х гг. с динамичным рынком вне пределов Союза, они начали очень быстро терять свою эффективность.

3. Культура задачи.

Культура задачи основана на объединении целей и интересов организации и ее сотрудников. Основным контролем в подобной организации сосредоточен на высшем уровне управления. Он касается, как правило, только распределения работ, ресурсов и сотрудников между рабочими группами (командами), которым передаются полномочия, необходимые для самостоятельного решения поставленных перед ними задач. Наличие таких полномочий означает высокую степень автономии их деятельности, что в свою очередь развивает внутри группы коллективизм на основе взаимной поддержки и уважения, признания способностей каждого члена команды. Результативность команды в организации с культурой задачи ценится выше, чем результативность отдельного работника, а профессиональная

компетентность работника - выше, чем его статус или волевые качества. Степень влияния специалиста на деятельность организации здесь значительно шире, чем в других культурах.

Следствием этого является высокая степень адаптивности этих организаций. В динамичном внешнем окружении культура задачи весьма эффективна.

Основными недостатками такой культуры являются: мало формализованная структура управления с небольшим количеством уровней и большим диапазоном управления, что делает невозможным существование организации больших размеров, определенной величины, организация начинается "делиться"; снижение результативности и ухудшение морального состояния рабочих команд в случае недостаточности необходимых ресурсов (в этом случае между командами начинается борьба за обладание дефицитными ресурсами, что приводит к возрастанию значимости занимаемого положения в иерархии организации и волевых качеств, то есть культура задачи начинает переходить в культуру роли или власти).

4. Культура личности.

Культура личности подразумевает, что организация существует лишь для того, чтобы способствовать развитию составляющих ее людей и содействовать достижению их собственных целей. Иных задач такая организация перед собой не ставит. Сила власти в культуре личности - это сила специалиста, результативно делающего свою работу, что вынуждает организацию прислушиваться к его мнению.

Примерами таких организаций в реальной жизни могут служить небольшие консалтинговые фирмы, организации, занимающиеся интеллектуальной деятельностью, или некоторые творческие союзы. Вместе с тем достаточно много людей, которые работают в организациях с более привычной культурой, придерживаются ценностей культуры личности. Это, как правило, высококвалифицированные специалисты, рассматривающие свою организацию как место для выполнения своих собственных задач с некоторой выгодой и для работодателя. Такими людьми сложно управлять (им, как специалистам, легко найти другую работу), сила формального положения руководителя на них не действует, и по своей природе они являются ярко выраженными индивидуалистами, неподвластными коллективному влиянию. Единственный способ управления такими людьми - это предоставление им ресурсов, в которых они нуждаются (доступ к оборудованию, информации, контактам).

Очевидно, что рассмотренные выше три основных вида организационных культур (власти, роли, задачи) в чистом виде практически не встречаются. Их можно представлять себе как вершины одного треугольника, внутри которого находятся реальные организации. В них тем или иным образом сочетается ценностные ориентации всех видов культур.

Следовательно, можно говорить лишь о степени тяготения организации (выраженной, например, в процентах) к культуре определенного вида.

Использованные источники:

1. Ансофф И. Стратегическое управление. - М.: Экономика, 1999.
2. Виханский О. С. - Стратегическое управление - М.: Гардарики, 2003.
3. Виханский О. С. Наумов А. И. - Менеджмент - М.: Гардарики, 2003.
4. Герчикова И. Н. Менеджмент: учебник для вузов. М.: ЮНИТИ «Банки биржи», 1999.

Магомедшарипова Е.Д.

студент 5-го курса

ДГУ

филиал в г. Кизляр

научный руководитель: Шарбузова Х.А., к.п.н.

доцент

научный руководитель: Халилова А.А.

старший преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье рассказывается о роли организационной психологии в управлении производством и методах исследования психологов-консультантов для улучшения производительности труда.

Ключевые слова: организационная психология, дисциплина, метод, опрос, наблюдение, эксперимент, наука, организация, производительность труда, сотрудники.

Magomedsharipova E.D. 5-rd year student

The DSU branch in the city of Kizlyar

Scientific supervisors:

C.Ph.S. associate Professor Sharbuzova H.A.

Senior lecturer Khalilova A.A.

ORGANIZATIONAL PSYCHOLOGY AND RESEARCH METHODS

Abstract. This article discusses the role of organizational psychology in production management and research methods of consultant psychologists to improve labor productivity.

Key words: organizational psychology, discipline, method, survey, observation, experiment, science, organization, labor productivity, employees.

Организационная психология – это раздел психологии, который применяет психологические теории и принципы к организациям. Данный раздел психологии фокусируется на повышении производительности труда и связанных с этим вопросом – физическим и психическим благополучием сотрудников.

Организационная психология – прикладная дисциплина в психологии, изучающая все аспекты психической деятельности людей в организациях, которая также известна как производственно-организационная, профессиональная психология или трудовая. Эта дисциплина является наукой о человеческом поведении, относящейся к труду, и применяет психологические теории и принципы к организациям и отдельным лицам на

их рабочих местах, а также к трудовой жизни личности в целом. Психологи обучаются по модели ученый-практик. Они способствуют успеху организации путем повышения производительности, мотивации, удовлетворенности работой, а также безопасности и гигиены труда, общего состояния здоровья и благополучия сотрудников. Производственно-организационные психологи выполняют широкий спектр задач, в том числе изучают отношение и поведение работников, оценивают компании, проводят тренинги лидерства. Общая цель этой области заключается в изучении и понимании поведения человека на рабочем месте. Психолог, работая в организации, может занимать несколько позиций: исследователя, эксперта, преподавателя, тренера.

Основными областями деятельности, в которых часто специализируются психологи-консультанты, выступают:

- организационная диагностика и проектирование совершенствования структур управления;
- консультации в области кадрового менеджмента;
- психологические аспекты управления;
- выработка и принятие коллективных решений;
- деловые игры, тренинги, обучение руководящих кадров и персонала.

Методы современной науки столь же разнообразны, как и сама наука, и в каждой научной дисциплине они имеют свою специфику. Вместе с тем существуют общие классификации методов такие как: эмпирические и теоретические; индуктивные и дедуктивные; количественные и качественные и т. д.

Психологи-консультанты, проводящие исследования в реальных производственных условиях, используют несколько методов. Выбор наиболее подходящего из них является одной из важнейших задач, которую необходимо решить, приступив к реализации исследовательской программы. В большинстве случаев выбор метода определяется характером исследуемой задачи. Предлагаются следующие методы, используемые в организационной психологии: методы наблюдения; методы опроса; экспериментальные методы; специальные методы, обусловленные конкретными условиями организационной деятельности. Наблюдение – любое эмпирическое исследование должно начинаться с наблюдения и анализа документов, имеющихся по изучаемой проблеме. Это первый метод, применяемый многими науками, в том числе и организационной психологией. Метод наблюдения дает много ценных сведений, как с теоретической, так и с практической точки зрения, его можно рассматривать как самостоятельный, но чаще всего он используется в сочетании с каким-либо другим методом. Например, наблюдение может быть дополнением эксперимента. Наблюдение является неотъемлемой частью любой деятельности специалиста по организационной психологии. Оно

используется при исследованиях мотивации и лидерства, при анализе деятельности индивидов и групп, при решении вопросов, связанных с обучением и организационным развитием, при отборе персонала и т. д. Опрос – является одним из распространенных методов, в организационной психологии, который предполагает получение ответов на задаваемые исследователем вопросы. Особенность этого метода состоит в том, что источником информации выступает словесное сообщение, суждение опрашиваемого. Данный метод позволяет получить информацию о сложившихся отношениях в коллективе, мнениях и оценках членов организации, мотивах их поведения, организационном климате и т.д.

Различают три разновидности опроса: анкетирование – письменный тест (заочный опрос); интервью – устная беседа, (очный опрос); социометрический опрос – измерение отношений между членами рабочей группы (взаимные симпатии и неприязни, выявления лидера).

Достоинством анкетного опроса, благодаря которому он имеет широкое распространение, является возможность получения значительного объема эмпирической информации в короткие сроки. **Эксперимент** – метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления действительности.

Эксперимент, как одна из форм практики, выполняет функцию истинности научного познания в целом. Этот метод является основным методом в науке и в организационной психологии в частности. Особенностью эксперимента, в отличие от ранее рассмотренных методов сбора информации, является воздействие психолога, на изучаемую ситуацию в организации. Существует естественный и лабораторный эксперимент.

Естественный эксперимент проводится в конкретной ситуации, поэтому полученные результаты и выводы полностью адекватны для решения практических задач. Отрицательный момент – отсутствие контроля. Лабораторный эксперимент проводится в лабораторных условиях.

Важным моментом при выборе конкретного метода является определение приоритетности исследуемых вопросов.

Организационная психология активно развивается в наши дни и может помочь повысить производительность труда в компании, наладить отношения с коллегами и подчинёнными, а также достичь высоких результатов в карьере.

Использованные источники:

1. Базаров Т.Ю., Еремин Б.Л. (ред.). Управление персоналом: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ, 2006.
2. Блэклер Ф. Информационные технологии и организации: Уроки 80-х и перспективы на 90-е годы // Психология труда и организационная психология: современное состояние и перспективы развития: Хрестоматия /Сост. и ред. А. Б. Леонова, О.Н. Чернышева. – М.: Радикс, 1995. – 373с.
3. Организационная психология / Под редакцией П.К. Власова, С.А. Маничева, Г.В. Суходольского. – М.: Издательство Санкт-Петербургского университета, Гуманитарный центр, 2008. – 480с.
4. Геберт, Д. Организационная психология. Человек и организация / Д.Геберт, Л. фон Розенштиль. – М.: Гуманитарный центр, 2006. – 622с.

*Матвеева Д.В.
студент 4 курса
юридический факультет
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина
научный руководитель: Гладун А.Н.
доцент
Россия, г. Рязань*

НАЛОГОВЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ИХ СОВЕРШЕНИЕ

Аннотация: В статье рассматриваются основные виды и признаки налоговых правонарушений. Раскрываются особенности ответственности за налоговые правонарушения. По своей правовой природе состав налогового правонарушения соответствует юридическому правонарушению и включает в себя такие элементы, как объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона, которым уделяется особое внимание в данной работе. Уделяется особое внимание вопросам, касающимся основных аспектов и правовых особенностях привлечения к ответственности за совершение налоговых правонарушений.

Ключевые слова: налог, налоговые правонарушения, налоговая ответственность, состав правонарушения, субъект налоговых правонарушений, вина.

*Matveeva D.V.
Student
4th year, faculty of law
of Ryazan State University named after S.A. Yesenina
Scientific director: Gladun A.N.
Assistant professor
Russia, Ryazan*

TAX OFFENSES AND RESPONSIBILITY FOR THEIR PERFORMANCE

Abstract: The article indicates the main types and signs of tax violations. Disclosed features of liability for tax offenses. By its legal nature, the composition of the tax offense corresponds to the legal offense and includes such elements as the object, the objective side, the subject, the subjective side, which are given special attention in this work. Particular attention is paid to issues relating to the main aspects and legal features of holding accountable for committing tax offenses.

Key words: tax, tax offenses, tax liability, composition of the offense, the subject of tax offenses, fault.

В любой современной стране налоги выступают одним из основных источников доходов государственного бюджета. Своевременность уплаты налогов, правильность их исчисления, а также вопросы, касающиеся привлечения к ответственности за совершение налоговых правонарушений, не теряют в своей актуальности год от года, что обуславливает повышенное внимание ученых и специалистов к данной проблематике. Не секрет, что своевременность и полнота поступления налогов и сборов в бюджет государства является необходимым условием для успешного финансирования всех государственных институтов. Следовательно, государство, в лице налоговых органов, крайне заинтересовано в том, чтобы налогоплательщики, на которых возложена конституционная обязанность по уплате установленных налогов и сборов, исполняли её. Однако далеко не все налогоплательщики добросовестно относятся к исполнению данной обязанности, в связи с чем, государство не получает в свой бюджет установленные налоги в полном объеме. Так как обязанность платить налоги является всеобщей, за исключением некоторых категорий субъектов, любой налогоплательщик, не соблюдающий указанную обязанность, подлежит привлечению к ответственности, вид и степень которой соразмерна тяжести противоправного деяния и регулируется отдельно в соответствии с действующим законодательством⁸³. Исходя из вышеизложенного, в рамках данного исследования нам видится необходимым заострить внимание на вопросах, касающихся основных аспектов и правовых особенностях привлечения к ответственности за совершение налоговых правонарушений.

Исходя из правовой природы налоговых правонарушений, полагаем, что они находятся на грани экономической и правовой сферы общественных отношений, определяя чрезвычайную актуальность исследования данного вопроса. При этом отметим двусоставный характер налоговых правонарушений, где с одной стороны находится фискальная позиция государства, которое недополучает денежные средства от налогов и сборов в полном объеме и желает их получить, а с другой стороны располагается карательная позиция налогоплательщиков, которые далеко не всегда могут умышленно уклоняться от возложенных на них налоговых обязательств, а делать это в результате ошибок и небрежностей, но все равно подлежат привлечению к ответственности.

Применительно к понятию налогового правонарушения, отметим, что действующий Налоговый кодекс РФ в статье 106 содержит легальное определение данного явления, которого, на наш взгляд, следует придерживаться: «Налоговым правонарушением признается виновно совершенное противоправное (в нарушение законодательства о налогах и сборах) деяние (действие или бездействие) налогоплательщика,

⁸³ См.: Степашкина Е.Н., Долгинина Д.О. Правовое регулирование ответственности за налоговые правонарушения: опыт ЕС // Контентус. 2018. № 10. С. 43.

плательщика страховых взносов, налогового агента и иных лиц, за которое настоящим Кодексом установлена ответственность»⁸⁴.

Разобравшись с понятием налогового правонарушения, необходимо рассмотреть его характеризующие признаки, совокупное обнаружение которых на практике позволяет сделать вывод о наличии того или иного налогового правонарушения⁸⁵. Так, выделим следующие основные признаки налоговых правонарушений, характерные для каждого из них:

- Налоговое правонарушение может быть совершено только дееспособным лицом, на которое действующим законодательством возложена обязанность по уплате налогов и сборов, в форме действия или бездействия;

- Наличие противоправности деяния, то есть, только такое деяние может быть признано налоговым правонарушением, которое значится таковым в действующем налоговом законодательстве;

- Наличие вины в совершенном деянии, т.е. применение санкций к правонарушителю возможно лишь в случае, если его виновность будет доказана.

Именно вина, по мнению Т.Н. Хабеева, является базовым и фундаментальным признаком налогового правонарушения, без которого налогового правонарушения как такового не может быть в принципе⁸⁶. Автор указывает, что обязательное наличие вины при совершении налогового правонарушения исходит из истоков правовой природы правонарушения и роднит его с преступлением, как более опасным и противоправным деянием. Мы склонны согласиться с позицией ученого и полагаем, что при рассмотрении вопроса о наличии или отсутствии налогового правонарушения, в первую очередь, следует обращать внимание на наличие или отсутствие вины.

Не менее важно заострить внимание на видах налоговых правонарушений. Их исчерпывающий перечень установлен в главе 16 Налогового кодекса РФ. Как видно из анализа данной главы, налоговое законодательство предусматривает множество различных видов правонарушений, за каждое из которых предусмотрена отдельная санкция. Детально рассмотреть каждое из представленных в главе 16 Налогового кодекса РФ правонарушение в рамках нашего исследования не представляется возможным, однако можно сделать вывод о том, что санкции, назначаемые нарушителям за совершение того или иного

⁸⁴ «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.01.2020) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 18.03.2020).

⁸⁵ См.: Ширкин А.А., Назарова А.Б. Налоговые правонарушения. Основные признаки // Закон и право. 2020. № 2. С. 60.

⁸⁶ См.: Хабеев Т.М. Понятие налоговых правонарушений и порядок применения ответственности за их совершение: дисс. ...канд. юрид. наук. Москва, 2005. С. 32.

налогового правонарушения⁸⁷, формируются и используются в форме денежных взысканий (ч. 1 ст. 114 НК РФ), применяемым как для физических, так и для юридических лиц.

Рассуждая на тему налогового правонарушения, в первую очередь, необходимо подчеркнуть, что ни одно деяние, которое внешне напоминает налоговое правонарушение, не может быть признано таковым, если отсутствует, хотя бы один элемент состава налогового правонарушения. В юридической литературе термин «состав правонарушения» рассматривается как совокупность предусмотренных законом объективных и субъективных признаков деяния, определяющих его как правонарушение и являющихся основанием для привлечения субъекта к юридической ответственности⁸⁸. По своей правовой природе состав налогового правонарушения соответствует юридическому правонарушению и включает в себя объект, объективную сторону, субъект и субъективную сторону. Под объектом налогового правонарушения следует понимать фискальные интересы государства, связанные с пополнением государственного бюджета за счет поступления денежных средств в виде различных налогов и сборов. Субъектом налогового правонарушения могут являться как деликтоспособные физические лица, так и юридические лица в лице различных предприятий, организаций, компаний и прочего. Деликтоспособность физического лица формируется посредством его вменяемости и достижения установленного возраста привлечения к ответственности⁸⁹. Объективная сторона налоговых правонарушений характеризуется наличием трех обязательных элементов: противоправности, наличия негативных последствий и причинно-следственной связи между противоправным деянием и негативными последствиями. По конструкции объективной стороны налоговые правонарушения бывают материальными (окончены в момент наступления вредных последствий) – например, неуплата или неполная уплата сумм налога или сбора, либо формальными (для наличия налогового правонарушения не обязательно наступление вредных последствий, оно признается таковым по факту своего совершения) – например, нарушение срока постановки на учет в налоговом органе⁹⁰. Субъективная сторона налоговых правонарушений определяется такими элементами, как вина, мотив и цель. Субъект налогового правонарушения может совершить его как умышленно, так и по неосторожности. Мотивы и цель налогового

⁸⁷ См.: Слабинская И.А. Налоговые правонарушения: виды, последствия и меры ответственности // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. 2016. № 1. С. 151.

⁸⁸ См.: Смагина А.Ю. Состав налогового правонарушения и порядок привлечения к ответственности // Таврический научный обозреватель. 2015. № 4. С. 116.

⁸⁹ См.: Гулькова Е.Л. Трансформация регулирования ответственности за налоговые правонарушения в Российской Федерации // Вестник университета. 2019. № 8. С. 21.

⁹⁰ См.: Реймер Г.А. Проблемы, возникающие при квалификации налоговых правонарушений, и способы их устранения // Научный журнал. 2017. № 2. С. 23.

преступления могут быть различны.

Важным аспектом налогового правонарушения является то, что даже при наличии вины, которая выступает основным критерием для привлечения лица к ответственности за налоговое правонарушение, законом предусмотрены обстоятельства, которые позволяют исключить вину лица в совершении налогового правонарушения. К таким обстоятельствам относятся: непреодолимая сила, невменяемость, добросовестное заблуждение, а также иные обстоятельства, которые могут возникнуть в процессе совершения налогового правонарушения, и которые суд и налоговый орган могут признать исключающими вину⁹¹.

Особенностью ответственности за налоговые правонарушения является так же тот факт, что помимо ответственности, непосредственно предусмотренной налоговым законодательством, некоторые субъекты могут так же подлежать и административной ответственности за совершение налоговых правонарушений. К таким субъектам относятся исключительно должностные лица организаций или предприятий, например, руководитель или главный бухгалтер, в действиях или бездействии которых усматривается состав налогового правонарушения⁹². Административная ответственность за совершение налоговых правонарушений устанавливается Кодексом об административных правонарушениях Российской Федерации.

Таким образом, подводя итог проведенному исследованию, мы пришли к выводу, что ответственность за совершение налоговых правонарушений находит детальную регламентацию в нормах Налогового кодекса РФ. Данный институт крайне важен для обеспечения стабильного пополнения государственного бюджета Российской Федерации. В связи с этим, следует и дальше развивать нормы, касающиеся ответственности за налоговые правонарушения, совершенствовать указанный институт. Общественные отношения не стоят на месте, а пребывают в состоянии постоянных динамичных изменений. В связи с этим, задача законодателя – своевременно, точно и грамотно реагировать на происходящие изменения, при этом, не забывая о базовых принципах налогового права. Не менее важен и тот факт, применительно к ответственности за налоговые правонарушения, что законодатель предусматривает возможность освобождения от ответственности ввиду исключительных обстоятельств. Это способствует повышению уровня справедливости при рассмотрении налоговых правонарушений.

⁹¹ См.: Дремова С.С. К вопросу о взаимодействии государственных органов в сфере нарушения законодательства о налогах и сборах // Отечественная юриспруденция. 2017. № 10. С. 33.

⁹² См.: Сайдулаев Д.Д., Агаева И.Х. Административная ответственность за налоговые правонарушения // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. № 3. С. 152.

Использованные источники:

1. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.01.2020) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 18.03.2020).
2. Гулькова Е.Л. Трансформация регулирования ответственности за налоговые правонарушения в Российской Федерации // Вестник университета. - 2019. - № 8. - С. 20-24.
3. Дремова С.С. К вопросу о взаимодействии государственных органов в сфере нарушения законодательства о налогах и сборах // Отечественная юриспруденция. - 2017. - № 10. - С. 32-38.
4. Реймер Г.А. Проблемы, возникающие при квалификации налоговых правонарушений, и способы их устранения // Научный журнал. - 2017. - № 2. - С. 22-27.
5. Сайдулаев Д.Д., Агаева И.Х. Административная ответственность за налоговые правонарушения // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. - 2018. - № 3. - С. 151-156.
6. Слабинская И.А. Налоговые правонарушения: виды, последствия и меры ответственности // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. - 2016. - № 1. - С. 149-152.
7. Смагина А.Ю. Состав налогового правонарушения и порядок привлечения к ответственности // Таврический научный обозреватель. - 2015. - № 4. - С. 115-120.
8. Степашкина Е.Н., Долгинина Д.О. Правовое регулирование ответственности за налоговые правонарушения: опыт ЕС // Контентус. - 2018. - № 10. - С. 41-47.
9. Хабеев Т.М. Понятие налоговых правонарушений и порядок применения ответственности за их совершение: дисс. ...канд. юрид. наук. – Москва, - 2005. - 188с.
10. Ширкин А.А., Назарова А.Б. Налоговые правонарушения. Основные признаки // Закон и право. - 2020. - № 2. - С. 60-64.

*Моисеенко А.А.
студент магистратуры
кафедра гражданского права и процесса
Институт права
Челябинский государственный университет
Россия, г. Челябинск*

**ПРАВОВАЯ ОСНОВА ИНСТИТУТА НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
БАНКРОТСТВА ГРАДООБРАЗУЮЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ В
КОНКУРСНОМ ПРАВЕ, ЕГО ВЗАМООТНОШЕНИЕ СО
СМЕЖНЫМИ ОТРАСЛЯМИ ПРАВА – КОНТРАКТНОЙ
СИСТЕМОЙ РФ**

Аннотация. Статья посвящена вопросу правовой основы института несостоятельности банкротства градообразующей организации в конкурсном праве, его взаимоотношению со смежными отраслями права – контрактной системой РФ.

Ключевые слова: правовой режим несостоятельности (банкротства) градообразующей организации, признаки градообразующей организации, градообразующая организация как субъект правоотношений в контрактной системе РФ.

*Moiseenko A.A.
master's student of the department of civil law and process Institute of
Law, Chelyabinsk State University Russia
Institute of law of Chelyabinsk state University Russia, Chelyabinsk*
**THE LEGAL BASIS OF THE INSTITUTE OF BANKRUPTCY OF
A CITY-FORMING ORGANIZATION IN COMPETITION LAW, ITS
RELATIONSHIP WITH RELATED BRANCHES OF LAW – THE
CONTRACT SYSTEM OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Annotation: The article is devoted to the legal basis of the institution of bankruptcy of the city-forming organization in competition law, its relationship with related branches of law – the contract system of the Russian Federation.

Keywords: legal regime of insolvency (bankruptcy) of the city-forming organization, signs of the city-forming organization, city-forming organization as a subject of legal relations in the contract system of the Russian Federation.

Разработка и последующее внедрение в российское конкурсное право правовых норм, определяющих порядок проведения в контрактной системе РФ закупок для отдельных категорий должников с учетом специфики конкурсного права, в настоящее время является одним из приоритетных, наиболее актуальных направлений.

Очень актуальной при этом является проблема выявления и учета интересов каждого из участников отношений в процедуре несостоятельности (банкротства) градообразующей организации. В

литературе справедливо отмечается, что в процессе банкротства неизбежен конфликт интересов различных групп участников, при этом обязательно затрагиваются и публичные интересы [1, с. 24].

Глава IX, Федерального закона от «26» октября 2002 года №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (Далее – Закон №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)») предусматривает порядок применения процедур банкротства к отдельным субъектам предпринимательской деятельности: градообразующим, сельскохозяйственным, финансовым организациям, субъектам естественных монополий и пр. Для регулирования отношений, возникающих вследствие банкротства градообразующих организаций, применяются нормы второго параграфа данной главы (ст. ст. 169-176).

Согласно п.1 ст.169 Федерального закона от «26» октября 2002 года (в ред. от 01.04.2020г.) №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» градообразующими организациями признаются юридические лица, численность работников которых составляет не менее двадцати пяти процентов численности работающего населения соответствующего населенного пункта. Особенности банкротства градообразующих организаций распространяются также на иные организации, численность работников которых превышает пять тысяч человек [2].

Для признания должника градообразующей организацией необходимо определить через указание в Законе №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» либо количество работающих сотрудников, либо соотношение количества работающих на предприятии-должнике и общего количества жителей населенного пункта (территориального муниципального образования).

Нелогичность действующей правовой регламентации усматривается в том, что, по сути, речь идет о распространении статуса градообразующих организаций на юридические лица с количеством работников более пяти тысяч человек, а не о применении к ним соответствующих норм [3, с. 211].

Обращает на себя внимание и тот факт, что термин «градообразующая организация» (с её четко определенным смысловым значением) используется не только для целей конкурсного права, но и в других институтах права, что подразумевает под собой сопутствующие проблемы на практике.

Признавая конкретное юридическое лицо градообразующей организацией, необходимо чтобы число сотрудников в данной организации составляло не менее одной четвертой численности работающего населения данного населенного пункта.

Общая численность работников градообразующей организации определяется в порядке, установленном нормативными правовыми актами Росстата России [4].

Статус градообразующей организации подлежит обязательному

доказыванию в ходе арбитражного разбирательства. Согласно п. 3 ст. 170 Федерального закона от «26» октября 2002 года (в ред. от 01.04.2020г.) №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», при рассмотрении обоснованности требований кредиторов арбитражному суду должны быть предоставлены доказательства, подтверждающие, что градообразующая организация соответствует требованиям [ст. 169](#) настоящего Федерального закона [5].

В качестве определяющих доказательств могут выступать любые статистические данные по организации, первичная документация по учету труда и его оплате, внутренние документы, предоставленные должником. При этом эксперты подчеркивают что, должником такие доказательства могут быть предоставлены на любой стадии банкротства [6, с. 6].

Должников, в отношении которых установлены особенности производства по делу о несостоятельности (банкротстве), называют должниками особых категорий, либо должниками отдельных категорий. Выделение отдельных категорий должников представляется логичным, позитивным и целесообразным, что справедливо отмечается отечественными учеными [7].

По действующему Российскому конкурсному законодательству юридическое лицо считается неспособным удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и обязательным платежам при наличии следующих признаков:

- обязательства не исполнены им в течение трех месяцев с даты, когда должны быть исполнены (п. 2 ст. 3 Закона № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»);

- сумма требований кредиторов к должнику составляет в совокупности не менее трехсот тысяч рублей, включая требования, подтвержденные вступившим в законную силу решением суда, а также требования налоговых и таможенных органов, подтвержденные решениями о взыскании задолженности за счет денежных средств или имущества должника (ст. 6 Закона № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»).

Неплатежеспособность может быть эпизодической (временной) и устойчивой (хронической) [8, с. 42]. В нашем случае нас интересует устойчивая (хроническая) неплатежеспособность, характеризующаяся тем, что организация должник:

- с задержкой или безнадёжно поглощает средства банков, своих работников, акционеров, поставщиков;

- формирует недоимки по налогам и иным обязательным платежам;

- усугубляет свое финансовое состояние за счет выплат штрафных санкций.

В качестве еще одного из признаков банкротства Закон №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», устанавливает минимальный размер задолженности субъекта, в отношении которого инициируется дело о

несостоятельности, но установленное ограничение минимального размера требований касается только требования кредитора-заявителя, необходимого для инициации процедуры несостоятельности (банкротства), тогда как после начала осуществления процедуры банкротства механизм банкротства может быть использован и для защиты прав иных кредиторов, требования которых менее установленного законодательством минимального размера.

Таким образом, в основе несостоятельности (банкротства) лежит положение, согласно которому участник имущественного оборота, не оплачивающий товары, услуги, работы, налоги и другие обязательные платежи в течение трех месяцев, считается неспособным исполнить свои обязательства перед кредиторами. Для того чтобы избежать несостоятельности (банкротства), должник должен либо погасить свои обязательства, либо представить суду доказательства необоснованности требований кредиторов.

В правовой литературе существует точка зрения о наличии еще одного признака несостоятельности (банкротства), носящего формальный характер, а именно: для того, чтобы неплатежеспособность трансформировалась в несостоятельность, необходимо официальное признание ее арбитражным судом (ст. 65 Гражданского Кодекса РФ) [9].

Несостоятельность (банкротство) градообразующих организаций и связанные с ним признаки характерны именно для Российской экономики и законодательства. Данное понятие отсутствует в терминологии других государств и не имеет подобных аналогов в зарубежном и международном праве. *Специальные правовые акты Германии (в частности, новое Положение о несостоятельности, которое вступило в силу с «01» января 1999 года) выделяют некоторые особые виды производства по делу о несостоятельности, но банкротство градообразующих должников к ним не относится [10, с. 12].*

К исключительным критериям несостоятельности (банкротства) градообразующих организаций в России можно отнести следующие:

- статус юридического лица в качестве градообразующего;
- подача заявления при несостоятельности (банкротстве) градообразующей организации;
- особенности законодательных правоотношений по отношению к градообразующей организации.

Банкротство (несостоятельность) градообразующей организации имеет отличительные особенности при проведении судебных процедур:

- рассмотрения дела о банкротстве;
- введения внешнего управления под поручительство;
- продления финансового оздоровления или внешнего управления по ходатайству уполномоченного органа;
- поручительства органа исполнительной власти РФ, органа исполнительной власти субъекта РФ, органа местного самоуправления;

- погашения требований кредиторов;
- продажи имущества и предприятия как «имущественного комплекса» градообразующей организации.

Положения, предусмотренные §2 Главы IX действующего Закона №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», применяются также к иным организациям и предприятиям, общее количество работников которых составляет не менее пять тысяч человек [11].

Комментируя вышеуказанную норму, Ткачев В. Н. высказывается о нелогичности правовой регламентации, которая по мнению ученого заключается в том, что «по факту (Де-юре), речь идет о распространении статуса градообразующих организаций и на юридические лица с количеством их сотрудников более пяти тысяч человек, а просто не о применении к ним соответствующих норм» [12, с. 57].

В этом случае с подобной трактовкой сложно не согласиться, ведь как представляется Законом №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» специальный правовой режим банкротства градообразующих предприятий также распространен и на крупные предприятия, что вовсе не означает отождествление их юридического статуса.

Таким образом, видится необходимым скорректировать существующие признаки градообразующей организации и п.1 ст. 169 ФЗ №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» изложить в следующей редакции: «для целей настоящего Федерального закона градообразующими организациями признаются юридические лица, численность работников которых составляет не менее двадцати пяти процентов численности работающего населения соответствующего населенного пункта и превышает пять тысяч человек».

В целях сохранения снижающегося производственного потенциала градообразующих организаций должников, в том числе так называемых «моногородов», признаки градообразующей организации необходимо дополнить показателями интегрированности в ее структуру деятельности социально значимых и наиболее важных инфраструктурных объектов жилищно-коммунального хозяйства поселения, закрепленных за организацией должником в преобладающем процентном соотношении по отношению ко всей инфраструктуре территориального муниципального образования.

В связи с чем будет целесообразным дополнить понятие градообразующей организации еще одним квалифицирующим признаком и изложить п. 2 ст. 169 ФЗ №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» в следующей редакции: «также градообразующими организациями признаются юридические лица, с интегрированными в ее структуру деятельности социально-значимыми и наиболее важными инфраструктурными объектами жилищно-коммунального хозяйства поселения (в том числе инженерные системы: водоснабжение,

водоотведение, канализация, электроэнергия, тепловая энергия и пр.), закрепленными на балансе за организацией должником в преобладающем процентном соотношении по отношению ко всей инфраструктуре территориального муниципального образования по месту нахождения должника».

Обращает на себя внимание и тот факт, что термин «градообразующая организация» (с её четко определенным смысловым значением) используется не только для целей конкурсного права, но и в других институтах права, что подразумевает под собой сопутствующие проблемы на практике. Но при этом взаимодействие конкурсного права с другими российскими отраслями права не всегда ведет к неблагоприятному развитию отношений, так стоит обратить внимание на контрактную систему закупок для государственных и муниципальных нужд РФ. Тем более это становится наиболее актуальным вопросом на практике в связи с происходящими событиями в мире сегодня.

На экономическом рынке России крупнейшие инфраструктурные проекты могут не состояться в ближайшее время из-за сложившейся ситуации с коронавирусом и глубокой рецессией в мировой экономике, несмотря на их продвижение как национальных проектов. Инвестиционные рейтинги могут смениться дефолтными значениями, обнулив стоимость активов инфраструктурных государственных монополий, на шестьдесят процентов формирующими доходную часть бюджета России. Средняя численность персонала за первый квартал 2020 года у субъектов предпринимательской деятельности значительно снизилась от показателей за последний квартал 2019 года [13]. В бюджетах различного уровня (федерального, регионального, муниципального) на данный момент существует накопленный дефицит, и он продолжает расти. В такой ситуации поручительство уполномоченных органов местного самоуправления и органов исполнительной власти по обязательствам градообразующей организации должника выглядит маловероятным.

Президент и председатель правления Сбербанка РФ Герман Г. О. сформулировал один из тезисов, который автор работы хотел бы транслировать и которым хотел бы поделиться в рамках проводимой исследовательской работы, — «это видение возможной длины и глубины наступившего кризиса. Он не будет V-образным — то есть резкое падение вниз и быстрый отскок, также, как и он не будет U-образным — то есть какое-то количество времени внизу, а потом быстрый отскок. Вполне возможна такая ситуация — что этот кризис будет длинным. Сейчас речь идет о жесточайшем кризисе, с которым мы столкнулись. В этот период мы говорим о необходимости сохранения рабочих мест, объема производства, здоровья людей. И, конечно же, о поддержании наиболее уязвимых и наиболее бедных слоев населения. Вот эти задачи сегодня на повестке дня» [14].

Во время разработки антикризисных инвестиционных проектов следует также оценить и проверить возможность получения государственных муниципальных заказов на выпускаемую или осваиваемую должником градообразующей организацией продукцию, работу или услугу [15, с. 116].

В целях восстановления платежеспособности градообразующей организации должника как на внесудебной процедуре санации так и ходе финансового оздоровления, внешнего управления под поручительство, а также продажи предприятия организации должника как «имущественного комплекса», включению в контракт купли-продажи предприятия постоянных обязательных условий, совершенствованию действующего конкурсного права, видится возможным выработать правовой механизм взаимодействия градообразующей организации должника и потенциальных муниципальных государственных заказчиков в рамках контрактной системы, регулируемой Федеральным законом от «05» апреля 2013 года (в ред. от 04.04.2020г., с изм. от 09.04.2020г.) №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (Далее - Закона №44-ФЗ «О контрактной системе») [16].

Так для обеспечения градообразующей организации должника государственными и муниципальными контрактами на товары, работы услуги, которые она производит или оказывает необходимо реализовать в Законе №44-ФЗ «О контрактной системе» возможность прямого заключения договоров с заказчиками, по которым она будет выступать исполнителем, в целях дальнейшего осуществления своей финансово-хозяйственной деятельности для восстановления собственной платёжеспособности.

С помощью создания правовых инструментов как в контрактной системе РФ, так и в конкурсном праве необходимо выстроить прямую взаимосвязь между муниципальными и государственными заказчиками и исполнителем (градообразующей организацией должником). В данном случае будет целесообразным дополнить ст. 93 Закона №44-ФЗ «О контрактной системе» новым пунктом, в котором будет описан механизм привлечения градообразующей организации должника в качестве Единственного Поставщика, в отношении которого в деле о его несостоятельности (банкротстве) проводятся процедуры: внесудебная (санация) и судебная (наблюдение).

Особенность же конкурсного производства градообразующих должников заключается в необходимости осуществления защиты интересов работников, связанных с должником трудовыми отношениями. И здесь не вполне обоснованным представляется подход законодателя, в соответствии с которым градообразующая организация должник признается банкротом и в отношении неё открывается конкурсное производство.

Это возможно только в крайнем случае, когда процедуры финансового оздоровления либо внешнего управления (в том числе внешнего управления под поручительство) нецелесообразны. Но вопрос об экономической целесообразности, при удовлетворении интересов и требований кредиторов к градообразующей организации должен учитываться, с учетом сохранения рабочих мест для работников организации должника, поэтому необходимо разработать правовой механизм, определяющий как сохранить, или перепрофилировать ликвидные активы предприятия должника, сохранить его филиалы, обособленные подразделения, которые могут самостоятельно осуществлять свою деятельность, в этом случае ст. 110 Федерального закона от «26» октября 2002 года (в ред. от 01.04.2020г.) №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» должна быть конкретизирована, с учетом выявленных особенностей.

В соответствии со ст. 449.1 Гражданского Кодекса РФ публичные торги по продаже предприятия (градообразующей организации) проводятся в электронной форме, для проведения таких торгов арбитражный управляющий заключает договор с оператором электронно-торговой площадки, сведения о котором должны содержаться на его сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Особенности проведения электронных процедур, закрытых электронных процедур регламентированы ст. 24.1 Закона №-44 ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Порядок проведения открытого электронного конкурса по продаже предприятия градообразующей организации должника регламентируется ст. 48 Закона №-44 ФЗ «О контрактной системе».

Продажа предприятия должника (градообразующей организации) осуществляется в форме электронного конкурса, поскольку на покупателя предприятия должника – победителя электронного конкурса возлагается обязанность по сохранению не менее пятидесяти процентов рабочих мест и соблюдению ряда иных условий продажи ([ст. 175](#) Закона №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»).

Существенными условиями договора купли-продажи предприятия являются предмет сделки (т. е. имущественный комплекс) и те условия, согласование которых в письменной форме потребовала одна из сторон сделки, как правило поручитель организации должника (субъект публично-правового образования). Например, к таким условиям может относиться сохранение профиля ранее действовавшего предприятия градообразующей организации в течение определенного срока или обязанность модернизации предприятия на условиях, предусмотренных договором купли-продажи. При несоблюдении же существенных условий договор купли-продажи предприятия как объекта гражданских прав может быть расторгнут в

судебном порядке [17].

В процессе изучения сложившейся правоприменительной судебной практики и действующего конкурсного, контрактного законодательства РФ было устоявлено отсутствие необходимых правовых инструментов взаимодействия и регулирования взаимоотношений субъектов этих правовых отраслей как между собой так и с такой категорией субъектов как «градообразующие организации должники», которым необходимо безусловное наличие: четко сформулированного собственного правового статуса и характеризующих признаков; правового механизма в случае продажи предприятия градообразующей организации должника как «имущественного комплекса» регулирующего порядок продажи предприятия; типовой формы проекта контракта купли-продажи «имущественного комплекса», с включенными в него обязательными условиями и т. д. В связи с чем автор работы считает обоснованным дополнить §1 Главы III Федерального закона от «05» апреля 2013 года (в ред. от 04.04.2020г., с изм. от 09.04.2020г.) №-44 ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» новой статьей с еще одним субъектом правоотношений – «градообразующей организацией должником», который будет иметь свой правовой статус, иметь квалифицирующие признаки, дополнительные преференции при определении участниками закупок своих потенциальных поставщиков (подрядчиков, исполнителей), которыми уже обладают в Законе №-44 ФЗ «О контрактной системе» субъекты малого предпринимательства, социально-ориентированные некоммерческие организации, органы уголовно-исполнительной системы, организации инвалидов.

При этом следует выделить в Законе №44-ФЗ «О контрактной системе» градообразующей организации должнику в деле о её несостоятельности (банкротстве), в отношении которой проводятся судебные процедуры финансового оздоровления и внешнего управления под поручительство, определенный объем закупок от совокупного годового объема закупок муниципальных и государственных заказчиков предусмотренного действующим законом №44-ФЗ «О контрактной системе» и внесенного в план-график заказчиков в единой информационной системе закупок РФ на текущий и последующие календарные периоды. Тем самым обязать муниципальных и государственных заказчиков заключать муниципальные и государственные контракты в установленном объеме (например в размере пятнадцати процентов, которым уже обладают субъекты малого предпринимательства, социально-ориентированные некоммерческие организации) от плана-графика закупок на текущий календарный год, для оказания поддержки в деятельности по восстановлению платежеспособности градообразующих организаций

ДОЛЖНИКОВ.

