

Милюхина Е.С

студент

Научный руководитель: Мальчевская М.Л

Г. Абакан

Доцент, кандидат педагогических наук

Хакасский Государственный университет

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ ПРАВИЛЬНОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

Аннотация: В работе рассматривается потенциал интерактивных дидактических игр как эффективного средства коррекции звукопроизношения у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня. Обосновывается, что игровая форма снижает психологический барьер и повышает мотивацию к речевым упражнениям, делая процесс автоматизации звуков более естественным. Приводятся ключевые педагогические условия их применения: поэтапность, опора на мультисенсорное восприятие (зрительное, слуховое, тактильное), регулярная положительная обратная связь. Показано, что систематическое включение таких игр в логопедическую практику способствует устойчивому улучшению произношения и общей речевой активности дошкольников.

Ключевые слова: произношение, нарушения произношения, старший дошкольный возраст, общее недоразвитие речи, коррекция нарушений в произношении, интерактивная игра

Milyukhina E.S.

student

Scientific supervisor: M.L. Malchevskaya

Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences

Khakass State University

**INTERACTIVE DIDACTIC GAMES AS A MEANS OF DEVELOPING
PROFICIENT PRONUNCIATION IN OLDER PRESCHOOL
CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT OF
LEVEL III**

Abstract: The paper examines the potential of interactive didactic games as an effective means of correcting sound pronunciation in children aged 5-7 years with general speech underdevelopment (OND) of the III level. It is proved that the game form reduces the psychological barrier and increases motivation for speech exercises, making the process of automating sounds more natural. The key pedagogical conditions of their application are given: phasing, reliance on multisensory perception (visual, auditory, tactile), regular positive feedback. It is shown that the systematic inclusion of such games in speech therapy practice contributes to a steady improvement in pronunciation and general speech activity of preschoolers.

Keywords: pronunciation, pronunciation disorders, senior preschool age, general speech underdevelopment, correction of pronunciation disorders, interactive game

Проблема речевого развития в системе дошкольного воспитания является одной из первостепенных, так как от уровня развития речи напрямую зависит полноценное развитие ребенка. Наиболее частым речевым нарушением в дошкольном детстве называют нарушения произношения.

Под произношением в научной литературе понимается процесс образования речевых звуков, в котором участвуют органы дыхания, голосообразования и речевого аппарата. Это говорит о многогранности данного процесса, что и отражено в полифункциональном подходе к его рассмотрению.

Психологическую природу звукопроизношения всестороннее рассматривали в своих работах Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. А. Люблинская и др. Согласно их точке зрения, органы, задействованные в работе образования звука, работают под управлением центральной нервной системы.

Становление правильного произношения у детей – это физиологический процесс. Причем это долгий и многогранный процесс, связанный с одновременным овладением ребенком системой управления своим речевым аппаратом, развитием умения воспринимать речь окружающих, а также с формированием умения контроля за чужой и своей речью. Однако у многих детей развитие этих навыков задерживается, и без целенаправленной поддержки дефекты произношения, как правило, не исчезают самостоятельно. Особенно это проявляется в речи такой категории детей, как дети с общим недоразвитием речи. В работах Е. И. Андреевой, Н. И. Беловой, Ф. А. Рау, Ф.Ф. Рау, Н. Д. Шматко и др. отмечается, что общее речевое нарушение сопровождается, прежде всего, нарушениями в произношении. К сожалению, данные статистики говорят, что в последнее время отмечается неуклонный рост количества детей с нарушениями в речевом развитии, и наибольшая доля этих детей приходится на группу детей с общим недоразвитием речи.

Особенности общего недоразвития речи как диагноза описаны в работах Т. В. Волосовец, Г. И. Жаренковой, Г. А. Каше, А. Н. Корнева, Р. Е. Левиной, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной и других. Эта патология характеризуется нарушениями в формировании всех компонентов речевой системы при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. При этом, как показывает анализ этих и других научных исследований, при таком диагнозе страдает процесс произношения звуков, а недостатки в нем тормозят формирование других сторон речи ребенка. Что и обуславливает проблему, связанную с организацией коррекционной работы и поиском

наиболее эффективных, отвечающих интересам современных детей средств коррекции.

