

Змеева К.В.

студент

ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарева»

Российская Федерация, г. Саранск

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРСОНАЛЬНОГО ЭЛЕКТРОННОГО
РЕСУРСА УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ВО ВНЕУЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** В статье рассматривается применение персонального электронного ресурса учителя английского языка при организации внеучебной работы школьников. Эмпирический материал представлен 50 персональными электронными ресурсами учителей английского языка из Российской Федерации. Используются анализ научно-методической литературы, критериальное описание сайтов, классификация компонентов ресурса и педагогическое моделирование. В результате выделены компоненты ПЭР, применимые для проектной, коммуникативной, мультимедийной и оценочной частей внеурочной деятельности.*

***Ключевые слова:** цифровая образовательная среда, персональный электронный ресурс, английский язык, внеучебная деятельность, внеурочная деятельность, CEFR, ФГОС.*

Zmeeva K.V.

student

National Research Mordovia State University

named after N.P. Ogarev

Russian Federation, Saransk

USING A PERSONAL ELECTRONIC RESOURCE OF AN ENGLISH LANGUAGE TEACHER IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Abstract: *The use of a personal electronic resource created by an English language teacher for extracurricular work with school students is examined. The empirical material is represented by 50 personal electronic resources created by English language teachers in the Russian Federation. The methods include analysis of methodological literature, criterion-based website description, classification of resource components and pedagogical modelling. As a result, components of a personal electronic resource applicable to project, communicative, multimedia and assessment parts of extracurricular activities are identified.*

Keywords: *digital educational environment, personal electronic resource, English language, extracurricular activities, CEFR, Federal State Educational Standards.*

Введение

В урочной деятельности по английскому языку работа обычно соотнесена с программной темой, учебным временем и текущим контролем предметных результатов. В этой системе последовательно отрабатываются лексика, грамматика, чтение, аудирование, говорение и

письмо. За пределами урока английский язык используется в более свободной образовательной ситуации, где школьник меньше зависит от отметки, расписания и фронтального опроса. Во внеурочной деятельности появляется пространство для выбора темы, роли, темпа подготовки и формы речевого действия. Обучающийся получает возможность использовать английский язык в самостоятельных и групповых форматах: при чтении адаптированных текстов, подготовке проектов, участии в языковых играх, конкурсах и обсуждении фильмов, книг, страноведческих тем или ситуаций повседневного общения.

К внеурочной деятельности в школе относится образовательная работа, проводимая в формах, отличных от классно-урочной, и соотносимая с личностными, метапредметными и предметными результатами ФГОС [7]. В обучении английскому языку через нее поддерживаются коммуникативная практика, социокультурное содержание, проектная работа и взаимодействие между учениками. Для младших школьников чаще используются игры, песни, рисунки и мини-диалоги; для основной школы - вебквесты, киноклубы, конкурсы, страноведческие проекты и переписка на английском языке.

В статье персональный электронный ресурс учителя английского языка понимается как авторски организованная цифровая среда, в которой педагогом размещаются учебные, справочные, интерактивные, коммуникативные и внеурочные материалы для конкретной аудитории. Т.М. Алексеева определяет ПЭР как «индивидуальную цифровую площадку, содержащую авторские учебные материалы, интерактивные задания, гиперссылки на внешние образовательные ресурсы и инструменты для коммуникации с обучающимися» [1, с. 42]. В этой трактовке ресурс может быть сайтом, блогом, страницей на

образовательной платформе, электронным кабинетом или подборкой заданий с общей навигацией.

Значимость ПЭР связана с предметной спецификой английского языка. Для речевой практики нужны звучащая речь, визуальная опора, повторяемые образцы, аудио- и видеоматериалы, словарная поддержка и возможность вернуться к заданию после занятия. На персональном ресурсе эти элементы собираются в одном месте, поэтому ученик получает доступ к ним после урока, во время подготовки к конкурсу, при выполнении группового проекта или в ходе самостоятельной работы.

Для внеурочной деятельности через ПЭР обеспечивается организационное сопровождение. На ресурсе размещаются сценарии праздников, задания для олимпиад, инструкции к вебквестам, материалы для страноведческих проектов, результаты конкурсов и фотоотчеты. За счет такого размещения внеурочная работа выстраивается последовательно. Обучающиеся сначала знакомятся с темой мероприятия, сроками и порядком выполнения задания, затем выполняют работу, представляют результат и получают комментарий учителя.