Использованные источники:

1. Карелина С. А. Категория интереса и институт несостоятельности (банкротства) как средство разрешения конфликта интересов // [Текст] — М.: 2007. № 3. С. 24.
2. Федеральный закон от «26» октября 2002 года (в ред. от 27.12.2018г. с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2020г) №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» // «Собрание Законодательства» РФ от 2002г. №43. ст.4190.
3. Ткачев В. Н. Несостоятельность (банкротство) особых категорий субъектов конкурсного права: теоретические и практические проблемы правового регулирования. Учебное пособие. // [Текст] — М.: ИД Городец. 2010. С. 211.
4. Приказ Росстата от «06» августа 2018 года №485 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за численностью, условиями и оплатой труда работников» / Электронное издание // Справочная правовая система КонсультантПлюс Професионал 2020г.
5. Постановление Четвертого арбитражного апелляционного суда от 07.05.2019г. №04АП-932/2019 по делу №А58-9104/2018 дата обращения 25 апреля 2019 года / (Документ не опубликован) // Справочная правовая система КонсультантПлюс Професионал 2020г.
6. Залесский В.В. Комментарий к Федеральному закону «О несостоятельности (банкротстве)» // [Текст] — М.: Проспект. 2013. С. 6.
7. Витрянский В. В. Постатейный комментарий Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» / [Текст] — М. Наука. 2003. С. 41. // Будалин Е. П. Правовые проблемы регулирования несостоятельности в России: Автореф. дис. канд. юрид. наук. / [Текст] — М.: Наука. 2001. С. 10.
8. Метелев С. Е. Миерманова С. Т. Учет и анализ банкротств: учебное пособие 2-е изд. // [Текст] – Омск: Омский институт (филиал) РГТЭУ. 2012г. С. 42.
9. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от «30» ноября 1994 года № 51-ФЗ [Текст] // «Собрание законодательства» РФ – 1994г. - № 32.
10. Шеленкова Н. Б. Россия и Германия: новое законодательство о банкротстве. Сравнительно-правовой анализ. // «Собрание Законодательства» РФ. 1998г. №7. С.12.
11. Постановление ФАС Уральского округа от 20.05.2010г. №Ф09-1016/09-С3 по делу №А07-3822/2008-А-ИУС дата обращения 20 мая 2010 года (Документ не опубликован) //Справочная правовая система КонсультантПлюс Професионал 2020г.
12. Ткачев В. Н. Несостоятельность (банкротство) особых категорий субъектов конкурсного права: теоретические и практические проблемы правового регулирования. Учебное пособие. // [Текст] — М.: ИД Городец.

2010. С. 57.

13. Статистика Росстата РФ. Занятость и безработица в Российской Федерации в марте 2020 года (по итогам обследования рабочей силы). / Официальный интернет-портал Росстата РФ: <https://www.gks.ru>, 25.04.2020

14. Эксклюзивное интервью Германа Г. О.: «О спасении бизнеса, деньгах россиян и мире после коронавируса» / Экономика. Лента.ru // Электронное издание / [www.lenta.ru / articles /2020/04/21/ grefinterview](http://www.lenta.ru/articles/2020/04/21/grefinterview), 20.04.2020

15. Беляев А.А. Коротков Э.М. Антикризисное управление: учебник. // [Текст] — М.: Юнити-Дана. 2015. С. 116.

16. Федеральный закон от «05» апреля 2013 года (в ред. от 04.04.2020г., с изм. от 09.04.2020г.) №-44 ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» // «Собрание законодательства» РФ. 08.04.2013г. №14. ст. 1652.

17. Постановление ФАС Московского округа от «13» августа 2002 года №КГ-А41/5248-02 дата обращения 13 августа 2002 года (Документ не опубликован) // Справочная правовая система КонсультантПлюс Профессионал 2020г.

*Моисеенко А.А.
студент магистратуры
кафедра гражданского права и процесса
Институт права
Челябинский государственный университет
Россия, г. Челябинск*

**НЕОБХОДИМОСТЬ ВВЕДЕНИЯ В КОНКУРСНОЕ
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО И КОНТРАКТНУЮ СИСТЕМУ РФ, ИХ
ТЕОРИЮ И ПРАКТИКУ ОСОБЫХ ПОНЯТИЙ - «КОНКУРСНОЕ
ПОРУЧИТЕЛЬСТВО», «КОНКУРСНЫЙ ПОРУЧИТЕЛЬ»**

Аннотация. Статья посвящена вопросу правовой основы института поручительства по обязательствам градообразующей организации в деле о её несостоятельности (банкротстве) в конкурсном праве, контрактном законодательстве РФ, необходимости введения в конкурсное и контрактное законодательство, их теорию и практику особых понятий - «конкурсное поручительство», «конкурсный поручитель».

Ключевые слова: правовой режим поручительства по обязательствам градообразующей организации при её несостоятельности (банкротстве), «конкурсное поручительство», «конкурсный поручитель», как субъекты правоотношений в конкурсном праве и контрактной системе РФ.

*Moiseenko A.A.
master's student of the department of civil law and process Institute of
Law, Chelyabinsk State University Russia
Institute of law of Chelyabinsk state University Russia, Chelyabinsk*
**THE NEED TO INTRODUCE INTO THE COMPETITION LAW
AND CONTRACT SYSTEM OF THE RUSSIAN FEDERATION, THEIR
THEORY AND PRACTICE OF SPECIAL CONCEPTS –
«COMPETITIVE GUARANTEE»**

Annotation The article is devoted to the legal basis of the institution of guarantee for the obligations of the city-forming organization in the case of its insolvency (bankruptcy) in the competition law, contract legislation of the Russian Federation, the need to introduce special concepts into the competition and contract legislation, their theory and practice, «competitive guarantee».

Keywords: legal regime of guarantee for the obligations of the city-forming organization in case of its insolvency (bankruptcy), “competitive guarantee”, “competitive guarantee”. as subjects of legal relations in the competition law and the contract system of the Russian Federation.

Важная особенность для градообразующих организаций, находящихся на стадии наблюдения в процедуре несостоятельности (банкротства), состоит в том, что в этой судебной процедуре предусмотрено

введение внешнего управления под поручительство.

В период осуществления судебной процедуры внешнего управления требования кредиторов по обязательствам должника к поручителю предъявляться не могут. К отношениям, связанным с поручительством, применяются нормы двадцать третьей главы Гражданского Кодекса РФ (Далее – ГК РФ) [1]. По правилам, установленным в ГК РФ, определяются: форма договора поручительства; права и обязанности сторон по договору; период действия договора; график погашения задолженности; порядок прекращения поручительства и пр. В п. 3 ст. 134 Федерального закона от «26» октября 2002 года (в ред. от 27.12.2018г. с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2020г.) №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (Далее – Закон №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)») [2] установлено одно очень важное правило, отличающееся от соответствующей нормы Гражданского Кодекса РФ, - относительно характера обязательства поручителя.

Обязательство поручителя перед кредиторами градообразующего должника является субсидиарным (п. 1 ст. 363 Гражданского Кодекса РФ устанавливает, «что при неисполнении или ненадлежащем исполнении должником обеспеченного поручительством обязательства поручитель и должник отвечают перед кредитором солидарно, если законом или договором поручительства не предусмотрена субсидиарная ответственность поручителя»).

Субсидиарная ответственность поручителя означает, что обязанность поручителя удовлетворить предъявленные кредиторами должника требования в части, не удовлетворенной должником, возникает после окончания судебной процедуры внешнего управления в случае невозможности для должника исполнить предъявленные к нему кредиторами законные требования. Закон №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» не дает ответ на вопрос о том, в какой момент наступает право кредиторов предъявить свои требования к поручителю: сразу после окончания внешнего управления (если в течение внешнего управления не удовлетворены требования всех кредиторов), либо после реализации имущества (то есть уже на стадии конкурсного производства) с целью установить недостаточность имущества.

Между тем этот вопрос имеет принципиальное значение. По мнению автора работы, субсидиарная ответственность поручителя может быть осуществлена после полной реализации имущества (всех учтенных активов) градообразующей организации должника и сопоставления его стоимости с суммой неисполненных обязательств перед кредиторами.

Под поручительством понимается односторонняя обязанность лица, давшего свое поручительство за должника, отвечать за исполнение последним всех его денежных обязательств перед кредиторами, а также обязанности по уплате обязательных платежей в бюджеты и внебюджетные фонды (п. 1 ст. 173 Федерального закона от «26» октября 2002 года (в ред.

от 01.04.2020г.) №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».

В юридической отечественной литературе справедливо предлагается различать поручительство, предусмотренное Законом №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», и гражданско-правовое поручительство как способ обеспечения исполнения обязательств, предусмотренный ст. ст. 361 – 367 Гражданского Кодекса РФ [3, с. 339]. В научной точке зрения делается вывод о том, что рассматриваемое поручительство следовало бы именовать гарантией [4].

В отличие от гражданско-правового поручительства, как способа обеспечения исполнения обязательства (двадцать третья глава Гражданского Кодекса Российской Федерации), поручительство, выдаваемое местными органами самоуправления и исполнительными органами государственной власти, представляет собой не договор, а одностороннюю сделку, в соответствии с которой соответствующий государственный или местный орган исполнительной власти принимает на себя обязательство (не перед кредиторами должника, а перед арбитражным судом) нести вместе с должником субсидиарную ответственность в случае неудачи внешнего управления под предоставленное поручительство в процессе финансового оздоровления градообразующей организации должника.

Порядок и условия предоставления поручительства определены в соответствии с п. 3 ст.173 Федерального закона от «26» октября 2002 года (в ред. от 01.04.2020г.) №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» и Бюджетным кодексом РФ (ст. ст. 115, 115.2 – 117) [5]. Обязательно необходимо обратить внимание на тот факт, что к поручительству прилагаются документы, которые подтверждают включение обязательств в соответствующий бюджет муниципального образования на дату предоставления поручительства.

Поручительство по обязательствам градообразующей организации должника предоставляется арбитражному суду строго в письменной форме. В заявлении о поручительстве должны быть указаны:

- сумма обязательств должника перед кредиторами и обязанности по уплате обязательных платежей;
- график погашения задолженности.

Наличие такого графика, безусловно, укрепляет положение кредиторов должника – градообразующей организации, однако его отсутствие не может служить основанием к отказу в продлении срока внешнего управления.

В соответствии с Законом №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» должник и его поручитель обязаны приступить к расчетам с кредиторами в соответствии с согласованным и утвержденным графиком погашения задолженности, предусмотренным поручительством (п.3 ст.173 Федерального закона от «26» октября 2002 года (в ред. от 01.04.2020г.)

№127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»). В случае неисполнения принятых на себя обязательств по их погашению может быть реализовано право кредиторов и уполномоченных органов на предъявление к поручителю требования о взыскании невыплаченных сумм в установленном законодательством порядке, под которым понимаются, прежде всего, соответствующие нормы гражданского законодательства РФ и арбитражно-процессуального законодательства РФ.

Целью поручительства с позиции отечественного законодателя, вытекающего из несостоятельности (банкротства), является продление внешнего управления градообразующей организацией в интересах региона (территориального образования), где находится градообразующая организация должник.

В российском конкурсном праве законодатели последовали по пути сопоставления условий несостоятельности (банкротства) градообразующих организаций с другими юридическими лицами. В соответствии со ст. 172 Закона №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» финансовое оздоровление или внешнее управление в отношении градообразующей организации может быть продлено арбитражным судом не более чем на год при наличии ходатайства органа местного самоуправления или привлеченного к участию в деле о банкротстве соответствующего органа исполнительной власти при условии предоставления ими поручительства по обязательствам должника.

Нарушение поручителем своих обязательств в отношении кредиторов и уполномоченных органов, которые обладают одной третьей частью всех требований к должнику градообразующей организации, может служить основанием для решения арбитражного суда о досрочном прекращении процедур финансового оздоровления или внешнего управления и, соответственно, о признании градообразующей организации банкротом и открытии в отношении неё конкурсного производства. По мнению российского законодателя, необеспеченность поручительства именно в размере одной трети части всех требований к должнику является достаточным основанием для принятия арбитражным судом соответствующего решения о несостоятельности (банкротстве).

Обязательно в ходе процедуры банкротства письменно запрашивается мнение субъекта РФ, которое учитывается при учете финансового состояния должника и размеров его кредиторской задолженности, а также ряда других важных вопросов, следовательно, необходимо учесть, что представитель субъекта Российской Федерации - это тот орган, без которого невозможно решение основных вопросов в процедуре несостоятельности (банкротства) градообразующего должника.

Следует отметить, что Закон о банкротстве 1998 года в России [6] допускал продление внешнего управления имуществом градообразующего должника на срок до десяти лет (соответствующие нормы действующий

Закон №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» не сохранил). Отмечая этот факт, ученые делают вывод, в соответствии с которым законодатель «пошел по пути выравнивания условий банкротства градообразующих организаций и других юридических лиц».

Таким образом, автором работы установлено, что по действующему конкурсному законодательству Российская Федерация, субъект Российской Федерации либо муниципальное образование в лице их уполномоченных органов могут в любое время до окончания внешнего управления рассчитаться со всеми кредиторами должника, либо погасить иным способом требования кредиторов, включенных в установленный перечень, по денежным обязательствам или обязательным платежам градообразующей организации должника.

Также в ходе работы было установлено, что в российской судебной практике нередко возникает вопрос о правовой природе поручительства, выдаваемого местными органами самоуправления и исполнительными органами государственной власти, а отсюда следующий вопрос – о требованиях, которые надлежит предъявлять к такого рода поручительству. К сожалению, Закон №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», не содержит достаточно полного регулирования отношений, связанных с выдачей соответствующего поручительства. В российских судебных делах нередко встречаются попытки квалифицировать указанные правоотношения как обычное гражданско-правовое поручительство со всеми вытекающими отсюда последствиями. Это в корне неправильно [7].

В ходе осуществления судебных процедур несостоятельности (банкротства) в отношении градообразующей организации может быть осуществлена продажа её предприятия (объекта прав), как на стадии финансового оздоровления и внешнего управления, так и уже после признания предприятия должника градообразующей организации банкротом.

В процессе внешнего управления должником градообразующей организацией может быть осуществлена продажа предприятия должника как единого имущественного комплекса, что позволит получить средства, необходимые для расчетов с кредиторами, не прибегая к ликвидации градообразующей организации, а также сохранить рабочие места [8].

Важно учесть, что при наличии ходатайства государственного органа либо органа местного самоуправления (субъекта публично-правовых отношений) продажа предприятия градообразующей организации должника будет производиться в соответствии с Законом от «26» октября 2002 года №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» при помощи публичных торгов по открытому конкурсу, регулируемому нормами Федерального закона от «05» апреля 2013 года (в ред. от 04.04.2020г., с изм. от 09.04.2020г.) №-44 ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»

(Далее – Закона №44-ФЗ «О контрактной системе») [9], обязательными условиями которого являются сохранение рабочих мест для не менее чем пятидесяти процентов работников предприятия должника, а также обязанность покупателя в случае изменения профиля деятельности предприятия произвести переобучение или трудоустройство работников.

В результате изучения российской судебной практики автором было установлено, что в случае признания градообразующей организации банкротом конкурсный управляющий для первых публичных торгов должен предложить к продаже предприятие как единый «имущественный комплекс» [10].

И только в том случае, если на таких публичных торгах не найдется покупателя, конкурсный управляющий получит возможность продавать отдельные активы предприятия должника.

Таким образом, обоснована необходимость введения в конкурсное законодательство теорию и практику особого понятия - «конкурсное поручительство», наряду с понятием «поручительство», для обозначения особого способа обеспечения исполнения обязательств применяемого при введении финансового оздоровления и внешнего управления в отношении градообразующих организаций должников.

Этот способ обеспечения исполнения обязательств отличается от поручительства, предусмотренного Гражданским Кодексом РФ, по содержанию - его введение в структуру ГК РФ не противоречит, так как федеральные законы могут создавать способы обеспечения исполнения обязательств неизвестные Гражданскому законодательству РФ. Однако в настоящее время два разных правоотношения обозначаются одним понятием - «поручительство», что неудобно с практической точки зрения и недопустимо с точки зрения юридической техники закона .

Под конкурсным поручительством следует понимать одностороннюю сделку, совершённую поручителем, в рамках которой он берёт на себя обязанность отвечать по всем обязательствам должника (при отсутствии фиксации размера этих обязательств). Для обозначения такого поручителя целесообразно использовать понятие «конкурсный поручитель».

В связи со сказанным по мнению автора работы необходимо внести изменения в ст. 2 Федерального закона от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», установив, что именно понимается под конкурсным поручительством, с тем, чтобы в дальнейшем Закон №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» только оперировал этим понятием, не раскрывая его.

Институт поручительства, предусмотренный Законом №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», необходимо дополнить нормой, обязывающей уполномоченные государственные органы и органы местного самоуправления давать свое поручительство при несостоятельности (банкротстве) градообразующей организации, в отношении которой

осуществляется судебная процедура внешнего управления, при этом участвовать в деле о несостоятельности (банкротстве) градообразующей организации должника в статусе «конкурсного поручителя».

Также разработать и утвердить критерии, определяющие кто именно будет отвечать по обязательствам градообразующей организации должника и на каком уровне нести вместе с ним солидарную ответственность, в целях соблюдения интересов работников должника, работоспособности предприятия, поддержания сложившегося уровня заработных плат и положительного уровня жизни работающего населения в рамках территориального муниципального образования, сохранения и развития наиболее важных объектов жилищно-коммунального хозяйства поселения.

В целях совершенствования действующего конкурсного права и контрактной системы РФ автору работы видится возможным выработать правовой механизм взаимодействия градообразующей организации должника в деле о её несостоятельности (банкротстве) через свое уполномоченное лицо в процедуре внешнего управления – «конкурсного поручителя», с потенциальными муниципальными государственными заказчиками в рамках контрактной системы государственных и муниципальных закупок, регулируемой Законом от «05» апреля 2013 года №-44 ФЗ «О контрактной системе».

Автор работы считает обоснованным дополнить первый параграф третьей главы Закона от «05» апреля 2013 года №-44 ФЗ «О контрактной системе», а также закрепить более детально в преамбуле действующего Закона от «26» октября 2002 года №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» новым субъектом правоотношений – «конкурсным поручителем», который будет иметь свой правовой статус и квалифицирующие признаки, с целью выработки правовых инструментов защиты предприятия градообразующей организации должника от возможных ликвидационных процедур в деле о несостоятельности (банкротстве) при гарантированном поручительстве уполномоченных субъектов публично-правовых отношений.

В процессе финансового оздоровления, внешнего управления градообразующей организацией должником на основании поручительства со стороны уполномоченных органов исполнительной власти РФ, а также в процедуре продажи предприятия организации должника как «имущественного комплекса» по мнению автора необходимо разработать полностью всю конкурсную документацию и форму типового контракта купли-продажи предприятия как «имущественного комплекса» градообразующей организации с наличием постоянных обязательных условий, в том числе о «конкурсном поручительстве».

Использованные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от «30» ноября 1994 года № 51-ФЗ [Текст] // «Собрание законодательства» РФ – 1994г. - № 32.
2. Федеральный закон от «26» октября 2002 года (в ред. от 27.12.2018г. с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2020г) №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» // «Собрание Законодательства» РФ от 2002г. №43. ст.4190.
3. Попандопуло В. Ф. Банкротство. Правовое регулирование: научно-практическое пособие. // [Текст] — М: Проспект. 2012г. С. 339.
4. Ткачев В. Н. Конкурсное право. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) в России: Учебное пособие для студентов вузов. // [Текст] — М: ЮНИТИ-ДАНА. Закон и право. 2015г. С. 219.
5. Бюджетный кодекс Российской Федерации от «31» июня 1998 года (в ред. от 15.04.2019г.) №145-ФЗ // «Собрание законодательства РФ». 03.08.1998г. №31. Ст. 3823.
6. Федеральный закон от «08» января 1998 года №6-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» / Утратил силу со дня вступления в силу Федерального закона от «26» октября 2002 года №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» // «Российская газета» №10. 20.01.1998г. № 11.
7. Витрянский В. В. Постатейный комментарий Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» / [Текст] — М. Наука. 2003. С. 41. // Будалин Е. П. Правовые проблемы регулирования несостоятельности в России: Автореф. дис. канд. юрид. наук. / [Текст] — М.: Наука. 2001. С. 10.
8. Постановление Арбитражного суда Волго-Вятского округа от «21» мая 2018 года №Ф01-1698/2018 по делу №А17-5064/2013 дата обращения 25.04.2020г. (Документ не опубликован) // Электронное издание / Справочная правовая система КонсультантПлюс Профessional 2020г.
9. Федеральный закон от «05» апреля 2013 года (в ред. от 04.04.2020г., с изм. от 09.04.2020г.) №-44 ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» // «Собрание законодательства» РФ. 08.04.2013г. №14. ст. 1652.
10. Постановление ФАС Волго-Вятского округа от «16» мая 2013 года по делу №А39-939/2007 дата обращения 16 мая 2013 года (Документ не опубликован) // Справочная правовая система КонсультантПлюс Профessional 2020г.
11. Баринов А.М., Бушев А.Ю., Городов О.А. Комментарий к Федеральному закону «О несостоятельности (банкротстве)». (под ред. Попандопуло В.Ф.) из информационного банка «Постатейные комментарии и книги» дата обращения 20 апреля 2020 года (Документ не опубликован) // Справочная правовая система КонсультантПлюс Профessional 2020г.

*Мухина М.А.
студент магистратуры 1 курса
институт экономики и управления
научный руководитель: Власова Т.А., к.э.н.
доцент
кафедра менеджмента и маркетинга
НИУ «БелГУ»
Россия, г. Белгород*

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ
УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ**

Аннотация: В статье раскрыты основные причины, обуславливающие рост требований к педагогическому персоналу общеобразовательных организаций и необходимость формирования системы их постоянного профессионального развития. Акцент сделан на рассмотрении этапов и обеспечивающих составляющих управления профессиональным развитием педагогического персонала в современных реалиях.

Ключевые слова: кадровый менеджмент, педагогический персонал, общеобразовательная организация, профессиональное развитие, повышение квалификации.

*Mukhina M.A.
graduate student
1 year, Institute of Economics and Management, Belgorod State
University
Scientific adviser: Vlasova T.A., candidate of economic sciences
Associate Professor, Department of Management and Marketing
Belgorod State University
Russia, Belgorod*

**KEY STAGES AND SUPPORTING COMPONENTS OF THE
PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL PERSONNEL
OF GENERAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS IN MODERN
REALITIES**

Annotation: The article reveals the main reasons for the growth of requirements for the teaching staff of educational institutions and the need to form a system for their constant professional development. The emphasis is on the consideration of the stages and providing components of the management of the professional development of teaching staff in modern realities.

Key words: personnel management, teaching staff, educational organization, professional development, advanced training.

Вызовы и запросы, с которыми сталкивается педагогический персонал общеобразовательных организаций в современных условиях, свидетельствуют о повышении уровня сложности их профессиональной деятельности. К основным причинам развития данной тенденции следует отнести смену приоритетов государственной политики, ориентированных на повышение качества образования и приближение к международным стандартам. Кроме того, в последние годы возросла социальная ответственность за результаты педагогической деятельности и набирает обороты всеобщая цифровизация, требующая от педагогического персонала использования новых технологий и форм обучения.

Указанные обстоятельства соответственно и обуславливают рост требований к педагогическому персоналу общеобразовательных организаций и актуализируют проблему формирования системы их постоянного профессионального развития.

Данной проблеме уделяется значительное внимание и на государственном уровне, так в последние годы осуществляется работа, направленная на формирование комплексной системы обеспечения профессионального развития педагогических кадров. В мае 2014 г. правительством Российской Федерации была утверждена комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций [2].

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 [3] была поставлена задача по внедрению национальной системы профессионального роста педагогических работников, которая должна охватить не менее 50% учителей общеобразовательных организаций. Определенная указом задача вошла в национальный проект «Образование» и стала основой для перечня задач и результатов федерального проекта «Учитель будущего», который ориентирует на использование «горизонтального обучения», в рамках которого предусмотрен обмен опытом и лучшими практиками, формирование и участие в профессиональных ассоциациях, активное использование стажировок и сетевых форм реализации программ дополнительного профессионального образования, а так же использование форматов электронного образования и современных цифровых технологий [4].

Организация и управление профессиональным развитием педагогического персонала осуществляется на различных уровнях управления, но главным образом на уровне отдельных образовательных организаций.

Под процессом организации и управления профессиональным развитием педагогического персонала мы понимаем целенаправленно организованный поэтапный системный процесс осуществления в общеобразовательной организации стратегии управления педагогического

персоналом, направленной на совершенствование его компетенций.

Нами указано, что данный процесс является поэтапным, далее представим основные этапы управления профессиональным развитием педагогического персонала общеобразовательных организаций в современных реалиях (рисунок 1).

Укажем на тот факт, что организация и управление профессиональным развитием педагогического персонала общеобразовательной организации может эффективно осуществляться только в том случае, когда используются основные её составляющие, среди которых:

- система научно-методического сопровождения процесса совершенствования профессионального уровня педагогического персонала общеобразовательной организации;
- нормативно-правовое обеспечение содержания и условий реализации системы указанного выше научно-методического сопровождения;
- мотивационная среда, определяющая мотивацию педагогического персонала повышать свой профессиональный уровень и развивать компетенции;
- система мониторинга и самоанализа состояния деятельности педагогического персонала и его достижений в соответствии с потребностями образовательной организации в частности и системы образования в целом;



- разработанная система критериев, качественные и количественные показатели оценки текущего состояния и изменения уровня профессионального развития педагогического персонала;
- совокупность используемых форм, методов и технологий развития и формирования внутренней потребности к внедрению и использованию в профессиональной деятельности инноваций;
- комплекс способов управленческого воздействия, определяющий регулирование процесса управления профессиональным развитием педагогического персонала общеобразовательной организации [4].

Таким образом, в современных реалиях общеобразовательная организация должна выступать саморазвивающейся системой профессионального развития педагогического персонала, его творческого и инновационного потенциала, что может быть обеспечено при условии развития всех обеспечивающих составляющих в разрезе всех основных этапов управления профессиональным развитием педагогического персонала общеобразовательных организаций.

Использованные источники:

1. Баранова Ю.Ю. Теоретические основы управления профессиональным развитием педагогического персонала образовательного учреждения/ Ю.Ю. Баранова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. - 2011. - №2(7). - С. 92-96.
2. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством РФ 28.05.2014 N 3241п-П8) // Гарант. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70616270/> (дата обращения: 25.04.2020).
3. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 19.07.2018 №444) // Гарант. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/> (дата обращения: 25.04.2020).
4. Пуденко Т.И. Концептуальные основы модели профессионального роста педагогических работников на основе оценки уровня владения профессиональными компетенциями / Т.И. Пуденко// Управление образованием: теория и практика. - 2019. - №4(36) - С.4-13.
5. Сопин В.И. Управление повышением профессионального уровня педагогических работников профессиональных образовательных организаций/ В.И. Сопин// Управление образованием: теория и практика. - 2017. - №2(26) - С.65-82.

*Наливайко А.В.
студент
кафедры дошкольного образования и педагогики
Муртазаева Э.М., к.п.н.
доцент
кафедры дошкольного образования и педагогики
«Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова»
Россия, г. Симферополь*

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ
ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация. В данной статье на основе анализа психолого-педагогической литературы рассмотрены особенности формирования мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: мотивационная готовность к обучению в школе, старший дошкольный возраст.

*Nalyvayko A.V.
student of the Department of preschool education and pedagogy
«Crimean engineering and pedagogical University
named after Fevzi Yakubov»
Simferopol
Murtazaeva E.M.
candidate of pedagogics
associate Professor of preschool education and pedagogy
«Crimean engineering and pedagogical University
named after Fevzi Yakubov»
Simferopol*

Annotation. In this article, based on the analysis of psychological and pedagogical literature, the features of the formation of motivational readiness for school in children of older preschool age are considered.

Keywords: motivational readiness for school, senior preschool age.

Введение. Проблема подготовки детей к школьному обучению является в настоящее время одной из остро актуальных в педагогической теории и практике. Несмотря на многочисленные и многолетние исследования проблемы готовности к школе детей старшего дошкольного возраста, она по-прежнему остается важной и актуальной для психолого-педагогических исследований. Особенно острой эта проблема становится в связи с переходом школ и дошкольных учреждений на работу по новым

образовательным стандартам. Введение новых образовательных программ, предъявление высоких требований к уровню развития детей, изменение самой структуры образовательной деятельности в школе создает немало трудностей для педагогов, родителей и детей, поступающих в первый класс.

Проблема готовности к школе в психолого-педагогической литературе нашла отражение в исследованиях Е. Е. Кравцова, О. Б. Конева, М. В. Лаврентьевой и многих других, которые условно можно сгруппировать в несколько направлений. В частности, первое направление посвящено формированию у детей дошкольного возраста определенных знаний, которые облегчают в дальнейшем усвоение учебного материала на систематических занятиях в школе. Такой подход прежде всего требует четкой организации специальных занятий для развития ведущих элементов учебной деятельности и создания предпосылок их дальнейшего развития [4; 5; 6].

Формулировка цели статьи: теоретически изучить особенности формирования мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста.

Изложение основного содержания. Понятие «готовность к школьному обучению» впервые было предложено А. Н. Леонтьевым. Автор связывал его с развитием у детей способности управлять своим поведением [7].

В свою очередь Л. И. Божович, рассматривая особенности психического развития ребенка, который начинает школьное обучение, отмечала важность наличия, необходимость формирования такого новообразования, как «внутренняя позиция школьника». Более того, по ее мнению, этот показатель является основным критерием готовности ребенка к школе, что облегчает его обучение [1].

Важным элементом в структуре готовности ребенка к школе Л. И. Божович считала достаточный уровень развития мотивационной сферы дошкольника, мотивов, побуждающих к учебной деятельности. Речь идет о познавательных интересах школьника, потребности в интеллектуальной активности, в овладении умениями, знаниями и навыками, а также мотивы, связанные с «потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желанием ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений» [1].

Функциональная готовность ребенка к школьному обучению важна проблемой педагогической науки. Начало школьного обучения знаменует собой изменение образа жизни ребенка. Это принципиально новая социальная ситуация развития личности, которая предопределяет психическое и личностное развитие ребенка в младшем школьном возрасте. На этом возрастном этапе происходит смена ведущей деятельности с игровой на учебную, основой которой является познавательный интерес и новая социальная позиция.

С переходом детей к школьному обучению изменяется общая направленность их личности и, следовательно, значение основных мотивов в их деятельности. Если в дошкольном возрасте ведущими являются игровые мотивы, то в школьном они сменяются учебными. Это изменение происходит не внезапно, а готовится с помощью целого комплекса учебно-воспитательных мероприятий, осуществляемых с детьми в старшем дошкольном возрасте. Основная цель этих мероприятий – формирование у ребенка психологической готовности к школьному обучению [2].

Одним из важнейших среди них является воспитание у ребенка желания учиться, позитивного отношения к учебе и школе. Предпосылкой этого является возникновение новых общественно значимых мотивов действий и поступков и склонности к общественно полезной деятельности.

В конце дошкольного возраста у детей возникает потребность в новой, более серьезной и ответственной деятельности, а также потребность занять новое, соответствующее их возросших физических и духовных возможностей место в жизни. У детей формируется определенная установка на школьное обучение, на познавательную деятельность, стремление к приобретению знаний [2].

Дошкольники с интересом играют в школе, воспроизводя в игровой ситуации некоторые моменты школьной жизни и ученические обязанности, следуя тому, что они уже слышали и видели.

В этот период формируется готовность ребенка к школе, а именно ее мотивационный компонент, который не равнозначен мотивам учения, поскольку потребностями, побуждающих ребенка идти в школу, помимо познавательной, могут быть: престижность (повышение социального статуса), стремление к взрослости, желание называться школьником или быть «как все», не отставать в исполнении социальных ролей от сверстников и прочее. Поэтому целью посещения школы может быть, как обучение, так и формальные признаки. Наличие у дошкольников только социально-ролевых мотивов посещения школы и отсутствие мотивов учения свидетельствует о неготовности к школе [3].

Переход к школе возносит детей на новую ступень и их жизни – у них появляются свои обязанности, свое общественное лицо (положение школьника), свою школьную жизнь. Взрослые относятся к ним иначе, чем к дошкольникам. Все это играет важную роль в формировании положительного отношения к учебной деятельности и является источником возникновения полноценных мотивов обучения [1].

Мотивационная готовность ребенка к школе формируется в результате реализации целого комплекса психолого-педагогических условий. Данные условия определяются общепсихологическими характеристиками готовности ребенка к школьному обучению.

К психолого-педагогическим условиям формирования мотивационной готовности к школе у детей старшего школьного возраста

относятся: наполнение развивающей предметно-пространственной среды материалами для обогащения знаний детей о школе, об учебной деятельности; осуществление обогащения у детей старшего школьного возраста знаний о школе, школьных атрибутах и школьной жизни; включение в содержание образовательной деятельности игр и упражнений, направленных на формирование положительного отношения к школе; использование игр и упражнений на развитие познавательного интереса [5].

Выводы. Таким образом, особая роль в формировании мотивационной готовности детей старшего школьного возраста отводится взаимодействию персонала дошкольной образовательной организации и членов семьи ребенка. От создания благоприятных условий для обеспечения зависит и дальнейшая адаптация его школьного обучения.

Использованные источники:

1. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности. / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Воронеж: НПО «МОДЭК», 2017. – С. 55-91.
2. Вьюнова, Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: учеб. пособие / Н.И. Вьюнова и др. – М.: Академ. Проект, 2016. – 253 с.
3. Гонина, О.О. Мотивационная готовность к школьному обучению и содержанию общения дошкольников с родителями / О.О. Гонина // Международный журнал экспериментального образования. – 2014 – №3. – С. 81-84.
4. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к общению в школе / Е.Е. Кравцова. – М.: Наука, 2016. – 152 с.
5. Конева, О.Б. Психологическая готовность детей к школе: Учеб. пособие / О.Б. Конева. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2018. – 32 с.
6. Лаврентьева, М.В. Современные аспекты подготовки детей к обучению к школе в условиях детского сада / М.В. Лаврентьева // Дошкольное образование. – М., 2015. – С 24–32.
7. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 2017. – 304 с.

**ЭКСПЛУАТАЦИЯ АСИНХРОННЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ С
ЧАСТОТНЫМ РЕГУЛИРОВАНИЕМ**

Аннотация: Актуальность данной работы направлена на снижение затрат на приобретение дополнительного оборудования. Рассматриваются характеристики асинхронного двигателя, работающего как часть частотно-регулируемого электропривода, который указывает мощность перегрузки и условное разделение на первую и вторую области, где двигатель обеспечивает работу в первой и второй областях регулировки мощности.

Ключевые слова: асинхронный двигатель, частотное регулирование, электропривод, зоны регулирования двигателя, способ охлаждения двигателя.

Panteleev D.S.

Electrician

LLC «Auto City Vodokanal»

Russian Federation, Togliatti

**OPERATION OF FREQUENCY-CONTROLLED
ASYNCHRONOUS MOTORS**

Abstract: The relevance of this work is aimed at reducing the cost of purchasing additional equipment. The characteristics of an asynchronous motor operating as part of a frequency-controlled electric drive, which indicates overload power and conditional separation into the first and second areas, where the motor provides operation in the first and second areas of power control, are considered.

Keywords: asynchronous motor, frequency regulation, electric drive, motor regulation zones, method of engine cooling.

При работе асинхронного двигателя вместе с частотно-регулируемым приводом устанавливаются два режима работы в первой и второй зонах регулирования.

Первая зона регулировки – диапазон вращения меньше номинальной частоты двигателя (для асинхронных двигателей с частотой регулирования - частота входного напряжения 50 или 60 Гц соответственно), которая характеризуется номинальным значением магнитного потока двигателя.

Вторая зона регулировки – диапазон вращения больше номинальной частоты при сохранении мощности двигателя, что указывает на то, что магнитный поток уменьшается с увеличением частоты входного

напряжения. Длина этой области определяется максимальным крутящим моментом двигателя.

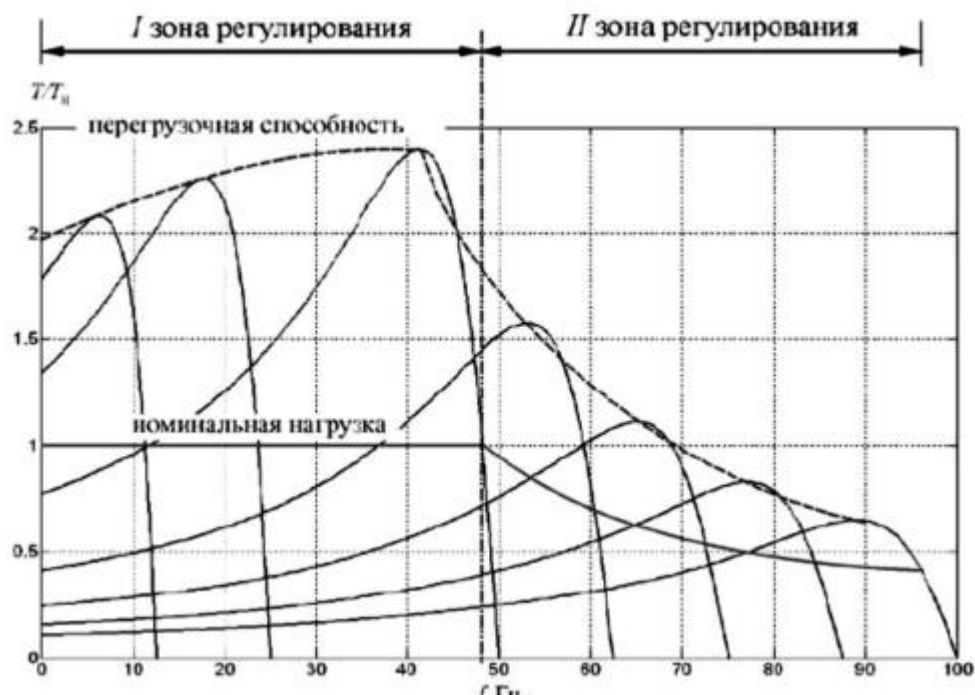


Рисунок 1 - Механические характеристики асинхронного двигателя, работающего в составе частотно-регулируемого электропривода

Работая в первой зоне регулировки и во второй зоне регулировки, двигатель может поддерживать накопленную мощность. Максимальная частота вращения двигателя, разрешенная для работы при постоянной мощности $N_{\max 2}$ [об/мин], может быть рассчитана по следующей формуле:

$$N_{\max 2} = \frac{1}{K_{\text{зап}}} \cdot \frac{M_{\max}}{M_{\text{ном}}} \cdot N_{\text{ном}},$$

где $M_{\max}$ – максимальный момент электродвигателя [Нм];

$M_{\text{ном}}$ – номинальный момент электродвигателя [Нм];

$N_{\text{ном}}$ – номинальная частота вращения электродвигателя [об/мин];

$K_{\text{зап}}$ – коэффициент запаса по вращающему моменту, [о.е.].

Примечание. Коэффициент запаса не должен быть ниже значения 1,3-1,4.

В случае, когда приводной механизм имеет такие характеристики нагрузки, необходимо использовать двигатель с IC 411, способ охлаждения (самовентиляция), снижающий потребление охлаждающего воздуха и компенсирующий снижение крутящего момента нагрузки, поэтому ток двигателя уменьшенный; Крутящий момент не зависит от скорости вращения ($M_{\text{нагр}} = \text{const}$). Для приводов таких механизмов (конвейеров, экструдеров, винтовых насосов и шестеренных насосов) должны использоваться двигатели с методом охлаждения IC416 (двигатели с принудительной вентиляцией) - постоянный поток воздуха в обмотках статора при почти номинальных значениях тока должен обеспечивать

необходимое тепловыделение, или требует выбора большего размером электродвигателя с мощными ребрами.

Основным критерием выбора двигателя, режима работы и способа охлаждения является поддержание перегрева обмотки статора, а его значение определяется уровнем теплостойкости изоляции обмотки статора.

Использованные источники:

1. Булгаков А.А. Частотное управление асинхронными электродвигателями. М.: Наука, 1966. 297 с.
2. Гейлер Л.Б. Основы электропривода. Минск: «Вышедшая школа», 1972. 608 с.
3. Булгаков А.А. Асинхронный двигатель при переменной частоте. Тр. ВЭИ, вып. 46. М.: Госэнергоиздат, 1941. С. 30 - 38.

*Пшеничников Р.А.
студент магистратуры
Череповецкий государственный университет
Российская Федерация, г. Череповец*

МОДЕЛИРОВАНИЕ ВЕНТИЛЬНО-ИНДУКТОРНОГО ДВИГАТЕЛЯ В РАЗЛИЧНЫХ РЕЖИМАХ РАБОТЫ

Аннотация: рассмотрены четыре вида режима работы. Моделирование производилось в пакете MATLAB/Simulink. Целью моделирования является проверка работоспособности и устойчивости системы управления.