К числу традиционных и наиболее эффективных методов логопедической коррекции звукопроизношения с детьми дошкольного возраста относятся дидактические игры. Об эффективности использования этих игр в развитии и коррекции произносительных и речевых навыков говорят работы ведущих отечественных ученых и практиков (Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова и др.). Как показывает анализ научно-методической литературы, именно игровые формы работы наиболее благоприятно влияют на усвоение дошкольниками новых речевых навыков. Однако сегодня все больше говорят не просто о дидактических играх, а именно об интерактивных дидактических играх, которые рассматриваются как наиболее эффективный инструмент, т.к. позволяют сделать систему коррекции интересной современному ребенку, что повышает их мотивацию. Ценность таких игр связана с тем, что при такой игре у ребенка задействованы сразу несколько анализаторов (зрительный, слуховой, моторный). Кроме того, они могут использоваться логопедом на разных этапах работы, что делает их универсальным средством как на этапе постановки звука, так и на этапах его автоматизации и дифференциации.

Главной особенностью интерактивных игр является ее форма, которая предполагает организацию активного взаимодействия детей друг с другом в игровом процессе. Важно, что в таких играх ребенок не пассивный слушатель, а именно полноправный участник совместного действия, основанного на процессе общения, который у ребенка-дошкольника с диагнозом общее недоразвитие речи нарушен. Именно это делает включение данных видов игр в коррекционную работу необходимым условием эффективности.

Сегодня в логопедической практике интерактивные игры используются достаточно широко, помогая логопеду комплексно воздействовать на все компоненты речевой системы (развитие фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи) и связанные с ними неречевые психические функции (внимание, память, мышление). Большой коррекционный потенциал у интерактивных игр отмечается при работе над звукопроизношением у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. Это связано с несколькими причинами. Так, у ребенка с ОНР в старшем дошкольном возрасте уже проявляется речевой негативизм, который вызван его неудачами в правильном произношении. Кроме того, традиционные методы и приемы коррекции часто приводят к сопротивлению, так как в отличие от детей младшего дошкольного возраста дети в возрасте 5–7 лет уже способны к произвольной регуляции деятельности и простое повторение слогов ради самого процесса у них вызывает скуку. При включении ребенка в интерактивную игру у ребенка появляется цель и смысл, т. к. отработка звуков встраивается в контекст осмысленного высказывания, т. е. у ребенка появляется положительная мотивация.

В работе с произношением самым длительным этапом является автоматизация звуков, требующая многократных повторов. Это утомляет ребенка и вызывает у него сопротивление. Интерактивная игра может обеспечить такое многократное повторение в ненавязчивой форме без монотонности. В этом случае повторение перестаёт быть самоцелью и становится частью увлекательного процесса.

Важной частью в старшем дошкольном возрасте является и подготовка к школе, которая требует от ребёнка способности умения концентрироваться на задаче в течение достаточно продолжительного времени. Для ребенка с речевыми нарушениями в силу его быстрой истощаемости такие учебные задачи представляют особую трудность. При

использовании интерактивных игр мы можем существенно облегчить дошкольнику ее выполнение, так как динамичный сюжет, смена заданий, яркие визуальные и звуковые стимулы в игре позволяют поддерживать у него высокий уровень вовлечённости и мотивации.

В свете задачи по коррекции произношения работа по подготовке к обучению грамоте заключается в организации работы по формированию навыков элементарного звукобуквенного анализа, где особую роль приобретает автоматизация звуков. Динамичный сюжет, смена заданий, яркие визуальные и звуковые стимулы, которые являются частью интерактивной игры, позволяют дольше удерживать произвольное внимание ребёнка на речевом материале, что обеспечивает большее количество качественных повторений за одно занятие и предотвращает развитие негативного отношения к логопедическим урокам. Кроме того, интерактивные игры позволяют не только закрепить правильное произношение звука, но и параллельно освоить его акустическую характеристику и графический образ (букву), что создает прочную базу для будущего овладения письменной речью.

