

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ
ИДЕНТИЧНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ МБДОУ ДС № 42
«КРАСНАЯ ШАПОЧКА» Г. ТУАПСЕ

Егунова Анастасия Юрьевна

воспитатель

МБДОУ ДС ДС № 42 «Красная шапочка» г. Туапсе

Methodological aspects of the formation of civic identity of older preschoolers

MBDOU DS ДС № 42 «Little Red Riding Hood» in Tuapse

Egunova Anastasia Yurievna

educator

MBDOU DS ДС № 42 «Little Red Riding Hood» in Tuapse

Аннотация. В статье кратко рассматриваются методические аспекты формирования гражданской идентичности старших дошкольников в МБДОУ ДС № 42 «Красная шапочка» г. Туапсе из опыта работы.

Ключевые слова: гражданская идентичность, старшие дошкольники.

Annotation. The article briefly discusses the methodological aspects of the formation of civic identity of older preschoolers in MBDOU DS No. 42 "Little Red Riding Hood" in Tuapse from work experience.

Key words: civic identity, older preschoolers.

Становление гражданской идентичности старших дошкольников, как нравственное качество, является результатом целенаправленного воспитания, и старший дошкольный возраст – благоприятный период для приобщения к национальной культуре. Поэтому очень важно начинать воспитывать настоящего патриота своей Родины именно в этом возрасте, когда ребёнок начинает интенсивно развиваться в социальном плане. Этот период по своим психологическим особенностям наиболее благоприятен для становления

гражданской идентичности старших дошкольников, так как для них характерны высокая восприимчивость, эмоциональная отзывчивость и интерес ко всему окружающему.



К.А. Абросимова отмечает, что для отечественной научной традиции понятие гражданской идентичности является относительно новым. Ряд исследователей (Н.Л. Иванова и др.) рассматривает гражданскую идентичность наряду с этнической. По мнению автора, гражданская идентичность является более сложным и ещё не устоявшимся понятием в психологии, поскольку соотносится с понятием нации – одним из самых спорных и неоднозначных понятий современной науки [2].

Задачами формирования гражданской идентичности у старших дошкольников являются:

1. Формирование системы знаний о своей родине у детей, которая может быть представлена следующим образом: естественная история и географическая информация, информация о жизни их людей, социальная информация, некоторые исторические сведения.

2. Воспитание у дошкольников интереса к окружающему их миру, эмоционального реагирования на события в общественной жизни. Он включает в

себя активацию эмоциональной сферы личности, воспитание таких чувств, как любовь к родственникам и друзьям, родной город, уважение к истории людей, восхищение произведениями народного творчества, любовь к природе и ненависть к врагам.

3. Включение воспитанников в практическую деятельность по применению полученных знаний. Включает в себя формирование определенных навыков у детей: способность отражать накопленные знания в игре, художественную и трудовую деятельность, способность участвовать в социально ориентированной работе, способность заботиться о природе, результаты других, способность отражать знание в речи, общении со взрослыми и сверстниками.

Решая задачи формирования гражданской идентичности, каждый воспитатель детского сада должен организовать свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей с учетом следующих принципов:

- «Позитивный центризм» (выбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому дошкольнику, максимальный учет его психологических особенностей, способностей и интересов;
- рациональное сочетание различных видов деятельности, соответствующим возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельность подход;
- проявляющий характер обучения.

Гражданская идентичность как сложное личностное образование в структурном отношении состоит из ряда свойств, качеств и черт.

Система работы по формированию особенностей гражданской идентичности у старших дошкольников осуществляется в тесном сотрудничестве:

– СОШ № 10 г. Туапсе

- Детская библиотека им. Гайдара
- СЮТур г. Туапсе
- Туапсинский морской кадетский корпус

Стратегическая цель. Система работы по патриотическому воспитанию «Патриоты Туапсе» заложить основы гражданско-патриотического воспитания личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Для реализации указанной цели необходима оптимизация социально-педагогических, психологических и методических условий, а так же создание новых условий, которые будут способствовать разностороннему развитию дошкольников, развитию их индивидуальных способностей и привитию нравственных ценностей.

Система методических рекомендаций по формированию особенностей гражданской идентичности у старших дошкольников реализуется в рамках воспитательно – образовательного пространства МБДОУ ДС № 42 «Красная шапочка» г. Туапсе.