Ключевые слова: моделирование, двигатель, график, режим, работа.

*Pshenichnikov R.A.
Master's Degree student
Cherepovets State University
Cherepovets, Russian Federation*

SIMULATION OF A VALVE-INDUCTOR MOTOR IN VARIOUS OPERATING MODES

The summary: four types of operation modes are considered. The simulation was performed in the MATLAB/Simulink package. The purpose of the simulation is to check the performance and stability of the control system.

Key words: simulation, engine, graph, mode, work.

Режимы работы:

1. При работе без достижения ограничений по току, напряжению, частоте вращения.
2. При работе в условиях нехватки питающего напряжения.
3. При работе в условиях ограничения максимальной частоты вращения.
4. При рекуперации в условиях работы блока ограничения напряжения в звене постоянного тока.

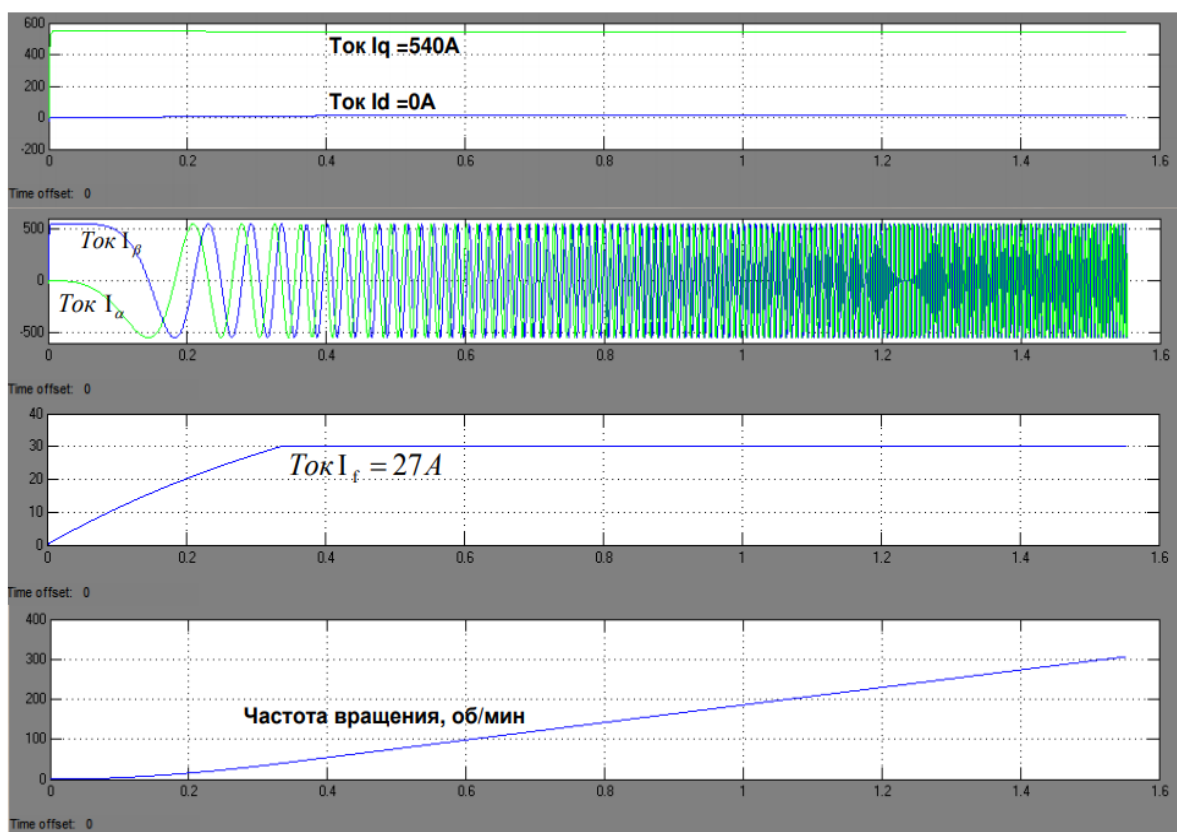


Рисунок 1. Разгон двигателя с нулевой частоты вращения до 300 об/мин с максимальным моментом

Источник: автор

По результатам моделирования векторная система управления работает в предполагаемом режиме. Ток по оси q поставлен и равен максимальному амплитудному току для данного двигателя 540 А. Ток по оси d равен нулю, так как на невысокой частоте вращения нехватки напряжения на инверторе не наступает. Токи по осям a, b синусоидальны. За счет большой индуктивности обмотки возбуждения ток I_f нарастает до своего максимума (27А) сравнительно долго, из-за чего разгон первоначально нелинейный, так как момент нарастает вместе с током возбуждения.

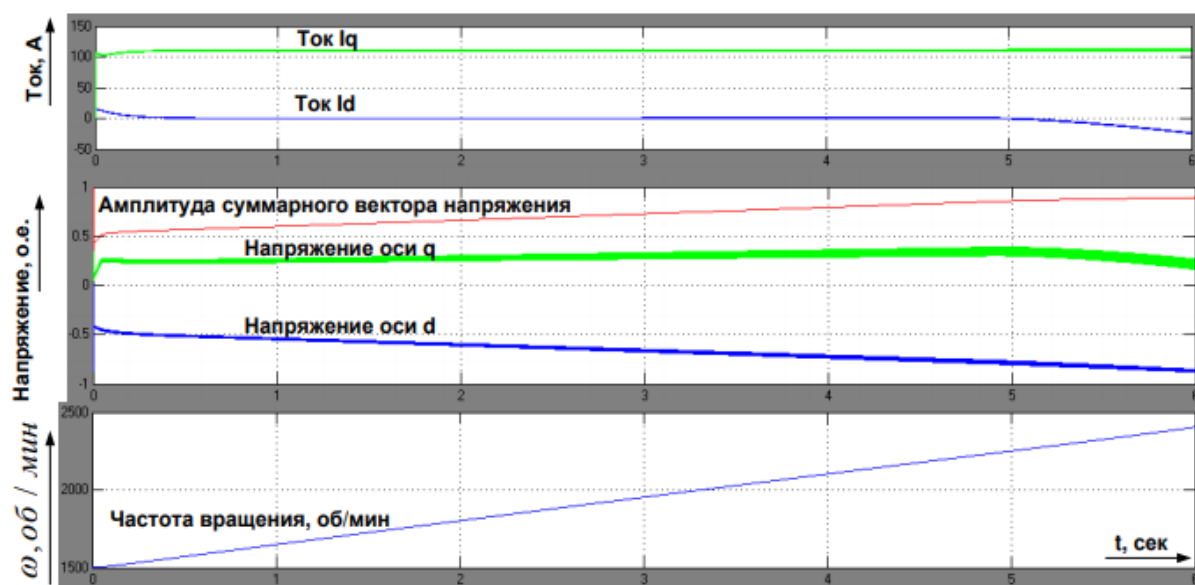


Рисунок 2. Разгон двигателя от 1500 об/мин до 2500 об/мин в условиях нехватки питающего напряжения

Источник: автор

На верхнем графике показаны токи по осям d,q , на среднем напряжения в относительных единицах(1.0 – максимальное напряжение инвертора) по осям d,q с выходов регуляторов тока, а также амплитуда суммарного вектора напряжения, на нижнем частота вращения двигателя.

С разгоном двигателя растет его ЭДС, и, соответственно , амплитуда прикладываемого напряжения от инвертора. Начиная приблизительно с 5й секунды осциллограммы, амплитуда суммарного вектора напряжения достигает 0.85(85% от максимального), после чего начинает появляться ток оси d, что замедляет рост напряжения на выходе инвертора) напряжения по оси q начинает уменьшаться). Ток по оси q, создающий момент, сохраняется, двигатель продолжает разгон.

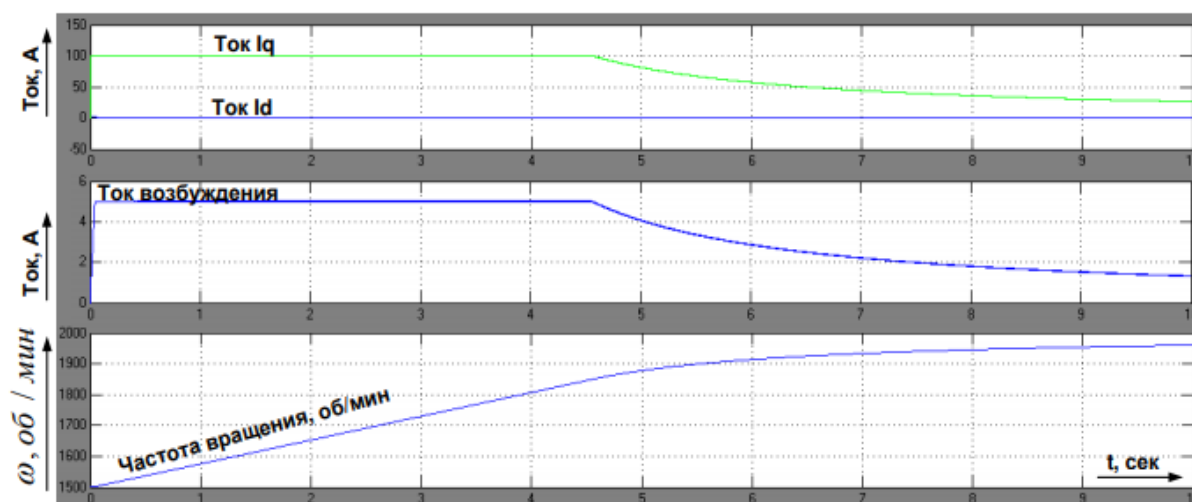


Рисунок 3. Разгон двигателя от 1500 об/мин до 2000 об/мин в условиях ограничения частоты вращения

Источник: автор

В данном эксперименте моделирования ограничение максимальной частоты вращения установлено 2000 об/мин с дельтой в 150 об/мин. Двигатель линейно разгонялся с постоянным моментом, но, начиная примерно с 4.5 секунды графика, частота вращения достигла 1850 об/мин, где начало работать ограничение частоты вращения. По мере повышения частоты вращения задание тока I_q уменьшалось, а так как задание тока возбуждения изменяется пропорционально с током статора, то возбуждения также уменьшался.

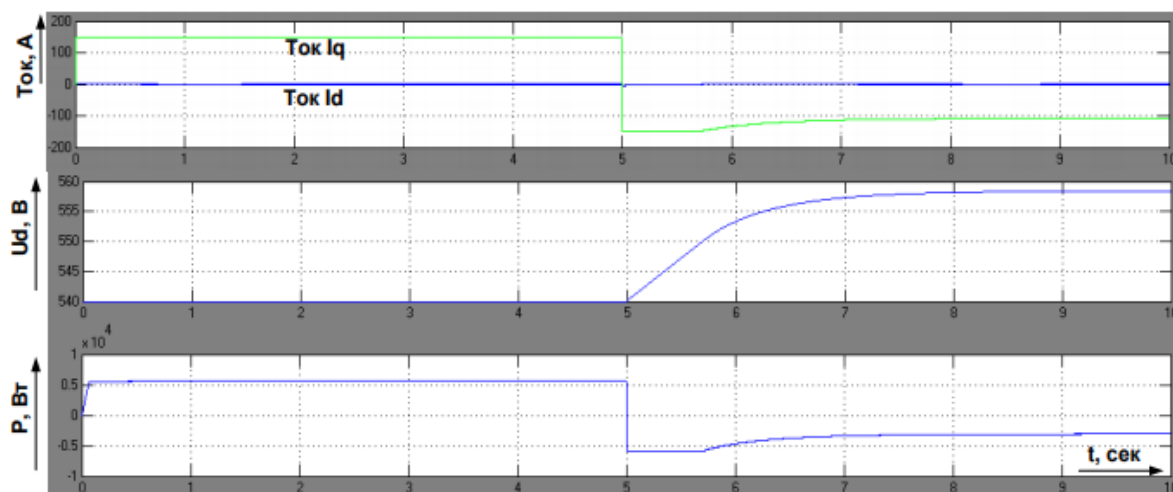


Рисунок 4. Смена двигательного режима на генераторный с последующей рекуперацией в звено постоянного тока

Источник: автор

Привод работал на фиксированной частоте вращения в двигательном режиме с мощностью 5 кВт и напряжением питания в звене постоянного тока 540 В. В момент времени 5 с задание момента в системе управления инвертировалось, в результате чего двигатель перешел на генераторный режим, мощность стала отрицательной (-5кВт), напряжение в звене постоянного тока(второй график) начало расти. В момент времени 5.7 секунд напряжение составило 560 В, в результате чего начало работать ограничение напряжения. С последующим ростом напряжения задание тока по оси I_q , уменьшалась мощность, отдаваемая приводом. В модели заложен сторонний потребитель на звене постоянного тока мощностью 3 кВт, имитирующий, например, тормозные резисторы. Напряжение в звене постоянного тока ограничилось на уровне 560 В, а мощность привода и стороннего потребителя сравнялись и стали равными 3 кВт.

Вывод. Результаты моделирования подтвердили работоспособность как векторной системы управления, так и предварительной структуры, формирующей задания токов с программной имитацией машины последовательного возбуждения. Проверена работа системы в условиях нехватки напряжения инвертора, ограничения частоты вращения, ограничения максимального напряжения в звене постоянного тока при

рекуперации.

Использованные источники:

1. Козаченко В.Ф., Анучин А.С., Жарков А.А., Дроздов А.В. Цифровое векторное управление вентильно-индукторными двигателями с независимым возбуждением. — М.: Компоненты и технологии, 2004. — вып. 8. — С. 166–172.
2. Кузнецов В.А., Кузьмичев В.А. Вентильно-индукторные двигатели. — М.: Издательство МЭИ, 2003. — 70 с.
3. Ильинский Н.Ф. Вентильно-индукторные машины в современном электроприводе. // Тез. докл. науч.-техн. семинара "Вентильно-индукторный электропривод проблемы развития и перспективы применения".—М.: МЭИ, 1996. — С. 3–4.
4. Виноградов А.Б. Векторное управление электроприводами переменного тока // ГОУВПО Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина.— Иваново, 2008.— 298 с.

*Расулов Э.Н.
студент 3 курса
факультет СПО
научный руководитель: Карпов С.А.
преподаватель
Академия маркетинга и социально-информационных технологий
ИМСИТ
Россия, г. Краснодар*

ЗНАЧЕНИЕ ЛЁГКОЙ АТЛЕТИКИ В КУЛЬТУРЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Аннотация: данная статья посвящена основам здорового образа жизни человека. Массовость легкой атлетики заключается в разнообразии входящих в нее упражнений, а также то, что не нужно использовать какое-то сложное оборудование. Именно поэтому легкая атлетика популярна во многих странах мира. Влияние легкоатлетических упражнений на организм человека огромно. Человеку достаточно совершать элементарные физические нагрузки, чтобы укрепить свое здоровье и всегда оставаться в форме. Из здоровья каждого жителя страны складывается здоровье нации.

Ключевые слова: здоровье, сердечно-сосудистая система, бег, физические нагрузки, легкая атлетика, ходьба.

*Rasulov E.N.
3rd course, faculty of SVE
Academy of marketing and social information technologies
IMSIT Russia (Krasnodar)
Scientific supervisor: Karpov S.A.
teacher
Academy of marketing and social information technologies
IMSIT Russia (Krasnodar)*

VALUE OF LIGHTWEIGHT ATHLETICS IN A CULTURE OF A HEALTHY LIFESTYLE

Annotation: This article is devoted to the basics of a healthy lifestyle. Mass athletics consists in the variety of exercises included in it, as well as the fact that you do not need to use any complex equipment. That is why athletics is popular in many countries of the world. The impact of athletics on the human body is enormous. It is enough for a person to perform elementary physical activities in order to strengthen his health and always stay in shape. From the health of every resident of the country is the health of the nation.

Key words: health, cardiovascular system, running, physical activity, athletics, walking.

Если обратиться к истории легкой атлетики, то можно удостовериться, что зачатки этого вида спорта приходят к нам из древности. Древний человек должен был быстро бегать, чтоб догнать добычу, метко бросать камни или копья, чтоб поразить животных или врагов.

Считается, что спорт начал свое развитие в Древней Греции. С греческого «атлетика» переводится как «борьба», «упражнение». Тех, кто состязался в силе и ловкости называли атлетами. Легкая атлетика составляла основу спортивной программы первых олимпийских игр.

Начало же современной легкой атлетики относят к третьему-четвертому десятилетию XIX века, когда в Англии прошли первые соревнования в колледже города Регби. Затем в конце XIX века во многих странах стали появляться различные клубы, лиги и пр.

Первым же официальным международным соревнованием по легкой атлетике считают розыгрыш олимпийских наград в Афинах в 1896 г. С этого времени данный вид спорта прочно занял позиции в программе последующих Олимпийских игр. И если первое олимпийское появление легкой атлетики состояло всего лишь из 12 видов, то сейчас их более 40. Интересен и тот факт, сначала на легкоатлетические арены Олимпиад выходили одни мужчины. Только в 1928 г. в Амстердаме в Олимпиаде приняли участие женщины.

Сейчас занятия легкой атлетикой включили в себя ходьбу, бег, прыжки, метания. Этим видом спорта занимаются многие десятки тысяч людей. Занятия легкой атлетикой доступны для каждого. Как правило, тренировки по этому виду спорта можно проводить на свежем воздухе, например, в парке, на стадионе и даже в лесу. Массовость легкой атлетики заключается в разнообразии входящих в нее упражнений, а также то, что не нужно использовать какое-то сложное оборудование. Именно поэтому легкая атлетика популярна во многих странах мира.

Занятия легкой атлетикой с детства приучают человека к здоровому образу жизни, к режиму. Являясь составляющей частью государственной системы физического воспитания, легкая атлетика включена в учебные программы учащихся и средней школы, и техникумов, и высших учебных заведений, а также в тренировочные планы всех видов спорта. В деятельности различных спортивных клубов и обществ секции по легкой атлетике занимают ведущее место.

Наиболее простое и доступное упражнение – это оздоровительный бег. Им занимаются сотни миллионов людей разного возраста на нашей планете. Воздействие на организм человека оздоровительного бега огромно. Он вырабатывает выносливость, помогает снять отрицательные эмоции, снижает риск миокарда, избавляет от бессонницы, помогает снизить лишний вес, повышает сопротивляемость организма действию неблагоприятных факторов внешней среды.

Исследования показывают, что при занятии бегом основные

показатели деятельности сердечно-сосудистой системы даже у пожилых людей мало отличается от данных молодых. Также исследователи установили, что у тех, кто занимается бегом регулярно, увеличивается массы левого желудочка, что ведет к повышению работоспособности сердца, а значит и к поддержанию стабильного уровня здоровья. Ими же доказано, что у занимающихся бегом задерживается уровень снижения работоспособности в среднем на 15–20 лет.

У «бегунов» снижена вязкость крови, что уменьшает опасность образования тромбов, а значит и инфаркта. У людей старшего возраста занятия бегом поддерживают все звенья опорно-двигательного аппарата, сдерживают развитие различных дегенеративных изменений, связанных с возрастом и гиподинамией, улучшают эластичность связок, снижают развитие артрозов.

Еще одно из упражнений легкой атлетики, влияние которого на здоровье человека нельзя обойти, это спортивная ходьба. Она отличается от бега своей техникой. По мнению многих специалистов, спортивная ходьба даже полезнее бега в своем общеукрепляющем действии на организм.

Занятия спортивной ходьбой увеличивают аэробную, а также анаэробную нагрузки. Аэробные нагрузки, по мнению специалистов, считаются лучшим способом укрепить здоровье и поддержать активный жизненный тонус. Во время таких нагрузок общее физическое состояние улучшается, снижается уровень холестерина в крови, риск инфаркта, укрепляется мускулатура, иммунитет, корректируется вес.

Ходьба является самым безопасным видом двигательной активности. Ею может заниматься практически любой человек от подростка до пожилого человека.

Исследователи определили, что человек должен проходить порядка 10 км в день. При этом темп ходьбы должен быть быстрым. Для начала можно, например, ежедневно ходить пешком на работу и с работы, постепенно увеличивая длину пути. При этом надо следить, чтоб не возникала отдышка, и не появлялось обильное потоотделение. Обязательно надо соблюдать нагрузку, проверяя ее так называемой «разговорной скоростью». Если человек не может во время ходьбы говорить, значит, нагрузка для него велика.

Кроме оздоровительных, ходьба имеет ряд и других достоинств. Например, ее можно легко совмещать с умственной и творческой деятельностью. Также во время ходьбы снимаются нервное напряжение, отрицательные эмоции. Психологи, например, рекомендуют ходить с работы домой быстрым темпом, что поможет разрядить скопившиеся за день переживания, обрести эмоциональное равновесие.

В настоящее время ходьба приобретает огромную популярность во многих Европейских странах и Америке как средство для борьбы с гиподинамией. А в Германии, например, в определенные дни устраиваются

пешие прогулки, в которых участвуют тысячи людей.

Несомненное достоинство ходьбы в том, что для нее не существует никаких противопоказаний. Даже гипертоники могут заниматься ею. А врачи рекомендуют ходьбу при многих заболеваниях сердечно-сосудистой, легочной систем, в реабилитационные периоды. Она оказывает укрепляющее действие буквально на весь организм.

В заключении можно сказать, что влияние легкоатлетических упражнений на организм человека огромно. Человеку достаточно совершать элементарные физические нагрузки, чтобы укрепить свое здоровье и всегда оставаться в форме. Из здоровья каждого жителя страны, складывается здоровье нации. Хочется надеяться, что Россия будет страной, в которой будут жить психологически уравновешенные и физически здоровые граждане. Легкая атлетика может стать главным помощником для достижения этой цели.

Использованные источники:

1. Жилкин А.И. Легкая атлетика: Учебное пособие. – М.: Academia, 2003. – 461 с.;
2. Кузнецов В. Олимпийские кольца «королевы спорта» / В. Кузнецов, В. Теннов. – М.: Советская Россия, 2009.;
3. Малков Е.А. Подружись с «королевой спорта». – М.: Просвещение, 2007. – 51 с.;
4. Энрико Арселли. Тренировка в марафонском беге: научный подход / Энрико Арселли, Ренато Канова; под общей ред. В. Балахничева. – М.: Терра-Спорт, 2000. – 71 с.;
5. Юшкевич Т.П. Оздоровительный бег. – Мн.: Полымя, 1985. – 111 с.

ВЛИЯНИЕ РЕЖИМОВ УПРОЧНЕНИЯ ТЕРМИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ НА СТРУКТУРУ И СВОЙСТВА СТАЛИ МАРКИ 2

Аннотация

Начиная с кузнечного дела, человечество работало со сталью так долго, что посвятило целые отрасли промышленности термической обработке и упрочнению стальных составов, чтобы соответствовать современным потребностям.

Термическая обработка все чаще используется в тяжелой промышленности. Основным преимуществом упрочнения стали с помощью термической обработки - является достижение необходимых свойств и качества для стали. Термическая обработка допускает производственный процесс, который может улучшить производительность продукта за счет увеличения прочности стали, твердости и других желательных характеристик. Состав стали влияет на ее общее механическое поведение. Термическая обработка является эффективным способом манипулирования свойствами стальной продукции, контролируя скорость охлаждения. Это можно выразить с помощью коэффициента теплопередачи. Управляемость процесса охлаждения очень важен. Туман и водяные форсунки могут обеспечить хорошую контролируемость скорости охлаждения.

Abstract

Since blacksmithing, mankind has been working with steel for so long that it has devoted entire industries to the heat treatment and hardening of steel compounds to meet modern needs.

Heat treatment is increasingly used in heavy industry. The main advantage of hardening steel by heat treatment is the achievement of the necessary properties and quality for steel. Heat treatment allows for a manufacturing process that can improve product performance by increasing steel strength, hardness, and other desirable characteristics. The composition of the steel affects its overall mechanical behavior. Heat treatment is an effective way to manipulate the properties of steel products by controlling the cooling rate. This can be expressed using the heat transfer coefficient. Controllability of the cooling process is very important. Fog and water nozzles can provide good controllability of the cooling rate.

Термическая обработка сталей - это нагревание и охлаждение металлов с целью изменения их физико-механических свойств, не давая ему

изменить свою форму. Можно сказать, что термическая обработка является способом упрочнения материалов, но также может использоваться для изменения некоторых механических свойств, таких как улучшение механическая обработки и т. д. Процесс термообработки включает использование нагревания или охлаждения, обычно до экстремальных температур, для достижения желаемого результата. Это очень важные производственные процессы, которые могут не только помочь процессу производства, но также могут улучшить продукт, его производительность и его характеристики во многих отношениях.

Режим термообработки стали марки 2

Упрочнение. Закалка включает нагревание стали, поддержание ее при соответствующей температуре до тех пор, пока она не превратится в аустенит, а затем быстрое охлаждение в воде или масле. Температура, при которой происходит быстрое аустенирование, зависит от содержания углерода в используемой стали. Время нагрева должно быть увеличено, чтобы ядро также полностью превращалось в аустенит. Микроструктура закаленной стальной детали - феррит, мартенсит или цементит.

Закал. Закалка включает нагревание стали, которая была закалена в течение соответствующего периода времени. Полученные твердость и прочность зависят от температуры, при которой проводится отпуск. Более высокие температуры приведут к высокой пластичности, но низкой прочности и твердости. Низкие температуры отпуска дадут низкую пластичность, но высокую прочность и твердость. На практике подбираются подходящие температуры отпуска, которые обеспечат желаемый уровень твердости и прочности. Эта операция выполняется на всех углеродистых сталях, которые были закалены, чтобы уменьшить их хрупкость, чтобы они могли эффективно использоваться в желаемых применениях.

Отжиг. Отжиг включает обработку стали до высокой температуры, а затем ее очень медленное охлаждение до комнатной температуры, так что получающаяся в результате микроструктура будет обладать высокой пластичностью и ударной вязкостью, но низкой твердостью. Отжиг выполняется путем нагревания компонента до соответствующей температуры, выдерживания его при этой температуре и последующего отключения печи, когда деталь находится в нем. Сталь отжигают перед обработкой холодной формовкой, чтобы снизить требования к нагрузке и энергии и дать возможность металлу без проблем подвергаться большим деформациям.

Нормализация. Нормализация включает нагревание стали, а затем выдерживание ее при этой температуре в течение некоторого времени, а затем охлаждение на воздухе. Полученная микроструктура представляет собой смесь феррита и цементита, которая имеет более высокую прочность и твердость, но более низкую пластичность. Нормализация выполняется на

конструкциях и конструктивных элементах, которые будут подвергаться механической обработке, поскольку она улучшает обрабатываемость углеродистых сталей.

Цементация. Науглероживание-это процесс термической обработки, при котором сталь или железо нагревают до температуры ниже температуры плавления в присутствии жидкого, твердого или газообразного материала, который разлагается, выделяя углерод при нагревании до используемой температуры. Внешний корпус или поверхность будет иметь более высокое содержание углерода, чем первичный материал. Когда сталь или железо быстро охлаждается закалкой, более высокое содержание углерода на внешней поверхности становится твердым, в то время как ядро остается жестким и мягким.

Поверхностное упрочнение. Во многих инженерных приложениях поверхность компонента должна быть достаточно твердой, чтобы противостоять износу и эрозии, сохраняя при этом пластичность и ударную вязкость, чтобы противостоять ударным и ударным нагрузкам. Поэтому делается поверхностное упрочнение. Это может быть достигнуто путем локальной аустентизации и закалки, а также диффузии упрочняющих элементов, таких как углерод или азот. Процессы, используемые для этой цели, известны как закалка пламенем, индукционная закалка, азотирование и карбонитрирование [1].

Влияние термической обработки на обработанных и необработанных образцов показано в **Таблице 1**. Функция отжига заключается в восстановлении пластичности, а также в снятии внутренних напряжений, но его показатель твердости по Бринеллю меньше, чем при твердении, потому что здесь углерод получает больше времени для реакции с кислородом в атмосфере для медленной скорости охлаждения. Функция упрочнения состоит в том, чтобы увеличить твердость образца, и поэтому его значение твердости по Бринеллю больше, чем отжиг и нормализация, поскольку здесь углерод не может получить больше времени для реакции с кислородом (для быстрой скорости охлаждения), поэтому углерод захватывается образцом и образуется мартенсит. Снижение прочности на разрыв и твердости может быть связано с образованием мягкой ферритовой матрицы в микроструктуре отожженного образца при охлаждении.

Результаты испытаний показали, что обработка отжигом дает удлинение, превосходящее любую другую изученную термическую обработку [2].

Механические свойства						
Термическая обработка	Прочность на растяжение (МПа)	Твердость (BHN)	Удлинение в процентах (%)	Процентное снижение (%)	Предел текучести (МПа)	Модуль Юнга (ГПа)
Необработанный	402,45	69,8	23,16 / 15	56,24	220,03	207,88
Обжиг	389,34	62,15	25,22	64,12	212,54	302,32
Нормализация	452,13	120,36	22,7	63,23	242,26	288,12
Упрочнение	734,32	293,4	6,9	37,39	278,11	632,47
Закалка	421,76	100,01	23,2	69,01	232,78	293,63

Таблица 1. Механические свойства термически обработанной и необработанной стали

Термическая обработка стали марки 2

Термическая обработка стали марки 2 является сложной задачей. Для достижения однородного свойства стальных отливок должна быть принята разумная стратегия термообработки. Возьмем пример термической обработки стальных отливок из следующего состава: 0,28–0,32% С; 1,5–1,7% Мп; 0,4–0,6% Si; 0,25–0,3% Мо; и 0,025% S. Поскольку примесные элементы, такие как Si, Mn и т. д. разделены на зерна, отливка должна быть гомогенизирована для разрушения дендритной структуры. Чтобы получить гомогенизированную микроструктуру в отливке, компонент должен быть нагрет до очень высокой температуры, где подвижность замещающего легирующего элемента достаточно высока и получается гомогенный состав аустенита. Термообработка проводится при температуре от 1050 до 1100°C или выше. Если сталь раскисляется алюминием или если она содержит микролегирующий элемент, такой как Ti, V или ниобий, сталь будет по своей природе мелкозернистой и будет проявлять устойчивость к укрупнению. Достаточное время отводится для замачивания при высокой температуре гомогенизации, и точное время определяется в зависимости от состояния растений. Общий заряд, с интервалом между зарядами, весом отдельного предмета будет определять общее время гомогенизации. После выдержки сталь должна медленно остывать. Скорость охлаждения должна быть максимально низкой. Процесс охлаждения может быть остановлен, когда температура загрузки внутри печи достигает 400°C.

После гомогенизации проводят обычный отжиг, для которого стальные отливки нагревают в интервале температур 880–900°C и выдерживают в течение 1 часа на каждые 25 мм толщины сечения. После этого отливки охлаждают в печи. Там, где обычный отжиг не требуется, отливка может быть нормализована после гомогенизирующего отжига. Для этого шихту нагревают до 860–880 °C и выдерживают в течение 1 ч на 25 мм толщины.

После нормализации необходимо провести отпуск для достижения желаемых свойств. Затем отливки помещают в печь для отпуска, и закалка обычно выполняется в диапазоне температур 500–550°C и выдерживается

там в течение предварительно выбранного периода времени.

Вышеприведенный пример представляет собой общий цикл термообработки стали, как показано на рисунке 1. Время, температура или характер процесса могут отличаться в случаях, когда различные виды легированных сталей подвергаются термообработке. Тем не менее, гомогенизация при высокой температуре, обычный полный отжиг, нормализация и, наконец, отпуск - основные этапы термической обработки стального литья.

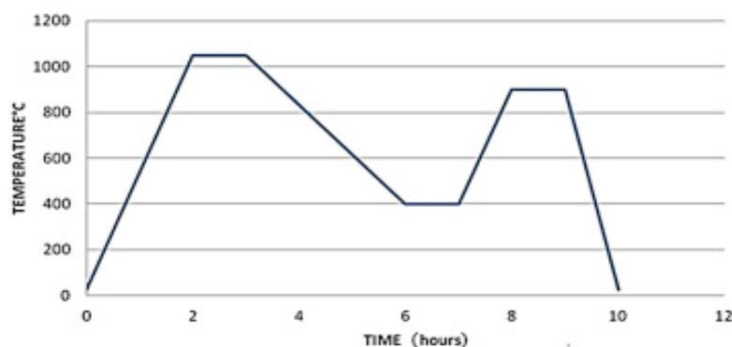


Рисунок 1. Цикл термообработки для разливки стали (вертикально указана температура, горизонтально время)

Влияние термообработки стали марки 2 на ее микроструктуру

Микроструктура необработанного образца имеет две основные составляющие: феррит (белый) и перлит (черный). Светлая область микроструктуры представляет собой феррит, а темная область - перлит. Микроструктура отожженного образца показана на диаграмме 1. Ферритовые зерна подверглись полной рекристаллизации, и они составили основную часть микроструктуры отожженной низкоуглеродистой стали с матрицей без напряжений. При 910 ° С деформированная структура была полностью гомогенизирована, и во время медленного охлаждения от диапазона аустенизации до комнатной температуры конечная микроструктура состояла из мелких зерен феррита, в которых перлит был более равномерно распределен [3].

Если нормализовать данную сталь, то результат будет следующим: нормализованный образец, что на форму и размер исходных аустенитных зерен оказал значительное влияние. Образец выявил перлитную матрицу, в которой имелись более короткие графитовые чешуйки, чем в отожженном образце. Массивная мартенситная структура закаленного образца, когда среднеуглеродистые стали быстро охлаждаются от температуры аустенита до комнатной температуры, аустенит разлагается на смесь небольшого количества среднего углеродного мартенсита и меньшего количества перлита в результате этой микроструктуры, которая является твердой следовательно, далее происходит увеличение прочности на разрыв, твердости и снижение пластичности материала. В

микроструктуре, закаленной при 450°C , наблюдаются сильно рекристаллизованные зерна феррита (участки с белыми точками) с некоторым вторичным графитовым участком [2].

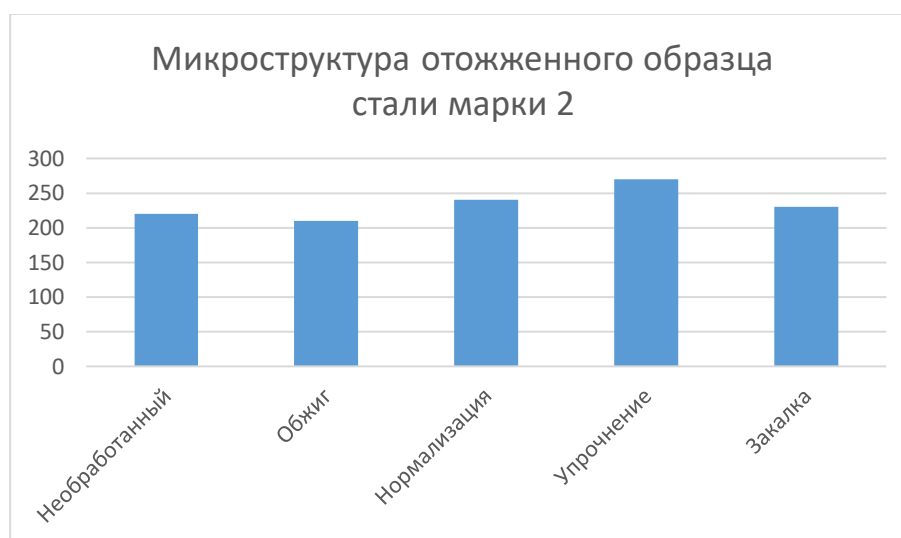


Диаграмма 1

Из полученных результатов можно сказать, что механические свойства в значительной степени зависят от различной формы операций термообработки и скорости охлаждения. Следовательно, в зависимости от свойств и применений, которые могут потребоваться для любой цели проектирования, следует принять подходящую форму термообработки. Для высокой вязкости и минимальной ударной вязкости отожженная мягкая сталь даст удовлетворительные результаты. По результатам исследования влияния термической обработки на механические свойства и микроструктуру стали марки 2 были сделаны следующие выводы: предел прочности при растяжении, предел текучести и твердость низкоуглеродистой стали увеличились с пластической деформацией, а пластичность и ударная вязкость снизились из-за деформационного упрочнения. Обработка нормализацией также привела к более высокой прочности на разрыв и твердости, чем отожженные образцы. Закаленные образцы дали увеличение прочности на разрыв и твердости, чем необработанный образец, в результате образования закаленного мартенсита и полученной структуры феррита, которые были получены. Закаленный образец имел наивысшую прочность на разрыв и твердость при самой низкой пластичности и ударной вязкости по сравнению с другими термообработанными образцами. Упрочнение настоятельно рекомендуется, когда прочность и твердость являются основными желаемыми свойствами в дизайне. Механические свойства стали марки 2 могут быть изменены с помощью различных термических обработок.

Использованные источники:

1. Heat Treatment of Steels & Metals (Термическая обработка сталей и металлов) // <https://www.brighthubengineering.com/> URL: <https://www.brighthubengineering.com/manufacturing-technology/30476-what-is-heat-treatment/> (дата обращения: 3.12.19).
2. ASTM E23 (2008) Standard Test Method for Notched Bar Impact Testing of Metallic Materials. American Society of Testing and Materials (Стандартный метод испытаний на ударопрочность металлических материалов. Американское общество испытаний и материалов).
3. Hu HJ, Zhai ZY, Li YY, Gong XB, Wang H, et al. (2015) Имитационные исследования по горячей экструзии сверхтонкой трубы из магниевых сплавов. Российский журнал цветных металлов 56: 196-205.

*Сабиров Д.
студент 1 го курса
направление бакалавриата «Психология»
Оразбаева Г.
ассистент*

*кафедра «Педагогика и психологии»
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
Республика Узбекистан, г. Нукус*

ОСОБЕННОСТИ ЭТНОПСИХОЛОГИИ КАРАКАЛПАКСКОГО НАРОДА

Аннотация

*В статье рассматриваются особенности этнопсихологии Каракалпакского народа. **Каракалпаки** - один из древних, полукочевых в прошлом народов Средней Азии, обладающих богатейшую историю национальную культуру, обычаи и традиции.*

Ключевые слова: традиция, культура, духовность, поведения, общество, ориентация, фактор.

*Sabirov D.
1st year student in the direction of the bachelor's degree "Psychology"
Orazbaeva G.*

*Assistant, Department of Pedagogy and Psychology
Karakalpak State University named after Berdakh
Nukus, Republic of Uzbekistan*

FEATURES OF ETHNOPSYCHOLOGY OF THE KARAKALPAK PEOPLE

Annotation

The article discusses the features of ethnopsychology of the Karakalpak people. Karakalpaki is one of the ancient, semi-nomadic peoples of Central Asia in the past, with a rich history of national culture, customs and traditions.

Key words: tradition, culture, spirituality, behavior, society, orientation, factor.

Этническая психология – как самостоятельная и одновременно сложная отрасль знаний, изучает различные стороны национальных особенностей психики человека и групп людей [1].

Основной задачей этнопсихологии является изучение этнических особенностей определенной общественной группы, психики и поведения людей, обусловленные их этнической общностью [5,6].

Этнопсихология как междисциплинарная область знания возникла на стыке психологии и этнологии. «Этнос» (Ethnos)- происходит от греческого и обозначает слово «племя».

Объектом исследования этнической психологии являются этнопсихологические особенности народов.

Общие понятия этнопсихологии, например, как: психология народов, национальный характер, народный дух и термин этническая психология сформировались во второй половине XIX столетия.

Предметом этнопсихологии являются национально-психологические особенности народа, которые включают в себя:

- специфические этностереотипы;
- качества национального характера;
- национальное самосознания,
- национальные чувства и настроений;
- национальные интересы;
- ориентаций и традиций;
- культурологические различия и привычки;
- национальные особенности взаимодействия, взаимоотношений и общения людей [5,6].

В данной статье будем рассматривать особенности этнологической психологии Каракалпакского народа.

Каракалпаки - один из древних, полукочевых в прошлом народов Средней Азии, обладающих богатой культурой, формирование которой проходило под влиянием исторических перипетий его судьбы, его хозяйственной деятельности, географического и религиозного факторов.

Веселый нрав, бесхитростно-доверчивое отношение к людям, мудрость и доброта, вежливость и внимательность, составляют духовное средоточие обрядов и праздников каракалпаков. Поэтому основным источником познания своеобразия национального характера каракалпаков, их психологии, нравов, обычаев, верований являются семейно-бытовые праздники.

Духовные ценности каракалпакского народа наиболее полно выражены в семейно-бытовых обрядах, например, как: родинном, свадебном, похоронном.

Каракалпаки всегда настроены к шутке. Встреча давно не видевшихся друзей зачастую, в отличие от других народов, начинается не с объятия или рукопожатия, а с доброй шутки, вызывающей радостный смех, обуславливающей доброе расположение и крепкое рукопожатие.