Проблема исследования связана с тем, что персональные ресурсы учителей часто создаются как набор полезных материалов, но не всегда имеют структуру для внеурочной работы. На сайте могут быть викторины, презентации, ссылки и фотографии мероприятий, при этом ученику сложно понять, где начинается подготовка, какое задание подходит его уровню и как фиксируется результат. В статье эта проблема раскрывается через структуру ПЭР, распределение материалов по целям и уровням, связь интерактивных заданий с речевой практикой и наличие обратной связи.

Объект исследования - процесс организации внеурочной деятельности по английскому языку с использованием персонального электронного ресурса учителя. Предмет исследования - структура, содержание и способы применения материалов ПЭР во внеурочной деятельности школьников.

Цель статьи - описать модель применения ПЭР учителя английского языка во внеурочной деятельности. Для достижения цели уточняется рабочее понимание ПЭР, описывается методика анализа ресурсов, систематизируются компоненты электронного ресурса и предлагается структура раздела «Внеурочная деятельность» для уровней А1-С1.

Методы и материалы исследования

В качестве материала исследования использованы 50 персональных электронных ресурсов учителей английского языка из Российской Федерации. В эмпирический перечень включены сайты А.С. Аггеевой, Э.В. Артеменко, Д. Масловской, М.В. Проплеткиной, Т.В. Покрыщенко, Г.К. Амизовой, А.Н. Коцур и других педагогов. В выборке представлены платформы uCoz, Wix, Jimdo, Google Sites, Nethouse и NSPortal.

Критерии анализа были сведены к пяти рабочим позициям.

- структурный компонент - меню, наличие раздела «Внеурочная деятельность» и доступность навигации;
- содержательный компонент - типы материалов для ученика, учителя и родителя;
- интерактивный компонент - тесты, викторины, карточки и квесты;
- оценочный компонент - самопроверка, рейтинги и портфолио;
- адаптивный компонент - соответствие материалов возрасту и уровню владения английским языком.

Нормативная часть исследования была соотнесена с ФГОС ООО 2021 г. В стандарте внеурочная деятельность связана с планируемыми результатами образовательной программы, включая личностные, метапредметные и предметные результаты [7]. При классификации компонентов интерактивные упражнения разграничены по направленности на познавательные и регулятивные УУД, проектные задания – на личностные и метапредметные результаты, коммуникационные инструменты на речевое взаимодействие.

В качестве единицы фиксации использован конкретный компонент ресурса. На одном сайте могло быть зафиксировано несколько элементов, включая видео, онлайн-тесты, сценарии мероприятий, ссылки на олимпиады, материалы для чтения и раздел обратной связи. По этой схеме был получен количественный профиль выборки. Интерактивные упражнения были выявлены в структуре 42 сайтов, аудио- и видеоматериалы - 38, материалы олимпиад и конкурсов - 33, инструменты коммуникации - 27.

Уровневая же градация материалов выполнена по шкале CEFR. На A1–A2 задания адресованы младшим школьникам, подросткам и начинающим. В этой группе используются Singing & Speaking Club по теме «My Favorite Song», PenPal Day по теме «All about Me» и English Game Day по теме «Vocabulary Olympics». Каждый формат связан с коротким речевым действием: прослушать песню, заполнить пропуски, составить письмо, выполнить словарную викторину на Wordwall. Для B1–B2 выбраны задания для подростков и мотивированных учащихся. На этом уровне размещаются Film Club Session по теме «Friendship in Movies», Project Work по теме «My Ideal City» и Skit Night по теме «Cultural Misunderstanding». Здесь уже требуется обсуждение сцен, словарная

работа, мини-дебаты, описание города, работа в группе и разыгрывание коммуникативной ситуации. На C1 материалы рассчитаны на старшеклассников 10–11 классов, олимпиадников и учащихся с углубленным изучением английского языка. На этом этапе языковой подготовки предусмотрены Discussion Forum по теме «AI and Society», MUN Simulation по теме «Global Education Access» и TED Talk Challenge. Эти виды работ связаны с анализом статьи, подготовкой аргументов, дебатами, ролевой игрой делегатов, написанием резолюции и публичным выступлением.

Результаты оригинального авторского исследования

После количественной обработки 50 ресурсов было выделено первое ядро ПЭР. Интерактивные упражнения и тесты размещены на 42 сайтах, что составляет 84 %. Во внеучебной деятельности этот компонент применяется через Kahoot, Quizizz, Wordwall, LearningApps, кроссворды, словарные игры и быстрые викторины. Через такой блок обеспечивается повторение лексики перед обсуждением в языковом клубе и тренировка перед отборочным этапом конкурса.