Мы предлагаем систему развивающих игровых упражнений, способствующих формированию эмоциональной сферы, толерантности, позитивной социализации, доброжелательного отношения к окружающему миру, с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

| Тема мероприятия | Цель |
|--------------------------|--|
| Флаг, герб и гимн Кубани | Расширить представления детей о малой Родине, познакомить с флагом, гербом, гимном Кубани. Обогащать речь детей с помощью фольклора, активировать словарный запас (символ, эмблема, гимн, обложка, зернопроизводители, фермеры). Развивать патриотические чувства: любовь к родине, уважение к |

| | |
|---|--|
| | геральдике. |
| Костюм Кубани | Способствовать расширению и консолидации знаний детей об их родной земле. Возможность передачи в чертеже особенностей кубанского казачьего костюма. Чтобы закрепить навыки рисования с помощью цвета отдельных деталей, умение рисовать аккуратно, не вылезая из краев. Научить использовать нетрадиционные методы рисования для создания костюмов. Воспитывать в детях любовь и уважение к традициям своих предков. |
| Чтение Работа В. Бакалдина «Я вырос на Кубани» | Воспитывать чувство красоты и выразительности языка произведения. Воспитывать любовь к родному краю через произведения кубанских писателей. |
| Разговор "Жизнь кубанской семьи" (просмотр иллюстраций) | Продолжать знакомить детей с изучением жизни наших предков - кубанских казаков, их образа жизни. Рассмотрим одежду на куклах - казаков. Повысить интерес к нашему прошлому, к жизни земляков. |
| Просмотр иллюстраций: "Природа Краснодарского края" | Продолжать знакомить детей с нашей маленькой родиной, ее природой. Что растет на полях, в садах. Вызывать интерес, любовь к природе родного края. |
| Цветут деревья в Туапсе | Продолжайте развивать чувство композиции, цвета. Поощряйте творчество. При создании изображений рекомендуется использовать разные методы резки. |
| Зерновое поле - гордость Кубани | Вводить детей в мир зернопроизводителей. Дать понятие, что одно из главных богатств Кубани - пшеница. Познакомиться с тем, как хлеб получают из колосков пшеницы. Чтобы воспитать уважение к работе зернопроизводителя, бережное отношение. |
| Любите и знайте свою родину | Закрепить детские представления о Краснодарском крае, раскрыть знания детей о растительном и животном мире Кубани; уточнять и закреплять знания детей о разнообразии рек, морей, городов родного края. Воспитать в детях любовь к своей маленькой родине. |
| Богатый урожай Кубани | Развивать творческий потенциал детей, стремление выразить все многообразие и красоту кубанского |

| | |
|--|---|
| | урожаю. Научитесь использовать для создания предметов различные техники, изученные ранее. Развивайте чувство композиции, умение передавать пропорции предметов. |
| Учим стихотворение В.Нестеренко "Кубань" | Познакомить детей с произведениями кубанского поэта Владимира Нестеренко. Научите детей выразительно читать стихотворение. Развивайте чувство гражданственности , |
| Упражнение «Мы олимпийцы» | Развивать у детей понимание истории Олимпийских игр. Развивать духовное, нравственное и патриотическое качество личности. |

Система методических рекомендаций по формированию особенностей гражданской идентичности у старших дошкольников строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребёнка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребёнка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребёнка»: воспитывающая среда, в которой ребёнок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Реализация системы работы по формированию особенностей гражданской идентичности у старших дошкольников не предусматривает чётко обозначенных требований к содержанию и объёму знаний детей (не обязателен исходный уровень знаний), на основе которых может дальше осуществляться воспитательно – образовательный процесс, но при этом опирается на возрастные характеристики детей при усвоении социальных норм.

Целевым ориентиром системы работы по формированию особенностей гражданской идентичности у старших дошкольников является нацеленность на духовно-нравственное воспитание, как фактор успешной социализации личности дошкольника.

Ключевая идея системы работы по формированию особенностей гражданской идентичности у старших дошкольников – создание социальной

ситуации развития дошкольников и единого воспитательного пространства для детей и родителей (законных представителей), открывающих возможности позитивной социализации.

Ребята принимают активное участие во всех патриотических мероприятиях дошкольного модуля города Туапсе.

Таким образом, процесс формирования особенностей гражданской идентичности у старших дошкольников должен быть направлен на своевременное выявление ситуаций, которые могут способствовать неадекватному воспитанию и поведению, устранению или нейтрализации источников негативного воздействия, даже до того, как они повлияют на формирование личности и поведение будущего школьника.

Список использованных источников

1. Андреева Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию / Н.Ф. Андреева// Управление ОУ. – 2019. – №1. – С .16-24.
2. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх / Л.В. Артемова. – М.: Творческий центр Сфера, 2021. – 120с.
3. Архангельский Л.М. Ценностные ориентации и духовное развитие личности. – М., 2019. 105 с.
4. Кашина Н. И. Формирование основ гражданской идентичности у младших школьников средствами проектной деятельности / Н. И. Кашина, Е. Г. Пономарева, О. Н. Петровских. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2020 – № 3 – С. 123-129
5. Кириленко Н. П. Формирование гражданской идентичности у подрастающего поколения: значение, структура, возрастные особенности // Известия Саратовского ун-та. Нов. сер. Сер.: Философия. Психология. Педагогика. 2016. Т. 16. Вып. 4. С. 471–476.