Каракалпак старшего поколения являлись не только носителями национальных традиций и обычаев, но и знатоками традиций и обычаев каракалпакского народа. Эти знания особенностей нравов и быта каракалпаков представляют ценность для молодого поколения [4].

Для каракалпаков основными национальными чувствами выступает любовь к родной Земле, где они родились и жили их предки.

Каракалпаки – смирные, кроткие и имеют миролюбивый нрав.

У каракалпаков как других народов Центральной Азии сильны

родоплеменные связи. В прошлом каракалпаки обычно селились аулами, обитатели которых относились к одному роду или родовому подразделению.

Традиционные занятия каракалпаков – полуоседлое скотоводство сочетается с ирригационным земледелием и рыболовством.

Накопленные историко-этнографические материалы свидетельствуют о том, что в прошлом прикладное искусство, фольклор и т.д. являлось одним из основных сфер духовной культуры каракалпакского народа [2].

С древних времен у них развиты резьба по дереву, теснение по коже, ткачество, вышивка. В убранство юрты входили ковровые изделия, паласы, узорчатые кошмы, тканые орнаментированные дорожки и тесьма, выполненные с применением ворсовой, безворсовой и комбинированной техники, мягких коричневых, розовых, нежно-зеленых и желтых тонов.

Традиции каракалпакского прикладного искусства в значительной степени сохраняются и в наши дни.

Каракалпакский народ имеет древнюю, богатейшую историю. Его национальная культура, своеобразное искусство, классическая литература, обычаи и традиции широко известны. Очень популярны богатырские поэмы «Алпамыс», «Кырк кыз», «Коблан», «Шарьяр», отразившие в художественном переосмыслении исторические события.

Традиционные жилище – юрта. Наряду с юртой издавна была распространена каркасная конструкция жилища с заполнением из камышовых снопов. Стены и крышу обмазывали глиной.

Традиционный костюм сохраняется лишь у старшего поколения. В старинной национальной одежде каракалпаков очень колоритны женские головные уборы, накидка на голову.

Таким образом изучение этнопсихологии каракалпакского народа показывают, что каракалпакский народ имеет древнюю, богатейшую историю, национальную культуру, обычаи и традиции.

Использованные источники:

1. Баракатова Д.А. Этнопсихология как наука // Scientific e-journal • «PEM: Psychology. Educology. Medicine» • ISSN 2312-9352 (Online) № 1-1. – 2013// с.9-15
2. Есбоганова Б., Пиримжаров М.Х. Прикладное искусство и фольклор Каракалпаков // <https://studfile.net/preview/8106211>
3. Прикладное искусство и фольклор каракалпаков // <https://articlekz.com/article/12269>
4. Этикет, традиции и обычаи каракалпаков // <https://forum-eurasica.ru/>
5. Этнопсихология как наука // Scientific e-journal • «PEM: Psychology. Educology. Medicine» • ISSN 2312-9352 (Online) № 1-1. – 2013// с.9-15
6. Этнопсихология // https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=275].

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ, КАСАЮЩИЕСЯ ОСОБОГО ПРОИЗВОДСТВА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: В данной научной статье авторы исследуют некоторые особенности рассмотрения гражданских дел в порядке особого производства. Изучают основные признаки особого производства, проводится конструктивный анализ существующих в данной сфере проблем. При проведении исследования используются материалы законодательства, статистики, а также трудов отечественных ученых в области гражданского права.

Ключевые слова: особое производство, признаки, статистика Судебного департамента, заявители, заинтересованные лица, спорность факта.

Seregina A.I.

Student

KSU named after K. E. Tsiolkovsky

Kaluga, Russia

MAIN ISSUES RELATED TO SPECIAL PROCEEDINGS IN CIVIL PROCEEDINGS

Abstract: in this scientific article, the authors explore some of the features of civil cases in special proceedings. The main features of special production are studied, and a constructive analysis of existing problems in this area is carried out. The research uses materials of legislation, statistics, as well as works of domestic scientists in the field of civil law.

Keywords: special proceedings, signs, statistics of the Judicial Department, applicants, interested persons, disputability of the fact.

Гражданский процессуальный кодекс РФ регулирует различные виды гражданских правоотношений. Одной из разновидностей таких правоотношений являются дела, по которым предусмотрено проведение особого производства по делу, что регламентировано правовыми нормами, отнесенными законодателем к подразделу 4 II раздела ГПК РФ.

Полное раскрытие сущности особого производства при рассмотрении гражданских дел возможно только при детальном изучении его основных признаков.

Первым признаком является цель рассмотрения дел, отнесенных законодателем особому производству. В данном случае конечным результатом будет выступать стремление защитить права и интересы

граждан, которое можно осуществить лишь с помощью выявления и констатации фактов, с которыми связаны особенности возникновения, изменения или прекращения у заявителей прав и обязанностей.

В настоящее время Гражданский процессуальный кодекс РФ содержит в статье 262 перечень конкретных дел, рассматриваемых в особом производстве: это и установление фактов, которые имеют юридическое значение; и усыновление (удочерение) ребенка; и признание граждан безвестно отсутствующими либо умершими и так далее⁹³.

Официальная статистика, опубликованная Судебным департаментом при Верховном суде Российской Федерации, свидетельствует об увеличении количества рассмотрения дел в порядке особого производства (в 2017 году было рассмотрено 243 654, в 2018 - 265 773 дела)⁹⁴.

Вышеуказанная информация свидетельствует об актуальности изучения вопросов, касающихся особого производства по гражданским делам.

Еще одним характерным признаком является наличие определенного субъектного состава.

К лицам, участвующим в деле, в данном случае будут относиться заявители и иногда – заинтересованные лица, что обусловлено отсутствием в данной категории дел спорных вопросов, носящих юридический характер. Иными словами, главными лицами выступают сами заявители.

Еще один признак – это исключение возможностей по применению институтов в судебных процессах, исключаемых характером особого производства по гражданским делам. К примеру, нельзя заключать мировые соглашения, подавать встречные иски либо признавать исковые требования или отказываться от таковых.

Некоторые теоретики отечественного гражданского права, такие как А.С. Федоров, относят к особым признакам подачу заявлений в качестве средства судебной защиты. Однако здесь есть определенные исключения: дела по жалобам на нотариальные действия или на отказ в их совершении. Следует учитывать также, что подобные заявления имеют требования отличные от требований, предъявляемых к содержанию искового заявления⁹⁵.

Особое производство нацелено на рассмотрение вопросов права, что следует из положений статьи 262 ГПК РФ, поскольку законодатель относит в особое производство дела, различные по своему характеру. В связи с этим, к примеру, при проведении вызывного производства может устанавливаться утрата заявителями ценных бумаг на предъявителей, однако, со стороны суда должны последовать определенные меры по пресечению возможных

⁹³ Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 17.10.2019) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 08. 03. 2020).

⁹⁴ Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации // [Электронный ресурс] / URL: <http://www.cdep.ru/item=4891> (дата обращения: 28.10.2019 г.).

⁹⁵ Федоров А.С. Особое производство // Судья. – 2018. – № 3. – С. 78 – 84.

неблагоприятных последствий, связанных с утратой документа, иными словами, суд признает такой документ недействительным (статья 300 ГПК РФ).

Поскольку каждое дело, рассматриваемое в особом производстве, предполагает решение вопросов по установлению фактов, не являющихся очевидными, большое внимание в науке гражданского права уделено «спорности фактов».

При обращении в суд лица с просьбой подтверждения наличия конкретных обстоятельств, от которых находится в зависимости наступление каких-то последствий правового характера, возникает такое явление, как неопределенность существования данных обстоятельств (фактов). Обычно это возникает в том случае, когда данные факты не могут быть подтверждены документами, которые имеются у заявителей, и, как следствие, лицо не может самостоятельно реализовывать принадлежащие ему права.

Иначе говоря, неопределенность юридических фактов делает возможным предположение, что соответствующие факты носят спорный характер. Если же спор возникает о существовании подобных фактов, то смысл обращения в судебные органы утрачивается.

Помимо этого, спорность этих фактов взаимоисключает наличие сторон с противоположным юридическим интересом, поскольку в заявлении содержится требование к суду по установлению данных юридических фактов.

Теоретики гражданского права не могут прийти к единому мнению в вопросах, касающихся наличия связей споров о фактах и споров о правах. Некоторые ученые полагают, что если возникает спор о факте, то, следовательно, возникнет и спор о праве⁹⁶, другие ученые этого мнения не разделяют⁹⁷.

Обоснованием первой точки зрения является ссылка на то, что юридический факт и право взаимообусловлены. То есть, если лицо претендует на то, чтобы иметь какое-либо субъективное право на основании установления факта, то сам факт, так или иначе, повлечет возникновение каких-либо обязательств. Поэтому, если имеет место спор о факте, то не исключается и спор о праве.

Думается, что такие выводы являются следствием неточного понимания состояния спорности факта. Вследствие этого мнение первой категории теоретиков видится неверным.

Что касается второй позиции отечественных правоведов, то здесь следует отметить тот факт, что такая точка зрения приближена к правовой

⁹⁶ Щекин О.Е. Спорные правоотношения в гражданском процессе // Аллея наук. – 2016. – № 2. – С. 90 – 93.

⁹⁷ Тимербаев Р.Г. Признаки особого производства в гражданском процессе // Государство и право. – 2018. – № 1. – С. 64 – 67.

действительности и в большей мере отражает суть особого производства.

Исходя из совокупности вышеизложенных фактов, можно сделать вывод о том, что особое производство – значимый вид гражданского судопроизводства, позволяющий установить тот или иной факт. Указанное предопределяет необходимость изучения особого производства с целью дальнейшего совершенствования законодательства в указанной сфере.

Использованные источники:

1. Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 17.10.2019) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 08. 03. 2020).
2. Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации // [Электронный ресурс] / URL: <http://www.cdep.ru/item=4891> (дата обращения: 28.10.2019 г.).
3. Тимербаев Р.Г. Признаки особого производства в гражданском процессе // Государство и право. – 2018. – № 1. – С. 64 – 67.
4. Федоров А.С. Особое производство // Судья. – 2018. – № 3. – С. 78 – 84.
5. Щекин О.Е. Спорные правоотношения в гражданском процессе // Аллея наук. – 2016. – № 2. – С. 90 – 93.

Смышляева И.А.

студент 4 курса

юридический факультет

Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина

научный руководитель: Гладун А.Н., к.ист.н.

доцент

Россия, г. Рязань

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ САМОЗАНЯТОГО НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности специального налогового режима, устанавливаемого для новой категории экономически активного населения – самозанятых. Установлено, что налог на профессиональный доход уплачивается самозанятыми в зависимости от фактически получаемого дохода исходя из чеков за оказанные услуги или реализованные товары, предоставляемых ими в ФНС. Размер налоговой ставки зависит от того, кому лицо, зарегистрировавшееся в качестве самозанятого, - физическим лицам или предпринимателям.

Ключевые слова: индивидуальный предприниматель, самозанятое население, налог на профессиональную деятельность, специальный налоговый режим.

Smyshlyayeva I.A.

Student

4th year, faculty of law

of Ryazan State University named after S.A. Yesenina

Russia, Ryazan

CURRENT ISSUES OF TAXATION OF SELF-EMPLOYED POPULATION

Abstract: The article discusses the features of the special tax regime established for a new category of economically active population - self-employed. It has been established that professional income tax is paid by the self-employed, depending on the actual income received, based on checks for the services rendered or goods sold that they provide to the Federal Tax Service. The size of the tax rate depends on whether individuals who have registered as self-employed are individuals or entrepreneurs.

Key words: individual entrepreneur, self-employed population, professional tax, special tax regime.

Первая четверть XXI века ознаменована коренными изменениями в различных сферах общественных отношений, коренным сдвигом в экономике, что требует постоянного совершенствования российской правовой системы. Меняются правила, регулирующие поведение субъектов

тех или иных правоотношений. Среди субъектов гражданского оборота традиционно выделялись физические и юридические лица, а также публично-правовые образования. При этом хозяйствующим субъектом, динамичным актором экономической деятельности может быть как юридическое лицо, так и физическое: гражданин, индивидуальный предприниматель, а также субъекты, относящиеся к категории самозанятого населения.

Понятие самозанятости не приводится и не используется ни в гражданском, ни в налоговом законодательстве, поскольку институт самозанятости является новеллой для российского законодательства, но не нов для практики экономических отношений: уже несколько десятилетий в России продолжается деятельность репетиторов, водителей, сиделок, рантье и т.п., находящихся «в тени», т.е. не зарегистрировавших свою деятельность в качестве предпринимательской, не отчисляющих налоговых и страховых выплат.

Государство нашло один из вариантов решения данной проблемы:

1 января 2019 года вступил в силу эксперимент, введенный Федеральным законом от 27.11.2018 N 422-ФЗ, устанавливающим налог на профессиональный доход в ряде регионов. Изначально эксперимент проводился только в городе федерального значения Москве, Московской и Калужской областях и в Татарстане, позднее к указанному перечню подключили еще 19 крупных регионов. Срок эксперимента установлен до конца 2028 года. Профессиональным доходом в данном случае называется доход физических лиц от деятельности, при ведении которой они не имеют работодателя и не привлекают наемных работников по трудовым договорам, а также доход от использования имущества (ч. 7 ст. 2 Закона N 422-ФЗ).

Возможность регистрировать самозанятых и заниматься проведением их налоговых платежей по поручению Федеральной Налоговой Службы Российской Федерации получил Сбербанк России. В течение почти десятилетия в субъектах-участниках эксперимента физические лица, в том числе предприниматели в рамках своей профессиональной деятельности могут применять специальный налоговый режим в виде налога на профессиональный доход. Если физическое лицо ведет деятельность, не требующую обязательной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя, доход от такой деятельности будет облагаться налогом на профессиональный доход. Для этого необходимо встать на учет в качестве налогоплательщика в налоговом органе.

В соответствии с указанным законом налогоплательщиками налога на профессиональный доход являются физические лица, в том числе индивидуальные предприниматели, перешедшие на основании данного закона на специальный налоговый режим. В ч. 2 ст. 4 Закона N 422-ФЗ определен перечень лиц, которые не вправе применять специальный

налоговый режим НПД. Например, это:

- посредники (по договору поручения, комиссии либо агентскому договору) или лица, осуществляющие перепродажу товаров;
- лица, имеющие работников по трудовым договорам;
- лица, доходы которых, учитываемые при определении налоговой базы, превысили в календарном году 2,4 миллиона рублей и др.

Кроме того, специальной нормой (ч. 2 ст. 6 Закона N 422-ФЗ) из-под налогообложения НПД выведены доходы от арбитражного управления, от деятельности медиатора, оценочной деятельности, деятельности нотариуса, занимающегося частной практикой, адвокатской деятельности.

Объектом налогообложения является доход, получаемый от профессиональной деятельности налогоплательщика (предоставления различных работ, услуг, продажа товаров и т.д.). Некоторые доходы не признаются объектом налогообложения НПД (ч. 2 ст. 6 Закона N 422-ФЗ). Например, это доходы, получаемые в рамках трудовых отношений или от работодателей (лиц, бывших работодателями менее двух лет назад). Это сделано для того, чтобы исключить уклонение от уплаты НДФЛ и взносов путем фиктивного увольнения сотрудников и выплаты им вместо зарплаты вознаграждения за услуги.

Налоговой базой является стоимостное выражение объекта (например, стоимость занятия, проведенного самозанятым репетитором).

Налоговый период по общему правилу составляет один месяц, соответственно налоговая выплата должна производиться самозанятым ежемесячно не позднее 25 числа каждого месяца в следующих размерах: налоговая ставка для самозанятых, получающих доход от физических лиц составляет 4% от дохода, для самозанятых, оказывающих услуги или предоставляющих товары индивидуальным предпринимателям – 6%.

Государство освобождает самозанятых от предоставления в налоговые органы налоговой декларации по налогу на профессиональный доход. Единственная отчетность самозанятого перед ФНС - чеки за оказанные услуги и предоставленные товары. Именно на базе этих чеков начисляются налоги на профессиональный доход. По итогам месяца налоговая подсчитывает сумму налога к оплате на основании сформированных чеков. Сумма налога исчисляется налоговым органом как соответствующая налоговой ставке процентная доля налоговой базы. При этом налог у самозанятых платится только исходя из фактически полученных доходов и сформированных чеков. Если доходов нет, то ничего платить не нужно. Помимо прочего, самозанятые имеют право на налоговый вычет, размер которого составляет не более десяти тысяч рублей.

Переход на налог на профессиональный доход или возврат к иным режимам налогообложения осуществляется физическими лицами (ИП) в добровольном порядке. При этом нельзя совмещать налог на профессиональный доход с другими специальными режимами. Поэтому

индивидуальному предпринимателю для перехода на НПД надо отказаться от любых других специальных режимов.

В российской правовой науке уже сложился ряд позиций относительно положительных и отрицательных сторон введенного специального налогового режима.

Так, Е.А. Шуваев, анализируя социальное назначение введения такого режима, приходит к выводу, что его применение лицами, которые ранее не регистрировали свою деятельность надлежащим образом, позволяет участвовать в формировании внебюджетных фондов, чего не делают незарегистрированные лица. При этом граждане, не производящие соответствующие отчисления в указанные фонды, пользуются социальными благами, финансируемыми за счет налогоплательщиков.

Таким образом, это по-иному распределяет налоговое бремя, возлагаемое на граждан, занимающихся предпринимательской деятельностью⁹⁸.

Т.И. Богданова и Ю.А. Рослая отмечают, что к позитивному проявлению нововведения относится возможность «безопасно» работать, т.е. осуществлять деятельность, приносящую доход, в соответствии с законом, что несет определенные правовые и социальные гарантии.

В то же время, авторы отмечают, что законодатель, не возложив на самозанятых обязанности уплаты страховых взносов в Пенсионный фонд РФ и Фонд социального страхования, буквально лишает данную категорию граждан возможности «заработать» трудовой или же страховой стаж, необходимый для установления пенсий, а также оплаты больничных листов, отпуска по беременности и родам, по уходу за ребенком.⁹⁹

Однако плательщики налога на профессиональный доход (физические лица, так и предприниматели) могут уплачивать страховые взносы на обязательное пенсионное страхование в добровольном порядке с ограничением по минимуму и максимуму (п. 5 ст. 29 Федерального закона от 15.12.2001 N 167-ФЗ, постановление Правительства РФ от 10.05.2017 N 546). Кроме того, освобождение от уплаты страховых взносов не означает, что плательщик налога на профессиональный доход не сможет, например, получить медпомощь. Дело в том, что налог на профессиональный доход распределяется, в том числе и в ФФОМС (по нормативу 37%, установленному пп. 3 п. 1 ст. 146 БК РФ).

В рамках рассматриваемого специального налогового режима

⁹⁸ См.: Шуваев Е.А. Статус гражданина, зарегистрированного в качестве самозанятого, и проблемы налогообложения доходов самозанятых лиц // Электронное приложение к Российскому юридическому журналу. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/status-grazhdanina-zaregistrirovannogo-v-kachestve-samozanyatogo-i-problemy-nalogooblozheniya-dohodov-samozanyatyh-lits> (дата обращения: 10.04.2020).

⁹⁹ См.: Богданова Т.И., Рослая Ю.А. Особенности налогообложения доходов самозанятых граждан // Развитие теории и практики управления социальными и экономическими системами. 2019. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-nalogooblozheniya-dohodov-samozanyatyh-grazhdan> (дата обращения: 10.04.2020).

физические лица (в том числе индивидуальные предприниматели) освобождаются от уплаты со своих доходов налог на доходы физических лиц и взносов. Индивидуальные предприниматели, применяющие новый режим налогообложения, освобождаются от уплаты налога на добавленную стоимость (п.9 ст.2 ФЗ №422-ФЗ). Важно помнить, что индивидуальные предприниматели, применяющие специальный налоговый режим, не освобождаются от исполнения обязанностей налогового агента (п. 10 ст. 2 Закона N 422-ФЗ). Предприниматели, использующие рассматриваемый налоговый специальный режим, могут не использовать контрольно-кассовую технику в отношении доходов, облагаемых этим налогом (п. 2.2 ст. 2 Федерального закона от 22.05.2003 N 54-ФЗ).

Помимо прочего, недостаточно проработанным в законодательстве остается вопрос предоставления налоговых льгот лицам, использующим специальный налоговый режим, а также лицам, пользующимся их услугами. Так, М.А. Енсигаев указывает на необходимость введения в налоговое законодательство нормы, позволяющей получить налоговые льготы и налоговые вычеты путем предоставления в ФНС необходимых чеков и иных документов, что позволит снизить нагрузку на налоговые органы.¹⁰⁰ Данная позиция представляется справедливой при условии более подробной разработки соответствующей нормы с учетом уже складывающейся практики применения специального налогового режима «налог на профессиональный доход».

А. Корытин, в свою очередь, видит возможность установление налоговых каникул для граждан, впервые зарегистрировавших свою деятельность надлежащим образом в налоговых органах и начавших применять указанный налоговый режим, что также будет являться мерой, способствующей более масштабному расширению официальной самозанятости и сокращению теневого сектора экономики.¹⁰¹

Таким образом, мы видим, что законодатель, вводя новый налоговый режим, стремился максимально упростить порядок регистрации деятельности граждан, приносящей доход, а также порядок уплаты налогов с такой деятельности. При этом недостаточное внимание в законодательстве уделено вопросам пенсионного и социального обеспечения таких граждан, предоставления налоговых вычетов и других льгот для начинающих предпринимателей.

На наш взгляд, при совершенствовании налогового законодательства,

¹⁰⁰ См.: Енсигаев М.А., Малёва У.И. Налогообложение самозанятых в России: на благо обществу или государству? // Ученые записки Тамбовского отделения РoCMY. 2019. №15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nalogooblozhenie-samozanyatyh-v-rossii-na-bлаго-obschestvu-ili-gosudarstvu> (дата обращения: 10.04.2020).

¹⁰¹ См.: Корытин А. Подходы налоговой политики к сокращению неформального сектора в сфере малого бизнеса и самозанятости // Экономическое развитие России. 2018. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-nalогоvoy-politiki-k-sokrascheniyu-neformalnogo-sektora-v-sfere-malogo-biznesa-i-samozanyatosti> (дата обращения: 10.04.2020).

следует уделить внимание предложениям, сформулированным российскими правововедами, с учетом сложившейся практики применения специального налогового режима.

Использованные источники:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) (с изменениями и дополнениями) // СПС Гарант;
2. Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. N 167-ФЗ "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) // СПС Гарант;
3. Федеральный закон от 27 ноября 2018 г. N 422-ФЗ "О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима "Налог на профессиональный доход"" (с изменениями и дополнениями) // СПС Гарант;
4. Федеральный закон от 22 мая 2003 г. N 54-ФЗ "О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении расчетов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) // СПС Гарант;
5. Постановление Правительства РФ от 10.05.2017 N 546 // СПС Гарант;
6. Богданова Т.И., Рослая Ю.А. Особенности налогообложения доходов самозанятых граждан // Развитие теории и практики управления социальными и экономическими системами. 2019. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-nalogooblozheniya-dohodov-samozanyatyh-grazhdan> (дата обращения: 10.04.2020).
7. Енгисаев М.А., Малёва У.И. налогообложение самозанятых в России: на благо обществу или государству? // Ученые записки Тамбовского отделения РoCMY. 2019. №15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nalogooblozhenie-samozanyatyh-v-rossii-na-bлаго-obschestvu-ili-gosudarstvu> (дата обращения: 10.04.2020).
8. Корытин А. Подходы налоговой политики к сокращению неформального сектора в сфере малого бизнеса и самозанятости // Экономическое развитие России. 2018. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-nalogovoy-politiki-k-sokrascheniyu-neformalnogo-sektora-v-sfere-malogo-biznesa-i-samozanyatosti> (дата обращения: 10.04.2020).
9. Шуваев Е.А. Статус гражданина, зарегистрированного в качестве самозанятого, и проблемы налогообложения доходов самозанятых лиц // Электронное приложение к Российскому юридическому журналу. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/status-grazhdanina-zaregistrirovannogo-v-kachestve-samozanyatogo-i-problemy-nalogooblozheniya-dohodov-samozanyatyh-lits> (дата обращения: 10.04.2020).

**К ВОПРОСУ О ПСИХИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ РАЗВИТИЕ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАС С КОГНИТИВНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ И СПОСОБ ПОСТРОЕНИЯ ИХ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация. При обучении детей с диагнозом РАС и с сопутствующими когнитивными расстройствами ученик испытывает трудности в усвоении учебного материала за частую в силу трудности сконцентрировать внимание на учебном материале. Организация деятельности и дозированная подача материала способствуют повышению уровня усвоения знаний, умений и навыков. Развитие контроля и самоконтроля в процессе организованной деятельности предполагает повышение уровня концентрации и устойчивости внимания. Этот процесс имеет и негативные стороны: высокая энергозатратность и, вследствие, повышенная утомляемость и снижение работоспособности. Для избегания вредных последствий предлагается процесс развития организации и самоорганизации рассматривать как трех-ступенчатый, где на каждом этапе решаются конкретные педагогические задачи.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, когнитивные нарушения, здоровьесбережение, мотивация, организация, контроль, самоконтроль, утомляемость, нарушение восприятия, адаптационные возможности.

Sorokin I.S.

Teacher State Educational Institution "Kurgan school number 8"

Russia, Kurgan

**TO THE QUESTION OF MENTAL FEATURES DEVELOPMENT
OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH ASD WITH COGNITIVE
VIOLATIONS AND A METHOD OF BUILDING THEIR
EDUCATIONAL ACTIVITY**

Annotation. When teaching children with a diagnosis of ASD and with concomitant cognitive impairment, the student experiences difficulties in mastering the educational material because of the frequent difficulty in concentrating on the educational material. Organization of activities and metered supply of material contribute to the increase in the level of assimilation of knowledge, skills. The development of control and self-control in the process of organized activity involves increasing the level of concentration and stability of attention. This process also has negative aspects: high energy consumption and, as a result, increased fatigue and decreased working capacity. To avoid harmful

consequences, it is proposed to consider the process of organization development and self-organization as a three-step process, where at each stage specific pedagogical tasks are solved.

Key words: autism spectrum disorders, cognitive impairment, health conservation, motivation, organization, control, self-control, fatigue, impaired perception, adaptive capabilities.

Дети с РАС (расстройствами аутистического спектра) проходят все стадии развития последовательно, но в силу имеющихся нарушений и отклонений наблюдаются задержки и отставание от возрастной нормы каких-либо функций. В целом, если обобщить детей с РАС, можно увидеть следующие особенности:

1. Утомляемость. При выполнении какой-либо работы ученики затрачивают больше ресурсов. Порой само удержание себя в сознании требует усилий, не говоря уже о контроле и восприятии. При усталости дети становятся несдержанными, раздражительными, проявляют агрессию. На практике видим, что желание быть в сознании, контролировать происходящее преобладает над потребностями отдыха, вследствие чего сформирован образ поведения - постоянно быть в контакте со взрослым. И при усталости они защищают этот образ, иррационально тратят внутренние силы. Вместо грамотного отдыха начинают крутиться, издавать звуки, бегать, закрывать руками на долго рот и нос, при этом не подозревая, что сами себя доводят до истощения в поисках кратковременного насыщения энергией или с целью насладиться чувством расслабленности. В таком состоянии ученика, занятия становятся не эффективными, появляется высокий риск закрепления и становления частью характера различных негативных проявлений. Например, во время занятий у ученика наблюдается эффект соскальзывания. Услышав или увидев, что ассоциативно каким-то образом напоминает ему о значимых действиях, перестает выполнять свои учебные действия, погружается в свои мысли, переживания. В памяти не удерживает ход событий, при этом наблюдается устойчивое запоминание ЗУН, которые были интересны, и только при появлении интереса ответы дает верные, без ошибок. В поведении наблюдаются устойчивые замены слов на «слова-действия», например, вместо слова может ударить, удар означает как «здравствуй», так и «я устал». Заданий на праксис рук и ног не может выполнить в силу неспособности осознанно контролировать положение своего тела и в силу слабости мышц (много лежит на диване), самостоятельно организовать свободное время не может. Прогулки на свежем воздухе, своевременные и системные физ. минутки позволили повысить уровень выносливости. Спустя четыре месяца ученик смог самостоятельно сделать маленькие по объему учебные задания, стал чаще пользоваться речью, то есть появились силы и готовность воспринимать учебный материал, новые формы общения

и взаимодействия с обществом.

2. Повышенная чувствительность к раздражителям. Тактильный контакт, звук, цвет воспринимаются интенсивнее. Что для нас норма, для детей с РАС это перенасыщенность, помеха (шум). В то же время слабая освещенность (трудно отделить информацию от шума) приводит к тому, что часть мира, которая могла быть ими замечена, воспринята, остается без внимания. Цветные, яркие картинки могут увести в сторону, далеко от темы урока. Ученик сосредотачивается не на сюжете в целом, а на его части: та, которая больше ему понравилась или схожа с чем-то ему знакомым. Приглушенный свет создает эффект подобный тому, когда взрослый читает мелкий шрифт в солнцезащитных очках в пасмурную погоду. Не все цвета воспринимаются так, как они есть: части рисунка, букв сливаются. Для выполнения требований задания приходится больше затрачивать сил, повышать концентрацию внимания. Все это приводит к быстрому утомлению и долгим перерывам на восстановление сил. Речь идет не о борьбе с раздражителями, а об оказании помощи, дать привыкнуть, способствовать нормализации порога восприятия к раздражителю. Например, ученик рассматривал черно-белые картинки, нарисованные учителем, находя на них знакомые вещи, а потом рассматривал то, что вокруг этих рисунков, таким образом, ему легче было ++воспринимать тему урока. В дальнейшем, при понимании сюжета, происходило постепенное раскрашивание рисунков, что в дальнейшем позволило рассматривать и понимать сюжет любых иллюстраций или пониманию их смысла при объяснении учителем, с опорой на другой материал.

3. Нарушение восприятия. Много тратят усилий и времени, чтобы собрать по частям воспринятое в единое целое, и наоборот.

За единицу времени объем воспринимаемого меньше, чем при норме. Соответственно формируются образы мира из того малого, что восприняли.

Преобладают образы-представления предметов «существительные» и мало образов действий «глаголы». Мир сужается до предметов, исчезают игры, ролевые игры, как залог успешной социализации.

Многие дети с РАС не в полной мере чувствуют усталость, голод, жажду пока потребность не дойдет до крайности. Устав, начинают себя стимулировать, вместо того чтобы отдохнуть, вызывают тем самым переутомление, а в следствии негативное отношение к делу.

Имеются много страхов и искажений действительности, связанных с нехваткой знания и опыта, непомерной трудностью заглянуть в цепь событий и найти себя в ней. Например, у ученика был страх перед мелом из-за того, что он крошился, пачкал руки и одежду. При этом наблюдался интерес что-нибудь рисовать на доске. Он указывал жестом на мел и руку учителя. Далее учитель держал мел, а ученик водил рукой учителя. Показав несколько раз на своем примере, что даже сильно испачкавшись, мел можно отряхнуть от одежды, а руки вымыть, ученик принял помощь, но

самостоятельно последовательность действий не выполнил. По началу страх быть грязным затмевал другие действия. Например, ученик не дописал слово и шел мыть руки, а то мыл руки до и после того, как брать мел, теряя время. Постепенно развивая пространственно-временные представления, ученик стал соотносить цепь событий с множеством действий. Он стал видеть себя на этапе, где находится в процессе выполнения учебного задания, что сделал и что предстоит сделать.

Работа с восприятием сложная и требует помощи многих специалистов: школьных психологов, медицинских психологов, психиатров. Но развитие пространственно-временных представлений и объяснение причинно-следственных связей – одна из задач в том числе и педагога. Как показал опыт, дети данной категории способны улавливать причинно-следственные связи и соотносить их со своими и чужими действиями в зависимости от ситуации.

4. Выпадение функций в когнитивной сфере. Все индивидуально, зависит от ребенка. В той или иной степени могут быть выпадения какой-либо функции, которую необходимо раскрыть, развить. Чаще всего наблюдаются слабо сформированные пространственно-временные представления, восприятие ритма, слабодифференцированные движения.

Невысокий объем памяти связан вероятнее всего с тем, что усваивается материал до утомления, и далее он не воспринимается и, следовательно, не запоминается, так же с низкой мотивацией в следствии неорганизованности деятельности. Чем меньше объем материала, но при достаточной наглядности (включая практический опыт) тем лучше. Например, изучая счет, ученик увлеченно запоминал все и решал все примеры, но решение задач давалось с трудом. Но когда стала необходимость сосчитать дни до выходных, до каникул, останутся ли деньги после покупки основных продуктов на сладости, процесс понимание условий и решение задач ускорился.

5 Нарушение эмоционально-волевой сферы. Волевые усилия, интеллектуальные и эмоциональные свойства формируют личность (Калин В.К., 1989г.). Нарушения в данной сфере приводят к трудности формирования и развития многих психических качеств, например: **ответственность, инициативность, решительность, самостоятельность, выдержка, целеустремленность.**

Много факторов, которые тормозят, не способствуют гармоничному развитию личности. Преодолеть тенденцию к негативному формированию - задача сложная, в первую очередь для ученика. Достигнув хорошего результата на одном из этапов своего развития, в свое время, ученику трудно самостоятельно заметить, что пора меняться. Требования стали иными. Трудно понять, что общество не меняется, изменяться должен он, иначе упустит возможности пользоваться ресурсами, такими как: общение, право на труд и отдых, творческого самовыражения и др.

Мир сужается до размеров квартиры, комнаты. Реальный мир постепенно начинают вытеснять иллюзии. Возникают предпосылки к регрессу.

Из опыта. В поведении у детей с РАС наблюдаем трудности при переходе из одного возрастного периода в другой. Им свойственно «засиживаться» в зоне комфорта. В учебной и внеурочной деятельности, достигнув какого-либо результата, дети с РАС не стремятся меняться, предпочитают регресс по отношению к развитию новых сформировавшихся (формирующихся) психических новообразований. При предъявлении новых требований, принимаемыми и принятыми обществом, у меня, как у педагога, создается впечатление, что дети всем своим видом, действиями как-бы говорят: «опять меняться, привыкать к новому... ух, как это трудно». Как правило, кричат, протестуют, охотно соглашаются на выполнение хорошо знакомых старых заданий. Негодуют, когда требований становится больше и отличная оценка достигается за счет применения новых ЗУН.

К ученикам с РАС и легкими нарушениями интеллекта процесс обучения условно был разделен на три этапа: от приобретения социальных умений, знаний до их выполнения самостоятельно.

Первым делом структурируем деятельность ребенка (организационная и направляющая помощь). Включаем интересы ребенка в учебный процесс. Отдых – это часть учебного процесса. Задания даются посильные, место выполнения заданий ограничивается пространством класса, время не ограничивается, но в рамках длительности урока. Постепенно, по готовности воспринять и соблюдать требования, деятельность ученика делаем более организованной. Пример из практики. Мальчик Коля с РАС, сопутствующий диагноз F70, есть нарушения речи, возраст 8 лет, 2-й класс. В поведении наблюдаем импульсивность, несдержанность, расторможенность – кричит, кусается, дерется. За первый год обучения быстро усвоил алфавит, счет (механический) до 20, но в поведении мало менялся. Удерживал деятельность не более двух минут. Контакт со взрослыми и сверстниками удерживал с трудом, непродолжительное время. Интерес проявлял только к новому, повторения и закрепления своим поведением откровенно бойкотировал. В любой деятельности быстро уставал и почти постоянно наблюдалось возбуждение на фоне утомления. Неумение организовать себя и позволить организовать свою деятельность взрослым никак не способствовало уменьшению утомления и учебному процессу, в том числе обучению здоровьесберегающим технологиям. Организуем деятельность с помощью зонирования. Количество зон зависит от особенностей ребенка: зона отдыха, зона крика, зона для бега, зона игр, зона выполнения заданий (учебных и игровых заданий) и т.д. Нахождение в зонах, со временем, становится фиксированным, как по минимальному, так и по максимальному времяпровождению. Смена зон приобретает системность, наблюдается

слияние зон или упразднение зон, или их дальнейшее разделение. Например, зона «бега и крика» объединилась с зоной физкультуры. В дальнейшем, кричать разрешалось только в специально отведенном. Постепенно все, что связано с физической активностью, перешло в зоны спорта, которых стало много, в зависимости от места проведения занятий, но правила для всех одни: не кричать, слушаться старших, выполнять задания, если устал, то поднять руку, сообщить об этом и перейти в зону отдыха. И постепенно, за исключением учебной зоны, все другие стали условными и правила поведения приблизились к общественно принятым нормам. В учебном процессе предъявлялись требования: выполнять несколько заданий сидя за партой, сдерживать себя от порывов сильно кричать, драться. Ученика учил обращать внимание на то, что он делает на уроке, и на состояние своего здоровья. При смене учебных заданий предлагал попить воды, если чувствует жажду, сходить в туалет, если чувствует такую потребность, отдышаться, если много бегал по классу. Постепенно он стал обращать внимание на свое состояние (с организующей помощью).

Когда деятельность стала организованная и регламентированная, стало возможно перейти ко **второму этапу** - учим ребенка структурировать и контролировать деятельность. Помогаем развивать базу знаний, дифференцировать ЗУН, учим применять их в жизни. Здесь учебный процесс наполняется заданиями из учебника, игры присутствуют, но отходят на второй план. Отдых – это часть урока и часть перемены.

Достижение учебной цели совместно с педагогом. При этом педагог помогает осуществлять контроль. Пример: при письме «рука в руке» - учитель не выводит буквы за ученика, а напоминает о движении руки слева на право. На математике напоминает о возможностях – ответ может быть написан, назван устно или показана правильная цифра.

Пример из практики. Теперь Коле нужно было не только сидеть за партой, но и правильно, по учебнику выполнять задания. Сильное сопротивление с его стороны удалось избежать работой «рука в руке» и включением обязательных 2-х пауз на отдых, одной из которых по началу он мог воспользоваться сам, по своему желанию, сказав слово «устал». Ученик стал меньше утомляться, больше внимание начал обращать на свое состояние, вовремя говорить педагогу и маме, что болит горло, стукнулся. Стал вести себя более организованно, удерживать контакт со взрослыми длительное время, меньше стал себя травмировать, прекратил бездумно прыгать с любых поверхностей. Количество простудных заболеваний уменьшилось.

Когда сформировалась достаточная база знаний, ребенок научился применять ЗУН в зависимости от поставленной учебной задачи, стал сотрудничать с педагогом - стало возможным начать осуществлять **третий этап** – развитие самостоятельности и высших психических качеств. Учим

структурировать (организовывать), осуществлять контроль и самоконтроль. Учебный процесс наполняется заданиями из учебника, игры недозволительны, кроме перемены. Отдых на уроке – это часть урока.

От ученика требуется самостоятельность при выполнении посильных упражнений. Учитель напоминает о том, как организован урок, на переменах – отдых. Отводится определенное количество заданий на урок, и для хорошей оценки необходимо выполнить более половины. Ученик сам решает воспользоваться подсказкой или помощью учителя (если она предусмотрена), сам решает, сколько потребуется времени на выполнения заданий. Все зависит от настроения и мотивации на урок.

Пример из практики. Коле предъявлялись требования на принятие ответственности за свое поведение. Совместно с его мамой велась работа над формированием эмоционально-волевых качеств. Задания выполнялись по учебнику, самостоятельно. Для сглаживания агрессии количество заданий уменьшилось.

Самостоятельность (в рамках ответственного поведения) ему очень не нравилась, появилась вновь импульсивность, агрессивность. Но при этом, зная о негативных последствиях, старался сдерживать себя. На каждом уроке давались задания, способствующие развитию воли, где требовалось преодолеть себя, свои «не хочу», «ой сложно», «не... не буду». Таких заданий «со звездочкой» не много. Если помощь была предусмотрена, то она ограничивалась количеством и качеством подсказок.

Отказываясь от самостоятельной работы, он стремился сделать что-то простое, не по заданию, это желание проявлялось импульсивно, и также быстро проходило, сменяясь апатией.

Это поведение ему трудно самому преодолеть. Но все это преодолевается. Ученик многое понимает. Он с трудом улавливает связи между своей ленью и слабостью, ленью и плохой оценкой. Если раньше было трудно усадить, теперь трудно провести физ. минутку.

Как и раньше, ученик слушает разъяснения по поводу поведения, оценки, как хорошей, так и плохой. Спустя три года обучения более осознанно воспринимает критику, делает выводы.

Не желая получать двойку, по началу ученик не признавал ее: «двоек не бывает» или «двойку (тройку) не хочу, хочу четверку». После беседы принимал свою оценку, настроение падало, в плоть до слез, понимал, что не будет сегодня мультиков. Объясняли вместе с мамой, что у всех действий есть последствия, хорошие или плохие, но мы его любим, и мама будет любить его всегда и не будет ругать за эту двойку. Говорили, как должен он делать чтобы в следующий раз была хорошая оценка. Видя поддержку со стороны, в первую очередь со стороны мамы, он находил в себе силы и начинал исправляться.

