

УДК 159.99

Герасимова В. С.

Грачева А. Ф.

Пичугина В. Е.

Студент

Кубанский государственный университет

Россия, Краснодар

Gerasimova V S

Gracheva A. F.

Pichugina V E.

Student

Kuban state University

Russia, Krasnodar

**ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО МИРА.**

**THE FEATURES OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN'S
COMMUNICATION IN MODERN WORLD.**

Аннотация: В статье представлена дефиниция понятия «общение» и изложена его структура. Также определены основные средства развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста. Уделено внимание медиа пространству как способу реализации взаимодействия. И выделены особенности общения, характерные для данного возрастного периода.

Ключевые слова: общение, коммуникативные навыки, структура общения, медиа пространство, младшие школьники.

Abstract: In the article the definition of the term “communication” is shown, and its structure is outlined. The main tools of developing communication skills in primary school children are also identified. Attention is paid to the media space as a way of implementing interaction. And the features of communication characterizing this age period are emphasized.

Key words: communication, communication skills, structure of communication media space, primary school children.

Общение является значимым фактором формирования личности, а также основным видом деятельности человека. Дети младшего школьного возраста только начинают осваивать коммуникативную деятельность, для них открывается новая социальная сфера взаимодействия «ребенок – учитель». Поэтому общение школьников характеризуется определенными закономерностями и особенностями.

В век цифровых технологий общение детей имеет также дистанционный формат: видео и аудио звонки, переписка в чатах. Данная тенденция оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие на коммуникативную деятельность школьников.

Проблеме общения детей посвятили свои исследования А.А. Леонтьев, Л.С. Выготский, Т.П. Гаврилова, А.Б. Добрович, Я.Л. Коломинский, А.Г. Ковалев, А.В. Мудрик, С. Л. Рубинштейн. В их работах были рассмотрены вопросы межличностного общения детей и аспекты изучения и преодоления трудностей их взаимодействия.

Понятие «общение» имеет множество трактовок, так как изучается в различных гуманитарных дисциплинах. Отечественные психологи рассматривают данную дефиницию как один из видов деятельности. В

широком смысле А. А. Леонтьев определяет общение как динамическое взаимоотношение личности и общества. [2] Более в узком смысле данное понятие раскрывает А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский как «сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания людьми друг друга». [3]

Процесс общения имеет сложную и взаимосвязанную структуру. Г.М. Андреева выделяет в ней три стороны: коммуникативная (обмен информации между индивидами), интерактивная (организация взаимодействия между индивидами, обмен не столько знаниями, идеями и действиями), перцептивная (восприятие и познание партнера общения и установления на этой основе взаимопонимания). [1]

Так, С.Л. Рубинштейн процесс общения детей разделяет на два этапа: сначала ребенок является объектом для других, затем он приходит к сознанию самого себя, то есть становится подлинным субъектом. Образ «Я» формируется в ходе самопознания путем общения с окружающими. Колоссальное значение оказывает взаимодействие со значимыми для ребенка людьми (родители, учителя, товарищи). Именно они помогают лучше познать себя и дать прямую информацию. [4] Самопознание – один из главных факторов формирования самооценки личности, которая играет важную роль в формировании ребенка как субъекта общения. [5]

Общение детей на каждом этапе имеет свои особенности. Младшие школьники оказываются в новой для них социальной среде, где общения осуществляется за счет более широкого использования в нем учебного материала и разнообразной информации. А также происходит изменения в деятельности детей: от партнерства в играх и совместных действиях до

отношений личной и общей ответственности, взаимной помощи, взаимной требовательности и товарищества. [2]

Коммуникативные навыки формируются у младших школьников при общении с окружающими, а также в процессе различных видов деятельности. Основные средства развития коммуникативных умений и навыков младших школьников можно считать: коммуникативные игры, беседы, игровые задания. Эффективно влияет на этот процесс внеурочная деятельность: экскурсии, посещение музеев, игры на свежем воздухе и т.д. Данный досуг вызывает у детей эмоции и чувства, которые они свободно выражают, общаясь между собой. Все это приводит к развитию коммуникативных умений.

Дети 21 века активно используют медиа среду как способ реализации общения. По данным "Лаборатории Касперского" в России дети с 3 лет взаимодействуют с цифровыми технологиями. В 11-14 лет каждый ребенок имеет мобильные телефоны. "Цифровой мир для современных детей настолько же привычен, как и физический, и нередко самые важные события в их жизни происходят именно в сети." [6] Данный способ взаимодействия открывает множество возможностей: взаимодействие на расстоянии, быстрый обмен данными. Но данный вид коммуникации иногда пагубно отражается на общении школьников. Злоупотребляя взаимодействием в социальных сетях, в дальнейшем дети испытывают трудности в живом общении: они не могут поддерживать долгий социальный контакт, становятся менее эмпатичными друг к другу

Проанализировав психолого-педагогическую литературу мы можем выделить основные особенности общения детей в младшем школьном возрасте:

1. Возрастные особенности общения детей: эмоциональность, отсутствие устойчивых мотивов поведения, острота восприимчивости, подражательность.

2. Коммуникативные навыки формируются путем овладения средствами языка: свободное выражение мыслей, эмоций.

3. Наиболее важной для младшего школьника является сфера «ребёнок-взрослый», так как именно здесь возникают новые психологические отношения - «ребёнок-учитель».

Таким образом, младший школьный возраст – один из важных периодов психического развития ребенка. Поэтому так важно целенаправленно, систематически и последовательно учить детей навыкам эффективного общения, умению слушать и слышать другого, умению понимать чувства и настроение другого, умению быть внимательным к окружающим.

Используемые источники:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высш. учеб. заведений. М.: Аспект Пресс, 2006. 363 с.
2. Леонтьев А.А. Психология общения. М., 1997.
3. Психология: словарь / под ред. А.В. Петровского и Г.М. Ярошевского. М.: Политиздат, 1990. 494 с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии (Серия "Мастера психологии"). СПб., 1999 324 с.
5. Чеснокова И.И. Проблемы самосознания в психологии. М., 1977.
6. Лаборатория Касперского https://www.kaspersky.ru/about/press-releases/2019_ksk-survey (дата обращения: 18.01.21)