Сегодня все чаще организация интерактивных игр при работе с детьми с недостатками в речевом развитии проходит на основе использования компьютерных программ. Интерактивная игра в цифровом формате позволяет создать при работе с произношением опору на наглядность и полисенсорное восприятие ребенка. В старшем дошкольном возрасте для ребёнка с ОНР понятие «звук» является весьма абстрактным, т.к. основным видом мышления в этот период является наглядно-действенное мышление. Эта особенность детей требует при работе со звуком использовать в работе конкретные, осязаемые образы, что при использовании интерактивных игр в цифровом сделать гораздо легче. Компьютерная программа позволяет не только визуализировать процесс произношения (ребёнок видит артикуляцию, символ звука, результат

своего действия на экране то, что недоступно зрению), но и задействовать другие каналы восприятия (н-р, слух, когда ребенок слышит эталонную или свою речь, тактильно-двигательные ощущения (н-р, работа с сенсорным экраном или мышью, что позволяет подкрепить речедвигательный образ мышечным ощущением)). Опора на несколько органов чувств делает формирование нового стереотипа произношения более прочным и осознанным.

Еще одним преимуществом использования интерактивных игр в системе коррекции речи является и возможность организации мгновенной обратной связи что также легче организовать при использовании игр в цифровом формате. Работа над правильным произношением требует умения слышать свои ошибки и корректировать их. А обратная связь, которую осуществляет компьютерная программа, объективна и лишена эмоциональной окраски, в отличие от оценки взрослого, которую ребёнок может воспринимать болезненно.

У детей в старшем дошкольном возрасте уже достаточно хорошо развито фонематическое восприятие, что позволяет им анализировать собственную речь и речь окружающих. У детей с ОНР этот процесс чаще всего нарушен и отстает от возрастной нормы. Именно поэтому важной частью в коррекции произношения является развитие у данной категории детей слухового самоконтроля, который является ключевым навыком в самостоятельной работе над произношением. Интерактивные игры помогают эффективно реализовать работу в этом направлении, так как в процессе взаимодействия со взрослым или с программой ребенок слышит правильный образец, получает сигнал об ошибке, что создает у него стремление к анализу собственной речи, сравнивать её с эталоном и находить неточности.

Коррекционная работа с использованием интерактивных дидактических игр должна строиться поэтапно, в соответствии с этапами формирования произносительных навыков [3, с. 96].

- На этапе постановки звука интерактивные игры могут использоваться для демонстрации правильной артикуляции, создания акустического образа звука и тренировки подготовительных артикуляционных упражнений.

- На этапе автоматизации интерактивные игры становятся основным инструментом для многократного повторения звука в слогах, словах и предложениях в увлекательной форме.

- На этапе дифференциации смешиваемых звуков интерактивные игры предлагают задания на различение звуков на слух и в произношении, что значительно повышает эффективность дифференциации.

- На этапе введения звука в самостоятельную речь интерактивные игры моделируют коммуникативные ситуации, в которых ребёнок вынужден употреблять автоматизируемый звук в диалоге с персонажем или в сюжетной игре [7, с. 54].

Таким образом, для старшего дошкольного возраста с ОНР интерактивная игра – это не просто развлечение, а высокоэффективный педагогический инструмент, позволяющий сделать процесс коррекции произношения осмысленным, мотивирующим и комплексным. Они позволяют сделать процесс коррекции речи у детей с ОНР III уровня не только полезным, но и радостным. Внедрение таких игр в практику отвечает требованиям ФГОС ДО и способствует успешной социализации и подготовке детей к школе [6]. Однако использование интерактивных игр должно быть методически обоснованным, дозированным и сочетаться с традиционными логопедическими методами с учётом возрастных и гигиенических норм.

Использованные источники:

1. 1. Васина Ю. М. Возможности использования инновационных технологий в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с нарушением речи // Вестник Саратовского областного института развития образования. — 2023. — № 1 (31). — С. 17–24.
2. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2007. — 472 с.
3. Гордеева В. В., Лисина А. Д., Назарова А. С. Использование интерактивного оборудования в логопедическом сопровождении детей дошкольного возраста // Вестник педагогических наук. — 2025. — № 3. — С. 247–253.
4. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. — М.: ВЛАДОС, 2021. — 279 с.
5. Сергеева С. И. Формирование звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня средствами сенсомоторных игр и упражнений // Интерактивная наука. — 2021. — № 3 (58). — С. 51–54.
6. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие. — М.: Айрис-пресс, 2008.
7. Цифровые технологии в логопедии: сборник научных статей / под ред. Е. А. Ивановой. — М.: МПГУ, 2022. — 156 с.