Каждый этап может протекать по-разному, от 4-6 месяцев до года. Но самый сложный – это третий этап. При выполнении самостоятельных

заданий ученик чувствует направляющую помощь, знаний у него относительно достаточно, но он испытывает стресс. Энергетический уровень остается недостаточно высоким, чтобы всегда справляться со стрессом в учебном процессе при выполнении самостоятельных действий. Излишняя дополнительная нагрузка может привести к истощению и декомпенсации. Временное снижение учебной нагрузки (домашних заданий) – мера вынуждена. Родителям поясню, что здоровье должно быть в приоритете, учебные навыки не исчезнут, задания временно выполняются в меньшем объеме, психике надо дать время перестроиться.

Обобщая опыт работы с учениками, имеющими диагноз РАС и когнитивные нарушения, на примере Коли, были обобщены множество общих психических особенностей, наблюдаемые у более чем у 30 детей с данными нарушениями за последнее 5 лет (консультация и занятия).

Процесс развития от одной ступени к другой индивидуален. В этих ступенях обучения, решая педагогические задачи от организации учебного процесса, усвоения знаний до самостоятельного применения ЗУН, следующие общие особенности:

- Способствуем повышению выносливости, как одного из факторов успешного обучения. Когда у человека нет сил, ему трудно противостоять старым выработанным привычкам и принимать новую информацию, новые формы взаимодействия.

Процесс обучения всегда энергозатратный для ученика. Осуществляем мониторинг здоровья и ни в коем случае не пренебрегаем отдыхом и альтернативной возможностью подачи материала: экскурсия, эксперимент и т.п.

- На протяжении всего учебного процесса формируем позитивное восприятие, обогащаем внутренний мир. Например, совершая учебную прогулку по улице (разумеется вместе родителями ученика), обратили внимание на то, что нас окружает, на воздух, на его запах (он другой, но такой же приятный, как в квартире), поиграли на детской площадке. Ученик все время задавал вопросы о том, кого видит: о людях, птицах, собаках, и сам давал ответы в силу своих знаний. Чем чаще стали обращать внимание на прекрасное, хорошее в его жизни, он стал задавать вопросы и ждать на них ответы. Дети, которые не говорят, многое понимают, когда с ними говоришь. А как понять, что такой ребенок перестал домысливать, и стал интересоваться окружающим миром? Наблюдаем за ребенком. В этом случае он начинает показывать пальцем на предмет, брать похожий и ждать ответ.

- Организуем деятельность и пространство вокруг ученика. Даже если это третий этап, он продолжает нуждаться в подсказках, помощи.

- Прежде чем предлагать новые требования, необходимо подготовить ребенка, предъявлять их безоценочно.

- На уроках рекомендуется многократное повторение учебного

материала в различных вариациях (рисуем, лепим, пишем, поем). Объем материала дозированный, разбитый на составные части, между частями паузы на отдых, физ. минутки.

- Постепенно, шаг за шагом, изучаемый материал одного урока включаем в другие уроки. Со временем, приобретенные ЗУН становятся частью новых, более сложных навыков.

Использованные источники:

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология. – М.: Издательство «Прометей», 2018. 615с.
2. Андреева С.В. Логопедическая работа с младшими школьниками, имеющими расстройства аутистического спектра и интеллектуальные нарушения// Аутизм и нарушения развития, 2020. Том. 18, № 1. С. 76–84 электронная библиотека: https://psyjournals.ru/files/112982/autdd_2020_1.pdf (дата обращения: 21.04.2020)
3. Биннс А. Применение модели саморегуляции и коммуникации для коррекции аутизма// Аутизм и нарушения развития, 2019. Том. 17, № 2. С. 34-45 электронная библиотека: https://psyjournals.ru/files/107476/autdd_2019_n2.pdf (дата обращения: 15.04.2020)
4. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции: Учебное пособие. 3-е изд. — СПб.: Питер, 2006. 208с.
5. Иванова М.М., Бородина Л.Г. Особенности мышления у детей с аутизмом без умственной отсталости// Аутизм и нарушения развития, 2020. Том. 18, № 1. -С. 38-50 электронная библиотека: https://psyjournals.ru/files/112982/autdd_2020_1.pdf (дата обращения: 21.04.2020)
6. Ильин Е.П. Психология воли. СПб.: Питер, 2009. 368с
7. Калинин В.К. Волевая регуляция деятельности. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук. Тбилиси — 1989. 39с.
8. Клиническая нейропсихология 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2018. 165с.
9. Клиническая психология: Учебник для вузов. 5-е изд./ Под ред. Б.Д. Карвасарского. — СПб.: Питер, 2019. 896с.
10. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность М.: Смысл, Академия, 2005. 352с.
11. Микадзе Ю. В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2013. 288с.
12. Николаева Е. Психофизиология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер. 2019. — 704 с.
13. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие. - Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2001. 448с.
14. Петровский А.В. Психология развивающейся личности/Под ред. А. В.

Петровского. - М., 1987. 240с.

15. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии – Издательство: Питер, 2002. 720с.

16. Солодков А. С., Сологуб Е. Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник. - 7-е издание. - М.: Спорт, 2017. 620 с.

17. Сорокин И. С. Формирование субъектной позиции личности как фактор профилактики Интернет-зависимости у подростков // Теория и практика общественного развития. – Краснодар: Издательский Дом – Юг, 2011 №7. - С. 142-145

18. Сорокин И.С. Из практического опыта решения проблем при обучении ребенка с РАС// Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Сборник материалов II областной научно-практической конференции. – Курган, ГБУ «Центр помощи детям», 2018 - С. 77-80

19. Сорокин И.С. Опыт применения карт динамического наблюдения при работе с обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью//Научно-практический журнал «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗАУРАЛЬЕ». Курган: издательство «Институт развития образования и социальных технологий», 2017 №4 (86). – С.27-33

20. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога – М.: Владос, 2019.180с.

21. Хомская Е.Д. Нейропсихология: Учебник для вузов/ Е.Д. Хомская. – Изд. 4-е. – СПб.: Питер, 2010. 496 с.

22. Цветкова Л.С., Цветков А.В. нейропсихологическое консультирование в практике психолога образования. – М.: Издательство «Спорт и Культура – 2000», 2012. 120с.

23. Чумаков М.В. Эмоционально-волевая регуляция деятельности в социальном взаимодействии. автореферат дис. доктора психологических наук/ Чумаков М.В. Ярослав. гос. ун-т им. П.Г. Демидова, 2007. -47с.

24. Шульговский В.В. Нейрофизиология: учебник. — М.: КНОРУС, 2016. —272 с.

25. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. 384с.

26. Яремчук М.В. Использование средового подхода в работе с детьми с РАС// Аутизм и нарушения развития, 2019. Том. 17, № 4. С. 12–20
электронная библиотека:
https://psyjournals.ru/files/111067/autdd_2019_n4_w_cover.pdf (дата обращения: 14.04.2020)

Таймазова Э.М.

студент

*ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова»*

научный руководитель: Бобрик Ю.В.

профессор

кафедра специального (дефектологического) образования

Россия, г. Симферополь

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. Статья посвящена формированию базового навыка чтения у младших школьников с задержкой психического развития. В данной рассмотрены приемы и методы формирования навыка чтения у младших школьников с задержкой психического развития.

Ключевые слова: навык чтения, младший школьный возраст, задержка психического развития, приемы и методы формирования навыка чтения.

Taymazova E., student

Crimean engineering and pedagogical Institute

of THE Republic of Kazakhstan

Fevzi Yakubov University»

Simferopol

Scientific adviser: Bobrik Y. Professor

departments of special (defectological) education

FEATURES OF THE FORMATION OF READING SKILLS IN YOUNGER STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION

Annotation. The article is devoted to the formation of basic reading skills in younger students with mental retardation. This article describes the techniques and methods of forming the reading skill in younger students with mental retardation.

Keywords: reading skill, primary school age, mental retardation, techniques and methods of forming reading skills.

Стремительные социально-культурные и технические преобразования современного общества приносят и много проблем в развитии подрастающего поколения. Растет количество детей группы риска, расширяется перечень факторов, которые их провоцируют. Среди общих проблем и аномалий развития самой многочисленной является категория детей группы задержки психического развития.

Проблема задержки психического развития детей остро встала и перед психолого-педагогической наукой прошлого века, и не теряет актуальности

и сегодня.

Исследованием феномена задержки психического развития занимались многие ученые: Т.А. Власова [2], В.И. Лубовский [7], В.Ф. Мачихина [8], Н.А. Цыпина [8] и другие.

Круг вопросов коррекции нарушений психического развития детей данной категории в специальной психолого-педагогической литературы рассматривались в контексте проблемы психологической готовности детей в школу и трудностей школьного обучения.

В частности, А.Н. Антипина определяет задержку психического развития как «...категорию детей с пониженным общим развитием и недостаточностью отдельных функций» [1], Т.А. Власова называет задержку психического развития как переходную форму между нормой и дефективностью [2], В.И. Лубовский называет детей с задержкой психического развития «слабо одаренными» [7].

Исследуя данную проблему такие авторы как В.Ф. Мачихина, Н.А. Цыпина предлагают рассматривать задержку психического развития как «определенное замедление развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, в быстром истощении в интеллектуальной деятельности» [8, с. 29].

Исследователь В.В. Лебединский, указывая на клинический аспект ЗПР, отмечает, это «аномалия развития, которая наделена значительным полиморфизмом клинко-онтогенетической структуры, степени тяжести и прогноза» [6, с. 40].

В свою очередь В.И. Лубовский определяет детей с задержкой психического развития как «отстающих в развитии, но имеющих потенциальные возможности интеллектуального развития. Он подчеркивает, что задержка психического развития преодолевается тем успешнее, чем адекватнее и раньше создаются специальные условия обучения и развития» [7, с. 18].

Психолог Л.С. Выготский отмечал, «обучение ведет к развитию» и единственным способом компенсации нарушений развития является целенаправленное коррекционное обучение. Поэтому крайне важно сохранить и поддерживать у детей, относящихся к этой категории, достаточно высокий уровень мотивации на протяжении всего школьного обучения [3, с. 38].

Специальная педагогика и психология под задержкой психического развития определяют наиболее распространенное отклонение в психофизическом развитии.

Задержка психического развития является полиморфным нарушением, поскольку у одной группы детей может страдать работоспособность, у другой – мотивация к познавательной деятельности. Многообразие проявлений ЗПР определяется также глубиной повреждений

и разной степенью незрелости мозговых структур [1].

Результаты научных исследований В.И. Лубовского и Т.А. Власовой дают основание сделать вывод, что задержка психического развития – это особое состояние развития личности в сравнении с нормой, который является основной причиной тяжелого обучения и воспитания детей младшего школьного возраста [2; 7].

Во время обучения младшие школьники с ЗПР овладевают двумя видами чтения – вслух и молча. У младших школьников с ЗПР вследствие характерных особенностей их психической деятельности навык чтения формируется замедленно. Это обусловлено спецификой мыслительных процессов, своеобразием в установлении связей между зрительным и слуховым восприятием и звуковым. Эти особенности задерживают процесс автоматизации чтения, препятствующий пониманию прочитанного текста.

С одной стороны, трудности в понимании прочитанного тормозят совершенствование скорости и правильности чтения. С другой стороны, недостатки техники чтения (большое количество ошибок, низкий темп) обуславливают трудности понимания текста для чтения. Такое взаимовлияние приводит к резкому отставанию скорости чтения у учащихся с ЗПР и предполагает развитие навыка чтения путем усовершенствования всех его компонентов [3].

Поэтому внимание учащихся 1-2 классов сосредотачивается на интенсивном формировании качеств чтения вслух, а со второго полугодия для учащихся 2 класса применяется методика обучения читать молча. В этот период целесообразным является полугласное чтение как переходная форма к молчаливому чтению. В 3-4 классах ведущее место в восприятии и усвоении учебного материала принадлежит молчаливому чтению. В работе с текстом соответственно увеличивается количество упражнений и заданий на развитие смысловой стороны чтения [6].

Осознанность, как один из важных компонентов навыка чтения закладывается на первом этапе обучения. Вследствие особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР обучение пониманию прочитанного является сложной задачей. Поэтому с самого начала букварного периода должна проводиться разнообразная работа, направленная на понимание детьми смысла прочитанного. С этой целью полезно, складывая слова, включающие прочитанные слоги, объяснять значение отдельных слов, придумывать с ними простые предложения, находить относящиеся к ним иллюстрации в виде сюжетных или предметных рисунков [8].

В процессе организации коррекционно-развивающей работы на уроках чтения учитель должен помнить, что возрастает значение словарной работы. При проведении словарно-фразеологического анализа текстов выясняется, что значительное количество слов не понятно детям с задержкой психического развития. Это слова – названия абстрактных понятий, которые

удалены от повседневной жизни детей, слова – признаки предметов, особенно эпитеты, метафоры, некоторые действия и их обстоятельства, идиоматические выражения.

Для объяснения значений слов и выражений используют различные средства. В одних случаях, для правильного соотнесения слова с предметом, учитель показывает конкретный предмет, муляж или макет, обращает внимание учеников на их признаки и демонстрирует нужное движение или заменяет их показом изображения на рисунке. В других случаях целесообразно использовать для объяснения слов синонимы, а иногда и антонимы, которые знакомы детям; целесообразно обращаться к контексту, вводя непонятное слово в доступную фразу; можно использовать родовое определение или простое описание. Иногда возможно толкование слова из-за значения его корня [7].

Необходимо приучать детей с ЗПР выделять в тексте непонятные слова и обязательно выяснять их значение. Для ввода новых слов в активную речь учеников, необходимо побудить детей составлять с этими словами предложения, включать их в пересказ, использовать в рассказах по картинкам.

Развитие и совершенствование правильности, скорости, выразительности и сознательности чтения осуществляется в процессе систематического чтения и перечитывания целых произведений, отдельных отрывков из них, в ходе анализа прочитанного с использованием приема выборочного чтения [5].

При работе с текстом дети сначала учатся отвечать на вопросы по его содержанию, рассказывать о своих наблюдениях в связи с прочитанным; в последующие годы у них формируется умение сравнивать то, о чем они узнали из текста, из собственным опытом, наблюдениями и прочитанными произведениями.

Школьники овладевают умением сначала с помощью учителя, а далее и самостоятельно определять главную мысль произведения. Их следует постепенно, поэтапно переводить от умения работать с текстом с помощью учителя к самостоятельной работы над ним [4].

Работа над литературным текстом предусматривает также постепенное формирование у школьников по ЗПР умение сначала по вопросам учителя, а дальше самостоятельно передавать содержание прочитанного, выполнять короткий выборочный перевод.

На уроках чтения постоянное внимание уделяется культуре речи учащихся, обогащению и активизации словаря. Детей учат использовать язык автора (цитирования), пословицы, устойчивые фразеологические обороты, грамматически правильно строить высказывания, придерживаться литературного произношения [35].

Основными задачами уроков работы с детской книгой, работы с информацией в 1-4 классах является расширение круга детского чтения,

формирование читательской самостоятельности учащихся, содействие развитию информационной культуры младших школьников с ЗПР.

Так, в 1 и 2 классе учитель направляет школьников на широкое ознакомление с миром доступных им книг по собственной инициативе, на поиск среди них тех, которые в наибольшей степени могут удовлетворить познавательные интересы каждого из учеников [3].

В 3-4 классах самостоятельная читательская деятельность также имеет свои особенности. Одной из приоритетных задач в этот период является формирование и развитие у школьников с ЗПР продуктивных способов самостоятельной проработки содержания различных типов и видов детских книг, не слишком значительных по объему, справочной литературы, детской периодики, а также умений осуществлять поиск, отбор, систематизацию, обобщение учебно-познавательной информации, пользуясь средствами библиотечно-библиографической книги, а также Интернет-ресурсами детской библиотеки [4].

Таким образом, у детей с задержкой психического развития, в отличие от нормально развивающихся сверстников, наблюдаются недостатки произвольного и непроизвольного запоминания. Внимание характеризуется неустойчивостью, пониженная концентрация, повышенная отвлечение. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Для ребенка с задержкой психического развития необходим более длительный период для приема и переработки зрительных, слуховых и других впечатлений. Вследствие чего у большинства детей с задержкой психического развития наблюдаются трудности в чтении.

Использованные источники:

1. Антипина, А.Н. Из опыта работы с детьми, имеющими задержку психического развития / А.Н. Антипина. // Начальная школа. – 2013. – С. 60-62.
2. Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии. / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М.: Наука, 2013. – 240 с.
3. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Лань, 2013. – 654 с.
4. Кубасова О. В. Выразительное чтение: Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / О. В. Кубасова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дело, 2011 – 144 с.
5. Лапшин, В.А. Основы дефектологии: учеб. пособие. / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. – М.: Просвещение, 2016. – 143 с.
6. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие / В.В. Лебединский. – М.: МГУ, 2015. – 197 с.
7. Лубовский, В.И. Обучение детей с ЗПР / В.И. Лубовский – Смоленск, 2014. – 43 с.
8. Мачихина, В.Ф. Обучение детей с ЗПР. / В.Ф. Мачихина, Н.А. Цыпина. – М.: Просвещение, 2017. – 109 с.

УДК 159.922.7.

Таймазова Э.М.

студент

*ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова»*

научный руководитель: Бобрик Ю.В.

профессор

кафедра специального (дефектологического) образования

Россия, г. Симферополь

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО
ГНОЗИСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ
НАВЫКА ЧТЕНИЯ**

Аннотация. В данной статье на основании общей и специальной научно-методической литературы обосновано понятие «навык чтения». В ходе исследования обоснована специфика развития гнозиса и обоснована его роль в формировании навыка чтения у младших школьников с задержкой психического развития.

Ключевые слова: младший школьный возраст, задержка психического развития, навык чтение, методические приемы развития зрительного гнозиса в процессе формирования навыка чтения.

Taymazova E., student

*Crimean engineering and pedagogical Institute of THE Republic of
Kazakhstan*

Fevzi Yakubov University»

Simferopol

Scientific adviser: Bobrik Y.

Professor

departments of special (defectological) education

**METHODOLOGICAL JUSTIFICATION OF THE
DEVELOPMENT OF VISUAL GNOSIS IN YOUNGER STUDENTS
WITH MENTAL RETARDATION IN THE PROCESS OF FORMING
THE READING SKILL**

Annotation. In this article, on the basis of General and special scientific and methodological literature, the concept of "reading skill" is justified. The study substantiates the specifics of the development of gnosia and its role in the formation of reading skills in younger students with mental retardation.

Keywords: primary school age, mental retardation, reading skill, methodological techniques for the development of visual gnosia in the process of forming the reading skill.

Книга играет огромную роль в духовном развитии человека. Особенно

велико ее значение в период интенсивного становления личности – в детские годы. Книга, прочитанная в детстве, нередко оставляет неизгладимый след в душе, запоминается на всю жизнь. Ведь не зря чтение всегда рассматривалось как средство учения и обучения, и как средство воспитания в человеке человека.

Навык чтения – явление сложное комплексное, это умение понимать содержание читаемого текста, его смысл. Навык чтения является одним из общеучебных умений, которым овладевает ребенок младшего школьного возраста. Без достаточно высокого уровня сформированности навыка невозможно дальнейшее качественное образование учащегося [5].

Исследователь И.Я. Лернер определяет это понятие как «автоматизированные действия, вырабатывающие в результате длительных организованных упражнений» [4, с. 80].

Под понятием навык чтения понимают «совокупность способа чтения (послогового, слогами и целыми словами, целыми словами и словосочетаниями) и следующих четырех качеств при чтении: правильность, беглость, осознанность и выразительность».

Организация процесса чтения очень сложная и требует необходимое речевое воспитание. С психологической точки зрения чтение представляет собой процесс, который состоит из техники чтения и понимания прочитанного. Понимание при чтении или осознанность соотносится с техникой чтения как цель и средство, а понимание чтения является процесс проникновения в содержание текста путем установления между его элементами связей, как одного из видов мыслительной деятельности человека. Факторами влияющие на понимание при чтении являются: информационная насыщенность, композиционно-логическая структура текста, организация направленности внимания при восприятии текста, индивидуальные психологические особенности читающего [4].

Навык чтения складывается из двух сторон - смысловой и технической. Смысловая сторона обеспечивает понимание, усвоение, запоминание прочитанного. Техническая сторона включает в себя способ чтения, правильность, скорость, или темп, и выразительность чтения. Каждый из этих компонентов подчинён смысловой стороне - пониманию. Каждый из компонентов, образующих технику чтения, имеет свои особенности, которые влияют на весь процесс чтения [1].

По мнению В.Г. Горецкого навык чтения – это и «то, чему учат и одновременно то, посредством чего учащийся сам учится» [3, с. 5]. Ранее это понятие включало лишь техническую сторону процесса чтения. Сейчас же наряду с понятием «навык чтения» используется понятие «техника чтения», под которой понимают способ, темп чтения и его правильность.

Ученики, приходящие в школу не умеют работать с текстом, учебником и книгой. Сами же по себе эти умения формируются крайне редко. По сложившейся традиции учителя воспитывают пассивного

потребителя знаний, а не учат самостоятельно добывать знания с помощью активного чтения. Основная причина – недостаточное внимание методики как науки к этому важному аспекту изучения языка.

Поэтому нужно не только повысить уровень осведомленности учителей по этой многоаспектной проблеме, но и оказать им практическую помощь. Кроме теоретических соображений необходимо предлагать и систему заданий к текстам, которое должно стать органичной составляющей изучения языка.

Ежедневная практика свидетельствует, что лишь незначительная часть учащихся умеет осмысленно читать. Большинство читает монотонно и невнятно, запинаясь и допуская орфоэпические ошибки, не умеет интонировать предложения различных видов, не соблюдают необходимых логических ударений, смысловых синтагм и пауз. Учащиеся не всегда могут ясно и правильно передать смысл и высказать свое суждение по поводу прочитанного употребляя нужные слова и грамматические конструкции, не обладают умением прогнозировать. Один из существенных недостатков – неумение исчерпать из текста разнообразную информацию, являющуюся следствием однолинейности мышления.

Довольно распространенное явление – равнодушие учеников к незнакомым словам, нежелание выяснить и понять их значение. Это вызывает непонимание важных понятий и реалий обедняет восприятие текста через значительные смысловые и информационные потери (непонимание отдельных частей текста). Неполное и неточное понимание слов нередко приводит к переименованию их смысла, а причиной этого является иллюзия понимания. Устоявшаяся привычка не обращать внимания на незнакомые слова противоречит требованию внимательного отношения к слову – одной из основных условий полноценной читательской деятельности на любом этапе. Слабые навыки чтения и несформированные умения сказываются в других видах речевой деятельности тормозят дальнейшее образование учащихся по всем предметам. Вот почему обучение читать должно стать неременным элементом полноценного образования младших школьников [5].

Для успешного течения процесса чтения равноценное значение имеют техника чтения и понимание текста. Последнее выступает как цель чтения, а техника – как средство достижения этой цели.

Чтобы овладеть надлежащей техникой чтения нужно: уметь правильно произносить написанное (напечатанное); соотносить буквы и звуки; знать и правильно применять правила чтения; уметь прогнозировать развертывание языкового материала; уметь членить предложения на синтагмы; уметь интонационно оформлять предложения и синтагмы, отрезки текста.

Понимание во время чтения психологи квалифицируют как сложный процесс и выделяют несколько уровней понимания даже в процессе чтения

на родном языке. А чтение на другом языке осложняется тем, что ученик должен владеть определенным лексическим и грамматическим запасом, чтобы понять смысловое содержание текста, ведь первейшее условие верного восприятия – понимание каждого слова [6].

Ученые считают нужным сосредоточить внимание учителя на формировании таких умений, существенных для успешного протекания процесса чтения: определять тему и основную мысль высказывания; выделять в тексте незнакомые слова, выражения и сосредоточивать на них свои познавательные усилия; выяснять значения неизвестных слов по словообразовательным элементам, по словарю, по контексту; находить ключевые слова и предложения; сосредотачивать внимание на определенных вопросах содержания; различать главную и второстепенную информацию; давать ответы на вопросы по содержанию текста и задавать вопросы к тексту; определять логику и структуру печатного текста; обобщать изложенные в тексте факты, делать и формулировать выводы; прогнозировать содержание; воспринимать эмоционально-оценочную информацию и образный язык художественного текста, а также заложенную в нем побудительное-волевою информацию; критически оценивать и интерпретировать полученную информацию, реагировать на нее, соотносить ее со своим жизненным опытом, использовать в повседневной жизни [4].

Развитие зрительного гнозиса является основополагающим фактором в формировании навыка чтения. Именно поэтому обучение чтению должно начинаться с ознакомления ребенка со зрительными образами букв. Запоминание всех букв алфавита и умение идентифицировать каждую букву являются обязательными условиями овладения навыком чтения. Формирование первичных образов букв (восприятие) и дальнейшее их узнавание обеспечиваются зрительным анализом и синтезом с обязательным подключением зрительно-пространственных операций.

Работу над навыком чтения надо проводить систематически, на каждом уроке. Систематическая работа в этом направлении воспитывает у детей умение глубоко понимать содержание текста, его идейную направленность, чувствовать красоту поэтических образов и средств выразительности. Все это способствует эстетическому воспитанию и развитию художественного вкуса у школьников [3].

Весь процесс работы над формированием навыка чтения педагог должен опираться на воображение младших школьников с задержкой психического развития. То есть в процессе работы в данном направлении необходимо ориентироваться на умения обучающихся представлять картину жизни по авторскому словесному описанию, увидеть внутренним взором то, что изобразил автор.

Обязательным этапом работы над чтением являлось также обсуждение в классе вариантов прочтения проанализированного

произведения. Развитие читательских навыков младших школьников с задержкой психического развития должно происходить на основе выделения и осознания учителем следующих основных направлений работы: формирование у детей способности к эстетическому восприятию литературы; приобретение обучающимися умений квалифицированно осуществлять читательскую деятельность [1].

Преодоление технических трудностей в приобретении навыков чтения должно осуществляться на основе систематического использования специальных упражнений и текстов прикладного характера, которые бы дали возможность обучающимся упражняться в преодолении трудностей начального этапа освоения техники. Это поможет достичь такого уровня чтения, который позволяет читателю получить удовольствие от осуществляемой деятельности [2].

В структуре урока чтения необходимо придерживаться направления на отчетливое чтение. Важным здесь является – проработка партитуры (разметки) для выразительного чтения текста (вместе с учителем или самостоятельно) на основе осознания идейно-смысловых и эмоционально-образных сторон текста.

Итак, навык чтения формируется не только на основе имитации, но главным образом – в процессе анализа текста, на основе глубокого его понимания. Создание партитуры чтения текста – дальнейшая работа по осознанию его фактического содержания. Поэтому обучение учеников отчетливо подстергать – это не только заключительная часть проработки текста. В подготовке к чтению обучающихся можно выделить следующие этапы: чтение учителем текста в первичном чтении; выяснение фактического, идейного и эмоционально-образного содержания текста в единстве с анализом языковых и композиционных средств; разметка текста на основе осознания идейно-содержательной и эмоционально-образной сторон текста – определение пауз, логических ударений, тона и темпа чтения, логического мелодики, интонации.

Использованные источники:

1. Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии. / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М.: Наука, 2013. – 240 с.
2. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Лань, 2013. – 654 с.
3. Горецкий, В. Г. Читаем сами. Пособие для учащихся/ В. Г. Горецкий. – М.: Педагогика, 2016. – 86 с.
4. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер – М.: Педагогика, 2011. – 185 с.
5. Лубовский, В.И. Обучение детей с ЗПР / В.И. Лубовский –Смоленск, 2014. – 43 с.
6. Мачихина, В.Ф. Обучение детей с ЗПР. / В.Ф. Мачихина, Н.А. Цыпина. – М.: Просвещение, 2017. – 109 с.

УДК 159.922.7.

Таймазова Э.М.

студент

*ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова»*

научный руководитель: Бобрик Ю.В.

профессор

кафедра специального (дефектологического) образования

Россия, г. Симферополь

**СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ГНОЗИСА У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ ПРИ ОВЛАДЕНИИ ЧТЕНИЕМ**

Аннотация. В данной статье на основе анализа психолого-педагогической литературы и методических разработок в области специальной педагогики рассмотрена специфика развития зрительного гнозиса у младших школьников с задержкой психического развития при овладении чтением.

Ключевые слова: зрительный гнозис, младшие школьники, задержка психического развития, чтение.

Taymazova E., student

*Crimean engineering and pedagogical Institute of THE Republic of
Kazakhstan*

Fevzi Yakubov University»

Simferopol

Scientific adviser: Bobrik Y.

Professor

departments of special (defectological) education

**THE SPECIFICITY OF THE DEVELOPMENT OF THE VISUAL
GNOSIS YOUNGER STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION IN
THE MASTERY OF READING**

Annotation. In this article, based on the analysis of psychological and pedagogical literature and methodological developments in the field of special pedagogy, we consider the specifics of the development of visual gnosys in younger students with a delay in mental development when mastering reading.

Keywords: visual gnosys, primary school children, mental retardation, reading.

Необходимость внедрения в практику работы общеобразовательных и специальных учебных заведений психофизиологических исследований для оценки состояния, и степени нарушений когнитивных функций и психомоторных качеств у детей с разным уровнем интеллектуального развития не вызывает сомнений [1].

В современной отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе недостаточно представлены данные, которые раскрывают важные вопросы взаимосвязи перцептивно-когнитивного психомоторного развития детей по результатам комплексного психофизиологического обследования.

Объективные параметры интегральной оценки психофизиологического статуса детей выступают валидными критериями диагностики состояния перцептивно-когнитивных функций и психомоторики, что обусловило целесообразность их использования в широком спектре ситуаций: оценка состояния перцептивно-когнитивного и психомоторного развития в онтогенезе; своевременное выявление нарушений в интеллектуальной сфере; определение двигательных качеств у ребенка; определение эффективности проведения патогенетически ориентированного коррекционно-развивающего обучения [4].

Объективная оценка состояния психомоторного и когнитивного развития ребенка и степени его нарушений является основой для решения актуальных проблем общей и дифференциальной психологии, практических задач специальной психологии и педагогики, но до сих пор много важных вопросов относительно методологических подходов дальнейшей разработки этого актуального научного направления остаются нерешенными.

До сих пор в специальной психологии объективные параметры интегральной оценки психофизиологического статуса ребенка с ограниченными возможностями используются недостаточно, а правомерный анализ взаимосвязей показателей перцептивно-когнитивных функций и психомоторных качеств с учетом уровня информативности зрительного гнозиса статуса детей с нарушениями интеллектуального развития не проводился.

Исследование индивидуальных особенностей зрительной афферентации является теоретически и практически значимым для осуществления валидной диагностики уровня перцептивно-когнитивного развития у детей, поскольку познавательная деятельность ребенка и развитие наглядно-образного мышления зависят от способности истинного распознавания признаков предметов и явлений окружающей среды, то есть от индивидуальных особенностей состояния зрительного восприятия [2].

Зрительное восприятие является совокупностью психофизиологических и нейродинамических процессов, которые обеспечивают построение и создание зрительных образов, что имеет ведущее значение в обеспечении познавательной деятельности ребенка с задержкой психического развития.

Зрительный гнозис обеспечивает осознание точных зрительных образов, привлекаемых к реализации сложных психофизиологических феноменов зрительного восприятия, которые являются основой для

формирования нормативных траекторий психомоторного, когнитивного и речевого развития ребенка. Для адекватного зрительного восприятия важны все показатели зрительных функций – острота и поле зрения, аккомодация, наличие бинокулярного зрения, ощущение цвета, но в конце концов важнейшей становится способность индивида к опознанию явлений и предметов окружающей среды, что дает возможность адаптироваться к действию разнообразных факторов окружающей среды, в частности социальных [3].

Зрительная афферентация является ведущей нейрофизиологической составляющей перцептивно-когнитивного развития и психомоторной организации ребенка с ЗПР и ввиду этого значения существенных взаимосвязей между показателями, оценивающими состояние когнитивных функций и психомоторики с использованием объективных критериев зрительного гнозиса является перспективным и актуальным направлением когнитивной и специальной психологии.

Координация движений глаз и конечностей (или перцептивно – моторная координация) обеспечивает оптимальную познавательную и двигательную деятельность ребенка с ЗПР и имеет исключительное социальное значение в формировании нормативных траекторий психофизиологического развития. Именно на развитие всех видов сенсорного восприятия, когнитивных функций и психомоторных качеств у ребенка направлены учебные и коррекционные методики.

Зрительное восприятие является отражением ассоциативных нервных связей в контексте, которые были сформированы у ребенка в результате индивидуального сенсорного и жизненного опыта. Исследование информативности зрительного гнозиса осуществляется на основании опознания изображений и перспективным следует считать его использование для оценки перцептивно-когнитивного развития и определения наличия нарушений зрительного восприятия у детей [5].

При ЗПР нарушена интегративная деятельность коры головного мозга, больших полушарий и, как следствие, нарушена координированная работа различных анализаторных систем: слуха, зрения, двигательной системы, что ведет к нарушению системных механизмов восприятия. Также у детей с ЗПР выражены недостатки внимания, недоразвитие ориентировочно-исследовательской деятельности в первые годы жизни и, как следствие, ребенок недополучает полноценного практического опыта, необходимого для развития его восприятия [3].

Наряду с замедлением темпов переработки зрительной информации, у детей с ЗПР отмечается незрелость и примитивность поздних этапов переработки информации. Так, недостаточная перцептивная активность и вычленение лишь небольшого количества признаков в ходе зрительного восприятия обуславливают зрительно-гностические трудности и бедность зрительных предметных образов.

Представления о форме и величине предметов, пространственных отношениях между ними, являющиеся основой формирования пространственной функции, в норме формируются к началу школьного обучения, а у детей с ЗПР – в более длительные сроки [2].

Недостаточность развития зрительно-пространственной функции у детей с ЗПР по сравнению с нормой отдельными авторами относится за счет отставания в развитии функции программирования и контроля и левополушарных гностических функций, у этой группы детей по сравнению с нормой. В связи с этим, функционально относительно более сохранное правое полушарие вынуждено взять на себя некоторые функции левого, что приводит к изменению у детей с ЗПР функциональной мозговой организации. При этом наблюдается отставание в развитии и собственных функций правого полушария.

Расстройства зрительного гнозиса, которые возникают при поражении корковых структур задних отделов больших полушарий и протекают при относительной сохранности элементарных зрительных функций, называются зрительными агнозиями. Выделяются различные виды зрительных агнозий, которые встречаются изолированно друг от друга [6].

Предметная агнозии. Наиболее распространенная форма зрительной агнозии. Больной правильно воспринимает отдельные элементы изображения, может описать отдельные признаки предмета, но не может понять смысла изображения объекта в целом, не может опознать предмет. Предметная зрительная агнозия связана с поражением теменно-затылочных отделов мозга (18 и 19 поля), т.е. нижней части «широкой зрительной сферы» [5].

Оптико-пространственная агнозия. Ребенок теряет ориентацию в пространственных признаках окружающей среды и изображений объектов. Нарушается лево-правая ориентировка, ориентировка в сторонах света и т.п., в грубых случаях - даже в верхних и нижних координатах. Ребенок перестает понимать символику рисунка, отражающую пространственные качества объектов. Как правило, нарушается самостоятельный рисунок в связи с невозможность передать пространственные признаки объектов. Оптико-пространственная агнозия связана с поражением верхней части «широкой зрительной сферы», односторонним или двусторонним поражением теменно-затылочных отделов мозга [4].

Цветовая агнозия. Обучение чтению начинается с ознакомления ребенка со зрительными образами букв. Запоминание всех букв алфавита и умение идентифицировать каждую букву являются обязательными условиями овладения навыком чтения [5].

Формирование первичных образов букв (восприятие) и дальнейшее их узнавание обеспечиваются зрительным анализом и синтезом с обязательным подключением зрительно-пространственных операций [4].

По мере овладения чтением у ребенка формируются и антиципирующие (предвосхищающие) движения глаз, и такое «забегание» обеспечивает прогнозирование содержания текста. Глазодвигательные механизмы чтения не осознаются опытным чтецом и не требуют от него произвольных усилий. Однако, прежде чем стать автоматизированными, эти операции проходят стадию произвольного, осознанного овладения ими [1].

Таким образом, для движений глаз во время чтения, как и для любого вида целенаправленного движения, важной характеристикой является выбор направления движения: в отличие от сканирования предметов, их изображений и т.п., чтение требует от чтеца единого направления сканирования информации – слева направо. Изменение этого направления приводит к различным ошибкам чтения.

Использованные источники:

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – СПб: Питер, 2016. – 288 с.
2. Астапов, В.М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2018. – 256 с.
3. Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. / Н.Л. Белопольская. – М.: Педагогика, 2017. – С. 79-81.
4. Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина. – М.: Шк. Пресса, 2016. – 79 с.
5. Мантрова, И.Н. Методическое руководство по психофизиологической и психологической диагностике. / И.Н. Мантрова. – Ивано-во, 2015. – 248 с.

*Темирова Д. Х.
старший преподаватель
кафедра Русского языка и литературы
Мухаммадова А.О.
студент*

Бухарский государственный университет

ПОЭТИКА ЛЮБВИ В ТВОРЧЕСТВЕ А.АХМАТОВОЙ

Аннотация: Статья посвящена лирике А.Ахматовой, проанализирован образ любящей женщины и определены средства выражения в описании душевных переживаний.

Ключевые слова: Серебряный век, счастье, любовь, генезис, женщина, проза.

*Temirova D.H., senior teacher
Department of Russian Language and Literature
Mukhammadova A.O., Student
Bukhara State University*

POETICS OF LOVE IN THE WORKS OF A.AKHMATOVA

Annotation: The article is devoted to the lyrics of A. Akhmatova, the image of a loving woman is analyzed and the means of expression in the description of emotional experiences are identified.

Keywords: Silver Age, happiness, love, genesis, woman, prose.

Блистательный Серебряный век русской литературы – время, породившее гениальную плеяду художников слова, среди которых достойное место занимает А.Ахматова. Она и поэт, и прозаик, и переводчик.

В ее творчестве органично раскрываются темы гражданской и философской лирики, глубоко разработана тема женской любви. Сама поэзия получает дополнительные – мифопоэтическое и культурологическое – измерения, погружая духовный мир лирической героини Ахматовой во время мировой истории и культуры. Мир глубоких и драматических переживаний, очарование, богатство и неповторимость личности – малая толика того, что отличает поэтический дар женщины-стихотворца А.Ахматовой.

В поэтическом объединении «Цех поэтов», главой которого являлся ее муж Н. Гумилев, она занимала заметное место. Семейный тандем Гумилев-Ахматова скорее напоминал соперничество двух сильных людей. След этих высоких, в то же время драматических, отношений заметен во многих их произведениях, которые образуют так называемый «парный» цикл в русской поэзии (см. такие стихотворения Гумилева, как «Анна Комнена», «Из логова змиева», «Жирав», «У камина», «Пятистопные ямбы» и др., а также стихотворения Ахматовой «И когда друг друга проклинали...»,

«Столько просьб у любимой всегда...», «Он любил...» и др.).

Первоепризнание пришло к ней в начале 1912-х годов после выхода ее сборников «Вечер» и «Четки». Центральной темой стихотворений становятся переживания женщины. Это было ново и необычно. В лирике XIX века обычно автор-мужчина писал о собственных чувствах, а женщина изображалась как объект, на который они направлены. Никто не писал, что чувствует женщина, что происходит в ее душе. В этом смысле Ахматова и Цветаева разрушили вековую традицию зависимости женщин, отсутствия у них свободы и права выбора, открыли их внутренний мир в русской поэзии.

В стихотворениях Ахматовой именно переживания женщины вышли на передний план, а мужчина изображался как объект. Поэт показала, что любовная лирика может быть «женской», не уступая своим совершенством и трагичностью лирике «мужской» («Сжала руки под темной вуалью...», «Как соломинкой, пьешь мою душу...»).

Однако изображение романтически преувеличенных чувств не свойственно поэзии Анны Ахматовой. Она говорит о простом человеческом счастье и о земных, обычных горестях: о разлуке, измене, одиночестве, отчаянии – обовсем, что близко многим, что способен испытать и понять каждый. «Лирический дневник» поэта представляет любовь как “поединок роковой”, она почти никогда не изображается безмятежно, идиллически, а наоборот – в предельно кризисном выражении: в момент разрыва, разлуки, утраты чувства или первого бурного ослепления страстью. Обычно ее стихи – начало драмы или ее кульминация. “Мукой живой души” платит ее лирическая героиня за любовь.

Уже расставшись с Ахматовой, Н. Гумилев в ноябре 1918 года писал: «Ахматова захватила чуть ли не всю сферу женских переживаний, и каждой современной поэтессе, чтобы найти себя, надо пройти через ее творчество»[1]. Хрестоматийным стало определение ахматовской лирики как энциклопедии любви, «пятого времени года». Современники, читатели первых стихотворных сборников поэтессы, нередко (что в корне неправильно) отождествляли Ахматову-человека с лирической героиней ее стихов, настолько исповедальной во множестве оттенков чувств и настроений являлась ее лирика.

