

*Наливайко Анна Валериевна,
студентка кафедры дошкольного образования и педагогики
«Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова»
г. Симферополь*

*Муртазаева Эльвира Муслимовна,
к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования и педагогики
«Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова»
г. Симферополь*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В данной статье на основе анализа психолого-педагогической литературы рассмотрены особенности формирования мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: мотивационная готовность к обучению в школе, старший дошкольный возраст.

*Nalyvayko Anna Valerievna,
student of the Department of preschool education and pedagogy
«Crimean engineering and pedagogical University,
named after Fevzi Yakubov»,
Simferopol
Murtazaeva Elvira Muslimovna,
candidate of pedagogics,
associate Professor of preschool education and pedagogy
«Crimean engineering and pedagogical University,
named after Fevzi Yakubov»,
Simferopol*

Annotation. In this article, based on the analysis of psychological and pedagogical literature, the features of the formation of motivational readiness for school in children of older preschool age are considered.

Keywords: motivational readiness for school, senior preschool age.

Ведение. Проблема подготовки детей к школьному обучению является в настоящее время одной из остро актуальных в педагогической теории и практике. Несмотря на многочисленные и многолетние исследования проблемы готовности к школе детей старшего дошкольного возраста, она по-прежнему остается важной и актуальной для психолого-педагогических исследований. Особенно острой эта проблема становится в связи с переходом школ и дошкольных учреждений на работу по новым образовательным стандартам. Введение новых образовательных программ, предъявление высоких требований к уровню развития детей, изменение самой структуры образовательной деятельности в школе создает немало трудностей для педагогов, родителей и детей, поступающих в первый класс.

Проблема готовности к школе в психолого-педагогической литературе нашла отражение в исследованиях Е. Е. Кравцова, О. Б. Конева, М. В. Лаврентьевой и многих других, которые условно можно сгруппировать в несколько направлений. В частности, первое направление посвящено формированию у детей дошкольного возраста определенных знаний, которые облегчают в дальнейшем усвоение учебного материала на систематических занятиях в школе. Такой подход прежде всего требует четкой организации специальных занятий для развития ведущих элементов учебной деятельности и создания предпосылок их дальнейшего развития [4; 5; 6].

Формулировка цели статьи: теоретически изучить особенности формирования мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста.

Изложение основного содержания. Понятие «готовность к школьному обучению» впервые было предложено А. Н. Леонтьевым. Автор связывал его с развитием у детей способности управлять своим поведением [7].

В свою очередь Л. И. Божович, рассматривая особенности психического развития ребенка, который начинает школьное обучение, отмечала важность наличия, необходимость формирования такого новообразования, как «внутренняя позиция школьника». Более того, по ее мнению, этот показатель

является основным критерием готовности ребенка к школе, что облегчает его обучение [1].

Важным элементом в структуре готовности ребенка к школе Л. И. Божович считала достаточный уровень развития мотивационной сферы дошкольника, мотивов, побуждающих к учебной деятельности. Речь идет о познавательных интересах школьника, потребности в интеллектуальной активности, в овладении умениями, знаниями и навыками, а также мотивы, связанные с «потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желанием ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений» [1].

Функциональная готовность ребенка к школьному обучению важна проблемой педагогической науки. Начало школьного обучения знаменует собой изменение образа жизни ребенка. Это принципиально новая социальная ситуация развития личности, которая предопределяет психическое и личностное развитие ребенка в младшем школьном возрасте. На этом возрастном этапе происходит смена ведущей деятельности с игровой на учебную, основой которой является познавательный интерес и новая социальная позиция.

С переходом детей к школьному обучению изменяется общая направленность их личности и, следовательно, значение основных мотивов в их деятельности. Если в дошкольном возрасте ведущими являются игровые мотивы, то в школьном они сменяются учебными. Это изменение происходит не внезапно, а готовится с помощью целого комплекса учебно-воспитательных мероприятий, осуществляемых с детьми в старшем дошкольном возрасте. Основная цель этих мероприятий – формирование у ребенка психологической готовности к школьному обучению [2].

Одним из важнейших среди них является воспитание у ребенка желания учиться, позитивного отношения к учебе и школе. Предпосылкой этого является возникновение новых общественно значимых мотивов действий и поступков и склонности к общественно полезной деятельности.

В конце дошкольного возраста у детей возникает потребность в новой, более серьезной и ответственной деятельности, а также потребность занять новое, соответствующее их возросшим физическим и духовным возможностям место в жизни. У детей формируется определенная установка на школьное обучение, на познавательную деятельность, стремление к приобретению знаний [2].

Дошкольники с интересом играют в школе, воспроизводя в игровой ситуации некоторые моменты школьной жизни и ученические обязанности, следуя тому, что они уже слышали и видели.

В этот период формируется готовность ребенка к школе, а именно ее мотивационный компонент, который не равнозначен мотивам учения, поскольку потребностями, побуждающих ребенка идти в школу, помимо познавательной, могут быть: престижность (повышение социального статуса), стремление к взрослости, желание называться школьником или быть «как все», не отставать в исполнении социальных ролей от сверстников и прочее. Поэтому целью посещения школы может быть, как обучение, так и формальные признаки. Наличие у дошкольников только социально-ролевых мотивов посещения школы и отсутствие мотивов учения свидетельствует о неготовности к школе [3].

Переход к школе возносит детей на новую ступень и их жизни – у них появляются свои обязанности, свое общественное лицо (положение школьника), свою школьную жизнь. Взрослые относятся к ним иначе, чем к дошкольникам. Все это играет важную роль в формировании положительного отношения к учебной деятельности и является источником возникновения полноценных мотивов обучения [1].

Мотивационная готовность ребенка к школе формируется в результате реализации целого комплекса психолого-педагогических условий. Данные условия определяются общепсихологическими характеристиками готовности ребенка к школьному обучению.

К психолого-педагогическим условиям формирования мотивационной готовности к школе у детей старшего школьного возраста относятся: наполнение развивающей предметно-пространственной среды материалами для обогащения знаний детей о школе, об учебной деятельности; осуществление обогащения у детей старшего школьного возраста знаний о школе, школьных атрибутах и школьной жизни; включение в содержание образовательной деятельности игр и упражнений, направленных на формирование положительного отношения к школе; использование игр и упражнений на развитие познавательного интереса [5].

Выводы. Таким образом, особая роль в формировании мотивационной готовности детей старшего школьного возраста отводится взаимодействию персонала дошкольной образовательной организации и членов семьи ребенка. От создания благоприятных условий для обеспечения зависит и дальнейшая адаптация его школьного обучения.

Литература

1. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности. / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Воронеж: НПО «МОДЭК», 2017. – С. 55-91.
2. Вьюнова, Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: учеб. пособие / Н.И. Вьюнова и др. – М.: Академ. Проект, 2016. – 253 с.
3. Гонина, О.О. Мотивационная готовность к школьному обучению и содержанию общения дошкольников с родителями / О.О. Гонина // Международный журнал экспериментального образования. – 2014 – №3. – С. 81-84.
4. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к общению в школе / Е.Е. Кравцова. – М.: Наука, 2016. – 152 с.
5. Конева, О.Б. Психологическая готовность детей к школе: Учеб. пособие / О.Б. Конева. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2018. – 32 с.

6. Лаврентьева, М.В. Современные аспекты подготовки детей к обучению к школе в условиях детского сада / М.В. Лаврентьева // Дошкольное образование. – М., 2015. – С 24–32.

7. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 2017. – 304 с.