Видео- и аудиоматериалы найдены на 38 ресурсах из 50, то есть на 76 %. Н.Д. Гальскова связывает обучение иностранному языку с последовательным формированием рецептивных и продуктивных умений [3, с. 118]. В ПЭР эта логика реализуется через киноклуб, подкаст-обсуждение, музыкальный конкурс и запись собственного видеоблога. В анализе сайта А.С. Аггеевой отдельно отмечены разделы «Учимся аудированию» и «Тренируемся в говорении».

Материалы для самостоятельной работы представлены на 36 сайтах, что составляет 72 %. На ПЭР размещаются списки неправильных глаголов, грамматические таблицы, задания для читательских марафонов,

инструкции к языковым челленджам и дневники изучения языка. Во внеучебном формате эти материалы применяются без жесткого расписания. Ученик выбирает время, темп и уровень сложности, а инструкция остается на ресурсе.

Олимпиады и конкурсы обнаружены на 33 ресурсах, доля составляет 66 %. На сайте А.А. Зориной зафиксированы публикации по «Неделе иностранного языка», включая анонс с датами 11-18 декабря и запись с итогами мероприятия. ПЭР в этом случае выполняет функцию методического архива. В нем сохраняются материалы, по которым можно восстановить ход мероприятия, состав заданий и форму представления результатов.

Рекомендации по литературе и фильмам отражены на 31 ресурсе, что равно 62 %. J.C. Richards рассматривает аутентичные материалы как источник живых речевых образцов и межкультурной информации [9, с. 49]. На ПЭР этот подход реализуется через книжный клуб, подборку фильмов с субтитрами, виртуальную экскурсию и обсуждение новостей англоязычных стран.

Онлайн-курсы и вебинары размещены на 29 сайтах, доля составляет 58 %. Через этот тип контента выстраиваются длительные циклы подготовки к олимпиаде, проектной неделе, языковому марафону или серии видеолекций с мини-отчетами. На ресурсе учителя фиксируются тема, срок, ссылка, форма ответа и критерии самопроверки.

Коммуникационные инструменты найдены на 27 ресурсах, что составляет 54 %. И.Г. Левченко описывает внеурочную деятельность через организованные формы работы вне обычного урока [6, с. 52]. На ПЭР такой формой может быть чат проекта, форум книжного клуба, форма комментариев, гостевая книга или группа VK. Коммуникация между

встречами поддерживается через эти каналы, особенно при PenPal-переписке.

Творческие и проектные задания приведены на 24 ресурсах, доля равна 48 %. В эмпирической выборке выделены PenPal-проект на сайте Э.В. Артеменко и планы-конспекты с вебквестами на сайте Н.В. Новиковой. Для уровней А2-С1 в проектной работе используются плакаты, презентации, видеодневники, эссе, дискуссии и исследовательские мини-проекты.

Страноведческие материалы и виртуальные экскурсии встречаются на 23 ресурсах, что составляет 46 %. В структуре ПЭР этот компонент связан с общекультурным направлением внеурочной деятельности, поскольку содержание строится на фактах о странах, праздниках, традициях, профессиях и повседневной коммуникации. В материалах ресурсов зафиксированы темы «English-speaking Countries», «Easter in Britain», «The History of Thanksgiving Day», «International Business Trip» и «Life in 2040». С опорой на данные разработки обучающийся выполняет речевые действия на английском языке, извлекает информацию из страноведческого материала, сравнивает культурные факты, использует лексику профессионального общения, моделирует ситуацию поездки и формулирует предположение о будущем.

Самостоятельный раздел «Внеурочная деятельность» найден у 26 сайтов из 50. Так, на сайте М.В. Проплеткиной был выделен раздел «Внеклассная работа» с материалами «The History of Thanksgiving Day» для 7 класса, «Easter in Britain» для 5-6 классов, «Christmas» для младших школьников, конкурс «Самый умный» для 6-7 классов и сценарий «A healthy life style» для 6 класса. Практическую ценность имеет четкая

структуризация вышеуказанного блока, так как каждый материал связан с конкретным классом, темой и видом внеурочной деятельности.

Формы внеурочной деятельности также были распределены по CEFR. Для A1-A2 указаны игры, песни, письма и мини-проекты; для B1-B2 - киноклубы, презентации и творческие проекты; для C1 - дебаты, TED Talks, Model United Nations и критические дискуссии. При таком распределении устраняется типичная проблема ПЭР - одинаковые задания для учеников с разной языковой готовностью.