Лирическая героиня в разных стихотворениях могла не только быть списана с самого поэта («На шее мелких четок ряд...»), но и примеряла на себя различные маски: то канатной плясуньи или наивной девчушки («Рыбак»), то неверной жены, утверждающей свое право на любовь или искушенной красавицы из богемы («Все мы бражники здесь, блудницы...»), и брошенной любовницы («Проводила друга до передней...») и даже старухи («Ягорькая и старая. Морщины...»), или простой русской крестьянки («Муж хлестал меня узорчатым...»). Кстати, за Н.Гумилевым по воспоминаниям И. Одоевцевой из-за ранних стихов Ахматовой (в частности, из-за стихотворения "Муж хлестал меня узорчатым...")

закрепилась репутация деспота[2]:

*Муж хлестал меня узорчатым,
Вдвое сложенным ремнем.
Для тебя в окошке створчатом
Я всю ночь сижу с огнем...*

*Рассветает. И над кузницей
Подымается дымок.
Ах, со мной, печальной узницей,
Ты опять побыть не мог...*

*Как мне скрыть вас, стоны звонкие!
В сердце темный, душный хмель,
А лучи ложатся тонкие
На несмятую постель.*

Впрочем, дар «протеизма» – поэтического перевоплощения позволяет автору порой выступать и под «маской» лирического героя-мужчины, увидеть свою героиню словно со стороны, мужским взглядом («Подражание И.Ф. Анненскому»; «На столике чай, печения сдобные...»). Другими словами, лирика Ахматовой персонажна, она создает своих героев и героинь, с их внутренним миром и их собственной судьбой, подобно тому, как прозаик создает персонажей эпического произведения.

Интимная лирика А. Ахматовой не ограничена лишь изображением отношений любящих. В ней всегда – неиссякаемый интерес поэта к внутреннему миру человека. Неповторимость ахматовских стихов о любви, оригинальность поэтического голоса, передающего самые сокровенные мысли и чувства лирической героини наполнены глубочайшим психологизмом. Как никто другой Ахматова умеет раскрыть самые потаенные глубины внутреннего мира человека, его переживания, состояния, настроения. «Ахматова принесла в русскую лирику всю огромную сложность и психологическое богатство русского романа 19-го века, – писал О.Мандельштам. – Генезис Ахматовой весь лежит в русской прозе, а не поэзии. Свою поэтическую форму, острую и своеобразную, она развивала с оглядкой на психологическую прозу».

Анна Ахматова выработала в поэзии целую систему приемов, позволяющих воссоздать картину внутреннего состояния ее героев.

С одной стороны, это состояние находит свое выражение через описание внешнего облика героев — запечатление их отдельных портретных черт («Твой профиль тонок и жесток»; «Лишь смех в глазах твоих спокойных / Под легким золотом ресниц»), прически («Как вплелась в эти темные косы / Серебристая нежная прядь»; «Ив косах спутанных таится/ Чуть слышный запах табака»), фигуры («Я надела узкую юбку, / Чтоб казаться еще стройней») и т.п. Нередко в лирике Ахматовой внешний

облик как отражение внутренних процессов дается через восприятие его окружающими людьми («А прохожие думают смутно: / Верно, только вчера овдовела»; «И осуждающие взоры / Спокойных загорелых баб»).

Один из вариантов воссоздания картины внутреннего состояния героев является заострение внимания на мимике («Искривился мучительно рот»; «Плотно сомкнуты губы сухие»; «Не один не двинулся мускул / Просветленно-злого лица»), жестах («Сжала руки под темной вуалью»; «Но, поднявши руку сухую, / Он слегка потрогал цветы»; «Взлетевших рук излом больной»), взгляде («И загадочных, древних ликов / На меня поглядели очи»; «Как я знаю эти упорные, / Несытые взгляды твои»), походке («Он вышел, шатаясь... Я сбежала, перил не касаясь...»). Использует Ахматова и характерные для психологической прозы приемы речевой характеристики: как «речевые поступки» («Задыхаясь, я крикнула: “Шутка / Все, что было. Уйдешь, я умру”. / Улыбнулся спокойно и жутко / И сказал мне: “Не стой на ветру”»), так и характер самой речи — манера, интонация, связность:

*И, прощаясь, держась за перила,
Она словно с трудом говорила:
"Это все... Ах нет, я забыла,
Я люблю вас, я вас любила..."*

Косвенным средством выражения психологического состояния героев в лирике Ахматовой подчас становится передача физических ощущений, вызванных каким-либо душевным переживанием или размышлением («От лица отхлынула кровь»; «Словно тяжким огромным молотом / Раздробили слабую грудь»). Эти переживания накладывают свой отпечаток на восприятие героями окружающего их мира.

В качестве одного из средств передачи внутреннего состояния героев Ахматова использует говорящую деталь («На столе забыты / Хлыстик и перчатка»; «Ты куришь черную трубку»), детали интерьера («А лучи ложатся тонкие / На несмятую постель»; «Протертый коврик под иконой»), одежду («В этом сером будничном платье, / На стоптанных каблуках»), картины природы или городского пейзажа («Как я запомнила высокий царский дом / И Петропавловскую крепость!»; «Журавль у ветхого колодца, / Над ним, как кипень, облака») и т.п., которые, сохраняя свою предметную «самооценность», при этом приобретают эмоциональную выразительность, особенно будучи непосредственно связанными с центральной коллизией стихотворения.

Таким образом, лирика А.Ахматовой раскрывает все ипостаси женской души. Но если вранней лирике поэтессы её героиня - это любящая женщина во всем многообразии ролей, то в более зрелом творчестве Ахматовой акценты смещаются. Лирическая героиня все чаще выступает в облике сильной женщины, женщины - матери, патриотки и поэта, видящего свой долг в том, чтобы разделить судьбу своего народа и своей родины.

Использованные источники:

1. Гумилев Н. Статьи о литературе и искусстве. Обзоры. Рецензии. – Москва-Берлин: DIRECT MEDIA, 2016.
2. Проект Фокина П. Гумилев без глянца. - [Электронный ресурс] // Книги в GooglePlay. –
URL:<https://books.google.co.uz/books?id=XzhiCAAAQBAJ&pg=PT134&lpg=PT134&dq>
3. Леденев А.В. Русская литература конца XIX–начала XX века. Творчество А.Ахматовой// История русской литературы XX века/ Под ред. проф. В.Агеносова. – М.: Русское слово, 2014. – С.51-63.

*Толегенова Ж.С.
студент 4 курса
специальность «Международное право»
КазНУ им. аль-Фараби
научный руководитель: Тусупова А.Ж., к.ю.н.
доцент
Республика Казахстан, г. Алматы*

РЕАЛИЗАЦИЯ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Аннотация: На данный момент в Республике Казахстан национальная образовательная система не соответствует в полной мере стандартам Болонского процесса. Хорошая мотивационная политика, активное внедрение новых технологий и соответствие международным стандартам поможет усовершенствовать национальную образовательную систему. В этой статье рассмотрены преимущества и недостатки имплементации принципов Болонской декларации в систему высшего образования Республики Казахстан.

Ключевые слова: Болонский процесс, национальная образовательная система, усовершенствование системы высшего образования, обучение, университет.

*Tolegenova Zh.S., 4-year student
of the speciality «International law»
of the Kazakh National University
named after al-Farabi
Scientific adviser:
PhD Tusupova A.Zh.
Republic of Kazakhstan, Almaty*

IMPLEMENTATION OF THE BOLOGNA PROCESS IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN: PLUSES AND MINUSES

Abstract: At the moment, in the Republic of Kazakhstan, the national educational system does not fully comply with the standards of the Bologna process. A good motivational policy, the active introduction of new technologies and compliance with international standards will help improve the national educational system. This article discusses the advantages and disadvantages of implementing the principles of the Bologna Declaration in the higher education system of the Republic of Kazakhstan.

Keywords: Bologna process, national educational system, improvement of higher education system, education, university

Республика Казахстан в 2010 году официально присоединилась к Болонской декларации и стала 47-м членом Европейской зоны высшего

образования и является первым центральноазиатским государством, который был признан полноправным членом европейского образовательного пространства.

После присоединения Казахстана к Болонскому процессу, в систему высшего образования республики были внесены следующие изменения :

1. Казахстанские вузы (более 60 университетов) присоединились к Великой Хартии университетов, которую в настоящее время подписали более 600 университетов мира, что означает, что национальная образовательная система должна будет соответствовать европейским стандартам.

2. После принятия нового Закона Республики Казахстан “Об образовании” от 27 июля 2007 года, была введена новая модель подготовки специалистов, которая состояла из 3-х уровней: бакалавриат - магистратура - докторантура PhD.

В этой связи отметим, что по данным Комитета по статистике Министерства национальной экономики Республики Казахстан в 2017-2018 учебном году контингент вузов нашей страны составил 534 421 обучающихся, из них по программам бакалавриата - 496 209, магистратуры - 34 609 (научно-педагогическое направление - 19 431 чел., профильное - 15 178 чел.), докторантуры PhD - 3 603 человек. [1] Выпуск магистрантов с защитой составляет 92%.

3. После того как Республикой Казахстан была подписана Болонская декларация, началась разработка системы, касающейся повторной сдачи зачётов согласно модели ECTS. В настоящее время существуют правила, разработана система переводных коэффициентов и казахстанская модель повторной сдачи зачётов по типу ECTS (European Credit Transfer System), которую все вузы Казахстана обязались внедрить в существующую систему образования.

4. Нововведения коснулись стратегии академической мобильности. Министерство образования и науки Республики Казахстан разработало программу академической мобильности для студентов и для привлечения зарубежных преподавателей в казахстанские вузы.

5. Интеграция в единое Европейское исследовательское пространство. С момента подписания Болонской декларации в Казахстане существенно увеличилось количество реализуемых научно-технических программ и проектов вузов. Существенно увеличился объем финансирования вузовской науки: если в 2011 г. оно составляло 1 млрд тенге, то в 2013 г. – 7,3 млрд тенге. Появился принципиально новый тип высшего учебного заведения – исследовательский университет. Возросла публикационная активность ученых в международных рейтинговых журналах с высоким импакт-фактором. По инициативе Первого Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева был создан и успешно функционирует Назарбаев университет, который ставит перед собой задачу стать первым

исследовательским университетом Казахстана международного уровня [2]. Высшая школа Казахстана подключилась к работе в контексте единого европейского исследовательского пространства (ERA), цель которой – сближение исследователей и ученых и создание эквивалента «общего рынка» товаров и услуг в сфере исследований и инноваций. Вузы Казахстана принимают активное участие в реализации проектов ЕС, ЮНЕСКО, ПРООН, Британского Совета в Казахстане, Германской службы академических обменов (ДААД), Национального центра школьных и университетских программ Франции (CNOUS) и др. [3]

6. Республика Казахстан приняла решение о подписании меморандума об обучении в течение всей жизни (г. Лиссабон, Португалия, март 2000 г.). Данный документ был предназначен для того, чтобы организовать доступное образование для всех категорий граждан независимо от возраста, квалификации в профессиональном плане и имеющегося образования.

Если перейти к проблемам реализации Болонского процесса в национальной образовательной системы, то можно выделить следующее:

Во-первых, при введении абсолютно новой модели образования, которая состоит из трёх уровней, предполагается неравенство между теми, у кого есть возможность получить полное высшее образование (степень магистра и докторанта) и теми, у кого такой возможности нет. В наше время образование является дорогостоящим. Это и не даёт возможности многим получить желаемую степень магистра или же докторанта.

Во-вторых, возникает проблема обесценивания диплома бакалавра работодателями, и отдаётся предпочтение полному высшему образованию. Таким образом, полноценность степени бакалавра остаётся под вопросом. Например, в Соединённых Штатах Америки степень бакалавра получают для того, чтобы восполнить некоторые пробелы школьной программы. Магистратура же, в свою очередь, даёт полноценные знания будущим специалистам. Также является остаётся проблема с работой преподавательского состава, который бы мог преподавать на уровне программ магистратуры и докторантуры. Мы считаем, что по этой же причине следует продумать градацию уровней подготовки, которая будет сопровождаться системой, способной минимизировать риски.

Согласно положениям Государственной программы развития образования и науки РК на 2020 - 2025 годы [4], у студентов имеется возможность самостоятельно выбирать дисциплины для изучения в течение учебного процесса. На наш взгляд, это чревато тем, что студенты отдают предпочтение изучению лёгких дисциплин, и забывают о наиболее необходимых в их будущей профессиональной сфере.

Также нам бы хотелось рассмотреть вопрос повышения академической мобильности студентов и преподавателей. Данная программа предусматривает собой обеспечение необходимыми ресурсами

финансового плана, чем не все вузы обладают на данный момент. Второй проблемой, на наш взгляд, является незапланированная утечка молодых талантливых специалистов за рубеж при помощи данной программы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в настоящее время реализация Болонского процесса в полной мере является главной задачей национальной образовательной системы. Но бюрократия, инструкции и рекомендации, связанные с этим переходом, часто берут верх, что и является основной проблемой. В этой связи мы полагаем, что учитывая то, что высшая образовательная система претерпевает изменения каждый раз, сложно достигнуть нужного идеала. Болонский процесс имеет и свои минусы, они заключаются в коммерциализации образования, низкой эффективности кредитной системы, недоработках и неполной обеспеченности академической мобильности. Как известно, именно по этим причинам известный английский университет Кембридж отказался участвовать в Болонском процессе. Мы также считаем, что для того чтобы быть частью Болонского процесса и следовать всем рекомендациям, необходимо быть подготовленным, а также учитывать достоинства собственной системы образования.

Использованные источники:

1. Эл. ресурс : enic-kazakhstan.kz > file_en > analiticheskiy-otchet-final-14-12-2018-1
2. Даирова К. Н. Назарбаев университет – новый импульс роста системы высшего образования Казахстана // Высшая школа Казахстана. – #2014. – №1 – С. 9.
3. Эл. ресурс : <https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-vyss>.
4. Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы» - Эл.ресурс: -https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=33927070

**Тужилкина М.А.
Рахимбаева И.Э.**

**ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет им. Н.Г. Чернышевского»
Институт искусств
Россия, г. Саратов**

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРАКТИКИ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО ИСКУССТВА

Аннотация. В статье представлены существующие методы использования личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе и хореографическом искусстве. Целью работы является выявление характерных особенностей личностно-ориентированных практик хореографического искусства методом использования различных занятий-игр.

Используемые личностно-ориентированные практики позволят педагогам выявить индивидуальные хореографические данные каждого ребенка, помочь развитию их таланта. В качестве примера их успешной реализации были рассмотрены занятия, используемые в искусстве хореографии. Это позволит детям через овладение искусством хореографии, индивидуальную и коллективную деятельность творчески развиваться, познавая и раскрывая свое «Я» в танце.

Ключевые слова: образовательный процесс, личностно-ориентированные практики, хореографическое искусство, педагог, индивидуальный подход, занятия, игры.

**Tuzhilkina M.A.
Rakhimbaeva I.E.**

Saratov State University, Institute of Arts, Saratov, Russia

Annotation. The article presents the existing methods of using a personality-oriented approach in the educational process and choreographic art. The purpose of the work is to identify the characteristic features of personality-oriented practices of choreographic art by using various classes-games. The personal-oriented practices used will allow teachers to identify individual choreographic data of each child and help develop their talent. As an example of their successful implementation, classes used in the art of choreography were considered. This will allow children to develop creatively through mastering the art of choreography, individual and collective activities, learning and revealing their "I" in dance.

Keywords: educational process, personal-oriented practices, choreographic art, teacher, individual approach, classes, games.

В современное время в образовательном процессе России, все больше используется личностно-ориентированный подход к обучаемым. Завоевал

этот метод обучения и направление хореографического искусства [1, С.22-24]. Все чаще он используется педагогами на практике.

Многие педагоги и руководители учебных заведений считают его самой современной методологической ориентацией в педагогической деятельности и хореографии.

Такая популярность подхода вполне объяснима: главную ценность в воспитании ребенка составляют уже не его типичные социальные качества, а яркие, индивидуальные, позволяющие отличаться от других детей в социуме.

Психологи и социологи отмечают, что благодаря имеющимся качествам нынешних школьников, применение педагогами новых подходов и методов во взаимодействии с учащимися происходит эффективно.

Поэтому построение личностно-ориентированных систем обучения в современной педагогической деятельности происходит легко и непринужденно.

И в этом главную роль играет личностно-ориентированный подход, который представляет собой комплексное образование, состоящее из понятий, принципов и способов педагогических действий [2, С.43-45].

Он связан с устремлениями педагога содействовать развитию индивидуальности ребенка и проявлению его субъектных качеств.

Чем же личностно-ориентированный подход отличается от традиционных подходов? Прежде всего, своей индивидуальностью. Он предполагает учет индивидуальных особенностей ребенка [3, С.68-70].

Большинство педагогов включают игровые и рефлексивные методы и приемы, а также способы педагогической поддержки личности ребенка в процессе его саморазвития и самореализации.

Личностно-ориентированный подход включает в себя методы самоактуализации, индивидуализации, субъектности, выбора, творчества и успеха, доверия и поддержки.

На занятиях по хореографии он формирует личность каждого ученика средствами хореографического искусства.

Достигается это при помощи знаний по хореографии; формирования двигательной подготовленности и умений; культурологических стремлений, социально значимых качеств личности [4, С.32-38].

На занятиях по хореографии педагогами совместно с детьми выбираются пути способы решения образовательных задач.

Кроме того, важным фактором является достижение атмосферы доброжелательности, сотрудничества, заинтересованности каждого ребенка, положительного эмоционального настроя в течение всего занятия.

Педагог должен уметь владеть аудиторией, быть настоящим профессионалом по организации деятельности каждого ребенка, созданию особого рабочего настроя, умения находить контакт и вызывать интерес.

Он должен учитывать индивидуальные способности и творческие

личностные проявления всех детей.

На занятиях педагог должен уметь сочетать различные формы коллективной и индивидуальной работы, организовывать самостоятельную работу обучающихся, сокращая однотипные задания.

Осуществление технологии личностно ориентированного обучения происходит с использованием разнообразных форм занятий [5,С.17-19].

Очень важной является процедура оценивания ученика педагогом, которая должна быть направлена на раскрытие потенциальных возможностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей. Перед началом занятия определяется, каким образом будет оцениваться их деятельность.

При этом оговариваются возможные уровни выполнения упражнений и требования, соответствующие каждому уровню, определяются требования к освоению учениками тренировочных заданий.

С целью большей индивидуализации обучения кроме общеобразовательной программы, педагогу важно уметь разработать индивидуальный образовательный маршрут обучения хореографии.

Такие маршруты нужны не только для занятий с одаренными детьми, но, и с теми, кто по какой-либо причине отстает от них.

Осуществление технологии личностно ориентированного обучения требует использования разнообразных форм занятий: [6,С.77-81].

занятие-игра:

Эта форма занятия чаще всего используется в группах первого года обучения, она позволяет детям снять напряжение после отработки сложных элементов.

Педагоги также применяют такие игровые моменты и приемы, как:

«оркестр» – при изучении какого либо танца дети прослушивают музыку, чтобы выделить сильную долю – «играют на тарелочках» (хлопают в ладоши).

«змейка» – этот игровой момент помогает детям научиться ориентироваться на площадке, часто выполнением «змейки» заканчивается занятие.

«я – учитель» – один делает движения, второй в роли учителя исправляет движение, сделанное неправильно, показывает, как нужно сделать.

«я – постановщик» – дети сами выбирают, кто кого будет изображать, самостоятельно работают и ставят маленькие этюды.

занятие-отработка

Это может быть отработка какой-либо танцевальной программы, танца или отдельных фигур. Часто в старших группах парам даются индивидуальные задания, и в течение всего занятия пары могут отрабатывать разные танцы.

занятие-прогон

В течение занятия дети репетируют все изученные танцы. Затем работают над своими ошибками. На таких занятиях детям дается возможность поработать самостоятельно.

Прогон развивает ответственность, выносливость, собранность, концентрацию сил и внимания.

занятие-экскурсия

В течение года, когда выпадает такая возможность, организуется посещение концертов профессиональных и любительских танцевальных коллективов с последующим обсуждением. Если это не получается, организуется просмотр и обсуждение видеозаписей.

На занятиях дети учатся: [7, С.82-84].

Организовываться, расширять художественно-эстетический кругозор, приучаются к аккуратности, подтянутости, исключают расхлябанность, распушенность;

Развивать в себе особо ценное качество – чувство «локтя», взаимовыручки, ответственности за общее дело;

Приучаться четко распределять свое свободное время, более организованно продумывать свои планы;

Оберегаться от нездорового соперничества, эгоизма, злорадства, «звездной болезни», что является важной задачей в воспитании детей;

Духовному – эмоциональному обогащению, через разучивания эстрадного танца, элементы упражнений в танце дают представление о добре, красоте, и человечности.

Импровизировать движения – это создание ситуаций, в которых имеется возможность проявлять доброту, чуткость и развитие творческих способностей;

воспитывают в себе ценностное отношение к собственной выдержке, с нормами нравственности, через разучивания танцевальных постановок и выступления на концертах;

В танцевальных постановках на современные темы проявлять активный интерес для встреч с интересными людьми, к чтению современной литературы, посещению музеев;

Приобретать умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

Получать элементарные представления о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;

Организованности, дисциплинированности в процессе труда, воспитывают активное отношение к нему.

На занятиях пробуждается уважение к общему труду, способность подчинить личное общественному. Становиться собранным, внимание обостряется, они быстрее и четче выполняют поставленные задачи.

Сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы сокращает однотипные задания, способствует развитию интереса и

повышению мотивации к занятиям.

В течение года ученики принимают участие в конкурсах, фестивалях, концертах, где оцениваются независимыми судьями, членами жюри, в конце года проводится традиционный творческий отчет коллективов.

Обучающиеся собирают портфолио своих достижений, что также является одной из форм оценивания результатов образовательной деятельности.

Своевременная, разнообразная, объективная оценка способствует позитивной динамике достижений учащихся.

Таким образом, личностно-ориентированное обучение позволяет ребенку через овладение искусством хореографии, индивидуальную и коллективную деятельность творчески развиваться, познавая и раскрывая свое «Я» в танце [8,С.33-35].

Разминка, изучение нового материала, закрепление и отработка танцевальных движений происходит с опорой на индивидуальные (пол, темперамент, характер, способности) и возрастные особенности учащихся.

На этом этапе учащиеся работают по одному, если это отдельные движения, или в паре, если это связки или вариации.

Педагог, отслеживая ход и результаты деятельности, выполняет роль консультанта. Каждый учащийся, каждая пара, отрабатывают движение столько времени, сколько им необходимо, и в том темпе, который им нужен. Зная психологические особенности всех учащихся, педагог применяет индивидуальный подход.

Проявляя доброжелательное отношение ко всем учащимся, он определяет, кому необходима своевременная поддержка, поощрение, а кого похвала только расхолаживает и лучше действует здоровая критика.

Индивидуальный подход к каждому позволяет учащимся выбрать оптимальный режим тренировок и избежать крайностей: топтания на месте, либо чрезмерно быстрого усложнения, что может привести к снижению техничности [9,С.92-94].

Те, кто справляется с заданиями быстрее, переходят к следующему этапу. Создается ситуация, позволяющая ребенку проявить самостоятельность и инициативу в выборе способов тренировочной деятельности.

От прилежного исполнения учащийся переходит к активному творчеству, осознанно нацеленному на результат.

Таким образом, личностно-ориентированное обучение предоставляет каждому учащемуся возможность осваивать учебный материал на различных уровнях, в зависимости от способностей и индивидуальных предпочтений.

Использованные источники:

1. Акимов М.К. Индивидуальность учащихся и индивидуальный подход / М.К. Акимов. – М.: Знание, 2017.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 2018.
3. Бондаревская Е.В. Личностно - ориентированное образование: опыт разработки парадигмы. – Ростов н/Д., 2017.
4. Гордеева, Н.Н. Индивидуализация обучения / Н.Н. Гордеева // Педагогика. – 2018. – № 2. – С. 32-38
5. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В.Хуторской. – М.:Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС,2015.
6. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. – М: Педагогика, 2016.
7. Кузнецов М.Е. Педагогические основы личностно ориентированного образовательного процесса в школе: Монография. / М.Е. Кузнецов – Новокузнецк, 2019.
8. Якиманская, И. С. Технология личностно-ориентированного образования. – М.: Изд-тво «Сентябрь», 2018.
9. Якиманская, И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. – М.: Изд-тво «Сентябрь», 2017.

Урбанович Е.А.
студент магистратуры
кафедра гражданского права и процесса
научный руководитель: Останина Е.А., к.юр.н.
и.о. заведующего кафедрой гражданского права и процесса,
доцент
Институт права
Челябинский государственный университет
Россия, г. Челябинск

**ПРАВОВАЯ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ КАТЕГОРИИ «ВРЕД» В
РАМКАХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ПО ВОЗМЕЩЕНИЮ ВРЕДА,
ПРИЧИНЕННОГО ВСЛЕДСТВИЕ НЕДОСТАТКОВ ТОВАРОВ,
РАБОТ ИЛИ УСЛУГ**

Аннотация: Статья посвящена вопросу необходимости введения нормы — дефиниции понятия «вред» в ст. 1064 ГК РФ как родового понятия, а также дополнение параграфа 1 гл. 59 ГК РФ положениями о видовом делении вреда, причиненного субъектам гражданского права.

Ключевые слова: защита прав потребителей, вред, обязательства по возмещению вреда, недостатки товаров, работ или услуг.

Urbanovich E.A.
master's student of the department of civil law and process Institute of
Law, Chelyabinsk State University Russia, Chelyabinsk
Supervisor: Ostanina E.A., Acting head of the Department of civil law
and procedure, candidate of law, associate Professor
Institute of law of Chelyabinsk state University Russia, Chelyabinsk
LEGAL UNCERTAINTY OF THE "HARM" CATEGORY IN THE
FRAMEWORK OF OBLIGATIONS TO COMPENSATE FOR DAMAGE
CAUSED DUE TO DEFICIENCIES IN GOODS, WORKS OR SERVICES

Abstract: The article is devoted to the question of necessity of introduction of rules — definition of "injury" in article 1064 of the civil code as a generic term and the addition of paragraph 1 of Chapter 59 of the civil code provisions on species division of the harm caused to the subjects of civil law.

Keywords: consumer protection, harm, obligations to compensate for harm, disadvantages of goods, works or services.

Защита прав потребителей — это одно из направлений единой государственной политики Российской Федерации, деятельность которой в данной сфере предусмотрена «Стратегией государственной политики Российской Федерации в области защиты прав потребителей на период до 2030 года». Поэтому, нарушение прав граждан, как потребителей, рассматривается и защищается в судебном порядке.

Подавляющее большинство деликтных обязательств, к которым относятся и обязательства из причинения вреда вследствие недостатков товаров, работ или услуг, возникает при нарушении абсолютных прав потерпевшего. Возможность защиты последних прямо предусмотрена ст. 1095 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) [1] и разъяснена в Определении Конституционного Суда РФ от 25 октября 2016 г. № 2315–О, в котором говорится, что вред, причиненный жизни, здоровью или имуществу, подлежит возмещению и при отсутствии договорных отношений [2]. Поэтому ссылка в судебной практике на ст. 1095 ГК РФ весьма уместна в тех случаях, когда невозможно иными способами компенсировать потери, понесенные потерпевшим из-за некачественных товаров, услуг, работ [3, с. 40]. Представляется, что первопричиной закрепления положений § 3 гл. 59 (ст. ст. 1095 – 1098) ГК РФ являлось широкое разнообразие случаев причинения вреда, требующее казуистичности в правовом регулировании.

Так, например, истица со ссылкой в том числе на ст. 1095 ГК РФ требовала компенсации вреда за ненадлежащее оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности жизни и здоровья, от организации, в функции которой по договору с управляющей компанией входило обеспечение безопасности эксплуатации лифта[4].

Проведенная реформа гражданского законодательства расширила применение института обязательств по возмещению вреда, причиненного вследствие недостатков товаров, работ или услуг: к отношениям, связанным с причинением вреда недобросовестным поведением при проведении переговоров, могут применяться правила гл. 59 ГК РФ с исключениями, установленными ст. 434.1 ГК РФ.

В то же время продолжают оставаться актуальными некоторые вопросы института деликтных обязательств, не нашедшие законодательного закрепления или единообразного применения в судебной практике.

В рамках данной статьи следует отметить, что в действующей редакции гл. 59 ГК РФ отсутствует легальное определение понятия «вред», широко используемого в российском законодательстве. Статья 1064 ГК РФ начинается именно с этого понятия. С этой правовой категорией связано первое и непереносимое условие наступления деликтной ответственности — наличие вреда, а также такие категории, как право на возмещение вреда в материальном и процессуальном смыслах; размер деликтной ответственности; размер возмещаемого вреда при смешанной вине и без вины. В контексте ст. 1064 ГК РФ понятие «вред» понимается в широком смысле и является родовым понятием по отношению к другим категориям, использующим данный термин.

Отсутствие нормы — дефиниции понятия «вред» как родового понятия привело к смешению понятий «вред» и «убытки», используемых в

публичных отраслях законодательства. Так, глава XII Федерального закона от 21 ноября 1995 г. № 170–ФЗ «Об использовании атомной энергии» [5] рассматривает «причинение убытков» и «причинение вреда» от радиационного воздействия при выполнении работ в области использования атомной энергии как самостоятельные условия деликтной ответственности, что представляется ошибочным с точки зрения цивилистической доктрины и сложившейся судебно–арбитражной практики [6, с. 50]. Статья 1 Федерального закона от 10 января 2002 г. № 7–ФЗ «Об охране окружающей среды» [7] содержит норму — дефиницию понятия «вред окружающей среде», содержание которой выходит за пределы аутентичного толкования термина «вред» в действующей редакции ст. 1064 ГК РФ.

Таким образом, отсутствие легального определения понятия «вред» в ст. 1064 ГК РФ вносит в законодательство некоторую правовую неопределенность в правовом регулировании отношений по возмещению причиненного вреда и не позволяет субъектам соответствующих правоотношений и правоприменительным органам единообразно применять нормы о деликтной ответственности. Представляется необходимым введение нормы — дефиниции понятия «вред» в ст. 1064 ГК РФ как родового понятия.

В науке гражданского права обоснованно выделяют имущественный (материальный) и неимущественный вред. Буквальное толкование действующей редакции ч. 1 п. 1 ст. 1064 ГК РФ позволяет выделить вред, причиненный личности и имуществу гражданина, а также имуществу юридического лица. Для целей возложения деликтной ответственности понятие «имущество гражданина или юридического лица» следует рассматривать в широком смысле. Имущественным вредом называют всякое умаление имущественной сферы субъекта гражданского права.

Имущественный вред можно разделить на личный имущественный, причиненный лично гражданину, и собственно имущественный, причиненный имуществу гражданина и юридического лица. Имущественный вред может быть причинен публично–правовым образованиям, поскольку последние являются субъектами гражданского права.

Личный имущественный вред связан с повреждением здоровья или лишением жизни гражданина. Личный имущественный вред может выражаться в уменьшении состава имущества гражданина. Например, в дополнительных расходах на восстановление здоровья, в том числе на приобретение лекарственных препаратов, расходных материалов, медицинской техники, дополнительного питания; на протезирование, санаторно–курортное лечение по назначению лечащего врача, оплату медицинских услуг, не входящих в перечень услуг по системе обязательного медицинского страхования; на оплату учебы для приобретения новой специальности, на погребение.

Если гражданин не имеет свободных денежных средств, необходимых для восстановления здоровья, он вынужден взять деньги на лечение в кредит. В этом случае дополнительные расходы, понесенные гражданином, будут выражаться в сумме предоставленного кредита и размере процентов.

Нормы ст. 151 и 1099 ГК РФ устанавливают разные основания компенсации морального вреда, причиненного гражданину, в зависимости от объекта причинения вреда. Моральный вред, причиненный действиями (бездействием), нарушающими личные неимущественные права или нематериальные блага гражданина, подлежит компенсации во всех случаях при наличии условий деликатной ответственности, а моральный вред, причиненный имущественным и иным правам гражданина,— в случаях, предусмотренных законом. На наш взгляд, нарушенные конституционные права гражданина при наступлении деликатной виновной ответственности должны защищаться равным образом.

Представляется необходимым расширить пределы установления деликатной безвиновной ответственности за причинение морального вреда не только гражданам, но и за причинение неимущественного (репутационного) вреда юридическим лицам в сфере государственно-властной деятельности по всем основаниям, предусмотренным ст. 1070 ГК РФ, поскольку это в полной мере соответствует положениям Конституции РФ. Однако действующая редакция ст. 1100 ГК РФ предусматривает наступление деликтной безвиновной ответственности за причинение морального вреда гражданам в случаях, предусмотренных п. 1 ст. 1070 ГК РФ.

Учитывая доктринальный подход к вопросу о видовом делении вреда, а также сложившуюся судебную практику, представляется целесообразным дополнить параграф 1 гл. 59 ГК РФ положениями о видовом делении вреда, причиненного субъектам гражданского права, что позволит участникам деликтных обязательств четче определить и в дальнейшем оценить юридические значимые обстоятельства в процессе доказывания размера деликтной ответственности.

Использованные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996г. № 14-ФЗ (в ред. от 18 марта 2019г.)//Собрание законодательства РФ. 29.01.1996. № 5. ст. 410.
2. Определение Конституционного Суда РФ от 25 октября 2016 г. N 2315-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы акционерного общества «Производственный жилищно-ремонтный трест Промышленного района» на нарушение конституционных прав и свобод положениями пункта 1 статьи 1064 Гражданского кодекса Российской Федерации и пункта 4 части 1 статьи 36 Жилищного кодекса Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».
3. Летута Т.В. Возмещение вреда, причиненного вследствие недостатков

товаров, в договорных формах гражданского оборота // Законы России: опыт, анализ, практика. 2019. № 7. С. 39 - 45.

4. Определение Верховного Суда РФ от 15 апреля 2014 г. № 25-КГ13-5 (Документ не опубликован)//Справочная правовая система КогнсультантПлюс.

5. Федеральный закон от 21 ноября 1995г. № 170-ФЗ «Об использовании атомной энергии» в (ред. от 26 июля 2019г.)// Российская газета. № 230. 28.11.1995.

6. Старчиков М.Ю. Договор оказания медицинских услуг: правовая регламентация, рекомендации по составлению, судебная практика и типовые образцы. М.: Инфотропик Медиа, 2017. 280 с.

7. Федеральный закон от 10 января 2002г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 27 декабря 2019г.)// Российская газета. № 6. 12.01.2002.

Урбанович Е.А.
студент магистратуры
кафедра гражданского права и процесса
научный руководитель: Останина Е.А., к.юр.н.
и.о. заведующего кафедрой гражданского права и процесса,
доцент
Институт права
Челябинский государственный университет
Россия, г. Челябинск

**ОБСТОЯТЕЛЬСТВА НЕПРЕОДОЛИМОЙ СИЛЫ КАК УСЛОВИЕ
ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ВОЗМЕЩЕНИЕ
ВРЕДА, ПРИЧИНЕННОГО ВСЛЕДСТВИЕ НЕДОСТАТКОВ
ТОВАРОВ, РАБОТ ИЛИ УСЛУГ**

Аннотация. Статья посвящена вопросу является ли период объявленной пандемии корона вируса обстоятельством непреодолимой силы, освобождающим от ответственности по возмещению вреда, причиненного вследствие недостатков товаров, работ или услуг.

Ключевые слова: освобождение от ответственности по возмещению вреда, обстоятельства непреодолимой силы, форс-мажор, пандемия, чрезвычайность, непредотвратимость.

Urbanovich E.A.
master's student of the department of civil law and process Institute of
Law, Chelyabinsk State University Russia, Chelyabinsk Supervisor: Ostanina
E.A., Acting head of the Department of civil law and procedure, candidate of
law, associate Professor

Institute of law of Chelyabinsk state University Russia, Chelyabinsk
FORCE MAJEURE CIRCUMSTANCES AS A CONDITION FOR
EXEMPTION FROM LIABILITY FOR DAMAGES CAUSED AS A
RESULT OF DEFECTS IN GOODS, WORKS OR SERVICES

Annotation: The article is devoted to the question whether the period of the declared coronavirus pandemic is a force majeure event that exempts from liability for damages caused as a result of deficiencies in goods, works or services.

Keywords: exemption from liability for damages, force majeure, pandemic, emergency, unavoidable.

Дела о возмещении вреда, причиненного вследствие недостатков товаров, работ или услуг относятся к категории многочисленных судебных споров. Так, по данным Судебного департамента при ВС РФ (<http://www.cdep.ru/>) [1] в 2019 году федеральными судьями судов общей юрисдикции и мировыми судьями по первой инстанции было рассмотрено 182228 дел по спорам из договоров в сфере торговли, услуг, выполнения работ.

Основания освобождения от ответственности за вред, причиненный вследствие недостатков товара, работы или услуги, предусмотрены ст. 1098 ГК РФ. Так, исполнитель работы или услуги освобождается от ответственности в случае, если докажет, что вред возник вследствие непреодолимой силы (чрезвычайных и непредотвратимых при данных условиях обстоятельств) или на рушения потребителем установленных правил пользования результатами услуги (на пример, несоблюдение пациентом предписанного режима, лечения или их хранения).

Эти основания фактически воспроизводит п. 5 ст. 14 Закона о защите прав потребителей [2], где также указаны два основания освобождения изготовителя (исполнителя, продавца) от ответственности перед потребителем за вред, причиненный вследствие недостатков товара (работы, услуги), – непреодолимая сила или на рушение потребителем установленных правил использования, хранения или транспортировки товара (работы, услуги).

В обоих случаях освобождения от ответственности перечисленные основания рассматриваются как такие причины возникновения вредоносного недостатка товара, за которые ответственное лицо (продавец, изготовитель или исполнитель) отвечать не должно, поскольку оно не могло на них влиять, они зависели не от него. То есть это такие обстоятельства, которые хоть и породили вред, но не находились в юридически значимой причинно-следственной связи с поведением этого ответственного лица, что являлось бы непременным условием возложения на него как деликтной, так и договорной ответственности.

Отступление от принципа ответственности при наличии вины применимо только к субъектам предпринимательской деятельности. Непреодолимая сила в качестве основания освобождения от ответственности лица, на рушившего обязательство, характеризуется использованием категорий чрезвычайности и непредотвратимости [3, с. 51].

В соответствии с п. 153 Правил предоставления коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов исполнитель освобождается от ответственности за причинение вреда, если докажет, что вред причинен вследствие непреодолимой силы или на рушения потребителем установленных правил потребления коммунальных услуг [4].

Обстоятельства непреодолимой силы – это обстоятельства, которые одновременно являются чрезвычайными и непредотвратимыми при данных условиях, при этом (п. 3 ст. 401 ГК РФ, п. 8 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 24 марта 2016г № 7 [5], Постановление Президиума ВАС РФ от 21 июня 2012г. № 3352/12 [6]):

– чрезвычайность – это исключительность рассматриваемого обстоятельства, на ступление которого в конкретных условиях является

необычным. Это выход за пределы нормального, обыденного, что не относится к жизненному риску и не может быть учтено ни при каких обстоятельствах;

– непредотвратимость означает, что любой участник гражданского оборота, осуществляющий аналогичную с должником деятельность, не мог бы избежать наступления этого обстоятельства или его последствий.

Непредотвратимость должна быть объективной, а не субъективной.

Таким образом, воздействие таких обстоятельств, которые в деловой практике также называют форс-мажором или форс-мажорными обстоятельствами, происходит извне и не зависит от воли людей.

Стоит отметить, что если в договорных обязательствах как-либо обстоятельства обозначены в качестве форс-мажорных, это не всегда означает, что оно будет признано таковым при рассмотрении судом возникшего спора. В каждом случае суд будет выяснять: является ли обстоятельство чрезвычайным и непредотвратимым, мог ли должник что-то изменить, избежать последствий.

Так, попадания молнии и пожара от нее можно избежать с помощью громоотвода, поджога – с помощью качественной охраны. Погодные явления, например паводок, могут быть признаны обычным, регулярно повторяющимся явлением.

Например, суд признал форс-мажором: штормовую погоду [7]; паводок, потребовавший введения режима чрезвычайной ситуации [8]; аномальные атмосферные осадки [9].

11 марта 2020 года гендиректор Всемирной организации здравоохранения сообщил, что распространение COVID-19 можно охарактеризовать как пандемию. Такое решение помимо прочего обусловлено скоростью и масштабами передачи новой инфекции [10]. В связи со сложившейся ситуацией, интересно рассмотреть вопрос о том, является ли период объявленной пандемии коронавируса обстоятельством непреодолимой силы. Из-за пандемии в мире возник дефицит медицинского оборудования, лекарств и медицинских изделий. Правительствами некоторых европейских стран введены ограничения на вывоз таких товаров. Приостанавливаются работы заводы, предприятия, организации и это также может привести к срыву поставок, неисполнению услуг. В связи с введением ограничений из-за коронавирусной инфекции возможный порядок действий в отношении конкретной сделки зависит от условий заключенного договора, и признания данной ситуации форс-мажором.

По мнению Минфина России, МЧС России и ФАС России, распространение новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV, носит чрезвычайный и непредотвратимый характер, в связи с чем, является обстоятельством непреодолимой силы. Если неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по контракту произошло в связи

с рапространением корона вируса , исполнитель (поставщик, подрядчик) вправе ссылаться на данное обстоятельство, в качестве основания для освобождения от уплаты неустойки (штрафа , пени) [11].

Например, на территории города Москвы распространение корона вируса COVID–19 признано обстоятельством непреодолимой силы [12]. В ряде регионов данная ситуация признана обстоятельством непреодолимой силы (форс–мажором), к примеру в Ленинградской области [13], в то время, как в городе федерального значения Санкт–Петербурге по состоянию на 13 апреля 2020 года распространение новой корона вирусной инфекции, вызванной 2019–nCoV, не признаётся обстоятельством непреодолимой силы [14]. Для сравнения, в Челябинской области (в отличие от ситуации в Тюменской и Курганской областях) по состоянию на 13 апреля 2020 та же данное обстоятельство не признаётся форс–мажорным [14].

Доказательственную базу относительно признания факта наступления обстоятельства непреодолимой силы Постановление Восьмого арбитражного апелляционного суда от 15 июня 2017г. по делу № А46–15971/2016 [15], где суд указывает, что факт наличия обстоятельств непреодолимой силы считается доказанным на основании следующих документов:

- протокола выездного совещания сторон, которым совместно установлены такие обстоятельства ;
- обзора сложившейся гидрометеорологической обстановки за предыдущие годы;
- переписки сторон.

Таким образом, стороне, ссылающейся на форс-мажор, необходимо подкрепить свою позицию актами органов власти, документами, выданными МВД России, МЧС России (пожарный надзор), метеорологической (сейсмологической) службой и др. компетентными органами [16].

Крайне важно соблюсти порядок уведомления стороны о наступлении форс–мажорных обстоятельств, установленный договором (суд отказал в исключении ответственности стороны в связи с несоблюдением стороной порядка уведомления, установленного договором [17]).

Не смотря на то, что по договору, находящемуся вне рамок компетенции Торговой Промышленной Палаты РФ (далее – ТПП РФ), данный орган сертификат о форс–мажоре не выдаст, тем не менее факт обращения в ТПП РФ необходимо зафиксировать. Стоит отметить, что в разных субъектах РФ возможно возникновение противоречивой судебной практики, по спорам об освобождении от ответственности за возмещение вреда, возникшего вследствие недостатков товаров, работ или услуг. Это предположение связано с тем, что региональное законодательство на свое

усмотрение определяет распространение пандемии в качестве форс-мажора, что по-мнению автора данной статьи поставит суды в затруднительное положение при вынесении решений.

Использованные источники:

1. Сводные статистические сведения о деятельности федеральных судов общей юрисдикции и мировых судей за 2019 год. Электронный ресурс: <http://www.cdep.ru/> (Дата обращения 10.04.2020).
2. Закон РФ от 07 февраля 1992г. № 2300–1 «О защите прав потребителей» (в ред. от 18 июля 2019г.)// Российская газета. № 8. 16.01.1996.
3. Агафонова Н.Н., Белов В.Е., Солдатова В.И. Комментарий к Закону Российской Федерации «О защите прав потребителей» (постатейный). М.: Проспект, 2017. 240 с.
4. Постановление Правительства РФ от 06 мая 2011г. № 354 «О предоставлении коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов» (вместе с «Правилами предоставления коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов») (в ред. от 13 июля 2019г.)// Российская газета. № 116. 01.06.2011.
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24 марта 2016г. № 7 «О применении судами некоторых положений Гражданского кодекса Российской Федерации об ответственности за нарушение обязательств» (в ред. от 07 февраля 2017г.)// Российская газета. № 70. 04.04.2016.
6. Постановление Президиума ВАС РФ от 21 июня 2012г. N 3352/12 по делу № А40-25926/2011-13-230// Вестник ВАС РФ. 2012. № 10.
7. Определение Верховного Суда РФ от 01 сентября 2015г. № 303-ЭС15-5226 (Документ не опубликован)//Справочная правовая система КонсультантПлюс.
8. Постановление Арбитражного суда Дальневосточного округа от 28 ноября 2014г. № Ф03-5191/2014(Документ не опубликован)//Справочная правовая система КонсультантПлюс.
9. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 09 декабря 2015г. № Ф05-16473/2015(Документ не опубликован)//Справочная правовая система КонсультантПлюс.
10. Информация с сайта Всемирной организации здравоохранения. URL: <https://www.who.int/ru/dg/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---11-march-2020> (дата обращения 13.04.2020)
11. Письмо Минфина России № 24-06-05/26578, МЧС России № 219-АГ-70, ФАС России № МЕ/28039/20 от 03 апреля 2020г. «О позиции Минфина России, МЧС России, ФАС России об осуществлении закупок товара, работы, услуги для обеспечения государственных и муниципальных нужд в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV» (Документ не опубликован)//Справочная правовая система

КонсультантПлюс.

12. Указ Мэра Москвы от 05 марта 2020г. № 12-УМ «О введении режима повышенной готовности» (в ред.от 09 апреля 2020г.)// Вестник Мэра и Правительства Москвы. 2020. № 14.

13. Постановление Правительства Ленинградской области от 13 марта 2020г. № 117 «О введении на территории Ленинградской области режима повышенной готовности для органов управления и сил Ленинградской областной подсистемы РСЧС и некоторых мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV) на территории Ленинградской области»// Официальный интернет-портал Администрации Ленинградской области <http://www.lenobl.ru>, 13.03.2020.

14. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13 марта 2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (в ред. от 13.04.2020 г.)// Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга <http://www.gov.spb.ru>, 13.03.2020.

15. Распоряжение Правительства Челябинской области от 18 марта 2020г. № 146-рп «О введении режима повышенной готовности» (в ред. от 03 апреля 2020 г.)// Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 18.03.2020.

16. Постановление Восьмого арбитражного апелляционного суда от 15 июня 2017г. по делу № А46-15971/2016 (Документ не опубликован)//Справочная правовая система КонсультантПлюс.

17. Постановление Арбитражного суда Западно-Сибирского округа от 23 октября 2017г. № Ф04-4043/2017 по делу № А46-15971/2016 (Документ не опубликован)//Справочная правовая система КонсультантПлюс.

*Хабарова Н.Ю.
студент 4 курса*

*Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина
научный руководитель: Клепикова О. Г., к.ю.н.*

Российская Федерация, г. Рязань

РОЛЬ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА В НАЛОГОВЫХ ПРАВООТНОШЕНИЯХ

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы, касающиеся роли определений и постановлений Конституционного Суда Российской Федерации в системе источников налогового права. Цель работы заключается в том, чтобы показать, как указанные акты влияют на налоговое законодательство и налоговую политику Российской Федерации. Актуальность выбранной темы заключается в том, что в современном мире значительно возросло значение судебной практики в правовом механизме разрешения конкретных споров.

Ключевые слова: налоговое право, источник налогового права, Конституционный суд РФ, судебная практика, законодательство, постановление, Конституция, Налоговый Кодекс.

Khabarova N.Y., fourth year student

DEPARTMENT, Ryazan State University named after S.A. Yesenin

Scientific adviser: Klepikova O.G.

Russian Federation, Ryazan

ROLE OF THE CONSTITUTIONAL COURT IN TAX LEGAL RELATIONS

Annotation. The article considers issues related to the role of definitions and decisions of the Constitutional Court of the Russian Federation in the system of tax law sources. The purpose of the work is to show how these acts affect the tax legislation and tax policy of the Russian Federation. The relevance of the chosen topic is that in the modern world the importance of judicial practice in the legal mechanism for resolving specific disputes has significantly increased.

Keywords: tax law, source of tax law, Constitutional Court of the Russian Federation, judicial practice, legislation, resolution, Constitution, Tax Code.

Конституционный Суд Российской Федерации (далее – КС России)-судебный орган важнейшая функция которого заключается в том, чтобы толковать нормы Конституции и контролировать соответствие различных нормативных правовых актов (далее- НПА) Основному закону государства.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что несмотря на то, что официально в Российской Федерации судебный прецедент не относится к источникам права, все больше ученых-правоведов и юристов-практиков склоняются к мнению, что нельзя не учитывать огромное влияние, которое

акты КС РФ оказывают на развитие правовой системы. Так, например, Председатель Верховного Суда РФ Лебедев В.М. высказал мысль о том, что в скором будущем, в условиях колоссальной глобализации права, судебное творчество Верховного и Конституционного судов РФ станет постоянно использоваться для создания новых законов и правовых норм¹. Однако среди специалистов в области права есть и те, кто придерживаются противоположной позиции и утверждают, что акты КС РФ не могут выступать в роли источников права, т.к. они не создают новые нормы права, а лишь разъясняют и конкретизируют уже имеющиеся.²

Изучив мнения различных правоведов, мы пришли к выводу, что постановления и определения, издаваемые КС РФ, можно отнести к категории правовых источников. Так, существует определенный ряд признаков, который отличает постановления КС РФ от решений судов иных уровней. Во-первых, общий характер правовых позиций решений КС РФ. Как было отмечено ранее, одна из основных задач деятельности КС РФ – толкование, т.е. разъяснение смысла, статей, содержащихся в Основном законе государства. Результат толкования всегда выражается в письменной форме и имеет нормативное значение. Толкование конституционной нормы предполагает за собой не однократное применение в отношении участников конкретного конституционного спора, а имеет правовое значение для всех граждан РФ и рассчитано на многократное применение.

¹См.: Путин и Лебедев: что ждет судебную систему // [URL://https://pravo.ru/review/view/147418/](https://pravo.ru/review/view/147418/) (дата обращения 28.03.2020).

² См.: Килинкарлова Е. В. Правовые позиции Конституционного Суда по вопросам налогообложения // Вестник Санкт-Петербургского университета. Право. 2012. С. 80.

Так, принцип обязательности исполнения решений Конституционного Суда РФ на всей территории Российской Федерации закреплён в ст.6 ФКЗ от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ "О Конституционном Суде РФ"¹⁰⁴. Более того, стоит отметить, что решения КС РФ не подлежат обжалованию на территории государства. Во-вторых, основываясь на решениях КС РФ, законодательные органы всех уровней обязаны незамедлительно внести исправления в действующие законы, если они противоречат правовой позиции КС РФ. В-третьих, правовые позиции Конституционного суда можно рассматривать, как определённый итог конституционного смысла толкуемых положений законодательства. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что фактически Конституционный Суд РФ в определённых пределах выполняет правотворческую функцию, создает новые нормы, в особенности процедурного характера, восполняет пробелы, осуществляя конкретизацию норм Конституции¹⁰⁵.

Налоговое право- подотрасль финансового права, которая представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере налогообложения. Стоит отметить, что основополагающие принципы налогообложения имеют конституционную природу. Так, в Конституции РФ, закреплёны принципы единства экономического пространства и свободного перемещения финансовых ресурсов, обязанность каждого платить законодательно установленные налоги и сборы. Анализ и толкование Конституции Конституционным судом способствует реализации принципов налогового права. На конституционном уровне также определены основы разграничения полномочий публично-правовых образований в сфере налогообложения: так, в ведении Российской Федерации находятся федеральные налоги и сборы, в совместном ведении Российской Федерации и её субъектов- общие принципы налогообложения и сборов, а органы местного самоуправления вправе самостоятельно устанавливать местные налоги и сборы.

Кроме того, Конституция РФ устанавливает особенности процесса создания налогового законодательства: для внесения законопроектов о введении или отмене налогов, освобождении от их уплаты в Государственную Думу, вначале необходимо получить заключение Правительства (ч. 3 ст. 104). Законы, касающиеся вопросов федерального налогообложения, принятые Государственной думой, должны быть в обязательном порядке рассмотрены Советом Федерации (ст. 106)¹⁰⁶.

Говоря о роли КС РФ в сфере налоговых правоотношений, следует отметить, что Конституционным Судом РФ были сформулированы и зафиксированы понятие налога, состав законодательства о налогах и сборах,

¹⁰⁴ См.: Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ "О Конституционном Суде Российской Федерации" // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения 27.03.2020).

¹⁰⁵ См.: Худякова А. Е. Роль решений Конституционного суда в налоговых правоотношениях // Современная юриспруденция: актуальные вопросы, достижения и инновации. 2017. С. 180-181.

¹⁰⁶ См.: Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (ред. от 21.07.14 № 11-ФКЗ) // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения 27.03.2020).

состав НПА исполнительных органов власти о налогах и сборах, а также механизм обязанности по уплате налогов и т.д.

В своем постановлении от 17 декабря 1996 г. № 20-П. КС РФ отметил, что налог выступает в роли одного из важнейших и необходимых условий существования государства. Оспорить данное утверждение не представляется возможным, т.к. налоги- это основной составляющий элемент федерального бюджета, а также иных бюджетов различных уровней. Более того, в данном постановлении КС РФ сказано, что налоги имеют не частноправовой, а публичный и односторонний характер, и каждый гражданин обязан выполнять безусловное требование государства, касающееся своевременной и регулярной уплаты необходимых налогов и сборов в целях поддержания нормального функционирования основных институтов государства и жизнеобеспечения самих граждан¹⁰⁷.

В Постановлении Конституционного Суда РФ от 14.07.2005 № 9-П судья Г.А. Гаджиев высказал свое особое мнение о том, что обязанность каждого по уплате налогов предусмотрена не только нормами законодательства о налогах и сборах, но и, прежде всего, нормами конституционного права¹⁰⁸. Мы согласны с данным утверждением, ведь данная обязанность закреплена в Конституции РФ, которая имеет высшую юридическую силу относительно любых других НПА, в т. ч. и Налогового Кодекса.

В ряде постановлений КС РФ содержатся важные критерии, которым должна соответствовать практика налогообложения в правовом социальном демократическом государстве с развитым гражданским обществом. Так, например Конституционный Суд РФ своим постановлением № 20-П от 17.12.1996 года признал не соответствующим Конституции РФ положения о праве налоговых органов взыскивать с юридических лиц сумм штрафов, а также всей суммы сокрытого или заниженного дохода (прибыли) в бесспорном порядке без их согласия¹⁰⁹.

В результате деятельности КС РФ в Налоговом кодексе РФ появились следующие статьи:

- ст. 104, согласно которой осуществлять взыскание штрафных санкций можно только при наличии соответствующего решения суда;
- ст. 106, согласно которой под налоговым правонарушением понимается только противоправное правонарушение;
- ст. 108, которая возлагает на налоговый орган обязанность

¹⁰⁷ См.: Постановление Конституционного Суда РФ от 17.12.1996 № 20-П "По делу о проверке конституционности пунктов 2 и 3 части первой статьи 11 Закона Российской Федерации от 24 июня 1993 года "О федеральных органах налоговой полиции" // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения 28.03.2020).

¹⁰⁸ См.: Постановление Конституционного Суда РФ от 14.07.2005 № 9-П "По делу о проверке конституционности положений статьи 113 Налогового кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданки Г.А. Поляковой и запросом Федерального арбитражного суда Московского округа" // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения 28.03.2020).

¹⁰⁹ См.: Постановление Конституционного Суда РФ от 17.12.1996 № 20-П "По делу о проверке конституционности пунктов 2 и 3 части первой статьи 11 Закона Российской Федерации от 24 июня 1993 года "О федеральных органах налоговой полиции" // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения 28.03.2020).

доказывания вины налогоплательщика;

- ст. 112, которая разрешает судам принимать во внимание смягчающие обстоятельства при принятии решений и наложении санкций.

Постановлением Конституционного Суда РФ от 21 марта 1997 г. № 5-П по делу о проверке конституционности положений абзаца второго пункта 2 статьи 18 и статьи 20 Закона РФ от 27 декабря 1991 г. "Об основах налоговой системы в Российской Федерации" были закреплены основные принципы налогового права¹¹⁰. Речь идет о таких принципах, как обеспечение единой финансовой и налоговой политики, единство налоговой системы, равное налоговое бремя, возможность установления налоговых изъятий только на основе закона. Указанные принципы оказывают существенное влияние на формирование и развитие правовых основ налогообложения, на становление и направление налоговой политики государства, повышение ее эффективности и результативности. Кроме того, решения Конституционного Суда РФ дополняют общие принципы налогового права. В случае если нормативные акты о налогах и сборах противоречат этим принципам, КС РФ объявляет данные акты не соответствующими Конституции РФ¹¹¹. Решения Конституционного Суда РФ выступают в роли важного авторитетного, независимого и самостоятельного аргумента при принятии субъектами налоговых правоотношений решений в конкретных ситуациях, в т.ч. и при разрешении различных спорных моментов.

В постановлениях КС РФ, касающихся налогового права, в основном затрагиваются такие темы, как

1) понятие налога, его признаки и отличие от сборов и иных неналоговых платежей;

2) границы ограничения права частной собственности в процессе налогообложения и необходимость учета конституционных гарантий права частной собственности;

3) принцип равенства перед законом и судом в области налогообложения;

4) правила придания обратной силы налоговым законам и их взаимосвязь с бюджетными законами¹¹².

Растет и число обращений граждан в КС РФ с вопросами и спорами, возникающими в сфере налоговых правоотношений. Так, в 2017 г. Конституционный Суд РФ принял пять постановлений и почти 100 определений по вопросам налогообложения, что превышает число издаваемых аналогичных актов в предшествующие годы. Увеличение числа

¹¹⁰ См.: Постановление Конституционного Суда РФ от 21.03.1997 № 5-П "По делу о проверке конституционности положений абзаца второго пункта 2 статьи 18 и статьи 20 Закона Российской Федерации от 27 декабря 1991 года "Об основах налоговой системы в Российской Федерации" // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения 28.03.2020).

¹¹¹ См.: Эриашвили Н. Д., Григорьев А. И. Судебный прецедент в налоговом праве: миф или реальность // Вестник Московского университета МВД России. 2019. С. 104-105.

¹¹² См.: Решение судебных органов как источник налогового права Российской Федерации // [URL://http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/33602371/](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/33602371/) (дата обращения 29.03.2020).

«налоговых» решений, вынесенных в форме не только определений, но и постановлений, отражает стремление Суда не оставлять без рассмотрения существенные налогово-правовые проблемы. Постановления от 10 июля 2017 г. № 19-П, от 11 августа 2017 г. № 20-П и от 28 ноября 2017 г. № 34-П защитили права налогоплательщиков¹¹³.

Не менее важным является Определение Конституционного Суда РФ от 4 июля 2017 г. № 1440-О¹¹⁴. В данном акте было отмечено, что оспоренные нормы содержат все необходимые положения для определения таких существенных элементов налогов, как объект налогообложения и налоговая база, не предполагают их произвольного применения и равномерно распространяются на всех плательщиков данных налогов. Более того, исключается возможность излишнего начисления завышенных сумм налогом налогоплательщикам, т.к. они сами устанавливают величину налогового бремени в соответствии с фактическими показателями налоговой деятельности налогоплательщика.

В 2019 году Конституционный суд РФ также издал немало важных определений и постановлений, касающихся вопросов налогового права¹¹⁵. Например, в своем Постановлении от 28 февраля 2019 г. № 13-П, КС РФ указал, что пункт 3 статьи 391 НК РФ по своему конституционно-правовому смыслу является основанием наступления неблагоприятных последствий (взыскание недоимки и пени), связанных с использованием данных о кадастровой стоимости, полученных в результате проведения очередной государственной кадастровой оценки, данные о которой отсутствовали в ЕГРН по состоянию на 1 января соответствующего налогового периода, для налогоплательщика-организации, который своевременно и в полном размере уплатил земельный налог на основании сведений, содержащихся в указанном реестре, предоставленных публичным субъектом, при определении кадастровой стоимости земельного участка в размере рыночной¹¹⁶.

Таким образом, можно сделать закономерный вывод, что решения Конституционного Суда РФ, содержащие нормы, так или иначе регулирующие налогообложение, являются важными источниками налогового права. Роль судебной практики КС РФ в настоящее время заключается не только в выявлении смысла многих налоговых законов, но

¹¹³См.: Важнейшие правовые позиции Конституционного Суда РФ о налогах 2017 года // URL://https://zakon.ru/blog/2018/02/07/4_top102017_vazhnejshie_pravovye_pozicii_konstitucionnogo_suda_rf_o_nalogaх_2017_goda (дата обращения 29.03.2020).

¹¹⁴См.: Определение Конституционного Суда РФ от 04.07.2017 N 1440-О "Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Бунеева Сергея Петровича на нарушение его конституционных прав положениями статей 146, 153, 154, 247 - 249 и 274 Налогового кодекса Российской Федерации" // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения 29.03.2020).

¹¹⁵См.: Обзор практики Конституционного Суда РФ по налогам за 1-е полугодие 2019 года // URL://https://zakon.ru/blog/2019/09/05/obzor_praktiki_konstitucionnogo_suda_rf_po_nalogam_za_1-oe_polugodie_2019_goda (дата обращения 29.03.2020).

¹¹⁶См.: Постановление Конституционного Суда РФ от 28.02.2019 N 13-П "По делу о проверке конституционности пункта 3 статьи 391 Налогового кодекса Российской Федерации в связи с жалобой общества с ограниченной ответственностью "Парус" // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения 29.03.2020).

также и в разработке новых подходов, направленных на развитие норм отечественного законодательства о налогах и сборах.

Постановления и определения КС РФ помогают устранять противоречия, возникающие в процессе налоговых отношений, а также выстраивать целостную систему институтов и норм в сфере налогообложения. Все перечисленное, в свою очередь, способствует эффективности реализации основных принципов налогообложения и всего механизма налогово-правового регулирования. Таким образом, несмотря на то, что в Российской Федерации судебный прецедент не является источником права, но решения органа конституционного контроля остаются одним из эффективнейших способов при разрешении конфликтных ситуаций в налоговых правоотношениях¹¹⁷.

Использованные источники:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (ред. от 21.07.14 № 11-ФКЗ) // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения 27.03.2020).
2. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ "О Конституционном Суде Российской Федерации" // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения 27.03.2020).
3. Определение Конституционного Суда РФ от 04.07.2017 № 1440-О "Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Бунеева Сергея Петровича на нарушение его конституционных прав положениями статей 146, 153, 154, 247 - 249 и 274 Налогового кодекса Российской Федерации" // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения 29.03.2020).
4. Постановление Конституционного Суда РФ от 17.12.1996 № 20-П "По делу о проверке конституционности пунктов 2 и 3 части первой статьи 11 Закона Российской Федерации от 24 июня 1993 года "О федеральных органах налоговой полиции" // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения 28.03.2020).
5. Постановление Конституционного Суда РФ от 21.03.1997 № 5-П "По делу о проверке конституционности положений абзаца второго пункта 2 статьи 18 и статьи 20 Закона Российской Федерации от 27 декабря 1991 года "Об основах налоговой системы в Российской Федерации" // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения 28.03.2020).
6. Постановление Конституционного Суда РФ от 14.07.2005 № 9-П "По делу о проверке конституционности положений статьи 113 Налогового кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданки Г.А. Поляковой и запросом Федерального арбитражного суда Московского округа" // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения 28.03.2020).
7. Постановление Конституционного Суда РФ от 28.02.2019 № 13-П "По делу о проверке конституционности пункта 3 статьи 391 Налогового кодекса Российской Федерации в связи с жалобой общества с ограниченной

¹¹⁷ См.: Брызгалин А. В. Интересные факты о налогах и налогообложении // Журнал для бухгалтерского и налогового юриста. 2020. С. 137.

ответственностью "Парус" // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения 29.03.2020).

8. Брызгалин А. В. Интересные факты о налогах и налогообложении // Журнал для бухгалтерского и налогового юриста. 2020. С. 137.

9. Важнейшие правовые позиции Конституционного Суда РФ о налогах 2017 года //

[URL://https://zakon.ru/blog/2018/02/07/4_top102017_vazhnejshie_pravovye_pozicii_konstitucionnogo_suda_rf_o_nalogah_2017_goda](https://zakon.ru/blog/2018/02/07/4_top102017_vazhnejshie_pravovye_pozicii_konstitucionnogo_suda_rf_o_nalogah_2017_goda) (дата обращения 29.03.2020).

10. Килинкарлова Е. В. Правовые позиции Конституционного Суда по вопросам налогообложения // Вестник Санкт-Петербургского университета. Право. 2012. С. 80.

11. Обзор практики Конституционного Суда РФ по налогам за 1-е полугодие 2019 года //

[URL://https://zakon.ru/blog/2019/09/05/obzor_praktiki_konstitucionnogo_suda_rf_po_nalogam_za_1-oe_polugodie_2019_goda](https://zakon.ru/blog/2019/09/05/obzor_praktiki_konstitucionnogo_suda_rf_po_nalogam_za_1-oe_polugodie_2019_goda) (дата обращения 29.03.2020).

12. Путин и Лебедев: что ждет судебную систему //

[URL://https://pravo.ru/review/view/147418/](https://pravo.ru/review/view/147418/) (дата обращения 28.03.2020).

13. Решение судебных органов как источник налогового права Российской Федерации // [URL:// https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/33602371/](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/33602371/) (дата обращения 29.03.2020).

14. Худякова А. Е. Роль решений Конституционного суда в налоговых правоотношениях // Современная юриспруденция: актуальные вопросы, достижения и инновации. 2017. С. 180-181.

15. Эриашвили Н. Д., Григорьев А. И. Судебный прецедент в налоговом праве: миф или реальность // Вестник Московского университета МВД России. 2019. С. 104-105.

*Ханахмедова К.А.
студент 4 курса
юридический факультет
РГУ имени С.А. Есенина
научный руководитель: Гладун А.Н.
Россия, г. Рязань*

АУДИТОРСКАЯ ТАЙНА В НАЛОГОВЫХ ПРАВООТНОШЕНИЯХ

Аннотация. В статье анализируется содержание понятия аудиторской тайны, а также случаи легальной возможности ее разглашения, правовые ограничения такого разглашения. Рассмотрены гарантии соблюдения прав аудируемых лиц и недопущения злоупотреблений со стороны налоговых органов. Автором предлагается внести изменения в Налоговый кодекс РФ для уменьшения диспозитивности действий аудиторов в отношении работы со сведениями, составляющими аудиторскую тайну.

Ключевые слова. Аудитор, аудиторская тайна, аудируемое лицо, диспозитивность, конфиденциальность информации, налоговый кодекс.

*Khanakhmedova K.A.
4th year student of the faculty of law
RSU named after S. A. Esenin
Scientific supervisor: Gladun A.N.
Russia, Ryazan*

AUDIT SECRECY IN TAX RELATIONS

Annotation. The article analyzes the content of the concept of audit secrecy, as well as cases of legal possibility of its disclosure, legal restrictions on such disclosure. Guarantees of compliance with the rights of audited persons and prevention of abuse by tax authorities are considered. The author proposes to make changes to the Tax code of the Russian Federation to reduce the dispositivity of auditors' actions in relation to working with information constituting audit secrets.

Keyword. Auditor, audit secrecy, audited entity, dispositivity, confidentiality of information, tax code.

Обращаясь к теме аудиторской тайны в налоговых правоотношениях, заметим, что ее относят к сведениям конфиденциального характера. Перечень таких сведений утвержден Указом Президента РФ от 06.03.1997 №188¹¹⁸. Нельзя не обратить внимание и на то, что институт аудиторской тайны связан с одним из базовых принципов аудиторской деятельности - принципом конфиденциальности¹¹⁹.

В соответствии с действующим законодательством аудиторскую тайну

¹¹⁸Указ Президента РФ от 06.03.1997 №188 «Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера» // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 25.03.2020).

¹¹⁹ См.: Коровяковский Д.Т. Налоговая тайна и ее соотношение с другими видами тайн // Международный бухгалтерский учет № 3. 2003. С. 23.

составляют любые сведения и документы, полученные и (или) составленные аудиторской организацией (ее работниками), индивидуальным аудитором (его работниками), при оказании услуг, предусмотренных Федеральным законом об аудиторской деятельности, за исключением сведений о заключении договора оказания аудиторских услуг и величине их оплаты, а также сведений, разглашенных самим аудируемым лицом либо с его согласия¹²⁰. Отступить от этого правила можно при наличии предварительного письменного согласия аудируемого лица.

Федеральным законом об аудиторской деятельности и другими федеральными законами предусмотрены и другие исключения, при которых передача сведений и документов, составляющих аудиторскую тайну, третьим лицам не является нарушением аудиторской тайны. Как следует из п. 3 ст. 9 данного Федерального закона, аудиторская организация (аудитор) не вправе передавать сведения и документы, составляющие аудиторскую тайну, третьим лицам, а также разглашать эти сведения, в том числе содержание документов, за исключением случаев, предусмотренных этим Федеральным законом и другими федеральными законами. Иными словами, обязательным условием для передачи таких сведений третьим лицам является законодательно закрепленное разрешение.

Приведем пример такого законодательного закрепления. Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»¹²¹ обращает внимание на роль аудиторских организаций, индивидуальных аудиторов в системе противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма. Так, в случае, если аудитор при оказании своих услуг имеет основания полагать, что сделки или финансовые операции аудируемого лица могли или могут быть осуществлены в целях легализации (отмывания) доходов, полученных преступным путем, или финансирования терроризма, должен уведомить об этом уполномоченный орган (Росфинмониторинг). Указанная обязанность аудиторов была введена недавно и является новеллой действующего законодательства.

Согласно порядку, ранее установленному Федеральным законом об аудиторской деятельности, аудитор информировал Росфинмониторинг лишь в том случае, если после уведомления о допущенных нарушениях руководитель аудируемой компании не принимал надлежащих мер по рассмотрению информации аудитора в течение 90 дней. По результатам внесенных изменений аудитору вменяется в обязанность сообщение о таких фактах в Росфинмониторинг (при этом, необходимо указание на то, что это не

¹²⁰Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 № 307-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 25.03.2020).

¹²¹Федеральный закон «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» от 07.08.2001 № 115-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 26.03.2020).

является нарушением аудиторской тайны). Отметим, что теперь также введен запрет на информирование об этом аудируемого лица. Информационное взаимодействие аудитора и Росфинмониторинга предусмотрено посредством создания личного кабинета.

В первоначальной редакции Федерального закона об аудиторской деятельности нормы об аудиторской тайне были призваны защищать права частных лиц - аудируемых организаций. Но в реалиях современных вызовов, поскольку в ряде случаев, публичные интересы превалируют над частными, стали необходимы положения, содержащие исключения из правил, согласно которым передача сведений и документов, составляющих аудиторскую тайну, третьим лицам является законной¹²².

Нельзя не отметить, что в то же время законодательством установлен ряд ограничений на истребование сведений, составляющих аудиторскую тайну. Так, при осуществлении мероприятий налогового контроля сбор, хранение, использование и распространение информации о налогоплательщике, полученной в нарушение положений Конституции, Налогового кодекса РФ, федеральных законов, не допускаются. Данный запрет распространяется и на случаи нарушения требования об обеспечении конфиденциальности информации, составляющей профессиональную тайну, в том числе аудиторскую (п. 4 ст. 82 Налогового кодекса РФ).

Между тем Федеральным законом от 29.07.2018 № 231-ФЗ «О внесении изменений в часть первую Налогового кодекса Российской Федерации»¹²³ указанный пункт ст. 82 Налогового кодекса дополнен абзацем следующего содержания: «В целях налогового контроля допускаются сбор, хранение и использование полученных от аудиторских организаций (индивидуальных аудиторов) документов (информации) в случаях, предусмотренных статьей 932 настоящего Кодекса». Указанные положения вступают в силу с 1 января 2019 г.

Этим же Федеральным законом в Налоговый кодекс была включена статья 932 «Истребование документов (информации) у аудиторских организаций (индивидуальных аудиторов)», в которой произведена регламентация порядка истребования у аудиторской организации (индивидуального аудитора) документов(информации).

Стоит подчеркнуть, что во вновь введенной статье установлены гарантии соблюдения прав аудируемых лиц и недопущения злоупотреблений со стороны налоговых органов. В качестве основной такой гарантии выступает норма об ограничении субъектного состава лиц, уполномоченных принимать решения об истребовании таких документов (информации), руководителем ФНС России и его заместителями. Дополнительной гарантией служит ограниченный перечень обстоятельств, при которых такое

¹²²См.: Токарев С.И. Правовой режим тайны в налоговых правоотношениях: дис. ... канд. юрид. наук. – Москва, 2018. – С. 53.

¹²³Федеральный закон «О внесении изменений в часть первую Налогового кодекса Российской Федерации» от 29.07.2018 № 231-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 26.03.2020).

истребование возможно. Он содержит только три случая: выездная налоговая проверка, проверка полноты исчисления и уплаты налогов в связи с совершением сделок между взаимозависимыми лицами, а также запрос компетентного органа иностранного государства в случаях, предусмотренных международными договорами.

Требование о представлении документов (информации), согласно новой норме Налогового кодекса, должно быть направлено в адрес аудиторской организации (индивидуального аудитора) налоговым органом с приложением копии решения после истечения срока представления в установленном порядке документов (информации) налогоплательщиком. Информирование аудитором лица, в отношении которого получен запрос, не оговаривается в исследуемой статье. Исключение составляет ситуация, при которой документы (информация) представляются по запросу компетентного органа иностранного государства и запрос не содержит запрета на такое информирование (п. 4 ст. 932 Налогового кодекса РФ).

Проанализировав правовую конструкцию нормы, содержащейся в п. 4 ст. 932 Налогового кодекса РФ, можно с уверенностью утверждать, что с нашей точки зрения, несмотря на публичный характер налогового права, она содержит в себе некоторую диспозитивность поведения аудиторов, предоставляет им возможность выбора. Это связано с предоставлением аудиторской организацией (индивидуальным аудитором) документов (информации) по запросу компетентного органа иностранного государства. Исследуемая норма предоставляет аудиторам право на информирование своего клиента в любых случаях, за исключением прямого запрета, указанного в зарубежном запросе. Тем самым, она содержит в себе элемент выбора поведения. Нельзя не обратить внимание и на тот факт, что в законодательстве вовсе не регламентирован вопрос возможности информирования лица, в отношении которого получен запрос налогового органа, об истребовании в отношении такого лица у аудиторской организации (индивидуального аудитора) документов (информации) по иным основаниям (выездная налоговая проверка, проверка полноты исчисления и уплаты налогов в связи с совершением сделок между взаимозависимыми лицами). Это создает возможность выбора, альтернативности поведения аудиторов.

Однако, по мнению Е.В. Переверзевой, налоговым правоотношениям изначально присущ императивный метод¹²⁴, в чем с ней нельзя не согласиться. Как справедливо замечал А.В. Демин, для налогового права характерны детальная нормативная регламентация и минимизация свободы субъектов в части самостоятельного регулирования своего поведения в налоговом правоотношении. Он указывал, что диспозитивные средства здесь используются законодателем крайне осмотрительно и специфично¹²⁵.

¹²⁴ См.: Переверзева Е.В., Переверзев П.В. Об особенностях структурных элементов системы налогового права Российской Федерации // LegalConcept № 1 (30). 2016. С. 101.

¹²⁵ См.: Демин А.В. Диспозитивные нормы налогового права (общие подходы и отраслевая специфика) // Современное право № 8. 2009. С. 47.

Между тем законодатель пошел по пути диспозитивности данной нормы, что видится не логичным. А.А. Рядчин утверждал, что явление диспозитивности налогового права является скорее стремлением к компромиссу, чем основополагающим принципом, характерным для гражданско-правовой сферы¹²⁶. Думается целесообразным в налоговом праве прибегать к диспозитивному методу правового регулирования исключительно в тех случаях, где это необходимо в силу требования принципа справедливости. В указанном же случае подобная необходимость, по нашему мнению, не возникает. Более правильной видится правовая конструкция рассматриваемой нормы, построенная по аналогии с нормой Федерального закона о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем. А именно: «аудиторская организация, индивидуальный аудитор при оказании аудиторских услуг не вправе разглашать факт передачи в уполномоченный орган информации...» (п. 4 ст. 71 названного Федерального закона).

Полагаем целесообразным в последующем внести изменения в п. 4 ст. 932 Налогового кодекса РФ и изложить его в вышеприведенной редакции. Такой подход считаем более обоснованным и последовательным со стороны законодателя относительно правомочий аудиторов по уведомлению аудируемых лиц по вопросам передачи соответствующей информации в уполномоченные органы.

Использованные источники:

1. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 № 307-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 25.03.2020);
2. Федеральный закон «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» от 07.08.2001 № 115-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 26.03.2020);
3. Федеральный закон «О внесении изменений в часть первую Налогового кодекса Российской Федерации» от 29.07.2018 № 231-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 26.03.2020);
4. Указ Президента РФ от 06.03.1997 №188 «Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера» // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 25.03.2020);
5. Демин А.В. Диспозитивные нормы налогового права (общие подходы и отраслевая специфика) // Современное право № 8. 2009. С. 46-51;
6. Коровяковский Д.Т. Налоговая тайна и ее соотношение с другими видами тайн // Международный бухгалтерский учет № 3. 2003. С. 22-31;
7. Переверзева Е.В., Переверзев П.В. Об особенностях структурных элементов системы налогового права Российской Федерации // LegalConcept № 1 (30). 2016. С. 99-105;

¹²⁶ См.: Рядчин А.А. Метод правового регулирования как критерий для определения сущности налогового права // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 9: Исследования молодых ученых № 15. 2017. С. 137.

8. Рядчин А.А. Метод правового регулирования как критерий для определения сущности налогового права // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 9: Исследования молодых ученых № 15. 2017. С. 135-137;
9. Токарев С.И. Правовой режим тайны в налоговых правоотношениях: дис. ... канд. юрид. наук. – Москва, 2018. – 217 с.

Чернова А.Ю.

4 курс

юридический факультет

Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина

научный руководитель: Гладун А.Н., к.ист.н.

доцент

РФ, г. Рязань

ПРОБЛЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ПРИ НАСЛЕДОВАНИИ ИМУЩЕСТВА

*«Налоги – это цена, которую мы платим за возможность
жить в цивилизованном обществе» О.Холмс*

*Аннотация: в настоящее время большое внимание уделяется
процессу регулирования налогообложения в различных областях. Налог на
имущество при наследовании является интересным аспектом
налогообложения. Именно поэтому в представленной статье проведен
анализ налога на наследство в России и за рубежом.*

*Ключевые слова: налог, наследство, налогообложение, процесс,
регулирование.*

Chernova A.Yu.

4th year, faculty of law

Ryazan state University

named after S. A. Yesenin

Scientific supervisor: Gladun A.N.

candidate of historical sciences, associate professor

Ryazan, Russia

PROBLEMS OF TAXATION IN INHERITANCE OF PROPERTY

*"Taxes are the price we pay for an opportunity
live in a civilized society " O. Holmes*

*Abstract: currently, much attention is paid to the process of regulating
taxation in various areas. Inheritance tax is an interesting aspect of taxation. This
is why the article analyzes inheritance tax in Russia and abroad.*

Keywords: tax, inheritance, taxation, process, regulation.

В XXI веке налоги являются неотъемлемым элементом хозяйственной жизни государства. В большинстве случаев от налогов зависит эффективность деятельности организаций, уровень жизни населения, а значит и государства в целом. Налоги представляют собой основной источник формирования бюджета.

Налог представляет собой обязательный, индивидуальный безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения, принадлежавших им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях

финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований [7]. В результате чего налогообложение реализует задачи, которые направлены на наполнение деньгами бюджета государства, стимулирование экономической деятельности.

В настоящее время большое внимание уделяется процессу налогообложения в различных областях, так как любое имущество, полученное гражданином, облагается налогом. Изменения, произошедшие в российской экономике за последние 20 лет, способствовали тому, что в собственности граждан находятся объекты, которые имеют высокую стоимостную оценку: объекты недвижимости, транспортные средства, ценные бумаги. Взимаемый с граждан налог на имущество является наиболее действенным и простым способом пополнения бюджета, так как данный налог непосредственно обращен на имущество [3, с.17] .

В течение всей своей жизни человек взаимодействует с имуществом, используя все три правомочия, которые предоставляются собственнику имущества. Но возникают ситуации, когда после смерти гражданина решается судьба имущества, в результате чего возникают наследственные отношения [6]. Имущество, которое остается после смерти граждан, переходит к наследникам в соответствии с завещанием, наследственным договором или законом (ст.1111 ГК РФ). Наследник, принимая наследство, становится собственником имущества, которым он может распоряжаться по своему усмотрению [13, с.20].

Налогообложение имущества, получаемого в порядке наследования, распространено во всех странах. В зарубежных странах законодательная практика демонстрирует общность взглядов, подтверждая, что налоги на наследство необходимы для покрытия затрат, понесенных государством при вступлении наследника в права владения, а также на возмещение похоронных и административных расходов. Общим критерием для различных стран является установление взаимозависимости между режимом налогообложения наследуемого имущества и налоговым статусом владельца этого имущества. При этом в Австрии, Латвии и Португалии и на Кипре налога на наследство не существует.