R.E. Mayer связывает результативность мультимедиа с согласованием визуального и вербального каналов; в исследовании приведен показатель повышения запоминания при мультимедийном обучении по сравнению с традиционными методами [8, с. 119]. В работе с ПЭР используется правило одного видеоматериала и одной понятной задачи. Например, трейлер фильма применяется для прогнозирования сюжета, подкаст - для извлечения трех фактов, песня - для работы с лексикой эмоций.

По результатам аналитики веб-сайтов в авторскую модель раздела «Внеурочная деятельность» включены 6 инвариантных блоков: календарь мероприятий, проектные задания, интерактивные тренажеры, мультимедийная медиатека, коммуникативная площадка и портфолио результатов. Календарный блок раскрыт на примере первого учебного месяца. Уровню A1-A2 соответствует Welcome-квест по школе с лексикой школьного пространства и короткими устными инструкциями. На B1-B2 размещены мини-дебаты «School uniforms - for or against?», где отрабатываются аргументация и выражение позиции. Уровень C1 представлен обзором TED Talks с письменным эссе, основанным на понимании устного текста, отборе тезисов и развернутой письменной

реакции. Итого в одном месяце разведены три различные речевые задачи, три уровня языковой сложности и три вида внеурочной работы.

Дальнейший элемент модели раскрывается с помощью оценочного модуля ПЭР, который строится через самопроверку и короткие формы рефлексии. В рекомендациях исследования после языкового квеста предложены вопросы «Что получилось лучше всего?», «Какие слова я запомнил?», «Что было сложным?», «В каком мероприятии я хотел бы участвовать дальше?». Ответы учеников помогают учителю выбрать следующее задание по уровню трудности, а результат участия сохраняется в портфолио ПЭР как часть индивидуального продвижения обучающегося.

Необходимо отметить, что функциональность ПЭР во внеурочной деятельности зависит от регулярности обновления. В выборке 50 сайтов часть ресурсов содержала архивы за разные годы, часть ограничивалась разделами «О себе» и «Портфолио». Постоянная актуализация делает ПЭР рабочей площадкой внеурочной деятельности, где появляются задания к ближайшим конкурсам, материалы новых викторин, отчеты о мероприятиях и результаты участия обучающихся.

Заключение

Было установлено, что ПЭР учителя английского языка повсеместно используется для внеучебной работы, но степень их системности различается. На 84 % сайтов представлены интерактивные упражнения, на 76 % - видео и аудио, на 72 % - материалы для самостоятельной работы. Самостоятельный раздел «Внеурочная деятельность» найден только у 26 сайтов, потому и основная трудность связана с разобренным размещением цифровых материалов.

В практическую модель ПЭР для внеучебной деятельности включаются календарь, задания A1-C1, мультимедиа с задачей,

коммуникационная площадка, самопроверка и портфолио. Структура выстроена с учетом PenPal-проекта Э.В. Артеменко, вебквестов Н.В. Новиковой, раздела «Внеклассная работа» М.В. Проппеткиной, архива «Недели иностранного языка» А.А. Зориной и интерактивных материалов 42 сайтов.

Результаты могут применяться при создании сайта учителя, электронного кабинета, страницы кружка, языкового клуба или проектного раздела. Минимальный набор рабочей версии ПЭР состоит из 4 элементов - раздела внеурочной деятельности, распределения заданий по возрасту и CEFR, инструкции к каждому заданию, формы обратной связи. При такой организации языковая практика сохраняется после урока, а результаты школьников доступны для повторного анализа.

Использованные источники

1. Алексеева, Т.М. Информационные технологии в преподавании английского языка. - СПб.: Речь, 2018. - 168 с.
2. Захарова, Т.И. Организация внеурочной деятельности в школе. - Новосибирск: СибАК, 2018. - 230 с.
3. Гальскова, Н.Д. Современные методики преподавания иностранных языков. - Москва: Флинта, 2021. - 304 с.
4. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2011. - 223 с.
5. Иванова, Л.В. Внеурочная деятельность в преподавании иностранного языка. - М.: Академкнига, 2021. - 144 с.
6. Левченко, И.Г. Внеурочная деятельность: методические рекомендации. - Москва: ВЛАДОС, 2018. - 240 с.

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 18.04.2026).
8. Яковлева, Л.Н. Персональные образовательные ресурсы в преподавании английского языка. - Москва: Просвещение, 2019. - 350 с.
9. Mayer, R.E. Multimedia Learning (3rd ed.). - Cambridge: Cambridge University Press, 2022. - 320 p.
10. Richards, J.C. Teaching English through Authentic Materials // TESOL Quarterly. - 2023. - Vol. 57(1). - P. 45-60.