Если обратиться к законодательству Соединенных Штатов Америки, то налог на наследство является разновидностью федерального налога на имущество. При наследовании налогом облагается стоимость имущества, которым лицо владеет на момент смерти, в результате чего налог фактически исчисляется и уплачивается исполнителем завещания (Executor) (аналогичный порядок применяется в Великобритании) [4, с.39]. Обязанность уплаты налога возникает у наследника в момент смерти наследодателя, а не в связи со вступлением в наследство. Размер налога с наследства зависит от налоговой ставки, которая является прогрессивной, и начинается с 18% и вырастает до 40% для сумм свыше 1 миллиона долларов США [1, с.15].

В Германии наследственные отношения облагаются налогом в зависимости от класса родства. Выделяют три класса родства. К первому

классу родства относятся: супруги, дети, внуки, бабушки и дедушки. Налоговая ставка в данном классе зависит от суммы имущества, так при сумме налогооблагаемой базы до 75 000 евро – 7%, до 300 000 евро – 11%, до 600 000 евро – 15%. Вторым классом родства являются: родители, братья, сестры, племянники и племянницы. Налоговые ставки в данном классе составляют до 75 000 евро – 15%, до 300 000 евро – 20%, до 600 000 евро – 25%. Остальные наследники, относящиеся к третьему классу родства, уплачивают налог в размере 30 % от налогооблагаемой базы [10,с.82].

В Бельгии налог на наследство также уплачивается наследниками. Налог исчисляется от ставки, размер которой зависит от региона, где совершается такая сделка, и от степени родства. Согласно действующему законодательству, а именно ст.736-738 Гражданского кодекса Бельгии, различают 4 очереди наследования:

- к первой очереди относятся дети и внуки, при этом не существует различий между правами биологических детей, внебрачных детей, усыновленных детей;
- ко второй очереди относятся родители, братья и сестры;
- третьей очередью являются бабушки и дедушки наследодателя;
- четвертая очередь включает дяди, тети, двоюродные братья и сестры наследодателя.

Размера ставки может варьироваться от 3 до 27 % от стоимости имущества[8].

В Российской Федерации (далее – РФ) основные начала налогообложения установлены в Конституции РФ (ст.57), которая закрепляет обязанность каждого уплачивать законно установленные налоги. При этом все вопросы, связанные с налогообложением в РФ регулируется НК РФ. Изначально, НК РФ предусматривал налог на имущество, полученное в результате принятия наследства. Наследник уплачивал налог не за предоставление ему права собственности на имущества, а в результате получения дохода в виде наследства. Налог на имущество, полученное в результате наследования, устанавливался подпунктом «п» ст.19 Закона РФ «Об основах налоговой системы в РФ» [2,с.14]. Совместно с НК РФ данный вопрос регулировал до 2005 года Закон РФ от 12.12.1991года № 2020-1 «О налоге с имущества, переходящего в порядке наследования или дарения» (далее - Закон № 2020-1). Согласно вышеуказанному закону плательщиками налога были физические лица, которые получали имущество в порядке наследования или дарения. РФ, подобно Германии, придерживалась «многоступенчатой» системы определения ставки налогов с наследства и с дарений. Однако, в Российской Федерации прослеживалась устойчивая взаимосвязь между величиной налога и размером минимальной, установленной законом, месячной оплаты труда [11,с .66].

В соответствии со ст.2 Закона № 2020-1 объектами налогообложения являлись жилые дома, квартиры, дачи, автомобили, яхты, моторные лодки,

другие транспортные средства, ювелирные изделия, предметы антиквариата, суммы, находящиеся во вкладах. Гражданин, который принимал наследство, должен был обратиться к нотариусу, который в течение 15 дней выдавал свидетельство о праве на наследство и направлял справку в налоговый орган по месту нахождения имущества. В справке указывалась информация о стоимости имущества, переходящего в собственность наследника, и на основании стоимости рассчитывался налог, который необходимо было уплатить (п.3 ст.5 Закона № 2020-1) [12, с.21].

При этом согласно Закону № 2020-1 существовала категория лиц, которая получала льготы при уплате налога с имущества, получаемого в порядке наследования. В соответствии со ст.4 Закона № 2020-1 от уплаты налога освобождаются:

- имущество, которое принимает супруг, переживших супруга;
- жилые дома и транспортные средства, наследуемые инвалидами I и II;
- транспортные средства, переходящие в порядке наследования членам семей военнослужащих, потерявшим кормильца;

Вышеуказанный перечень льгот является закрытым и обширному толкованию не подлежит. Однако данный перечень хоть и устанавливал категории имущества, за которые гражданин получал льготы, но при этом возникали ситуации, когда гражданин, являясь инвалидом I и II группы, не получал льготу при наследовании квартиры. Например, в Конституционный Суд Российской Федерации поступила жалоба от гражданки Кулаковой Маргариты Ильиничны на нарушение ее конституционных прав абзацем пятым статьи 4 Закона Российской Федерации «О налоге с имущества, переходящего в порядке наследования или дарения». Согласно материалам дела налоговая инспекция по Юго-Западному административному округу города Москвы и Управление Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по городу Москве отказали гражданке М.И.Кулаковой, унаследовавшей квартиру в городе Москве, в предоставлении ей как инвалиду II группы льгот в виде освобождения от уплаты налога на наследство. Конституционного Суда РФ, исследовав материалы дела, пришел к выводу о том, что установление особенностей налоговых платежей является прерогативой законодателя, который не может нарушать принципы налогообложения. Положения, содержащиеся в абзаце пятом статьи 4 Закона Российской Федерации «О налоге с имущества, переходящего в порядке наследования или дарения», в его конституционно-правовом истолковании не может служить основанием для отказа инвалидам I и II групп в освобождении от уплаты налога на переходящее в их собственность в порядке наследования имущество в виде квартиры [9].

В дальнейшем Закон № 2020-1 утратил силу, и с 1 января 2006 года вступили в законную силу поправки в Налоговый Кодекс РФ. Согласно данным изменениям доходы, получаемые физическим лицом в связи с наследованием, налогообложению не подлежат. НК РФ отменил налог на

имущество при наследовании, но некоторые исключения из этого есть. Так в п.18 ст.217 Налогового Кодекса РФ устанавливается, что налогом облагаются только доходы умершего, которые наследники будут получать после его смерти. К таким выплатам относятся вознаграждения, связанные с авторскими правами: за продажу литературных произведений и других предметов искусства, созданных умершим, оплата за научную работу, компенсации за патенты на любые научные изобретения. В этих случаях с получателя взимается налог при вступлении в наследство — 13% от дохода. Оплата осуществляется в конце года при подаче налоговой декларации. Также 13% налог взимается с наследника, который продал движимое или недвижимое меньше, чем через 3 года после открытия наследства [14, с.86].

При вступлении в наследство наследник обращается к нотариусу с заявлением о принятии наследства, которое подается по месту открытия наследства. Нотариус по истечении 6-месячного срока выдает свидетельство о праве на наследство. Чтобы получить свидетельство наследник должен уплатить государственную пошлину. Размер государственной пошлины в соответствии с Налоговым кодексом РФ зависит от степени родства наследника с умершим, а также положением в семье. Согласно п. 22 статьи 333.24 Налогового Кодекса РФ устанавливается государственная пошлина в размере 0,3 % от стоимости наследуемого имущества за получение наследственного документа (но не более 100 000 рублей)

- родные и усыновленные дети;
- супруги;
- родители;
- братья и сестры.

Остальные же лица, которые не названы выше, обязаны уплатить государственную пошлину в размере 0,6% от суммы наследства для получения необходимого документа, но не более 1 000 000 рублей [7]. Например, при оформлении квартиры наследники, которые проживали вместе с наследодателем, освобождаются от уплаты государственной пошлины, при этом оплачивают только нотариальные услуги. Размер государственной пошлины исчисляется в зависимости от рыночной, инвентаризационной или кадастровой стоимости квартиры на день смерти наследодателя. Например, после смерти отца сын унаследовал квартиру, рыночная стоимость которой составила 1 млн.800 тыс. рублей. Так как сын относится к наследникам первой очереди, то размер государственной пошлины будет составлять 0,3 % от вышеуказанной стоимости, то есть 5 400 рублей. При этом если сын является инвалидом I или II группы, то он имеет льготу в размере 50 %, то в данном случае размер госпошлины будет составлять 2 700 рублей [5].

Проведя анализ налогового законодательства зарубежных стран, следует сказать, что в большинстве стран налог на наследство существует и может варьироваться от небольшой ставки до самой высокой. В РФ налогообложение наследства отменено, но наследники в некоторых случаях

платят государственную пошлину, которая значительно меньше налога, чем в других странах, и носит щадящий характер.

Таким образом, изменения, произошедшие в РФ, при налогообложении наследства носят позитивный характер. При этом нашей стране можно было бы что-то и позаимствовать в сфере налогообложения имущества, получаемого в порядке наследования. Так, например, можно было бы закрепить в НК РФ, что все имущество, получаемое в порядке наследования, освобождается от налогообложения. Данное введение способствовало бы тому, что гражданин, получая наследство, не беспокоился бы о том, что им не выполнены какие-то обязанности по налогообложению. Всё это бы помогло бы избавить и гражданина, и налоговые органы от бумажной волокиты.

Использованные источники:

1. Алешина А.В., Косовская В.А. Принятие наследства в США : способы, охрана, налоги // Общество.Среда.Развитие (Terra Humana), №2, 2015, С.13-16
2. Антонов Н.Н. Правовой режим налога с имущества, переходящего в порядке наследования или дарения: автореф. дис канд.юр.наук, Москва, 2003, 28 с.
3. Апрезова Н.Г. Правовой режим налогообложения в Российской Федерации: автореф. дис канд.юр.наук, Москва, 2004, 32с
4. Березин М.Ю. Структура новой модели российского налога на наследование и дарение с учетом мировых стандартов // Финансы и кредит, №34 (466), 2011, С.36-42
5. Госпошлина при вступлении в наследство: [Электронный ресурс]. URL: <https://ros-nasledstvo.ru/gosposhlina-pri-vstuplenii-v-nasledstvo>(дата обращения: 03.03.2020)
6. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 25.02.2020)
7. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 N 117-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 26.02.2020)
8. Наследственные отношения в Королевстве Бельгии : [Электронный ресурс].URL:<https://belgium.mid.ru/nasledstvennye-pravootnosenia-v-korolevstve-bel-gia> (дата обращения: 04.03.2020)
9. Определение Конституционного Суда РФ от 7 февраля 2002 г. № 13-О «По жалобе гражданки Кулаковой Маргариты Ильиничны на нарушение ее конституционных прав абзацем пятым статьи 4 Закона Российской Федерации «О налоге с имущества, переходящего в порядке наследования или дарения» // СПС «Гарант» (дата обращения: 03.03.2020).
10. Секлецова О.В., Кузнецова О.С., Новоселова Е.Е., Секлецова А.А. Региональные аспекты финансирования системы социальной защиты населения // Экономика и право, №3-1(3), 2015, С. 82-87
11. Суходолина Д.А. Вопросы налогообложения наследства в Российской Федерации // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, № 6, 2018, С.66-68
12. Смирнов Д.А. Перспективы совершенствования налогообложения

имущества, переходящего в порядке наследования или дарения // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях, № 16 (112), 2004, С.20-22

13. Шукшина Ж.А. Конституционное регулирование права наследования : автореф. дис канд.юр.наук, Саратов, 2012, 25 с.

14. Шулейко О.Л. Налоговые расходы как инструмент бюджетно-налоговой политики // Российский экономический журнал, №3(68), 2014, С. 86-95.

Шишкин П.С.
студент бакалавриата 4 курса

Попков К.А.
студент бакалавриата 4 курса

НИУ «Московский государственный строительный университет»
Россия, г. Москва

ИЗМЕНЕНИЯ РЫНКА НЕДВИЖИМОСТИ

Аннотация: Новые технологии и меняющиеся демографические показатели покупателей жилья начали в последние годы сотрясать индустрию недвижимости. Эти факторы повлияли на все аспекты традиционных сделок с недвижимостью, начиная от способа регистрации недвижимости и заканчивая средним временем завершения сделки. Это заставило многих инвесторов задуматься о том, куда движется будущее недвижимости, и как наилучшим образом адаптироваться к этим изменениям.

Ключевые слова: Недвижимость, виртуальная реальность, технологии, брокеры, агентства.

Shishkin P.S.

4th year student

National Research Moscow State University Of Civil Engineering
Russia, Moscow

Popkov K.A.

4th year student

National Research Moscow State University Of Civil Engineering
Russia, Moscow

CHANGES IN THE REAL ESTATE MARKET IN THE FUTURE

Annotation: Emerging technologies and shifting homebuyer demographics have begun to shake up the real estate industry in recent years. These factors have influenced all aspects of traditional real estate transactions ranging from the way properties are listed to average closing times. This has left many investors wondering where the future of real estate is headed, and how to best adapt to these changes.

Keywords: Real estate, virtual reality, technology, brokers, agencies.

Введение

Индустрия недвижимости переживает быстрые изменения в результате внедрения новых технологий. По данным Forbes, в 2017 году в технологии недвижимости было инвестировано почти 13 миллиардов долларов. Это увеличение капитала должно послужить сигналом о том, что индустрия недвижимости готовится к стремительным изменениям с созданием новых цифровых ресурсов. Прежде всего, инвесторы должны быть готовы к тому, как онлайн-платформы для листинга недвижимости, приложения для

смартфонов и виртуальная реальность будут влиять на все аспекты сделок с недвижимостью. В скором времени инвесторы начнут замечать рост числа сайтов, размещающих объявления о продаже недвижимости, все из которых направлены на то, чтобы дать возможность начинающим или уже существующим владельцам недвижимости с легкостью покупать и продавать недвижимость. В то время как такие платформы, как Zillow и Trulia существуют уже несколько лет, подобные платформы будут выпускаться и в дальнейшем.

Популярность интернет-платформ для размещения объявлений также означает, что покупатели и арендаторы будут иметь четкое представление о том, что они ищут при поиске недвижимости. Инвесторам, надеющимся оставаться на шаг впереди, придется адаптироваться к покупателям (и продавцам), которые смогут получить доступ к сотням объявлений о недвижимости одним нажатием кнопки. Развитие приложений для смартфонов по недвижимости также будет продолжать изменять отрасль. Тем не менее, в отличие от веб-сайтов по недвижимости, новые приложения по недвижимости будут нацелены на все аспекты процесса сделки с недвижимостью. Например, существующие приложения, такие как DocuSign и Dotloop, уже позволяют специалистам по недвижимости подписывать и отправлять контракты и другие документы на свои телефоны. Ожидается, что популярность этих приложений будет постоянно расти по мере того, как инвесторы будут искать способы проведения сделок на ходу. Инвесторы также, скорее всего, увидят выпуск приложений, направленных на ускорение процесса закрытия сделок. Они будут сосредоточены на ряде областей, таких как помощь покупателям в оценке ставок по ипотеке, документы на акции и даже документы на передачу прав собственности.

Виртуальная реальность

Виртуальная реальность - это еще одна технология, которая окажет влияние на мир недвижимости в ближайшие годы. Несмотря на то, что инвесторы могут быть знакомы с идеей 3-D проходов и 360-градусной картинки, ожидается, что эти ресурсы будут пользоваться все большей популярностью. Предоставляя потенциальным покупателям новый способ познакомиться с жильем, инвесторы могут увеличить количество просмотров недвижимости без лишних хлопот и времени. Записанные 3-D туры по недвижимости позволят покупателям путешествовать по домам, не выходя из дома. Инвесторы будут рады узнать, что программное обеспечение виртуальной реальности не будет эксклюзивным для просмотров недвижимости и может даже помочь реабилитаторам планировать реконструкцию. Например, многие приложения в скором времени могут быть нацелены на то, чтобы позволить инвесторам предварительно просматривать инсценированные комнаты и реконструированные дома с их собственных телефонов.

Будущее виртуальной реальности в недвижимости даже может помочь застройщикам и инвесторам, заинтересованным в инвестициях в сырую

землю. По мнению Forbes, застройщики должны ожидать программы виртуальной реальности, которые позволят пользователям увидеть готовую недвижимость еще до начала строительства. В целом, инвесторы увидят запуск новых технологий, направленных на улучшение сделок с недвижимостью для всех сторон. Вместо того, чтобы беспокоиться о новых ресурсах, инвесторам следует думать о предстоящих изменениях, как о способах сделать бизнес более надежным и эффективным.

Будущее агентов по недвижимости

Растущая разобщенность между домовладельцами и агентами недвижимости является одним из самых больших изменений, происходящих в инвестициях в недвижимость. Многие задаются вопросом: Лучше ли регистрировать недвижимость самостоятельно или обратиться за помощью к профессиональному агенту? По сей день агенты недвижимости еще не устарели, и трудно представить, что их услуги никогда не понадобятся. Они просто предлагают слишком большую стоимость среднему домовладельцу. Для начала, их навыки ведения переговоров и знание местного рынка всегда помогут продавцам получить больше всего денег за свою недвижимость. Домовладельцы, которые берут на себя задачу продажи дома, могут потерять деньги при одном единственном несчастье. По крайней мере, агент покупателя может говорить о снижении цены. Любое количество вещей может пойти не так без профессионального агента, который будет представлять вашу сторону сделки.

Помимо продажи дома за его максимальную стоимость, у агентов есть потенциал для более быстрой продажи. В дополнение к маркетинговым кампаниям, есть большой шанс, что у них уже есть компетентный список покупателей. Правильный агент может иметь покупателя на месте до того, как дом будет официально выставлен на продажу. Нет сомнений в том, что хороший агент по недвижимости стоит своего веса в золоте, особенно для тех, кто занимается инвестированием, но есть несколько тенденций, которые заслуживают вашего внимания. В частности, появление сайтов "For Sale by Owner" (FSBO) начинает занимать нишу среди избранных продавцов. Согласно опросу, проведенному для Redfin, примерно 17 процентов покупателей жилья за последние два года не чувствовали необходимости обращаться к услугам агента по недвижимости. Тот же опрос, проведенный SurveyMonkey Audience, выявил тенденцию к росту комиссионных вознаграждений со скидкой. Из числа домовладельцев, которые действительно использовали агента для покупки жилья, треть сказала, что их агент предлагал льготы в виде возврата денег или экономии свыше 500 долларов США.

Нередко риэлторы взимают за свои услуги шесть процентов от продажной цены. На дом стоимостью \$230 000 (медианная стоимость односемейного дома) комиссионные могут достигать \$14 000. При таких темпах перспектива выйти замуж за риэлтора в целом становится очень заманчивой. По данным, предоставленным ForSaleByOwner.com, около

половины всех домовладельцев в Америке подумали бы о продаже своего дома без помощи риэлтора. В то же время, 55 процентов Millennials признали, что они хотели бы использовать модель продаж "для продажи быть владельцем", чтобы зарегистрировать свой дом. "Мы наблюдаем драматические преобразования в индустрии недвижимости, когда сегодняшние потребители, особенно миллениалы, осуществляют больший контроль над процессом покупки и продажи, чем когда-либо прежде", - сказала Лиза Эдвардс (Lisa Edwards), директор по бизнес-стратегии ForSaleByOwner.com. Листинг на ForSaleByOwner.com весной увеличился на 57 процентов, что является вершиной сезона продаж 2015 года, и нет никаких оснований полагать, что эта тенденция не сохранится". Важно отметить, однако, что большинство продавцов проживает на северо-востоке. Такие крупные метрополитены, как Нью-Йорк, Бостон и Филадельфия, похоже, больше заинтересованы в том, чтобы отказаться от агентского опыта. Даже Национальная ассоциация риэлторов (NAR) согласилась с тем, что продажи FSBO более вероятны в крупных мегаполисах.

Нельзя отрицать, что услуги онлайн-листинга изменили взгляд людей на продажу. Агентам, в частности, пришлось реагировать на появление технологий. Конечно, нет никаких оснований полагать, что какие-либо тенденции приведут к исчезновению агентов недвижимости". Создание FSBO и других сайтов упростило процесс листинга дома для среднего продавца, агенты по недвижимости все еще имеют свое место.

Будущее жилищного рынка недвижимости

Ожидается, что рынки недвижимости будут меняться по мере того, как на рынок будет выходить новая волна покупателей жилья: миллениалы. Согласно исследованию Института городских земель, миллениалы начали выходить в мир недвижимости с акцентом на пригородные районы. В то время как застройка пригородного жилья не является чем-то новым, будущее недвижимости может включать в себя некоторые интересные сдвиги для этих районов. Доказано, что покупатели жилья проявляют повышенный интерес к пешеходным районам и близости к общественным ресурсам. Это должно послужить хорошей новостью для инвесторов, надеющихся ворваться в коммерческую сферу, так как пригородные районы могут представлять новые рынки для смешанного использования и торговых площадей. Когда дело доходит до мегаполисов, инвесторы в недвижимость могут начать встречаться с арендаторами всех возрастов, которые ищут дополнительные удобства. На сегодняшнем рынке парковка и вывоз мусора могут считаться удобствами, но двигаться дальше может оказаться недостаточно. Будущее недвижимости будет связано с повышенным вниманием к дополнительным функциям, таким как доступ на крышу, общие зоны и даже обозначенные рабочие места.

Инвесторы, эксплуатирующие многоквартирные дома, могут увидеть эти изменения уже в этом году, хотя они продолжают развиваться. Те, кто надеется остаться на шаг впереди, должны следить за сопоставимыми объектами недвижимости и другими предложениями по соседству. Будущее

недвижимости также будет сопровождаться ростом элитной недвижимости. Поскольку спрос на жилье продолжает расти, запасы (в частности, элитной недвижимости) будут увеличиваться для размещения покупателей жилья. По данным Realtor.com, инвесторы на таких рынках, как Сан-Хосе, Калифорния; Сиэтл, штат Вашингтон; Бостон, штат Массачусетс; и Нэшвилл, штат Теннесси, увидят самый большой рост. Тем не менее, инвесторы по всей стране все еще должны ожидать этих изменений.

Наконец, профессионалы в области недвижимости всех типов могут рассчитывать на увеличение практики "зеленого" строительства и улучшение экологических характеристик жилья. Хотя изменения в налоговой политике, возможно, лишили некоторые стимулы для экологичного ремонта жилья, инвесторам не следует полностью исключать эту часть индустрии недвижимости.

По данным Национальной ассоциации строителей жилья, энергоэффективность положительно повлияет на решение 80 процентов домовладельцев. Среди особенностей, включенных в исследование, были приборы "Energy Star", сверхкодовая изоляция и правильно утепленные окна. Инвесторы в недвижимость, ориентированные на новое строительство и перевернутые дома, должны помнить об этих особенностях и стараться учитывать их при необходимости.

В целом, будущее рынка недвижимости представляет собой несколько интересных изменений. Инвесторам следует держать руку на пульсе своих рыночных областей, чтобы знать лучшее время, чтобы действовать в соответствии с возникающими тенденциями.

Заключение

Будущее недвижимости будет определяться новыми технологиями, отношениями покупатель-агент и меняющейся демографической ситуацией домовладельцев. Инвесторы в недвижимость, надеющиеся на успех, должны будут научиться процветать в условиях этих изменений. С новым программным обеспечением, направленным на ускорение сроков завершения сделки, сайтами онлайн-листинга, приводящими к более информированным покупателям, и новыми возрастными категориями, выходящими на рынок недвижимости, индустрия претерпевает большие изменения. Даже прогнозы экспертов говорят о надвигающихся изменениях на рынке. В целом, когда речь заходит о будущем недвижимости, инвесторам есть на что обратить внимание.

Использованные источники:

1. Baum, A and Hartzell, D (2012): Global Property Investment, Wiley Blackwell
2. William Blair Equity Research (2015): Real Estate Services and Technology
3. Carbon War Room (2015): Building Returns with Sustainability Programs http://carbonwarroom.com/sites/default/files/reports/Green_REITs_FINAL.pdf
4. CB Insights (2016): The Pulse of Fintech Report
5. CB Insights (2016): Home, Sweet Home: 96 Tech Startups Reshaping Residential Real Estate, May. <https://www.cbinsights.com/blog/residential-real-estate/>

estate-tech-market-map-company-list/

6. CBRE (2016): The sharing economy checks in: An analysis of Airbnb in the United States, <http://www.cbrehotels.com/EN/Research/Pages>

7. CBRE (2017): Global Real Estate Market Outlook <http://insights.pickeverard.co.uk/post/102dxes/what-is-proptech-this-post-includes-a-video>

8. CNN (2017): <http://money.cnn.com/2016/06/22/technology/airbnb-regulations/>

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ
УЧАСТКОВЫХ УПОЛНОМОЧЕННЫХ ПОЛИЦИИ**

Аннотация

В статье рассмотрены особенности профилактической деятельности участковых уполномоченных полиции. Раскрыты особенности осуществления отдельных форм профилактического воздействия на жителей административного участка

Ключевые слова

Профилактика, административный участок, участковый уполномоченный полиции, административный надзор

**PREVENTIVE WORK OF THE DIVISIONS OF THE POLAND
AUTHORIZED POLICE DIVISIONS**

Annotation

The article discusses the features of the preventive activities of district police officers. Features of the implementation of certain forms of preventive effects on residents of the administrative section are disclosed

Keywords

Prevention, administrative section, district police officer, administrative supervision

Профилактическая деятельность участкового уполномоченного является многообразной, многоаспектной, разноуровневой практической деятельностью, направленной на противодействие правонарушениям и иным негативным социально-правовым явлениям.

Согласно ст. 2 Федерального закона от 23.06.2016 N 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» профилактика правонарушений представляет собой «совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения»¹²⁷.

Федеральный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ

¹²⁷ Федеральный закон от 23.06.2016 N 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2016. N 26 (Часть I). Ст. 3851.

«О полиции» ориентирует участковый уполномоченных полиции на предупреждение преступлений и административных правонарушений¹²⁸, т.е. на профилактику преступности.

Деятельность участкового уполномоченного в вопросах профилактики правонарушений регулируется Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»¹²⁹, согласно которому участковый уполномоченный полиции на своем административном участке должен заботиться о выявлении несовершеннолетних, воспитывающихся в неблагополучных семьях, и предпринимать меры по профилактике неблагоприятных последствий развития и воспитания ребенка в ситуации беспризорности и безнадзорности.

В Приказе МВД России от 29.03.2019 N 205 «О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности» перед участковыми уполномоченными полиции поставлена задача проведения регулярного профилактического обхода административного участка, а также проведение индивидуальной профилактической работы с гражданами, состоящими на профилактическом учете.¹³⁰

Профилактический обход участка является ежедневной процедурой, задачей которой является визуальное наблюдение и сбор информации о некоторых проблемных участках, которые могут представлять интерес для органов правопорядка. При этом от участкового уполномоченного полиции требуется быть бдительным. Необходимо внимательно относиться к информации, сообщаемой гражданами, проживающими на административном участке. В некоторых случаях она может послужить основанием для выявления правонарушений и преступлений.

Во время обхода административного участка участковый уполномоченный должен выполнить следующие действия:

- посещать здания, строения, чердаки, подвалы, которые могут представлять опасность на территории административного участка;
- устанавливать контакты с гражданами, проживающими на административном участке. При этом важное значение имеет работа с пенсионерами, инвалидами, которые могут сообщить информацию о жителях микрорайонов;
- устанавливать контакты с предпринимателями, которые имеют офисы, точки общественного питания на территории административного участка, ориентируя их на поддержание общественного порядка и

¹²⁸ Федеральный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. №3-ФЗ «О полиции» // Собрание законодательства РФ. 2011. № 7. Ст.900.

¹²⁹ Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства РФ. 1999. № 26. Ст. 3177.

¹³⁰ Приказ МВД России от 29.03.2019 N 205 «О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности» [Электронный ресурс] URL: www.pravo.gov.ru (дата обращения: 16.04.2020).

общественной безопасности .

В результате обхода участковому уполномоченному полиции следует собирать информацию о лицах, действия которых могут угрожать общественной безопасности и общественному порядку. К ним относятся российские и иностранные граждане, проживающие без регистрации, лица без определенного места жительства, а также представляющие потенциальную опасность (склонные к совершению преступлений и правонарушений).

Итогом профилактического обхода административного участка является информация о состоянии общественного порядка и разрабатываемый план по профилактике правонарушений.

Об итогах обхода участка участковый уполномоченный докладывает вышестоящим руководителям. Особенно важно, что в случае обнаружения фактов совершения преступлений и правонарушений, отнесенных к компетенции отдельно взятых подразделений ОВД, участковый уполномоченный должен их проинформировать о случившемся. Например, об обнаружении фактов употребления и производства наркотиков участковый информирует отделы по борьбе с наркотиками, о фактах обнаружения угнанных автомобилей может быть оповещен отдел уголовного розыска или дежурная часть. В случае обнаружения семьи, которая негативно влияет на несовершеннолетнего, информация передает подразделениям по делам несовершеннолетних¹³¹.

От участкового уполномоченного также требуют внимания ситуации, указывающие на возможность совершения преступления и правонарушения. Информация о возможных противоправных действиях, выявлении причин и условий, способствовавших их совершению, докладывается вышестоящему руководителю.

Другой формой несения службы участковым уполномоченным полиции является индивидуальная профилактическая работа.

Участковый уполномоченный полиции проводит индивидуальную профилактическую работу со следующими категориями граждан, состоящими на профилактическом учете:

1. освободившиеся из мест лишения свободы лица, осужденные за тяжкие и особо тяжкие преступления. Особое внимание уделяется тем, кто осужден за преступления в отношении несовершеннолетних;
2. лица, стоящие на учете в наркологических клиниках, а также злоупотребляющие алкоголем и наркотиками.
3. лица, склонные к семейно-бытовому насилию и представляющие опасность для окружающих.
4. лица, склонные к совершению правонарушений против общественного порядка и общественной безопасности.

¹³¹ Савраскин С.Н. Роль участковых уполномоченных полиции в предупреждении рецидивной преступности // Правоохранительные органы: теория и практика. 2015. № 1. С. 26.

5. молодежь и подростки, входящие в неформальные молодежные объединения противоправной направленности, совершившими административные правонарушения против порядка управления и (или) административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность.¹³²

В отношении всех названных граждан могут быть применены различные формы профилактического воздействия, зависящие от контингента, уровня деформированности сознания и др.

Одной из форм профилактического воздействия является правовое информирование, в процессе которого до граждан и предпринимателей доводится профилактическая информация. Для этого используются любые варианты сообщения информации (лично, посредством сети Интернет, а также с помощью печатной продукции)¹³³.

Основным средством воздействия участкового уполномоченного на поднадзорных лиц являются профилактические беседы. Они могут быть разнообразными и охватывать широкий круг лиц. Собеседниками участкового уполномоченного могут стать родители, иные родственники поднадзорного, сотрудники по месту работы или друзья. В этой работе участковый уполномоченный полиции должен опираться на дифференцированный подход. В центре его внимания должен быть тот субъект, который потенциально может оказать влияние на поднадзорное лицо. О результатах профилактической работы участковый уполномоченный полиции должен докладывать ежеквартально вышестоящему руководителю.

В отношении названных категорий лиц участковый уполномоченный полиции ведет дела профилактического учета, в которые заносится информация о результатах работы, а также о фактах совершения неправомерных действий, правонарушений и преступлений поднадзорными лицами.

Таким образом, профилактика как направление деятельности участкового уполномоченного призвана предупреждать негативные правовые и социальные явления. Эффективность предпринимаемых мер зависит от реализуемой работы по выявлению причин и условий правонарушений, мер, направленных на их устранение. Индивидуальная профилактическая работа обеспечивает точечное воздействие на поведение виновных и недопущение ими совершения преступлений и правонарушений.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 23.06.2016 N 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2016. N 26 (Часть I). Ст. 3851.

¹³² Агзамов И.М. Актуальные вопросы постановки отдельных категорий граждан на профилактический учет участковым уполномоченным полиции: научно-практическое пособие. Уфа, 2018. С. 85.

¹³³ Евсеева Д.В. К вопросу о проблемах информационного обеспечения, используемого в административной деятельности органов внутренних дел // Юность. Наука. Культура: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России). Саранск, 2020. С. 106.

2. Федеральный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. №3-ФЗ «О полиции» // Собрание законодательства РФ. 2011. № 7. Ст.900.
3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства РФ. 1999. № 26. Ст. 3177.
4. Приказ МВД России от 29.03.2019 N 205 «О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности» [Электронный ресурс] URL: www.pravo.gov.ru (дата обращения: 16.04.2020).
5. Савраскин С.Н. Роль участковых уполномоченных полиции в предупреждении рецидивной преступности // Правоохранительные органы: теория и практика. 2015. № 1. С. 26.
6. Агзамов И.М. Актуальные вопросы постановки отдельных категорий граждан на профилактический учет участковым уполномоченным полиции: научно-практическое пособие. Уфа, 2018. С. 85.
7. Евсеева Д.В. К вопросу о проблемах информационного обеспечения, используемого в административной деятельности органов внутренних дел // Юность. Наука. Культура: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России). Саранск, 2020. С. 106.

Оглавление

Khaustov D.V., HISTORY OF ARCHITECTURE IN MOSCOW	3
Mirkemel B.M., Abatov N.T., FACE RECOGNITION SECURITY SYSTEMS...	4
Rukasova K.S., THE ESSENCE OF THE “SOCIAL MALADAPTATION” CONCEPT AND THE MAIN VIEWS ON THE PROBLEM.....	7
Абдуллаева Я.Н., КОЛЛЕКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	11
Аганина А.А., ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОЦЕДУРЫ МЕДИАЦИИ В НАЛОГОВОМ ПРАВЕ РФ	16
Алиева М.Н., Усмонов А.А., СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.....	24
Алиева М.А., Шуруха Т.А., ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ.....	30
Алиева М.А., ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ	33
Альбаев И.А., Альбаева А.М., ВНУТРЕННИЙ КОНТРОЛЬ КАК ФУНКЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	36
Андреев И.В., Сидорчук К.Ю., РОЛЬ ВОДИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОСТОЯНИИ ОПЬЯНЕНИЯ, В СОВЕРШЕНИИ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ В ВЕСЕННИЙ ПЕРИОД.....	43
Ахметбаева Г., СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА СТРАН НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН И СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ	50
Белов А.А., ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЯ НАЛОГОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА.....	55
Бушуева А.А., РАЗВИТИЕ НОВОГО НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ - ИСТОРИИ ПОВСЕДНЕВНОСТИ В РОССИИ	61
Горшенкова А.О., Горшенкова Н.В., ДЕВИАЦИЯ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ: АГРЕССИЯ	64
Грушко Н.О., ГАРАНТИИ ПРАВ ГРАЖДАН НА ПОЛУЧЕНИЕ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ	67
Гусейнова Р.М., СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ	74
Дегидь О.М., РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ И ПОВЫШЕНИЕ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	79
Дроздова В.Е., ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ИНВЕСТИЦИОННУЮ СТРАТЕГИЮ.....	84

Дьяченко Л.А., ИСТОРИЯ ПРАВОВОГО ЗАПРЕТА ПОРАБОЩЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА.....	91
Железнякова С.И., ВВЕДЕНИЕ ПРОГРЕССИВНОГО ПОДОХОДНОГО НАЛОГА С ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИИ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ. ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН.....	96
Зарубин Д.Н., ВЫБОР СТРУКТУРНОГО ПРОДУКТА ЧАСТНЫМ ИНВЕСТОРОВ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ	103
Зиннурова К.Р., НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	112
Ибашева Д.Г., ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА И КОНТРОЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ	124
Имашев Р.Ф., РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ	132
Калугина А.Д., СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАЛОГОВЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ	139
Клещина Е.В., СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К УЧЕТУ ДЕБИТОРСКОЙ И КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ СОГЛАСНО РОССИЙСКОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ И МСФО.....	145
Книгина С.И., ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКОВ.....	153
Ковшова Е.Н., СПОСОБЫ НАЛОГОВОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ БИЗНЕСА В РОССИИ.....	159
Кудусова Э.Э., Яяева А.М., НАВЫК ЧТЕНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	164
Кудусова Э.Э., Яяева А.М., МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	169
Ландин Г.В., ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОБРАБОТКИ РАСПРЕДЕЛЕННОГО СИГНАЛА	174
Ларина С.С., НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЛОГОВЫХ КАМЕРАЛЬНЫХ ПРОВЕРОК: ПРОБЕЛЫ НАЛОГОВОГО КОДЕКСА РФ	179
Магомедтагирова М.А., Шуруха Т.А., ГРУППОВЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПСИХОТЕРАПИИ	186
Магомедтагирова М.А., Халилова А.А., ПОНЯТИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ.....	190
Магомедшарипова Е.Д., ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	195

Матвеева Д.В., НАЛОГОВЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ИХ СОВЕРШЕНИЕ	199
Моисеенко А.А., ПРАВОВАЯ ОСНОВА ИНСТИТУТА НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ БАНКРОТСТВА ГРАДООБРАЗУЮЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ В КОНКУРСНОМ ПРАВЕ, ЕГО ВЗАМООТНОШЕНИЕ СО СМЕЖНЫМИ ОТРАСЛЯМИ ПРАВА – КОНТРАКТНОЙ СИСТЕМОЙ РФ	205
Моисеенко А.А., НЕОБХОДИМОСТЬ ВВЕДЕНИЯ В КОНКУРСНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО И КОНТРАКТНУЮ СИСТЕМУ РФ, ИХ ТЕОРИЮ И ПРАКТИКУ ОСОБЫХ ПОНЯТИЙ - «КОНКУРСНОЕ ПОРУЧИТЕЛЬСТВО», «КОНКУРСНЫЙ ПОРУЧИТЕЛЬ»	216
Мухина М.А., ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ	224
Наливайко А.В., Муртазаева Э.М., ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	229
Пантелеев Д.С., ЭКСПЛУАТАЦИЯ АСИНХРОННЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ С ЧАСТОТНЫМ РЕГУЛИРОВАНИЕМ	233
Пшеничников Р.А., МОДЕЛИРОВАНИЕ ВЕНТИЛЬНО-ИНДУКТОРНОГО ДВИГАТЕЛЯ В РАЗЛИЧНЫХ РЕЖИМАХ РАБОТЫ	236
Расулов Э.Н., ЗНАЧЕНИЕ ЛЁГКОЙ АЛТЕТИКИ В КУЛЬТУРЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	241
Сабиров Д., Оразбаева Г., ОСОБЕННОСТИ ЭТНОПСИХОЛОГИИ КАРАКАЛПАКСКОГО НАРОДА.....	252
Серегина А.И., ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ, КАСАЮЩИЕСЯ ОСОБОГО ПРОИЗВОДСТВА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ	255
Смышляева И.А., АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ САМОЗАНЯТОГО НАСЕЛЕНИЯ.....	259
Сорокин И.С., К ВОПРОСУ О ПСИХИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАС С КОГНИТИВНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ И СПОСОБ ПОСТРОЕНИЯ ИХ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	265
Таймазова Э.М., ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	275
Таймазова Э.М., МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ГНОЗИСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ	

ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ	280
Таймазова Э.М., СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ГНОЗИСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРИ ОВЛАДЕНИИ ЧТЕНИЕМ.....	285
Темирова Д. Х., Мухаммадова А.О., ПОЭТИКА ЛЮБВИ В ТВОРЧЕСТВЕ А.АХМАТОВОЙ	290
Толегенова Ж.С., РЕАЛИЗАЦИЯ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ.....	295
Тужилкина М.А., Рахимбаева И.Э., ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРАКТИКИ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО ИСКУССТВА.....	299
Урбанович Е.А., ПРАВОВАЯ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ КАТЕГОРИИ «ВРЕД» В РАМКАХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ПО ВОЗМЕЩЕНИЮ ВРЕДА, ПРИЧИНЕННОГО ВСЛЕДСТВИЕ НЕДОСТАТКОВ ТОВАРОВ, РАБОТ ИЛИ УСЛУГ	305
Урбанович Е.А., ОБСТОЯТЕЛЬСТВА НЕПРЕОДОЛИМОЙ СИЛЫ КАК УСЛОВИЕ ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ВОЗМЕЩЕНИЕ ВРЕДА, ПРИЧИНЕННОГО ВСЛЕДСТВИЕ НЕДОСТАТКОВ ТОВАРОВ, РАБОТ ИЛИ УСЛУГ	310
Хабарова Н.Ю., РОЛЬ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА В НАЛОГОВЫХ ПРАВООТНОШЕНИЯХ	316
Ханахмедова К.А., АУДИТОРСКАЯ ТАЙНА В НАЛОГОВЫХ ПРАВООТНОШЕНИЯХ	324
Чернова А.Ю., ПРОБЛЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ПРИ НАСЛЕДОВАНИИ ИМУЩЕСТВА	330
Шишкин П.С., Попков К.А., ИЗМЕНЕНИЯ РЫНКА НЕДВИЖИМОСТИ	337
Шкиль Е.С., ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ УЧАСТКОВЫХ УПОЛНОМОЧЕННЫХ ПОЛИЦИИ	343